



Реф.: Приложения към 2011-01-D-15-bg-4

European Schools
Office of the Secretary-General

Pedagogical Development Unit

Оригинал: английски

Приложения към учебната програма за ранно образование¹

Одобрени от Съвместния педагогически комитет на 8 и 9 октомври 2015 в Брюксел²

Влиза в сила незабавно

¹ Одобрен от Съвместния педагогически комитет на 9, 10 и 11 февруари 2011 в Брюксел

² Изменения, одобрени от Съвместния педагогически комитет на 8 и 9 октомври 2015 в Брюксел

Приложения: Програма за ранно образование

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Входен профил

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Проследяване на развитието на детето

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Насоки относно постигане на очакваните резултати на учебната програма



Входен профил на детето

Да се попълни от родителите/ настойниците на детето		
Име:		
Майка:		
Баща:		
Друг:		
Трите имена на детето:		Дата на раждане:
Клас:	Секция:	Дата на постъпване:
Брѝтя/сестри (имена и дати на раждане)		
Езикова информация		
Език, който се говори в семейството:		
Майка:		
Баща:		
Език на други лица, полагащи грижи, например детегледатчка/прародители		
Доминиращ език на детето:		
Предишен образователен опит. <i>Моля, обърнете внимание на периода от време на присъствие.</i>		
Детска ясла:	Детска градина:	Друго:
Коментари:		
Моля да дадете подробности за текущите училищни дейности.		

<i>Аз и другите</i>		
Игра		
Моля коментирайте игрите/ играчките/ игровата дейност, на които детето се наслаждава		
В семейството:		
С приятелите		
В самостоятелната игра:		
Коментари:		
<i>Аз и светът</i>		
Език		
Кога детето Ви започна да говори?		
Дали неговата реч е ясна за Вас?		
За другите?		
Коментари:		
<i>Аз и моето тяло</i>		
Слух		
Тестван ли е някога слухът на Вашето дете?	Да	Не
От кого?		
Защо?		
Коментари:		
Зрение		
Тествано ли е някога зрението на Вашето дете?	Да	Не
От кого?		
Защо?		
Резултат/ коментари		
Физическо развитие		
Пълзи ли детето Ви?		
Кога започна да ходи Вашето дете?		
Самостоятелно ли се облича и съблича?		
Независимо ли е в тоалета през деня и през нощта?		
Храни ли се самостоятелно?		
Коментари:		
Моля да отбележите, ако деетто има опит в ползването на:		

Молив/пастели	Четка за рисуване	Наниз (конец и мъниста)
Лепило и пластелин		Ножици
Коментари:		
Има ли някаква медицинска или друга информация, която учителят на детето Ви трябва да знае?		
<i>Аз като личност</i>		
Да се попълни съвместно от родителите и детето:		
Кои неща харесвам и какво ме интересува?		
Кои са нещата, които не харесвам и какво ме плаши?		
Нещата, в които съм добър:		
Какво искам да уча в училище?		
Кои са моите приятели?		
Други коментари:		

Подпис:	Дата :
---------	--------

Моля помолете детето си да нарисова човек на отделен лист хартия или на обратната страна на този лист.

Моля добавете коментарите тук:

Проследяване развитието на детето			Дата:	
Област:	“Какво ново?” Най-важните промени в детското развитие (прогрес, стагнация, регресия)	Силните страни на детето	Компетентности, необходими, за да бъдат практикувани	Бъдещи стъпки/Мерки
<i>Аз и моето тяло</i>				
<i>Аз като човек</i>				
<i>Аз и другите</i>				
<i>Аз и светът</i>				
Коментари:				

Насоки относно постигане на очакваните резултати на учебната програма

Аз и моето тяло

Аз се уча да познавам и контролирам тялото си и да развивам своите пространствени представи, моторни и сетивни умения.
Уча се да ставам все по-отговорен за своето здраве, хигиена и безопасност.

Използвам всичките си сетива при опознаване на света и развиване на въображението в танца, музиката и изкуството

Говори за собствени преживявания	Участва в проекти	Назовава и сравнява разликите в звуци, форми ...	Творчески използва широка гама от материали - цветове, инструменти ...
----------------------------------	-------------------	--	--

Проучвам възможностите на човешкото движение

Има добра стойка на тялото	Назовава части на човешкото тяло	Върви и бяга лесно.
В състояние е да проучва нови начини за движение в различна среда	Следва правилата и се опитва да ги повтаря	Балансира(запазва равновесие) в различни позиции
Може да сменя ходене с бягане	Добре е координирано в различни среди	Движи се по лесен ритъм
Координира и интегрира движението си в група	Променя движението си според инструкция	

Демонстрирам координация при използване на набор от инструменти и оборудване

Облича се и завързва обувките си самостоятелно	Хвърля и хваща топката, използва различни инструменти	Умее да хвърля и хваща топка
Правилно държи молива	Демонстрира начални графични умения - за писане и чертане	Свири на прости музикални инструменти
Има стабилно писане с дясна ръка		

Аз развивам своите пространствени представи и разбирането за безопасност и опасност

Движи се и играе безопасно самостоятелно и с другите	Знае правилата за честна игра	Следва инструкции за безопасност
Разпознава и избягва опасности	Изисква помощ, когато е необходимо	Знае няколко правила за безопасност

Разбирам значението на личната хигиена и опазването на здравето

Има добра лична хигиена и я поддържа независимо	Поддържа добър ред в училищна среда с помощ	Знае няколко правила за здравословно хранене
---	---	--

Аз като личност

Аз развивам и осъзнавам своята идентичност. Аз съм в състояние да отразявам и контролирам поведението си. Аз се уча да разпознавам и да изразявам чувствата и емоциите си. Аз съм с по-богато въображение, творчески и уверено в себе си. Започвам да разбирам и приемам основните принципи на морала и да откривам своите морални ценности.

Опознавам кой съм аз и чувствам позитивно себе си

Изразява харесване/нехаресване	Изразява причина за харесвания / нехаресвания	Приема и казва спокойно не
Грижи се за собствените си вещи и други детски принадлежности	Търси възможности да се включи или да инициира игрова дейност	Изисква от приятели да се присъединят и да помагат на другите
Знае своето пълно име	Знае трите си имена, възраст, дата на раждане, адрес	

Аз съм все по-уверен и развивам своето самочувствие

Чувства се сигурно и уверено в училище	Реагира с увереност	Предлага нови идеи и взема под внимание идеите на другите
Изразява своите собствени мисли ясно и правилно	Включва се в групова дейност	Действа/ взаимодейства по подходящ начин в група
Взема под внимание идеите на другите	Уверено реагира на новите предизвикателства в нови ситуации	Поема отговорност и предприема инициативи

Мога да контролирам своите действия, реакции и поведение

Поддържа самоконтрол и не губи лесно самообладание	Разпознава неправилно поведение и изразява емпатия	Споделя и обменя опит с другите
Работи продуктивно в партньорство и в екип	Прави избор, приема решенията на другите	Чувствително е към другите живи същества(животни, растения) в природата

Любопитен съм, заинтересован и мотивиран

Показва любопитство и опитва нови неща и дейности	Показва предприемчив дух	Наслаждава се на това, което върши
Ентузиазизирано участва независимо и в групова дейност	Започва и завършва дадена задача	Продължителна концентрация и внимание в по- различни учебни ситуации

Развивам творческото си въображение чрез разнообразие от различни дейности (игра, движение, музика, изобразително изкуство и др.)

Ангажира се активно в игра, музициране, рисуване, и играе с думи, стихотворения и т.н.	Свързва и прилага наученото в нови ситуации.Използва речника си при създаване на стихотворения и разкази	Изразява емоции или чувства с думи , жест, движение. Използва рисунка или друг вид изкуство като средство за изразяване
--	--	---

Аз и другите

Аз се уча да общувам и да си сътруднича с уважение и отговорно. Аз изграждам и ценя собствената си културна идентичност и тези на другите.

Уча се да намирам и заемам свето място в училищната общност

Знае имената на членовете на семейството си	Знае някои факти за взаимоотношенията между членовете на семейството	Знае името на съучениците си и на възрастни, които работят в училище
Може да назове функции на хората, работещи в училището	Работи и играе с други: ученици / учители / асистенти и т.н.	Изразява / защитава собствените си идеи, помага / слуша другите, се съгласява роли, кани другите да играят в кооперация дух

Изграждам доверие като член на общността

Знае къде са нещата в класната стая	Ориентира се в пространството като се вземат предвид другите	Независимо отива от едно място на друго в училище
Описва / проследява маршрут в училище	Знае къде живее	Знае, къде живее (град, село, държава) знае как да стигне до там

Развивам разбирането си за преминаване на времето

Назовава части на деня и имената на дните	Назовава дните от седмицата и месеца	Ситуира занимания в рамките на графика за деня
Знае графика на класа	Говори за лични събития в миналото и бъдещето	Работи ефективно в групата и зачита рутинна последователност
Знае някои факти от семейна история	Знае някои факти от особен исторически интерес от своята страна	

Аз развивам гражданство и своето разбиране на кодекса за поведение и се съгласявам с правила

Следва договорените правила в класа	Приема демократични решения и правила	Справя се с критика, грешки, провали, които са част от творческия процес.
Самоконтролира се в училище	Поема отговорност	Справя с критика, грешки, провали, които са част от творческия процес.

Уча се да уважавам и да споделям културното си наследство с това на другите деца

Знае името на страни и езици на родителите си е чувствително към информацията за	Знае няколко ключови аспекти на собствената си страна и тези на другите в	Разпознава истории от различни култури
--	---	--

различни страни, култури и езици	класа и училището	
Знае името на страните и езиците на родителите си и има чувствителност за разбиране на различни езици, страни и култури		

Аз и светът

Развивам моите езикови компетенции и умения. Развивам умения и способност за организиране на работата. Започвам да проучвам и да разберам света. Мисля креативно. Аз съм се превърнал в уверен и компетентен комуникатор.

Слушане и разбиране

Слуша и отговаря на учителя	Реагира с нарастващо внимание	Разбира речта, използвана в клас
Разбира основна лексика в ежедневието	Разбира общи инструкции и думи, например пожелания извинения, благодарение, покани	Следва и участва в обикновен разговор
Разбира / участва във всички видове дискусии по познати теми	Изчаква реда си при говорене	Следва и разбира ключови елементи на кратка и нагледна история / ТВ програма
Разбира илюстрирана история, чете ясно: главните герои, последователност, което означава .	Разпознава приказки, разкази или части от тях	

Говорене

Изисква обяснения и повторения	Произнася правилно думите	Коригира неговото / нейното произношение
Разговорите с помощта на прости изречения, без грешки	Разговоря с помощта на по-дълги и добре свързани изречения	Пее прости песни или съотнася части от истории
Рецитира и пее няколко стихотворения или песни	Обобщава история или събития като спазва последователността на основни елементи	Обяснява опита си в класа
Използва ясна и правилна реч, за да обясни нещо	Изразява себе си чрез езика	Формулира правилно въпроси / отговори
Построява прости изречения	Построява повече сложни изречения	Употребява "и" "но" и "защото"
Започва да се използват минало, настояще и бъдещи времена	Използва лесна реч	Използва подходяща лексика, използвана в клас
Ангажира се в проста комуникация	Участва в спонтанен разговор	Може просто да оправдае неговата /нейната гледна точка
Носи отговорност за казаното	Използва прости изрази (поздравления, благодарност, оправдания, покани, инструкции)	Дава инструкции

Четене и писане

Завършва рими с подходящи звуци	Разпознава срички и свързва няколко букви със звуци	Разпознава своето име и тези на други ученици, няколко думи с пиктограми
Пише своето име и някои думи	Разпознава няколко думи и букви в текст - подсказва какво означава	Предлага как да се напише кратка дума
Използва различни модели за писане, като букви, рецепти, правила, съобщения	Идентифицира форма и функция на някои текстове, използвани в клас (правила, писма, рецепти, делнични дни и т.н.)	Обича да чете и да посещава библиотека
Създава история /текст, определена от преподавателя		

Ставам любопитен към света

Следи и коментира	Описва кратко и ясно	Интегрира нови идеи
Задава въпроси	Опитва се да даде отговор като се използва генерализация, сравняване и свързване факти	Любопитното е / се интересуват от проучване обстановка
Знае основни характеристики на животински и растителен живот (растеж, хранене, движение, размножаване)	Знае няколко характеристики на ландшафта, климата, Земята и Слънчевата система	Идентифицира марки от миналото
Чувствително е към околната среда и човешкото влияние върху нея	Знае някои известни характеристики / символи на неговата / нейната собствена страна и Европа	Знае някои истории, песни / художествено произведение от своя страна, Европа и света
Радва се на взаимоотношението с други хора	Знае прости функции на ИКТ и технологии	

Аз намирам нови начини за изследване и разработване на нови умения за организация и решаване на проблеми

Участва в тактически и стратегически игри и активни дейности за игра на базата на	Следва правила на тактически и стратегически игри	Приема роля в тактически и стратегически игри
Започва да създава тактически и стратегически игри	Разбира различни материали, представени в клас с помощта на възрастни (номера, календари, форми, символи и т.н.)	Използва материали, представени в клас (цифри, форми, символи, календари ...) Използва инструменти с точност като владетели, моливи и т.н.
Разработва план и го следва	Организира проста задача и я завършва	Разказва преживявания
Обяснява класния опит или процедури	Изразява своите обяснения и разсъждения	