



# Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Objectifs généraux des Écoles européennes .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Principes didactiques .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Objectifs pédagogiques généraux .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Programme du cycle secondaire 2 (S4-S5) / L2 / par période .....</b>	<b>8</b>
Module d'enseignement 1 : Questions de justice et de paix .....	8
Module d'enseignement 2 : Culte, prière et rituel .....	8
Module d'enseignement 3 : Hommes et femmes .....	9
Module d'enseignement 4 : Religions du monde .....	10
<b>5. Évaluation .....</b>	<b>11</b>
<b>5.1 Descripteurs de niveaux atteints .....</b>	<b>14</b>
<b>6. Annexes .....</b>	<b>17</b>
Annexe 1: Opérateurs .....	17
Annex 2: Test „Amos the Prophet“ .....	20

## Introduction

Objectifs communs à tous les cours de religion dispensés dans les Écoles européennes

Les cours de religion dispensés dans les Écoles européennes sont destinés à fournir un environnement éducatif particulier. Grâce à ces cours, chaque élève acquiert des repères pour sa vie future, apprend à faire des choix entre différentes options pour sa vie de tous les jours mais aussi à s'organiser et à vivre de manière réfléchie et responsable. Ces cours mettent en œuvre une éducation globale qui a pour objectif principal la recherche de sens et le questionnement, « en s'inspirant des héritages culturels, religieux et humanistes de l'Europe » tels qu'ils sont définis dans le préambule du traité de Lisbonne. Les cours de religion fournissent une information rigoureuse sur les articles de foi propres à chaque religion. Ils stimulent les initiatives qui développent une approche cohérente des valeurs afin de préparer tous les élèves à devenir des citoyens et des citoyennes responsables, capables de contribuer au développement de sociétés démocratiques, solidaires, pluralistes et ouvertes aux autres cultures. Ils permettent aussi aux élèves d'accéder à la richesse de la diversité culturelle, tout en encourageant la reconnaissance et le respect de la diversité des croyances. Les cours de religion sont inclus dans la finalisation du cadre de la Convention portant statut des Écoles européennes : « Dans le domaine de l'éducation et de l'instruction, la conscience et les convictions des individus doivent être respectées. » (Article 4 § 6). Le droit des parents d'opter, en conformité avec leurs convictions religieuses et philosophiques, pour le programme d'enseignement religieux de leur choix ou, à défaut, pour un cours d'éthique non religieuse (obligatoirement proposé) s'inscrit dans le cadre du respect de l'article 14 § 3 de la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne. Chaque confession religieuse développe son propre programme spécifique tout en respectant les aspects fondamentaux de la dynamique éducative que les Écoles européennes offrent à leurs élèves.

Les programmes spécifiques de chaque religion, ainsi que l'évaluation des élèves qui en découle, doivent refléter les conditions d'organisation de l'enseignement religieux dispensé par les Écoles européennes : nombre de cours par semaine, classes souvent non homogènes (par exemple, différence de niveau de connaissances des élèves qui arrivent parfois sans acquis préalable).

### 1. Objectifs généraux des Écoles européennes

Les Écoles européennes ont pour double objectif de dispenser un enseignement formel et d'encourager le développement personnel des élèves, dans un contexte social et culturel plus large. L'éducation formelle implique l'acquisition de compétences (connaissances, capacités et attitudes) dans un éventail de domaines. Le développement personnel se déroule dans une diversité de contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels. Il sous-entend une prise de conscience des comportements pertinents, une compréhension de l'environnement dans lequel vivent les élèves et un développement de leur identité individuelle.

C'est dans le cadre d'une prise de conscience accrue de la richesse de la culture européenne que ces objectifs sont cultivés. La prise de conscience et l'expérience d'une vie européenne partagée doivent conduire les élèves vers un plus grand respect des traditions de chaque pays et de chaque région d'Europe, tout en développant et en préservant leur identité nationale individuelle.

Les élèves des Écoles européennes sont de futurs citoyens et citoyennes d'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences s'ils veulent relever les défis d'un monde en constante évolution. En 2006, le Conseil européen et le Parlement européen ont adopté

un cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Il identifie huit compétences clés dont chaque individu a besoin pour son épanouissement et son développement personnels, pour une citoyenneté active, pour l'inclusion sociale et pour l'emploi :

1. Compétences en lecture et en écriture
2. Compétences multilingues
3. Compétence mathématique et compétences en sciences, en technologies et en ingénierie
4. Compétence numérique
5. Compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre
6. Compétences citoyennes
7. Compétences entrepreneuriales
8. Compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles

Dans le cadre des programmes des Écoles européennes, l'éducation religieuse protestante vise également à développer toutes ces compétences clés chez ses élèves.

## 2. Principes didactiques

L'apprentissage et l'enseignement des matières se fondent sur les principes pédagogiques suivants :

- Enseignement et apprentissage intégrés : les liens et les corrélations entre les différentes spécialités du programme de l'École européenne font de l'apprentissage une expérience plus complète et plus significative.
- Apprentissage actif : les élèves deviennent progressivement responsables de leur propre processus d'apprentissage.

Ces principes sont appliqués à travers une diversité d'approches et de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, l'utilisation de méthodes d'enseignement différenciées et l'utilisation d'un large éventail de matériel pédagogique, y compris des outils et des ressources numériques.

Les principes pédagogiques servent de trame pour l'apprentissage et l'enseignement des différentes matières.

### Remarques générales préliminaires

L'éducation joue un rôle fondamental dans le développement personnel, social et spirituel durant la vie entière de chaque être humain. Si l'éducation est un processus permanent d'amélioration des connaissances, des capacités et des attitudes, elle est aussi un moyen exceptionnel de développement personnel fondé sur une vision holistique et intégrée de la vie et de l'éducation. Les quatre piliers éducatifs cités dans le rapport<sup>1</sup> de Jacques Delors à l'UNESCO jettent des bases qui sont également pertinentes pour l'enseignement religieux :

- *Apprendre à vivre ensemble*, en apprenant à comprendre les autres.
- *Apprendre à savoir*, dans le contexte de l'évolution rapide de la société.

---

<sup>1</sup> UNESCO (1996). L'éducation: un trésor est caché dedans, rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle.

- *Apprendre à faire*, parmi une variété de situations dans un contexte de changement rapide
- *Apprendre à être*, ce qui inclut la dimension religieuse et spirituelle de la vie.

L'enseignement de la religion aux adolescents offre l'occasion de les aider :

- à réfléchir et à approfondir leur propre identité et leur propre spiritualité ;
- à se familiariser avec les traditions religieuses de leur propre religion et avec les modes de vie qui s'y rattachent ;
- à mettre en pratique les fondements de l'apprentissage, du dialogue et de la participation interreligieux dans un environnement multiculturel ou pluriculturel ;
- à se pencher sur la dimension éthico-philosophique de la vie.

Ces éléments les aideront à mieux cerner l'évolution de leur développement dans les domaines de la vie mentionnés ci-dessus. La rencontre avec la religion dans un cadre scolaire permet donc de réfléchir aux nombreuses influences du mode de vie (actuel) sur un individu, sur la cohabitation avec les autres et sur une action politique responsable.

Définition des compétences de base en matière d'enseignement religieux :

L'enseignement religieux favorise la capacité à utiliser les connaissances et les compétences qu'un élève peut mettre en œuvre dans les domaines essentiels de la vie<sup>2</sup> afin de développer un esprit critique et un comportement responsable en relation avec la foi et sa tradition, avec les autres religions, avec des cultures laïques et avec son développement personnel et spirituel.

Les cours de religion peuvent contribuer au développement des adolescents dans trois domaines importants :

- **CONNAÎTRE LE MONDE** : se familiariser avec les formes d'expression religieuse
- **COMPRENDRE LE MONDE** : développer la lecture et l'écriture du langage religieux
- **AGIR DANS LE MONDE** : faire le lien entre la religion et sa vie personnelle

Les trois compétences clés suivantes concrétisent les compétences de base telles qu'elles ont été définies ci-dessus :

**Se familiariser avec les formes d'expression religieuse** : l'élève est capable de reconnaître, de comparer et d'interpréter les éléments clés des grandes religions à travers leurs textes, leurs symboles, leurs expressions artistiques, leurs rituels et leurs lieux saints.

**Développer une compréhension du langage religieux** : l'élève est capable de reconnaître, de comprendre, d'interpréter et d'utiliser le langage symbolique des textes religieux, ainsi que la terminologie et les expressions symboliques des grandes religions.

**Faire le lien entre la religion et sa vie personnelle** : l'élève est capable de comprendre les convictions, les raisonnements et les comportements inspirés par les grandes religions, de les comparer avec les positions de sa propre religion de référence et de faire la corrélation avec des situations de la vie quotidienne et des enjeux mondiaux (en mettant l'accent sur leur dimension éthique).

---

<sup>2</sup> Allison Davis et Robert J. Havighurst, « *Human Development and Intergroup Education* », *The Journal of Educational Sociology* 18, no. 9 (1945): 535–41, <https://doi.org/10.2307/2263099>

### 3. Objectifs d'apprentissage

Dans le domaine d'instruction « Religion vs. Éthique », les parents et les élèves des Écoles européennes ont la liberté de choisir selon leurs orientations et idées religieuses et philosophiques. Dans le cadre du cours enseigné et grâce au respect de la diversité mais aussi des origines, des convictions et des identités religieuses respectives, les élèves apprennent les sources (culture religieuse, textes fondamentaux, rites, symboles, ...) de la communauté religieuse ou laïque pour laquelle eux-mêmes et leurs parents respectifs ont opté (catholique, orthodoxe, protestante, juive, musulmane ou cours d'éthique).

L'enseignement religieux dans les Écoles européennes vise à :

- Familiariser les élèves avec les traditions et le mode de vie de la religion concernée.
- Présenter les textes religieux de base.
- Développer une compréhension appropriée du langage et de l'expression typiquement philosophiques et religieux, notamment du langage symbolique.
- Permettre aux élèves d'explorer la religion concernée, son évolution historique et sa cohérence et de décrire objectivement des faits religieux.
- Permettre aux élèves de poser des questions et de proposer des réponses sur le sens de la vie.
- Offrir aux élèves les conditions qui leur permettent de se situer librement et en connaissance de cause face au fait religieux en leur proposant une axiologie, une hiérarchie des valeurs et des attitudes qui se traduisent concrètement dans la vie personnelle et les relations sociales dans le monde, dans le respect de la dignité humaine et du bien commun.
- Engager un dialogue interdisciplinaire avec la culture, les sciences humaines et la science, ainsi qu'avec d'autres traditions religieuses, philosophiques et morales.
- Contribuer à mettre en valeur les différentes expressions de foi en relation avec l'histoire et la culture des États membres de l'Union européenne, tout en mettant en exergue les traditions culturelles et religieuses du pays de résidence.
- Encourager un engagement concret et réfléchi pour la paix, la justice et la sauvegarde de la création.

Dans l'enseignement religieux protestant, il existe une corrélation étroite entre les compétences que les élèves peuvent acquérir, c'est-à-dire les résultats attendus, et les contenus pédagogiques proposés pour cette matière. Dans le contexte des défis en situation, l'essentiel est de définir le contenu des objectifs pédagogiques et de trouver des formes d'enseignement appropriées pour y répondre. Outre les compétences, les objectifs pédagogiques et les contenus pédagogiques proposés, d'autres dimensions sont déterminantes pour la qualité de l'enseignement de l'éducation religieuse. Lors de l'élaboration de leur cours, les enseignants doivent donc prendre en compte les éléments suivants : les jeunes à un âge de développement spécifique et dans une situation de vie particulière, les formes de communication et de travail, les méthodes et les médias, et la gestion de l'espace et du temps. L'acquisition de compétences et la réalisation d'objectifs pédagogiques s'inscrivent dans ce réseau multidimensionnel.<sup>3</sup>

L'enseignement religieux protestant propose aux élèves d'acquérir toutes ces aptitudes et compétences dans le contexte d'une tradition de foi protestante vivante, grâce à un processus herméneutique raisonné et continu qui combine et équilibre la tradition religieuse d'une part et,

---

<sup>3</sup> « *Kompetenzen und Standards für den Evangelischen Religionsunterricht in der Sekundarstufe I* », Texte 111, publié par la direction de l'Église évangélique d'Allemagne (EKD), Hanovre 2010, p. 23. Texte original en allemand

d'autre part, les enjeux du monde d'aujourd'hui et de la société multiconfessionnelle et multiculturelle actuelle.

#### Principaux objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques suivants sont atteints à la fin du module S5 :

- Analyser un texte de la tradition religieuse.
- Identifier les spécificités d'une tradition religieuse et reconnaître leurs conséquences sociales et culturelles.
- Décrire les valeurs dans la religion et dans la société.
- S'exprimer sur des sujets religieux en utilisant la terminologie idoine.
- Décrire et discuter des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.
- Discuter les sujets religieux ayant un impact sur l'Europe contemporaine.
- Démontrer une prise de conscience de la coopération et des divergences existantes entre des visions du monde religieuses et non religieuses.

## 4. Programme du cycle secondaire 2 (S4-S5) / L2 / par période

<b>Module d'enseignement 1</b>	Questions de justice et de paix
<p>Objectifs pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstacles actuels à la paix, la justice et l'intégrité de la création</li> <li>- Textes bibliques fondamentaux relatifs à la paix, à la justice et à l'intégrité de la création</li> <li>- Initiatives de paix au niveau des politiques nationales et mondiales</li> </ul>	
Thèmes	Contenu pédagogique suggéré
Justice	<p>Responsabilité de la société :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prophètes de l'Ancien Testament (exemple Amos)</li> <li>- Connaissances de la Réformation – les mouvements en Europe</li> <li>- Les défenseurs de la justice aujourd'hui</li> </ul>
Paix	<p>Responsabilité pour une entente internationale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jésus en tant que « modèle » (« modèle exemplaire »)</li> <li>- Le sermon sur la montagne</li> <li>- Les défenseurs de la paix aujourd'hui</li> </ul>
Intégrité de la création	<p>Responsabilité de la vie sur terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes bibliques sur la création (nature, animaux et êtres humains)</li> <li>- Projets de préservation de l'environnement</li> </ul>
<p>Résultats escomptés, compétences :</p> <p>Les étudiantes et les étudiants disposeront des connaissances, capacités et attitudes suivantes :</p>	
<p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le commandement biblique de rechercher la justice dans l'intérêt d'une coexistence pacifique et de l'intégrité de la création</li> </ul> <p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relier leurs connaissances à leurs propres sentiments à l'égard de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création.</li> </ul> <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuer à une société juste, participative et durable, promouvoir une culture de paix, assumer une responsabilité envers l'environnement et œuvrer pour la justice sociale et l'équité.</li> </ul>	
Éléments interdisciplinaires : Histoire; sciences	
<b>Portée européenne</b> : Discussion à propos de l'impact de la justice, de la paix et de l'intégrité de la création en Europe	
<b>Compétences clés des Écoles européennes</b> : Citoyenneté et compétences sociales personnelles	

<b>Module d'enseignement 2</b>	Culte, prière et rituel
--------------------------------	-------------------------



Objectifs pédagogiques Le culte protestant sous ses différentes formes La prière et les rituels comme formes de communication avec Dieu dans les Églises protestantes	
Thèmes	Contenu pédagogique suggéré
Symboles, rituels et sacrements	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les symboles dans la foi et la vie quotidienne</li> <li>- Les rituels dans la foi et la vie quotidienne</li> <li>- Formes traditionnelles et formes nouvelles de communautés et du culte dans les Églises protestantes</li> </ul>
Prière	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prière individuelle</li> <li>- La prière commune</li> <li>- Différents types de prières liturgiques</li> </ul>
Méditation et contemplation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chants et textes destinés à la méditation</li> <li>- Exercices spirituels</li> </ul>
Résultats escomptés, compétences : Les étudiantes et les étudiants disposeront des connaissances, capacités et attitudes suivantes :	
<b>Connaissances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et expliquer la signification des symboles, des rituels et des sacrements des Églises protestantes</li> <li>• Élaborer différentes formes de communication avec Dieu</li> </ul> <b>Capacités</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composer un texte qui peut être utilisé comme prière ou comme méditation</li> </ul> <b>Attitudes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être conscient que les rituels et les symboles sont l'expression d'expériences essentielles de la vie</li> <li>• Se comporter de manière appropriée lors d'exercices spirituels</li> </ul>	
Éléments interdisciplinaires : Musique; littérature	
<b>Portée européenne</b> : Diversité religieuse en Europe	
<b>Compétences clés des Écoles européennes</b> : Sensibilité culturelle et expression d'opinions personnelles	

<b>Module d'enseignement 3</b>	Hommes et femmes
Objectifs pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les rôles des hommes et des femmes dépeints dans la Bible</li> <li>- Les rôles des femmes et des hommes dans des contextes sociaux et culturels spécifiques</li> <li>- Connaissance des déclarations des Églises sur la justice de genre</li> </ul>	
Thèmes	Contenu pédagogique suggéré
Genre, société et religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'être humain dépeint dans Genèse 1-11</li> <li>- Les rôles des femmes et des hommes dans le Nouveau Testament</li> <li>- L'égalité des genres dans la société</li> <li>- Amitié, amour et sexualité</li> <li>- Représentation de l'amour et de la sexualité dans les médias virtuels et la presse écrite</li> </ul>

<p>Résultats escomptés, compétences :</p> <p>Les étudiantes et les étudiants disposeront des connaissances, capacités et attitudes suivantes :</p>
<p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre la sexualité et les responsabilités qui lui sont liées</li> <li>• Connaître les droits humains</li> </ul> <p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir à l'égalité des genres dans la société</li> <li>• Reconnaître la discrimination sexuelle</li> </ul> <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter un regard critique à l'égard de la présentation de l'amour et de la sexualité dans les médias virtuels et la presse écrite.</li> <li>• Respecter la diversité dans l'expression culturelle et personnelle de l'amitié, de l'amour et de la sexualité</li> </ul>
Éléments interdisciplinaires : Biologie
<b>Portée européenne</b> : La tolérance dans le vivre ensemble en Europe
<b>Compétences clés des Écoles européennes</b> : Sensibilité culturelle et expression d'opinions ; compétence numérique

<b>Module d'enseignement 4</b>	Religions du monde
<p>Objectifs pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La religion en tant que phénomène vivant et évolutif</li> <li>- L'hindouisme et le bouddhisme comme exemples de religions du monde</li> <li>- Les nouveaux mouvements religieux</li> </ul>	
Thèmes	Contenu pédagogique suggéré
Le phénomène de la religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questions philosophiques évoquées dans la religion : « D'où vient l'humain ? Où va l'humain ? »</li> <li>- Le phénomène de la religion</li> </ul>
Religions mondiales d'Extrême-Orient	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'hindouisme, le bouddhisme (facultatif : le confucianisme, le taoïsme)</li> <li>- La vision du salut</li> <li>- La communauté des croyants</li> <li>- Leur influence sur la spiritualité occidentale</li> </ul>
Les nouveaux mouvements religieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultes and sectes</li> <li>- Nouveaux mouvements religieux</li> </ul>
<p>Résultats escomptés, compétences :</p> <p>Les étudiantes et les étudiants disposeront des connaissances, capacités et attitudes suivantes :</p>	
<p>Connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les réponses possibles aux questions sur la vie et la mort : par exemple les idées et l'héritage bouddhistes et hindous, ainsi que leur expression culturelle actuelle.</li> </ul> <p>Capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter les sources religieuses et non religieuses sur les questions de vie à la lumière de leur propre expérience</li> </ul> <p>Attitudes</p>	

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Discuter avec respect des questions de vie et de mort avec des élèves d'horizons différents.</li></ul> |
| Éléments interdisciplinaires : Art; musique; littérature   |
| <b>Portée européenne</b> : Le bouddhisme et l'hindouisme en tant que groupes religieux en Europe   |
| Compétences clés des Écoles européennes : Sensibilité et expression culturelles  |

## 5. Évaluation

Politique d'évaluation dans les Écoles européennes : l'évaluation est assurée par le corps professoral et fait partie intégrante de la planification, de l'enseignement et de l'apprentissage. Elle prend en compte les besoins de la communauté hétérogène des apprenants et des apprenantes des Écoles européennes et repose sur une approche commune de l'évaluation. Cette politique d'évaluation est conforme aux dispositions de la Convention portant statut des Écoles européennes et aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Les objectifs d'apprentissage constituent la base de l'évaluation. Ils sont établis dans le cadre du règlement des Écoles européennes et doivent être développés dans le contexte du cursus des études et des programmes des Écoles européennes. Ils englobent les compétences des élèves : connaissances, capacités et attitudes.

Fondement de la politique d'évaluation : l'évaluation fournit aux élèves un retour d'information adapté qui les aide à se développer tant sur le plan scolaire que personnel, conformément aux attentes en matière d'éducation. Les processus, les pratiques et les résultats de l'évaluation sont importants pour les élèves, les enseignants et les enseignantes, les parents, les écoles et le système des Écoles européennes.

Objectifs de l'évaluation<sup>4</sup>

- fournir des informations sur les points forts et les points faibles de chaque élève,
- fournir des informations sur le développement des élèves et leur capacité à atteindre les objectifs fixés,
- inciter les élèves à améliorer la qualité de leurs résultats,
- impliquer les élèves dans leur propre processus d'apprentissage et leur permettre d'améliorer leurs stratégies d'apprentissage,
- motiver et guider les élèves vers un apprentissage plus approfondi,
- améliorer la qualité de l'enseignement en modifiant les stratégies pédagogiques en fonction des résultats obtenus,
- fournir un relevé des résultats de chaque élève, en particulier pour prendre des décisions concernant le passage dans la classe supérieure,
- établir un relevé des résultats de chaque élève, à remettre à ses parents,
- fournir un relevé des résultats de chaque élève au baccalauréat européen (BE)
- juger de la qualité de l'enseignement et de l'évaluation au niveau de l'école et au sein du système des Écoles européennes.

---

<sup>4</sup> « Assessment Policy in the European Schools » (2011-01-D-61-en)

## a. Modes d'évaluation

- L'évaluation formative (y compris l'évaluation diagnostique et l'auto-évaluation).

L'évaluation formative s'appuie sur les informations recueillies au cours du processus d'évaluation pour identifier les besoins d'apprentissage et adapter l'enseignement et l'apprentissage. L'auto-évaluation par l'élève est un élément fondamental de l'évaluation formative. Systématiquement intégrée au contenu (cursus), l'évaluation formative est liée à des objectifs d'apprentissage prédéterminés. Elle nécessite la définition de critères d'évaluation clairs. L'évaluation formative fournit à l'élève des informations au cours du processus d'apprentissage lorsque cet élève est encore en mesure d'améliorer ses performances. Elle permet à l'élève de réfléchir systématiquement à ses connaissances, capacités, attitudes et stratégies d'apprentissage et l'aide à atteindre les objectifs fixés. L'évaluation formative motive l'élève et contribue de manière significative au développement de sa personnalité et à tous les autres aspects des huit compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

- L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique fournit aux enseignants des informations sur les connaissances, les capacités et les attitudes des élèves à certaines périodes du processus d'apprentissage, souvent au début d'un nouveau niveau d'éducation, en début d'année scolaire (évaluation initiale), en cours d'année scolaire, à l'arrivée d'un nouvel élève dans la classe (évaluation continue), etc. Elle utilise des méthodes particulières dans le but de tirer des conclusions et de prendre des mesures. Elle aide le corps professoral à définir des stratégies pédagogiques adaptées à chaque élève et à modifier le cours et/ou les approches pédagogiques. L'évaluation diagnostique, obligatoire au niveau de l'école, est la base permettant d'apporter un soutien adéquat à l'élève (LS, SEN, SWALS).

- Évaluation initiale

L'évaluation initiale identifie les forces et les faiblesses des connaissances ou des capacités d'un ou d'une élève au début du processus d'apprentissage. Elle est réalisée pour s'assurer que les élèves suivent le programme et que toutes et tous bénéficient d'un soutien adéquat pendant qu'ils le suivent. Elle fournit une base de référence pour l'évaluation des progrès de l'élève à la fin d'une période.

(2) L'évaluation sommative fait référence aux évaluations sommaires des performances des élèves. Elle est réalisée à la fin d'une période d'apprentissage, par exemple après l'acquisition de tout ou partie du cursus ou à une certaine période de l'année scolaire, lorsqu'il est nécessaire d'avoir une vue d'ensemble des performances de l'élève. L'évaluation sommative est utilisée pour la promotion, la certification ou l'admission à un niveau d'éducation supérieur. Bien entendu, l'évaluation sommative a toujours sa place dans le processus d'apprentissage, à la fois en classe et dans le cadre d'examens à des moments clés du processus d'apprentissage. Il est important que les nouvelles approches utilisées pour développer les compétences clés se reflètent dans les méthodes d'évaluation adoptées dans ces types d'évaluation. Le nouveau système de notation utilisé pendant le cycle secondaire des Écoles européennes contribue à l'évaluation des compétences clés.

## b. Critères d'évaluation

Une évaluation de qualité est une évaluation qui répond aux objectifs décrits ci-dessus. Les critères suivants sont en général pertinents pour une évaluation de qualité : la validité, la fiabilité, la transparence.

(1) *La conformité* : l'outil doit mesurer ce qui est censé être mesuré pour pouvoir tirer les conclusions appropriées. Par exemple, lorsqu'un instrument d'évaluation est utilisé pour évaluer l'écoute active, cet instrument doit réellement évaluer la compétence « d'écoute active ». Plus un instrument atteint son objectif, plus sa conformité est grande. Écoles européennes : Programme d'enseignement religieux protestant 2012-01-D-41-en 26/26.

(2) *La fiabilité* : il s'agit de la mesure avec laquelle des résultats cohérents sont obtenus chaque fois qu'un ou une élève est évalué dans les mêmes conditions. Même si la conformité peut être considérée comme l'exigence la plus importante de l'évaluation, aucune évaluation ne sera jamais valide si elle n'est pas en même temps fiable. La fiabilité signifie que l'on peut se fier aux résultats de l'évaluation. La fiabilité est importante car les décisions prises sur la base d'une évaluation doivent reposer sur des données qui ne dépendent pas simplement de circonstances différentes.

(3) *La transparence* : les élèves disposent de toutes les informations nécessaires pour réaliser les étapes d'une évaluation. Les objectifs d'apprentissage, les critères d'évaluation, la date de l'évaluation et les résultats de l'apprentissage sont clairement définis.

#### c. Évaluation et appréciation dans le cadre des cours de religion

L'évaluation des élèves dans le cadre des cours de religion repose sur les mêmes critères que pour les autres matières. Le type d'évaluation qui s'applique doit être principalement l'évaluation formative. Grâce aux remarques de l'enseignant et de l'enseignante, aux tests et à l'auto-évaluation, les élèves acquièrent une connaissance de leur niveau et de leur progrès. L'évaluation doit se fonder sur les objectifs d'apprentissage propres au cycle. Toutefois, la religion n'étant pas une matière prise en considération pour le passage des élèves des années S4 et S6, la note "B" correspond à la moyenne des notes obtenues au cours des épreuves prévues dans le cadre de l'enseignement normal ou des notes obtenues selon la procédure d'évaluation correspondant à la matière concernée.

## 5.1 Descripteurs de niveaux atteints

Note	Mention	Grade	Compétences – Cycle secondaire 2
9-10	<b>Excellent</b>	A	<p>L'élève analyse en profondeur un texte de la tradition religieuse avec méthode, clarté et précision.</p> <p>L'élève décrit pleinement et clairement un ou plusieurs aspects spécifiques de la tradition religieuse et approfondit son / leurs implications sociales et culturelles.</p> <p>L'élève décrit pleinement et clairement une ou plusieurs valeurs spécifiques de la religion et de la société.</p> <p>L'élève commente sans aide un sujet religieux et utilise la terminologie religieuse de manière précise, claire et pertinente.</p> <p>L'élève décrit entièrement et clairement les conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne et en discute en profondeur.</p> <p>L'élève identifie pleinement et clairement les conséquences éthiques de la religion et l'explique de manière exhaustive par rapport à la vie quotidienne.</p> <p>L'élève commente pleinement, clairement et en profondeur une ou plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève fait preuve d'une prise de conscience claire et documentée de la coopération et de la divergence au niveau religieux par rapport au séculier et dans l'interreligieux.</p>
8-8.9	<b>Très bien</b>	B	<p>L'élève analyse un texte de la tradition religieuse avec méthode, clarté et précision.</p> <p>L'élève décrit clairement un ou plusieurs aspects spécifiques de la tradition religieuse et approfondit son / leurs implications sociales et culturelles.</p> <p>L'élève décrit clairement une ou plusieurs valeurs spécifiques de la religion et de la société séculière.</p> <p>L'élève commente un sujet religieux et utilise la terminologie religieuse de manière précise, claire et pertinente.</p> <p>L'élève décrit clairement et approfondit les conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne.</p> <p>L'élève commente clairement et en profondeur une ou plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève fait preuve d'une prise de conscience relativement claire et documentée de la coopération et de la divergence au niveau religieux par rapport au séculier et dans l'interreligieux.</p>

7-7.9	<b>Bien</b>	C	<p>L'élève analyse un texte de la tradition religieuse avec méthode, clarté et précision.</p> <p>L'élève décrit clairement un ou plusieurs aspects spécifiques de la tradition religieuse et réfléchit à son / leurs implications sociales et culturelles.</p> <p>L'élève décrit clairement au moins une valeur spécifique de la religion et de la société séculière.</p> <p>L'élève commente sur un sujet religieux et utilise la terminologie religieuse de manière claire et pertinente.</p> <p>L'élève décrit et commente clairement des conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne.</p> <p>L'élève commente clairement une ou plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève fait preuve d'une prise de conscience claire ou documentée de la coopération et de la divergence au niveau religieux par rapport au séculier et dans l'interreligieux.</p>
6-6.9	<b>Satisfaisant</b>	D	<p>L'élève analyse un texte de la tradition religieuse en faisant preuve de suffisamment de clarté et de précision.</p> <p>L'élève décrit de manière adéquate un ou plusieurs aspects spécifiques de la tradition religieuse et réfléchit à son / leurs implications sociales et culturelles.</p> <p>L'élève décrit de façon adéquate au moins une valeur spécifique de la religion et de la société séculière.</p> <p>L'élève commente un sujet religieux et utilise une terminologie religieuse pertinente.</p> <p>L'élève décrit et commente de manière adéquate les conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne.</p> <p>L'élève commente de manière adéquate au moins une question religieuse ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève démontre une prise de conscience de la coopération et de la divergence au niveau religieux par rapport au séculier et dans l'interreligieux.</p>
5-5.9	<b>Suffisant</b>	E	<p>L'élève analyse partiellement un texte de la tradition religieuse avec une clarté et une précision limitées.</p> <p>L'élève décrit partiellement au moins un aspect spécifique de la tradition religieuse et entame un début de réflexion sur l'implication sociale et culturelle de cet aspect.</p> <p>L'élève décrit partiellement au moins une valeur spécifique de la religion et de la société séculière.</p>

			<p>L'élève s'exprime sur un sujet religieux et fait un usage limité de la terminologie religieuse.</p> <p>L'élève décrit et commente de manière adéquate les conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne.</p> <p>L'élève commente partiellement au moins une question religieuse ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève démontre une prise de conscience limitée de la coopération et de la divergence au niveau religieux par rapport au séculier et dans l'interreligieux</p>
3-4.9	<b>Insuffisant / Echec</b>	F	<p>L'élève analyse partiellement un texte de la tradition religieuse en faisant preuve de clarté et de précision limitées.</p> <p>L'élève décrit partiellement au moins un aspect spécifique de la tradition religieuse et entame partiellement une réflexion à l'implication sociale et culturelle de cet aspect.</p> <p>L'élève décrit partiellement au moins une valeur spécifique, soit de la religion, soit de la société séculière.</p> <p>L'élève commente sur un sujet religieux en utilisant la terminologie religieuse de façon inexacte.</p> <p>L'élève décrit et commente de manière limitée les conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne.</p> <p>L'élève aborde la question religieuse de manière limitée et ne décrit pas suffisamment l'impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève fait preuve de peu de prise de conscience de la coopération et de la divergence au niveau religieux par rapport au séculier et dans l'interreligieux.</p>
0-2.9	<b>Très insuffisant / Echec</b>	FX	<p>L'élève tente d'analyser un texte de la tradition religieuse ou échoue, sans faire preuve de clarté et de précision.</p> <p>L'élève tente de décrire un aspect spécifique de la tradition religieuse quel qu'il soit ou échoue à le faire et/ou tente de réfléchir à son implication sociale et culturelle ou échoue dans sa réflexion.</p> <p>L'élève n'utilise pas de terminologie religieuse.</p> <p>L'élève tente ou échoue à décrire au moins une valeur spécifique, soit dans la religion, soit dans la société séculière.</p> <p>L'élève tente de décrire et de commenter des conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne ou échoue à le faire.</p> <p>L'élève tente de commenter d'une question religieuse ou échoue à la faire.</p> <p>L'élève tente ou ne parvient pas à montrer qu'il est conscient de la coopération et de la divergence au niveau religieux par rapport au séculier et dans l'interreligieux.</p>



## 6. Annexes

### Annexe 1: Opérateurs

English	Deutsch	Français	Descripteurs de niveau atteint par cycle	Définition
describe	beschreiben	décrire	Cycle 1	Représenter de manière détaillée les caractéristiques et les aspects d'un fait ou d'un document.
summarise	zusammenfassen	résumer	Cycle 1	Présenter les faits ou les témoignages de manière condensée.
name / list	benennen	présenter	Cycle 1	Rassembler des informations, des faits, des caractéristiques de façon ciblée sans les commenter.
research	recherchieren	rechercher	Cycle 1	Identifier un fait (par le biais des médias).
depict	darstellen	exposer	Cycle 1-2	Présenter le raisonnement ou le message principal d'un texte avec ses propres mots.
compare	vergleichen	comparer	Cycle 2	Présenter les points communs, les différences ou les similitudes d'énoncés d'un texte, de faits, de postulats selon des aspects donnés ou choisis.
explain	erklären	expliquer	Cycle 2	Expliquer le raisonnement d'un texte ou d'une position, replacer les faits dans leur contexte spécialisé et les illustrer.
put into the context of	einordnen/ zuordnen	situer	Cycle 2	Situer des faits ou des positions dans un contexte différent.
provide evidence for	belegen	justifier	Cycle 2	Étayer les affirmations grâce à des extraits de textes ou des faits connus.
justify	begründen	fonder	Cycle 2	Justifier des déclarations par des arguments.
analyse	analysieren	analyser	Cycle 2	Développer et présenter des documents, des faits ou des contextes dans leurs

				particularités selon des aspects donnés ou choisis par les élèves eux-mêmes.
elaborate	herausarbeiten	dégager	Cycle 2	Déterminer et présenter un fait, une position ou un aspect donné à partir d'un texte ou d'un document.
examine	untersuchen	étudier	Cycle 2	Déterminer et présenter des documents, des faits et des contextes dans leurs spécificités selon des consignes ou des aspects choisis par les élèves eux-mêmes.
discuss	erörtern	discuter	Cycle 2-3	Reconnaître et présenter la complexité d'un problème d'évaluation, saisir ou établir des thèses à ce sujet, formuler des arguments en pesant le pour et le contre de manière dialectique et élaborer une conclusion fondée.
relate	in Beziehung setzen	mettre en rapport	Cycle 2-3	Mettre en évidence les relations et les différences en fonction de points de vue donnés ou choisis (par l'élève), en les justifiant.
create	gestalten / entwerfen	former / concevoir	Cycle 2-3	Créer ses propres propositions d'actions, de modèles ou de produits en faisant preuve de créativité.
question / reflect (upon)	befragen / durchdenken	réfléchir	Cycle 2-3	Clarifier une position en l'abordant sous un autre angle.
evaluate	bewerten	évaluer	Cycle 3	Formuler un jugement spécialisé à propos d'affirmations, de faits ou de problèmes, selon ses propres critères de valeur.
judge	beurteilen	juger (de)	Cycle 3	Développer un jugement techniquement fondé sur des affirmations, des faits ou des problèmes.
verify	überprüfen	vérifier	Cycle 3	Examiner l'adéquation d'un énoncé de texte / d'une thèse / d'une argumentation / d'un fait / d'un résultat d'analyse, en fonction d'aspects choisis et identifiés par l'élève.

comment (on)	Stellung nehmen	prendre position / commenter	Cycle 3	Examiner une problématique / une évaluation / une position sur la base de connaissances spécialisées et formuler une appréciation après avoir soigneusement pesé le pour et le contre.
-----------------	-----------------	------------------------------------	---------	--

**Annex 2: Test „Amos the Prophet“**

**S4 rpr Name of pupil:** \_\_\_\_\_

Test on the concept of "justice" in the prophecy of Amos

**Exercise 1**

Name the most important biographical data of the Prophet Amos.

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

(... / 16 P)

**Exercise 2a)**

Read the two sections from Amos 8:1-8a carefully and draft a headline for each part of the text.

(Headline:) \_\_\_\_\_

Amos 8:1 The Lord and King gave me a vision. He showed me a basket of ripe fruit. 2 What do you see, Amos?" he asked. "A basket of ripe fruit," I replied. Then the Lord said to me, "The time is ripe for my people Israel. I will no longer spare them. 3 "The time is coming when the songs in the temple will turn to crying," announces the Lord and King. "Many, many bodies will be thrown everywhere! So be quiet!"

(Headline:) \_\_\_\_\_

Amos 8:4 Listen to me, you who walk all over needy people. You crush those who are poor in the land. 5 You say, "When will the New Moon Feast be over? Then we can sell our grain. When will the Sabbath day come to an end? Then people can buy our wheat." But you don't measure out the right amount. You raise your prices. You cheat others by using dishonest scales. 6 You buy poor people to make slaves out of them. You buy those who are in need for a mere pair of sandals. You even sell the worthless parts of your wheat. 7 People of Jacob, you are proud that the Lord is your God. But he has taken an oath in his own name. He says, "I will never forget anything Israel has done. 8 "The land will tremble because of what will happen. Everyone who lives in it will sob.

(... / 8P)

**Exercise 2b)**

Explain how God expresses himself in the respective sections of Amos.

- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_

(... / 16P)

Exercise 3a)

The following two commandments from Deuteronomy are known to the Jewish listeners of Amos. Briefly describe the content of the laws in your own words.

Deuteronomy 23

24 If you enter your neighbor's vineyard, you may eat all the grapes you want, but do not put any in your basket. 25 If you enter your neighbor's grainfield, you may pick kernels with your hands, but you must not put a sickle to their standing grain.

Deuteronomy 24

11 Stay outside and let the neighbor to whom you are making the loan bring the pledge out to you. 12 If the neighbor is poor, do not go to sleep with their pledge in your possession. 13 Return their cloak by sunset so that your neighbor may sleep in it. Then they will thank you, and it will be regarded as a righteous act in the sight of the Lord your God.

---

---

---

---

---

(... / 6P)

Exercise 3b)

Find a relationship between the Laws and Amos 8:1-8a by answering the following question: What are the implications of Amos's criticism for the group of the rich and the poor in the country?

---

---

---

---

---

(... / 10P)

Exercise 3c)

Elaborate why justice among the people is important to God.

---

---

---

---

---

(... / 10P)

Exercise 4a)

Describe the picture of Ralf Kopp in comparison with an original 5 Euro note.



---

---

---

---

---

---

---

---

(... / 5P)

Exercise 4b)

Explain what the artist wants to express

(... / 9P)

---

---

---

---

---

---

Exercise 4c)

Consider an example of injustice in our world and write down what a prophet of God would say today.

---

---

---

---

---

---

(... / 20P)

!Remember to prove your position by quoting and giving references!

Good luck!

[Sources: Bible - New International Readers Version]

Possible differentiation: written answer in the first language L 1 or orally

Task = Written Test On the concept of “Justice” in the Prophecy of Amos

Attainment descriptors (AD) Key competences (KC) Competences according to protetant syllabus (CAPS)	Objectives	Exercise		Weight in %	Weight in points
		Reproduction	Production		
	<b>The pupil is able to...</b>				
AD4 The student expresses him-/herself autonomously on a religious topic and uses religious terminology accurately, clearly and relevantly.	...name important biographical data of Amos	E1		16%	16
AD1 The student analyses in-depth a text of the religious tradition methodically, clearly and accurately.	... give headlines to the Amos text	E2a		8%	8
AD2 The student fully and clearly describes one or more specific aspects of the religious tradition and reflects in-depth upon its/their social and cultural implication.	...explain, how God expresses himself in the texts	E2b		16%	16
KC3 Read, understand and draft a text in L II	... describe the content of the laws in your own words	E3a		6%	6
AD5 The student fully and clearly describes and discusses in-depth the ethical consequences of religion in relation to everyday life. →CAPS C2/U1	... explain God`s intention with his law and justice		E3b	10%	10
	... elaborate why justice among the people is important to God		E3c	10%	10
KC8 The student shows cultural awareness.	... describe the picture	E4a		5%	5
AD3 The student fully and clearly describes one or more specific values in society.	... explain the picture		E4b	9%	9
AD6 Description of one or more religious issues impacting contemporary Europe. →CAPS C2/U1	... give an example of injustice in the world and create a prophet`s speech		E4c	20%	20
<b>Result</b>				100%	100 P



## Test Rubric

<b>AD1</b> Der/die Schüler/in analysiert den <b>Amotext</b> methodisch	Excellent	Very good	Good	Satisfactory	Sufficient	Failed (weak)	Failed (very weak)
	A	B	C	D	E	F	FX
	10-9	8	7	6	5	4-3	2-0
	The student analyses in-depth a text of the religious tradition methodically, clearly and accurately.	The student analyses a text of the religious tradition methodically, clearly and accurately.	The student analyses a text of the religious tradition methodically, clearly and relevantly.	The student analyses a text of the religious tradition clearly enough and accurately enough.	The student partially analyses a text of the religious tradition with some clarity and with some accuracy.	The student partially analyses a text of the religious tradition with very little clarity and with very little accuracy.	The student attempts or fails to analyse a text of the religious tradition with no clarity and with no accuracy.
<b>AD2</b> Der/die Schüler/in kann <b>anhand des Kirchenjahres</b> die Besonderheiten der religiösen Tradition erkennen und die soziale und kulturelle Bedeutung <b>der Feste</b> benennen	Excellent	Very good	Good	Satisfactory	Sufficient	Failed (weak)	Failed (very weak)
	A	B	C	D	E	F	FX
	10-9	8	7	6	5	4-3	2-0
	The student fully and clearly recognizes one or more specific aspects of the religious tradition and describes them in detail in the context of their social and cultural contexts.	The student recognizes one or more specific aspects of the religious tradition and describes them in detail in the context of their social and cultural contexts.	The student recognizes one or more specific aspects of the religious tradition and describes them in their social and cultural contexts.	The student adequately recognizes one or more specific aspects of the religious tradition and describes them in their social and cultural contexts.	The student recognizes in part at least one specific aspect of the religious tradition and describes it in a limited context of its social and cultural contexts.	The pupil recognizes in part at least one specific aspect of the religious tradition and partly describes its social and cultural contexts.	The student hardly recognizes any specific aspect of the religious tradition and / or describe it in its social and cultural contexts.
<b>AD3</b> Der/die Schüler/in benennt Werte in Religion und Gesellschaft	Excellent	Very good	Good	Satisfactory	Sufficient	Failed (weak)	Failed (very weak)
	A	B	C	D	E	F	FX
	10-9	8	7	6	5	4-3	2-0
	The student fully and clearly describes one or more specific values in religion and in society.	The student clearly describes one or more specific values in religion and in society.	The student clearly describes at least one specific value in religion and in society.	The student adequately describes at least one specific value in religion and in society.	The student partially describes at least one specific value in religion and in society.	The student partially describes at least one specific value, but only in religion or in society.	The student attempts or fails to describe at least one specific value, but only in religion or in society.

<b>AD4</b> Der/die Schüler/in kann die religiöse Terminologie im <b>Zusammenhang des Kirchenjahres</b> erkennen und verstehen	Excellent	Very good	Good	Satisfactory	Sufficient	Failed (weak)	Failed (very weak)
	A	B	C	D	E	F	FX
	10-9	8	7	6	5	4-3	2-0
	The student independently recognizes religious terminology and understands it accurately and in detail.	The student recognizes religious terminology and understands it accurately and in detail.	The student recognizes religious terminology and understands it technically correct.	The student recognizes religious terminology and understands it adequately.	The student recognizes religious terminology and understands it to a limited extent.	The student recognizes only limited religious terminology and understands it only improperly.	The student hardly recognizes any religious terminology.
<b>AD5</b> Der/die Schüler/in beschreibt die ethischen Konsequenzen im Alltag in Bezug auf das religiöse Verständnis von <b>Gerechtigkeit</b>	Excellent	Very good	Good	Satisfactory	Sufficient	Failed (weak)	Failed (very weak)
	A	B	C	D	E	F	FX
	10-9	8	7	6	5	3-4	2-0
	The student fully and clearly describes and discusses in-depth the ethical consequences of religion in relation to everyday life.	The student clearly describes and discusses in-depth the ethical consequences of religion in relation to everyday life.	The student clearly describes and discusses the ethical consequences of religion in relation to everyday life.	The student adequately describes and discusses the ethical consequences of religion in relation to everyday life.	The student adequately describes and discusses the ethical consequences of religion in relation to everyday life.	The student describes and discusses in a limited way the ethical consequences of religion in relation to everyday life.	The student attempts or fails to describe and discuss the ethical consequences of religion in relation to everyday life.
<b>AD6</b> Der/die Schüler/in diskutiert das Thema „Ungerechtigkeit“ im heutigen Europa	Excellent	Very good	Good	Satisfactory	Sufficient	Failed (weak)	Failed (very weak)
	A	B	C	D	E	F	FX
	10-9	8	7	6	5	3-4	2-0
	The student discusses fully, clearly and in-depth one or more religious issues impacting contemporary Europe.	The student discusses clearly and in-depth one or more religious issues impacting contemporary Europe.	The student discusses in a clear way one or more religious issues impacting contemporary Europe.	The student adequately discusses at least one religious issue impacting contemporary Europe.	The student partially discusses at least one religious issue impacting contemporary Europe.	The student discusses the religious issue in a limited way and insufficiently describes the impact on contemporary Europe.	The student attempts or fails to discuss any religious issue.