



Europäische Schulen
Büro des Generalsekretärs

Abteilung für pädagogische Entwicklung

AZ: Anhänge zum 2011-01-D-15-de-4

Orig.: EN

Anhänge zum Early Education Curriculum Lehrplan¹

GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS VOM 8. UND 9. OKTOBER 2015 IN BRÜSSEL²

Sofortige Inkraftsetzung

¹ GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS VOM 9., 10. UND 11. FEBRUAR 2011 IN BRÜSSEL

² ÄNDERUNGEN GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS VOM 8. UND 9. OKTOBER 2015 IN BRÜSSEL

Anhänge: EARLY EDUCATION LEHRPLAN

ANHANG 1: Eintrittsprofil

ANHANG 2: Aufzeichnungen zur Entwicklung des Kindes

ANHANG 3: Leitfaden zu den Lernzielen des Lehrplans EARLY EDUCATION



EINTRITTSPROFIL DES KINDES

Sollte von den Eltern/Erziehungsberechtigten ausgefüllt werden		
Name:		
Mutter:		
Vater:		
Andere Personen:		
Vollständiger Name des Kindes:		Geburtsdatum:
Klasse:	Sektion	Datum des Eintritts
Geschwister (Namen und Geburtsdaten):		
Information über den sprachlichen Hintergrund des Kindes:		
Zu Hause gesprochene Sprachen:		
Mutter:		
Vater:		
Sprache anderer in der Erziehung des Kindes involvierter Personen z.B. Personen, die das Kind beaufsichtigen/Großeltern:		
Dominante Sprache des Kindes:		
Bisherige Erziehungserfahrung (Bitte vermerken Sie die Länge in dieser Einrichtung)::		
Kinderkrippe:	Kindergarten:	Andere:
Bemerkungen:		
Bitte beschreiben Sie die aktuellen außerschulischen Aktivitäten:		

Ich und die anderen
Im Spiel
Bitte beschreiben Sie die Spiele/Spielzeuge/Aktivitäten, die Ihr Kind besonders gern hat

In der Familie
Mit Freunden:
Wenn es allein spielt:
Bemerkungen:
Ich und die Welt
Sprache
Wann hat Ihr Kind angefangen zu sprechen?
Ist seine Sprache klar und verständlich für Sie?
Auch für andere?
Bemerkungen:
Ich und mein Körper
Hören
Wurde das Hörvermögen Ihres Kindes schon getestet? Ja Nein
Von wem?
Wann?
Bemerkungen:
Leidet Ihr Kind an häufigen Erkältungskrankheiten/verstopfter Nase usw.? Ja Nein
Sehen
Wurde das Sehvermögen Ihres Kindes schon getestet? Ja Nein
Von wem?
Wann?
Mit welchem Ergebnis/Bemerkungen:
Körperliche Entwicklung
Krabbelte Ihr Kind?
Wann hat Ihr Kind begonnen zu laufen?
Kann sich Ihr Kind selbständig an/ausziehen?
Ist Ihr Kind tagsüber sauber/in der Nacht?
Kann Ihr Kind selbständig essen?
Bemerkungen:
Bitte kreuzen Sie an, wenn Ihr Kind Erfahrung hat, folgende Dinge zu benutzen:
Bleistifte/Buntstifte: Pinsel: Perlen auffädeln:
Klebstoff/kleben : Schere:
Bemerkungen:
Gibt es medizinische oder eine andere wichtige Information, die Ihr/e Lehrer/in wissen sollte?

Ich als Person
Sollte gemeinsam (Eltern/Kind) ausgefüllt werden:
Was habe ich gerne und was interessiert mich?
Was mag ich nicht und wovor fürchte ich mich?
Das kann ich gut:
Das möchte ich in der Schule lernen.
Wer sind meine Freunde:
Bemerkungen:

Unterschrift:	Datum:
---------------	--------

Bitten Sie Ihr Kind eine Person zu zeichnen (auf der Rückseite oder einem eigenen Blatt)

Amerkungen willkommen.

<u>Aufzeichnungen zur Entwicklung des Kindes</u>			Datum:	
Gebiet:	<i>„Was ist neu?“</i> Die wichtigsten Veränderungen in der Entwicklung des (Fortschritt/kein Fortschritt, anderes) Kindes	Die Stärken des Kindes sind	Kompetenzen, die noch geübt werden müssen	Weitere Schritte/Maßnahmen
Ich und mein Körper				
Ich als Person				
Ich und die anderen				
Ich und die Welt				
Bemerkungen:				

LEITFADEN ZU DEN LERNZIELEN DES LEHRPLANS EARLY EDUCATION ICH UND MEIN KÖRPER

Ich lerne meinen Körper kennen, lerne, ihn zu kontrollieren, ich entwickle mein räumliches Denken, meine Motorik und meine sensorischen Fähigkeiten. Ich lerne über meine Gesundheit und für meine Gesundheit, Körperpflege und meine Sicherheit stärker selbst verantwortlich zu sein.

Mit Hilfe aller Sinne erforsche ich aktiv die Welt und entwickle Fantasie in den Bereichen Tanz, Musik, und Kunst

Spricht, was es sehen, hören riechen, angreifen und fühlen kann	Beteiligt sich an Projekten	Nennt und vergleicht unterschiedliche Laute, Formen,	Verwendet kreativ zahlreiche unterschiedliche Materialien – Werkzeuge, Farben
---	-----------------------------	--	---

Ich erforsche die Möglichkeiten der Bewegung des Menschen

Kann eine gute Körperhaltung halten.	Nennt Teile des menschlichen Körpers	Geht und läuft ohne Schwierigkeiten
Ist in der Lage, mit neuen Bewegungen zu experimentieren	Befolgt Regeln und versucht nachzuahmen	Hält in verschiedenen Stellungen das Gleichgewicht
Kann Bewegungen (gehen/laufen) zu modifizieren	Koordiniert eine Bewegungen gut in unterschiedlicher Umgebung	Bewegt sich zu einem einfachen Rhythmus
Kann seine Bewegung in einer Gruppe koordinieren und integrieren	Modifiziert Bewegungen nach Anweisung	

Ich stelle meine Koordinationsfähigkeit bei der Nutzung verschiedener Werkzeuge und Geräte unter Beweis

Zieht Kleidung und Schuhe unabhängig an	Wirft und fängt einen Ball mit zunehmender Geschicklichkeit	Wirft und fängt einen Ball Verwendet eine Vielzahl von Werkzeugen und Geräten
Nimmt einen Stift/eine Schere usw. gekonnt in die Hand	Kann etwas Abschreiben sowie zeichnen	Lernt einfache Musikinstrumente zu spielen
Hat eine gesicherte Rechts/Linkshändigkeit		

Ich entwickle räumliches Denken und ein Verständnis für Sicherheit und Gefahr

Bewegt sich und spielt sicher allein oder mit anderen	Kennt Fairplay	Befolgt Sicherheitsanweisungen
Erkennt Gefahren und vermeidet sie	Fragt um Hilfe wenn es notwendig ist	Kennt einige Sicherheitsregeln

Ich erkenne die Bedeutung von Körperpflege und einer gesunden Lebensweise

Kommt mit seiner Körperpflege mit Hilfe/allein zurecht	Kann eine gute Ordnung im Schulumfeld aufrechterhalten, wenn Erwachsene unterstützen	Kennt einige Grundsätze der gesunden Ernährung
--	--	--

ICH ALS PERSON

Ich entwickle ein Identitätsbewusstsein. Ich kann mein Verhalten reflektieren und kontrollieren. Ich lerne meine Gefühle zu erkennen und auszudrücken. Ich werde erfinderischer, kreativer und selbstbewusster. Ich fange an, moralische Grundsätze zu verstehen und zu akzeptieren und finde mein eigenes Wertesystem.

Ich lerne mich selbst immer besser kennen und fühle mich gut dabei

Kann seine Vorlieben und Abneigungen sprachlich äußern	Kann diese begründen	Akzeptiert ein "Nein" ohne Frustration
Achtet seine eigenen Sachen und die der anderen	Versucht mitzumachen oder selbst Aktivitäten und Spiele zu beginnen	Fragt seine Mitschüler ob sie mitmachen möchten und hilft anderen Kindern
Kennt seinen vollen Namen.	Kennt seinen Namen, sein Alter, Geburtstag und die Adresse	

Ich werde selbstbewusster und entwickle mein Selbstwertgefühl

Fühlt sich in seiner Schule und in der Klasse gut aufgehoben	Antwortet selbstbewusst	Hat gute Ideen und respektiert die Ideen anderer
Respektiert die Ideen anderer Kinder	Ist gerne Mitglied einer Gruppe	Agiert und interagiert innerhalb einer Gruppe in angemessener und aktiver Weise
Drückt seine Gedanken klar aus	Lässt sich mit Zuversicht auf neue Situationen und Herausforderungen ein	Zeigt Verantwortungsbewusstsein und Initiative

Ich kontrolliere meine Handlungen, Reaktionen und mein Verhalten

Behält die Selbstbeherrschung und verliert nicht so leicht die Fassung	Erkennt unangemessenes Verhalten und bereut es	Kann teilen und abwarten bis es an der Reihe ist
Arbeitet produktiv mit Partnern und im Team	Trifft eine Wahl, fällt Entscheidungen und akzeptiert die Entscheidungen anderer	Ist einfühlsam gegenüber Menschen, Tieren und der Umwelt

Ich bin neugierig, interessiert und motiviert

Ist neugierig und probiert gerne Neues aus	Ist unternehmungslustig	Arbeitet mit Freude
Arbeitet gerne in einer Gruppe und ist mit Eifer bei der Sache	Führt eine Aufgabe ausdauernd zu Ende	kann sich in unterschiedlichen und immer anspruchsvolleren Lernsituationen immer länger konzentrieren

Ich entwickle Phantasie und Kreativität bei vielfältigen Aktivitäten (Spiel, Bewegung, Kunst, Musik, Mathematik, moderne Technologien etc.)

Beschäftigt sich eingehend mit Spielen, Musik, Malen, Wortspielen, Gedichten etc.) Trägt mit eigenen Ideen zu verschiedenen Aktivitäten bei	Verknüpft verschiedene Arten des Lernens in neuen Situationen	äußert Gefühle und Emotionen über einfache Gesten, Worte oder Bewegung
	Verwendet Sprache um Gedichte oder Geschichten zu erfinden	Verwendet Malen und andere schöpferische Tätigkeiten als Ausdrucksmittel

ICH UND DIE ANDEREN

Ich lerne respektvoll und verantwortungsbewusst zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten. Ich baue meine eigene kulturelle Identität auf und lerne sie zu schätzen sowie die anderer.

Ich finde meinen Platz in der Schulgemeinschaft

Kennt die Namen der Familienmitglieder	Kennt die Mitglieder seiner Familie und deren Beziehungen zueinander	Kennt die Namen der Mitschüler und der Erwachsenen an der Schule mit denen es gemeinsam lernt und spielt
Kennt die Namen der Erwachsenen und deren Funktion in der Schule	Arbeitet und spielt mit anderen: Mitschülern, Lehrern, Assistenten	Drückt eigene Ideen aus und steht dafür ein; hilft anderen und hört ihnen zu; hält Regeln ein und lädt andere zum Mitspielen ein

Als Mitglied der Gemeinschaft werde ich selbstbewusster

Weiß, wo sich die verschiedenen Dinge im Klassenzimmer befinden	Orientiert sich selbst im Raum und beachtet dabei andere	Geht sicher und selbständig von einem zu einem anderen Raum in der Schule
Kann einfache Wege innerhalb der Schule beschreiben und erklären	Weiß, wo es wohnt	Kennt seine genaue Adresse (Stadt, Straße, Land) und weiß, wie man dorthin kommt

Ich entwickle Verständnis für die Zeit

Benennt Tageszeiten und einige besondere Tage	Kennt die Wochentage und einige Monate	Ordnet Tätigkeiten seinem Stundenplan zu
Kennt den Stundenplan seiner Klasse	Spricht in Vergangenheits- und Zukunftsform wenn es von persönlichen Erlebnissen erzählt	Arbeitet effizient in einer Gruppe und in der richtigen Reihenfolge
Kennt einige Ereignisse in seiner Familiengeschichte	Kennt einige Fakten besonderer geschichtlicher Ereignisse in seinem Land	

Ich entwickle meine Rolle in der Gemeinschaft und lerne die Regeln des Zusammenlebens

Halt sich an vereinbarte Regeln und Erwartungen in der Klasse	Akzeptiert demokratische Entscheidungen und Regeln	Wird mit Kritik, Fehlern und möglichen Misserfolgen fertig
Kontrolliert sein eigenes Verhalten	Übernimmt Verantwortung	

Ich lerne mein eigenes kulturelles Erbe und das anderer Kinder zu achten und gemeinsam zu nutzen

Kennt den Namen des Landes seiner Eltern und deren Sprachen und ist sich darüber bewusst dass es unterschiedliche Länder, Sprachen und Kulturen gibt	Kennt einige typische Merkmale seines eigenen Landes und von anderen Kindern in seiner Klasse und Schule	Hat Freude an Geschichten aus anderen Ländern und Kulturen
Kennt einige Geschichten, Lieder, Bauwerke und Kunstobjekte verschiedener Kulturen		

ICH UND DIE WELT

Ich entwickle meine sprachlichen Kompetenzen und Fähigkeiten. Ich entwickle mein logisches Denken und die Fähigkeit, meine Arbeit zu organisieren. Ich beginne die Welt zu erkunden und zu verstehen. Ich denke kreativ.

Ich spreche in selbstbewusster und kompetenter Weise

Zuhören und Verstehen

Hört seinem Lehrer zu und gibt Antworten	Hört mit wachsender Aufmerksamkeit zu und antwortet	Versteht den erweiterten, im Unterricht verwendeten Wortschatz
Versteht den grundlegenden Wortschatz des täglichen Lebens	Versteht die bei der Kommunikation innerhalb der Klasse gebrauchten und sonst üblichen Redewendungen (Grußworte, Entschuldigungen, Dankesworte, Einladungen etc.)	Kann einfachen Konversationen folgen und versucht daran teilnehmen
Versteht eine Geschichte mit Erläuterungen wenn diese klar und deutlich vorgelesen wird (erkennt die Hauptfiguren, Handlungen, Handlungsfolgen und Botschaften)	Wartet mit dem Sprechen bis es an der Reihe ist	Verfolgt und versteht die grundlegenden Inhalte einer einfachen, bebilderten Geschichte oder eines Fernsehprogramms/Films
Versteht bebilderte Geschichten, liest klar: Hauptcharaktere, Handlung, Bedeutung	Merkt sich und erkennt Märchen, Geschichten oder Teile daraus	

Sprechen

Fragt nach Erklärungen und Wiederholungen	Spricht Wörter korrekt aus	Korrigiert seine eigene Sprache
Spricht fehlerfrei in einfachen Sätzen	Spricht und benützt dabei längere, zusammenhängende Sätze	Singt einfache Lieder oder erzählt Geschichten
Singt einfache Lieder oder fügt Teile aus Geschichten zusammen	Kann eine Geschichte nacherzählen (unter Beibehaltung der zeitlichen Abfolge, der Hauptfiguren und der Handlung)	Kann eine im Unterricht gemachte Erfahrung erklären
Bedient sich einer korrekten, klaren Sprache um etwas zu erklären	Kann sich mitteilen	Formuliert Fragen und Antworten korrekt
Formt einfache Sätze	Bildet zunehmend komplexere Sätze	Gebraucht "und", "aber", "weil"

Beginnt in Gegenwart, Zukunft und Vergangenheit zu sprechen	Benutzt einfaches Vokabular	Benützt das in der Klasse erlernte Vokabular
Bringt sich in einfache Gespräche ein	Nimmt an spontanen Gesprächen teil	Teilt seinen Standpunkt mit
Berücksichtigt, was bereits gesagt wurde	Verwendet einfache Ausdrücke (grüßen, danken, entschuldigen, einladen, instruieren)	Erteilt Anweisungen

Lesen und Schreiben

Kombiniert Reime mit Tönen	Erkennt geläufige Silbenformen, verknüpft Buchstaben mit Tönen	Erkennt seinen eigenen geschriebenen Namen und den einiger Mitschüler, verschiedene Worte oder Piktogramme
Erkennt seinen geschriebenen Name und einige geschriebene Wörter	Erkennt und erklärt einige Wörter und Buchstaben im Text	Schlägt vor, wie ein einfaches Wort geschrieben werden könnte
Verwendet verschiedene Vorlagen zum Abschreiben wie Briefe, Rezepte, Regeln, Notizen	Kann seinen Namen und einige Worte schreiben	Erfreut sich am Vorlesen und Aktivitäten die in der Bibliothek
Erfindet eine Geschichte oder einen kurzen Text nach Vorgaben des Lehrers	Verwendet die in der Klasse aushängenden Informationen wie Regeln, Briefe, Rezepte, Wochentage)	

Ich werde neugieriger und möchte mehr über die Welt wissen

Beobachtet und kommentiert	Beschreibt klar und verständlich	Bringt neue Ideen ein
Stellt Fragen	Versucht Antworten zu finden, gebraucht dabei Überbegriffe, Vergleiche und verbindende Sachverhalte	Ist neugierig und interessiert seine Umgebung zu erkunden
Kennt grundlegende Merkmale des tierischen und pflanzlichen Lebens (Wachstum, Ernährung, Fortbewegung und Fortpflanzung)	Kennt einige Merkmale von Landschaften, Klima, Erde und Sonnensystem	Erkennt Zeugnisse der Vergangenheit

Ist umweltbewusst und versteht den Einfluss des Menschen auf die Umwelt	Kennt einige der berühmten Symbole und Besonderheiten seines eigenen Landes und Europas	Kennt einige Geschichten, Lieder und Kunstwerke seines Landes, Europas und der Welt
Hat Freude daran zusammen mit anderen zu forschen und zu erkunden	Kennt einfache Funktionen von ICT und Technologie	Arbeitet gerne in der Gruppe um die verschiedenen Aspekte der Welt zu erforschen

Ich entdecke neue Möglichkeiten Dinge zu erkunden und entwickle dabei Kompetenzen zur Organisation und für Problemlösungen

Nimmt an taktisch-strategischen Spielaktivitäten teil	Befolgt Regeln von taktisch – strategischen Spielen	Übernimmt eine Aufgabe bei diesen Spielen
Beginnt taktisch strategische Spiele zu entwickeln	Versteht unterschiedliche Darstellungen die in der Klasse präsentiert werden mithilfe eines Erwachsenen (Zahlen, Kalender, Formen, Symbole)	Verwendet Darstellungen, die in der Klasse gezeigt werden (Zahlen, Formen, Kalender, Zahlen etc.) Benützt Werkzeuge wie Lineale, Stifte genau
Entwickelt Planung, Abläufe, Arbeitsschritte und befolgt diese	Organisiert eine einfache Aufgabe und führt diese aus	Bringt verschiedene Erfahrungen in Verbindung zueinander
Berichtet über ein Experiment in der Klasse und erklärt Arbeitsschritte	Begründet und erklärt eigene Erkenntnisse	