



Écoles européennes  
Bureau du Secrétaire général

Unité de développement pédagogique

Réf.: Annexes du 2011-01-D-15-fr-4

Orig. : EN

## **Annexes du programme “Early Education”<sup>1</sup>**

---

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 8 ET 9 OCTOBRE 2015 À BRUXELLES<sup>2</sup>**

**Entrée en vigueur immédiate**

---

<sup>1</sup> **APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 9, 10 ET 11 FÉVRIER 2011 À BRUXELLES**

<sup>2</sup> **MODIFICATIONS APPROUVÉES PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 8 ET 9 OCTOBRE 2015 À BRUXELLES**

## **ANNEXES: programme EARLY EDUCATION**

**ANNEXE 1: Profil de départ de l'enfant**

**ANNEXE 2: Fiche bilan du développement**

**ANNEXE 3: Guide simplifié du programme « Early Education »**



Early Education

© European Schools

## Profil de départ de l'enfant

<b>A compléter par les parents/ responsables légaux</b>		
Nom:		
Mère:		
Père:		
Autre personne:		
Nom Prénoms de l'enfant:		Date de naissance:
Classe:	Date d'entrée:	Section:
Frères et sœurs: noms et dates de naissance:		
<b>Information sur les langues:</b>		
Langues parlées à la maison :		
Mère:		
Père :		
Langues des autres personnes de l'entourage (ex. gardienne, grands-parents):		
Langue dominante chez l'enfant:		
<b>Expériences collectives antérieures: Merci de noter la durée effective</b>		
Garderie:	Ecole maternelle ou structure préscolaire	Autre
Commentaires:		
Merci de donner des détails sur ses activités en dehors de l'école		

### **L'enfant et les autres (Me and the others)**

#### **Jeux**

*Merci de faire vos remarques à propos des activités de jeux et des jouets que votre enfant apprécie particulièrement.*

en famille :

avec les autres enfants :

seul:

Commentaires:
<b>L'enfant et le monde (Me and the world)</b>
<b>Langage</b>
Début du langage (âge) :
S'exprime-t-il clairement avec vous ?
Avec les autres?
Commentaires:
<b>L'enfant et son corps (Me and my body)</b>
<b>Audition</b>
son audition a-t-elle déjà été testée?    Oui                    Non
Par qui?
Quand ?
Commentaires:
Votre enfant souffre-t-il de fréquents rhumes, nez bouché, etc?    Oui                    Non
<b>Vue</b>
Sa vue a-t-elle déjà été testée?    Yes                    Non
Par qui ?
Quand ?
Conclusions/commentaires:
<b>Développement physique</b>
Est-ce que votre enfant a rampé ou marché à 4 pattes?
Quand a-t-il commencé à marcher ?
Sait-il s'habiller tout seul ?
Est-il propre de jour, de nuit ?
Sait-il manger tout seul?
Commentaires:
Merci de cocher si votre enfant a déjà utilisé
des Stylos/Crayons                    des pincesaux                    des perles (enfiler)
de la colle/ de la pâte à modeler                    ciseaux
Commentaires:
Existe-t-il une recommandation médicale qui doit être portée à la connaissance de l'enseignant?

**L'enfant en tant qu'individu (Me as a Person)**

**A compléter par les parents et l'enfant ensemble :**

Ce que j'aime et ce qui m'intéresse particulièrement :

Ce que je n'aime pas ou déteste :

Je suis bon en (activités, domaines) :

Ce que je veux apprendre à l'école:

Mes amis :

Commentaires ou renseignements divers:

Signature:

Date:

Demandez à votre enfant de dessiner bonhomme sur une feuille ou de l'autre côté de cette famille séparée.

Ajouter des commentaires ici :

<b>Bilan du développement de l'enfant :</b>			<b>Date:</b>	
<b>Domaine:</b>	<i>“Qu'est ce qui est nouveau?”</i> Les changements les plus importants en termes de développement (progrès, absence de progrès, autres)	Points forts	Compétences à améliorer	Etape suivante
<b>L'enfant et son corps (Me and my body)</b>				
<b>L'enfant en tant qu'individu (Me as a Person)</b>				
<b>L'enfant et les autres (Me and the others)</b>				
<b>L'enfant et le monde (Me and the World)</b>				

## Guide simplifié du programme « Early Education »

### Moi et mon corps

J'apprends à connaître, utiliser et contrôler mon corps, à me repérer dans l'espace, à développer ma motricité générale et fine, ainsi que mes compétences liées aux 5 sens. Je développe mes connaissances dans les domaines de la santé, l'hygiène et la sécurité et je commence à devenir responsable dans ces domaines.

*J'utilise mes sens pour explorer le monde par l'action et je développe mon imagination en danse, musique et arts.*

Parle de ce qu'il voit, entend, touche ou ressent.	Participe aux différents projets.	Compare et nomme des différences entre les sons, les formes...	Utilise de manière créative un large panel de matériaux, de couleurs, d'outils...
--	-----------------------------------	--	---

*J'explore les possibilités de mouvement de mon corps.*

Maintient une bonne posture.	Nomme des parties du corps humain.	Marche et court facilement.
Est capable d'expérimenter d'autres manières de bouger.	Imite des mouvements simples.	Se tient en équilibre dans des positions différentes.
Est capable de modifier sa marche ou sa course.	Devient de plus en plus précis, habile et coordonné.	Bouge sur des rythmes simples.
Coordonne/ intègre ses mouvements dans un groupe.	Modifie ses mouvements en suivant des instructions.	

*Je montre une bonne coordination dans l'usage de matériel et d'outils variés.*

S'habille et met ses chaussures tout seul.	Lance et attrape une balle, utilise des outils variés.	Lance et attrape une balle avec habileté.
Tient correctement son crayon.	Démontre des compétences en graphisme et en écriture.	Joue avec des instruments de musique simples.
Stabilise sa bonne main.		

*Je prends conscience de l'espace et je commence à comprendre les notions de sécurité et de danger.*

Joue et bouge sans se mettre en danger, seul ou avec les autres.	Sait être fairplay.	Suit les instructions de sécurité.
Reconnaît et évite le danger.	Demande de l'aide quand il en a besoin.	Connaît certaines règles de sécurité.

*Je reconnais l'importance d'une bonne hygiène de vie pour rester en bonne santé.*

Devient progressivement autonome en ce qui concerne l'hygiène au quotidien.	Fais attention au matériel de la classe et en prend soin.	Commence à comprendre ce qui est bon pour la santé.
---	---	---

## Moi en tant qu'individu

**Je développe la connaissance de mon identité. Je deviens capable de me contrôler. J'apprends à reconnaître et exprimer mes émotions et sentiments : je deviens plus imaginatif, créatif et développe mon assurance. Je commence à comprendre et accepter les principes de base de la morale et à me construire des valeurs morales.**

### *Je commence à mieux me connaître et à construire une image positive de ma personne.*

Exprime ce qu'il aime/ ce qu'il n'aime pas.	Exprime ses raisons quant à ce qu'il aime/ ce qu'il n'aime pas	Accepte de se voir dire NON calmement.
Prends soin de ses affaires / des affaires des autres.	Recherche les occasions de prendre part à une activité de groupe ou de prendre l'initiative d'une activité collective.	Demande à des amis de se joindre à lui et aide les autres.
Connaît son nom et son prénom.	Sait son nom et son prénom, sa date de naissance et son adresse.	

### *Je prends de plus en plus d'assurance et développe une bonne estime de moi.*

Se sent à l'aise et en sécurité à l'école.	Répond avec assurance.	Suggère de nouvelles idées/ prend en compte les idées des autres.
Exprime correctement sa pensée et ses sentiments.	Recherche spontanément des relations d'amitié.	Agit/interagit de manière appropriée et active dans un groupe.
Prend en compte les idées des autres.	Reste confiant quand il est confronté à de nouveaux défis dans de nouvelles situations	Accepte les responsabilités/ prend des initiatives.

### *Je peux contrôler mes actions et réactions (mon comportement).*

Garde le contrôle de soi, et ne perd pas son calme facilement.	Reconnaît les comportements inappropriés et comprend les conséquences de ses actes.	Partage/ Attend son tour.
Travaille de manière productive en partenariats/équipes.	Fait des choix, des décisions, accepte les décisions des autres	Est sensible aux autres/ aux animaux/ à la nature.

### *Je suis curieux, intéressé et motivé pour apprendre.*

Fait preuve de curiosité et se lance dans de nouvelles aventures.	Maintient son implication dans le travail.	Apprécie le travail qu'il soit personnel ou en groupe.
Est impliqué avec enthousiasme dans des activités personnelles ou de groupe.	Est persévérant dans les tâches qui lui sont confiées.	Montre une concentration et une attention de plus en plus soutenue dans les différentes situations d'apprentissages.

### *Je développe mon imagination et ma créativité au travers d'une variété d'activités (jeux, mouvements, arts, musique, maths, nouvelles technologies etc.)*

S'engage activement dans les jeux, les activités artistiques, le dessin, les jeux avec les mots, les poésies, etc.	Met en lien et réinvestit ses connaissances dans des situations nouvelles. Utilise le langage de manière créative lors d'expériences, de jeux de rôle et d'inventions d'histoires.	Exprime ses émotions ou ses sentiments avec des mots simples, des gestes ou par le mouvement. Utilise le dessin et les arts comme moyen d'expression.
--	---	--



## Moi et les autres

**J'apprends à communiquer et à coopérer de manière respectueuse et responsable. Je construis et respecte mon identité culturelle et celle des autres.**

*J'apprends à trouver et tenir ma place dans la communauté scolaire.*

Connait les noms des membres de sa famille.	Connait les liens de parenté utiles au sein de sa famille.	Connait les noms des élèves et des adultes avec lesquels il travaille à l'école.
Peut nommer les adultes et leurs rôles au sein de l'école.	Travaille et joue avec les autres : élèves/ enseignants/ assistants, etc.	Coopère, exprime ses idées et les défend, aide, écoute, assume le rôle qui lui est confié. Invite les autres enfants à venir jouer avec lui.

*Je prends de l'assurance en tant que membre de la communauté scolaire.*

Sait où se trouvent les objets dans la classe.	Connait les différents espaces de la classe et de l'école et sait aller d'un endroit à l'autre.	Se déplace seul dans l'école
Décrit/ représente un itinéraire simple à l'école.	Sait où il habite.	Sait où il habite (ville/campagne) et sait comment s'y rendre.

*Je commence à comprendre le temps qui passe.*

Sait nommer les différents moments de la journée/ connait le nom des jours de la semaine.	Nomme les jours de la semaine, ainsi que les mois de l'année.	Situe les activités dans l'emploi du temps de la journée.
Connait l'emploi du temps de la classe.	Sait raconter des événements personnels au passé et au futur.	Travaille efficacement en groupe en respectant le temps imparti sans distraire les autres.
A connaissance de quelques informations relatives à l'histoire de sa famille.	Connait quelques faits historiques de son pays d'origine.	

*Je développe mon attitude citoyenne et construis mon code de conduite, mon sens des valeurs partagées et des règles.*

Suit les règles de vie de la classe et les consignes.	Comprend l'importance du respect des autres et de leurs idées et accepte les décisions démocratiques.	Accepte la critique, les échecs, les erreurs qui font partie du processus d'apprentissage.
Montre une capacité à l'autodiscipline.	Prend des responsabilités.	

*J'apprends à respecter et à partager mon héritage culturel et celui des autres enfants.*

Connait le nom du pays de ses parents, le nom de la langue de ce pays/ Prend progressivement conscience des autres pays, des différentes cultures, des différentes langues.	Connait quelques aspects clés de son propre pays et de celui des autres élèves de la classe et de l'école.	Apprécie des histoires issues de différentes cultures.
Connait quelques histoires/ chansons/ œuvres d'arts de différentes cultures.		

## Moi et le monde

**Je développe mes capacités et compétences linguistiques. Je développe mon raisonnement et ma capacité à organiser mon travail. Je commence à explorer et à comprendre le monde. Je deviens créatif.**

*Je prends de l'assurance en langage et acquiers des compétences en communication.*

### Écouter et comprendre

Écoute et répond à l'enseignant	Répond avec une attention croissante.	Comprend le vocabulaire de base utilisé en classe
Comprend le vocabulaire de base de la vie de tous les jours.	Comprend le vocabulaire usuel de communication. Ex : compliments, excuses, invitations, remerciements.	Suit (et participe à) des conversations simples.
Comprend/prend part à plusieurs types de discussions sur des sujets familiers.	Attend son tour pour parler.	Suit et comprend les éléments clés d'histoires illustrées/ de programmes TV.
Comprend les histoires illustrées (sait identifier les personnages, les actions dans l'ordre et la signification de l'histoire...).	Reconnait des contes, des histoires ou des extraits de ceux-ci.	

### Parler

Demande des explications ou fait répéter.	Prononce correctement	Corrige sa prononciation.
Parle en utilisant des phrases simples, sans erreurs.	Parle en utilisant des phrases plus longues et des connecteurs.	Chante des chansons simples, sait raconter une partie d'une histoire.
Récite/chante quelques poèmes/chansons.	Résume une histoire en respectant les étapes, les personnages, et les éléments principaux.	Explique une expérience réalisée en classe.
Utilise un langage clair et correct pour expliquer quelque chose.	Se fait comprendre.	Formule des questions et des réponses correctes.
Construit des phrases simples.	Construit des phrases de plus en plus complexes.	Utilise « et », « mais » et « parce que ».
Commence à utiliser le présent, le passé, le futur.	Utilise un vocabulaire simple.	Utilise un vocabulaire approprié introduit en classe.
S'engage dans une communication simple.	Prend part à des conversations spontanées.	Peut justifier son point de vue de façon simple.
Prend en compte ce qui a été dit.	Utilise des expressions simples (compliments, invitations, remerciements, instructions...).	Donne des consignes.

### Lire et écrire

Complète des listes de mots avec des rimes. Joue avec les syllabes orales.	Reconnait quelques syllabes orales, associe plusieurs lettres pour former des sons.	Reconnait son nom et celui des autres enfants, quelques mots accompagnés de pictogrammes.
Écrit son nom ainsi que quelques mots.	Reconnait quelques mots dans un texte, suggère ce que ça veut dire.	Indique comment écrire un mot simple.

Utilise différents modèles d'écriture comme des règles de vie, des recettes, des lettres...	Identifie la forme et la fonction de quelques textes utilisés en classe (règles, lettres, recettes, etc...)	Apprécie la lecture et les activités à la bibliothèque.
Crée un texte/ une histoire en dictée à l'adulte.		

***Je deviens de plus en plus curieux et apte à acquérir des connaissances sur le monde.***

Observe et fait des remarques.	Décrit clairement.	Intègre de nouvelles idées et explications sur le monde.
Pose des questions	Essaie de donner des réponses en utilisant des généralisations, en faisant des liens et des comparaisons.	Est curieux et intéressé par ce qu'il l'entoure.
Connaît les principales caractéristiques de la vie animale et végétale (croissance, nutrition, locomotion, reproduction).	Connait quelques caractéristiques relatives au paysage, au climat, à la Terre et au système solaire.	Reconnait les traces du passé.
Est sensible à l'environnement et à l'influence de l'homme sur la nature.	Connait quelques caractéristiques/symboles propres à son pays et à l'Europe.	Connait quelques chansons/ productions artistiques de son pays, de l'Europe et du monde.
Apprécie de travailler avec les autres sur des projets et sur leur présentation.	Connait les fonctions simples liées aux NTIC (ordinateur, téléphone, TV, CD)	Apprécie de travailler en groupe afin d'intégrer de nouvelles idées et des explications sur le monde.

***Je trouve de nouveaux moyens pour explorer et développe des compétences d'organisation et de résolution de problème.***

Apprend par l'action et le jeu (ce qui le place fréquemment en situation de résolution de problèmes.)	Utilise des jeux de tactiques et de stratégies.	S'implique dans les jeux de tactiques et de stratégies.
Commence à développer des jeux tactiques et stratégiques.	Organise son travail, structure ses apprentissages grâce aux représentations –sous forme d'affichages– des démarches et des résultats des expérimentations menées en classe (files des nombres, calendriers, formes géométriques, symboles variés...).	Utilise les représentations affichées en classe (files des nombres, calendriers, formes géométriques, symboles variés...) Utilise des outils avec précision comme la règle, le crayon, etc.
Elabore un plan d'action et le suit.	Organise une tâche simple et l'exécute.	Raconte ses expériences.
Explique une expérience ou une procédure de résolution de problème menée en classe.	Exprime ses propres explications, son propre raisonnement.	