



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire Général

Unité Développement pédagogique

Réf.: 2022-01-D-42-fr-3¹

Orig.: EN

Programme Early Education Curriculum – Cycle maternel des Ecoles européennes

Approuvé par le Comité pédagogique mixte - Réunion des 10 et 11 février 2022 – En ligne

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2022

¹ Insertion de l'annexe 9 ' Directives concernant l'identification précoce des capacités et des besoins des enfants pour le cycle maternel des Écoles européennes' document réf. **2023-01-D-30-fr-2** approuvé par le Comité Pédagogique Mixte des 9-10 février 2023.



Early Education Curriculum

EUROPEAN SCHOOL



Sommaire

Introduction	4
1. Objectifs généraux des Ecoles européennes	4
1.1 Le programme “Early Education ” : missions et valeurs dans les Ecoles européennes.....	5
2. Le programme “Early Education ” : principes didactiques clés.	6
2.1 Principes didactiques généraux.....	6
2.2 Le programme “Early Education ” comme cadre de travail	7
2.3 Structure du programme “Early Education ”.....	7
2.4 Les Partenaires.....	7
2.5 Planification.....	9
2.6 Environnement d'apprentissage	9
2.7 Soutien éducatif.....	9
2.8 Transition	10
2.9 Promouvoir la sensibilisation aux langues	10
2.10 Enseignement à distance et enseignement hybride.....	11
2.11 L'assurance qualité.....	12
3. Évaluation	12
3.1 Identification précoce du profil d'apprentissage de l'enfant	13
3.2 L'observation	13
3.3 Autres outils d'évaluation.....	14
4 Objectifs d'apprentissages et contenus du programme Early Education ..	16
4.1 Moi et mon corps.....	17
4.2 Moi en tant que personne.....	23
4.3 Moi et les autres.....	29
4.4 Moi et le monde.....	35
5. Annexes	46
Annexe 1: Profil d'entrée de l'enfant.....	47
Annexe 2: Dossier sur le développement de l'enfant	52
Annexe 3: Guide pratique pour l'observation.....	54
Annexe 4: Guide pratique pour les portfolios.....	56
Annexe 5: Guide pratique du programme EEC.....	58
Annexe 6: Guide pratique pour l'éveil aux langues.....	63
Annexe 7 : Guide pratique pour soutenir le programme EEC à la maison	64
Annexe 8A: Guide pratique de la transition.....	66
Annexe 8B : Guide pratique pour la transition : Calendrier suggéré/ liste pouvant être appliquée et adaptée au niveau local.....	68
Annexe 9 : Directives concernant l'identification précoce des capacités et des besoins des enfants pour le cycle maternel des Écoles européennes	69

Introduction

Le développement du jeune enfant et l'apprentissage à l'école maternelle ont fait l'objet de nombreuses recherches au cours des dernières décennies. L'école maternelle pose les bases de l'apprentissage ultérieur et influence grandement les perspectives des individus en matière d'éducation, d'emploi et d'intégration dans leur vie future. La recherche scientifique donne de nouvelles perspectives et une importance accrue à l'enseignement et à l'apprentissage dans les premières années.

“Early Education” est un terme général utilisé pour définir les premières années d'enseignement et d'apprentissage. Le terme “Early Education” est utilisé dans les documents des institutions de l'Union européenne et sera utilisé dans ce document.

La base fondamentale de ce curriculum est le Cadre européen de référence - Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie².

Les compétences clés sont celles dont tous les individus ont besoin pour un épanouissement et un développement personnel, une citoyenneté active, une inclusion sociale et l'obtention d'un emploi. Elles sont liées aux valeurs, aux objectifs et au contenu de ce programme.

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant, un partenariat réussi entre les parents et l'école est essentiel. Le programme scolaire contribuera à favoriser cette coopération.

Le programme “Early Education” ne peut être considéré comme un programme d'enseignement composé de domaines d'apprentissage isolés ; il s'agit d'un programme holistique couvrant les deux années du cycle maternel. Dans son ensemble, le programme respecte la structure prescrite pour tous les programmes des Ecoles européennes³. Pour plus de clarté, l'ordre de certains chapitres a été modifié et les objectifs d'apprentissage et les contenus ont été regroupés en un seul chapitre n° 4 dans des tableaux clairs et concis.

1. Objectifs généraux des Ecoles européennes

Les Écoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences (savoirs, aptitudes et attitudes) dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.

La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Écoles européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clés pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci définit huit compétences clés nécessaires à l'épanouissement et au

² ANNEXE à la proposition de recommandation du Conseil sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, Bruxelles, 17. 1. 2018

³ Ref. : 2019-09-D-27-fr Structure pour tous les programmes au sein du système des Ecoles européennes

développement personnels des individus, à leur inclusion sociale, à la citoyenneté active et à l'emploi :

1. — les compétences en lecture et en écriture,
2. — les compétences multilingues,
3. — la compétence mathématique et les compétences en sciences, en technologies et en ingénierie,
4. — la compétence numérique,
5. — les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre,
6. — les compétences citoyennes,
7. — les compétences entrepreneuriales,
8. — les compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles.

Les programmes de matière des Écoles européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clés.

1.1 Le programme "Early Education" : missions et valeurs dans les Ecoles européennes

Les valeurs fondamentales du programme "Early Education" sont exprimées par ces mots :

"Éduqués côte à côte, sans être troublés dès l'enfance par les préjugés qui divisent, familiarisés avec tout ce qu'il y a de grand et de bon dans les différentes cultures, ils se rendront compte en grandissant de leur appartenance commune. Sans cesser de considérer leur propre pays avec amour et fierté, ils deviendront, à mesure qu'ils grandiront, des citoyens à part entière, des Européens d'esprit, scolarisés et prêts à achever et à consolider l'œuvre de leurs pères avant eux, pour donner naissance à une Europe unie et prospère".

Le programme "Early Education" influence et stimule activement les enfants pour qu'ils développent une compréhension des valeurs du système des Ecoles européennes. Les valeurs fondamentales sont les droits de l'homme, l'égalité, la démocratie, le développement durable, le multiculturalisme et la sensibilisation aux langues dans le respect de la langue maternelle.

Le programme "Early Education" encourage la responsabilité, le sens du partage et le respect des droits et de la liberté de l'individu.

Il soutient le développement de l'identité linguistique et culturelle des enfants, leur rôle dans la société des Ecoles européennes et dans le monde. L'éducation favorise la tolérance, la compréhension interculturelle et l'esprit européen.

La diversité des enfants est prise en compte et l'égalité des sexes est assurée, donnant aux filles et aux garçons les mêmes droits et responsabilités.

Par le biais de différents sujets, le programme "Early Education" soutient une vie quotidienne responsable, heureuse et saine.

2. Le programme “Early Education ” : principes didactiques clés.

2.1 Principes didactiques généraux

Le rôle central du programme “Early Education” est de soutenir le développement des enfants en tant que membres citoyens et responsables de la société, de soutenir leur bien-être physique et psychologique, y compris le développement social, cognitif et émotionnel. Le programme “Early Education” renforce l'image positive que les enfants ont d'eux-mêmes et leurs relations positives avec les autres.

Une approche holistique de l'apprentissage signifie que les enfants découvrent le monde de manière globale et apprennent de multiples façons toutes interconnectées les unes aux autres. Les différentes manières dont les enfants s'expriment et décrivent le monde qui les entoure sont respectées et encouragées.

À mesure qu'ils progressent dans leur parcours d'apprentissage, ils développent de nouvelles aptitudes et compétences, acquièrent de nouvelles connaissances, qu'ils affinent par l'exploration, l'expérimentation et la communication. Cet apprentissage stimulant aide les enfants à développer leurs connaissances et leurs compétences.

Les jeunes enfants sont des apprenants actifs, qui interagissent avec leurs pairs, les adultes et le monde qui les entoure. L'apprentissage actif se produit lorsque les enfants s'engagent pleinement, en mettant toutes leurs compétences au service des processus de création, de sens et de résolution de problèmes.

L'éducation des jeunes enfants est permanente et continue ; elle concerne aussi bien les processus d'apprentissages et les résultats. Les enfants font l'expérience d'un apprentissage réussi en s'appuyant sur ce qu'ils savent déjà et sont capables de faire, en s'intéressant à ce qui les intéresse et à ce qu'ils savent faire, et en tenant compte de ce dont ils ont besoin pour progresser.

L'apprentissage par le jeu est essentiel, les enfants comprennent alors l'importance des échanges et des interactions avec le groupe pour progresser. Il est très important de conserver l'enthousiasme et le désir d'apprendre des enfants et de les aider à relever de nouveaux défis avec courage et créativité. La diversité des enfants et leurs besoins particuliers sont respectés.

Le multilinguisme et l'apprentissage par le biais d'une langue, qu'il s'agisse de la langue maternelle/langue dominante ou d'autres langues, sont des priorités essentielles des Ecoles européennes. Un objectif fondamental, qui rend le système des Ecoles européennes unique et différent de tous les autres systèmes, est que chaque enfant puisse bénéficier d'un apprentissage dans sa langue maternelle/langue dominante. Le développement continu de la langue dominante est propice à l'apprentissage d'autres langues et conduit à des progrès scolaires dans d'autres domaines d'apprentissage⁴.

L'éveil à la diversité linguistique est le tout premier contact avec la pluralité des langues dans le cadre scolaire. Si cette sensibilisation vise, entre autres, à renforcer l'esprit européen et le multilinguisme, l'accent doit être mis en priorité sur l'éveil aux langues. L'enseignement en maternelle offre aux enfants un contact avec les langues afin de favoriser leur sensibilisation aux langues et une attitude positive envers leur apprentissage.

Le programme “Early Education ” est basé sur un apprentissage à la fois individuel et collectif qui vise à faire acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes. L'apprentissage se déroule sous la forme d'un engagement volontaire dans diverses situations : de

⁴ Ref.:2019-01-D-35-fr Politique linguistique des Ecoles européennes

manière autonome, sous la direction de l'enseignant et en interaction avec l'enseignant, le groupe de pairs et la communauté. Outre les connaissances et les compétences, apprendre à apprendre et développer bonnes habitudes de travail serviront pour l'apprentissage tout au long de la vie.

La transition entre le cycle maternel et le cycle primaire est préparée au mieux dans l'intérêt des enfants et en coopération avec les enseignants des deux cycles.

2.2 Le programme “Early Education ” comme cadre de travail

Le “Early Education curriculum ” (EEC) est un cadre général à partir duquel chaque Ecole européenne doit formuler son propre programme détaillé et ses stratégies d'enseignement en fonction des conditions locales. La direction de l'école est responsable de l'élaboration d'une directive sur la manière de mettre en œuvre le programme “Early Education ” au niveau local.

Dans le cadre du programme, la direction a la possibilité de fixer des priorités grâce auxquelles les enseignants ont la possibilité de créer des activités d'apprentissage stimulantes. La cohérence du programme “Early Education ” dans les écoles exige une coopération entre la direction et les enseignants des différentes sections linguistiques présentes dans l'école. Lors de l'élaboration des directives locales pour la mise en œuvre du programme, les enseignants et les parents doivent être impliqués.

Grâce à une approche basée sur le questionnement, les interrogations des enfants sont prises en compte, permettant l'exploration, la créativité tout en proposant différents styles et stratégies d'apprentissage.

2.3 Structure du programme “Early Education ”

Le contenu de base du programme “Early Education ” comprend quatre domaines : Moi et mon corps, Moi en tant que personne, Moi et les autres et Moi et le monde. Ces domaines sont basés sur le développement physique, psychologique, social, cognitif et émotionnel des enfants.

Les objectifs d'apprentissage et les résultats attendus/compétences attendues définissent le contenu du programme “Early Education ”. Ils sont exprimés sous la forme "Moi" et "Je" selon l'idée fondamentale du programme centré sur l'enfant.

Les résultats/compétences donnent des informations concrètes sur les progrès de l'enfant, précisent le contenu de l'enseignement et de l'apprentissage et indiquent ce que la plupart des enfants peuvent atteindre. Les descriptions aident les enseignants et les parents à comprendre les objectifs, à trouver des méthodes d'enseignement et d'apprentissage appropriées et à évaluer les résultats.

Dans les annexes, les enseignants et les parents trouveront différents “Guides pratiques” qui peuvent être utilisés pour suivre les enfants dans leur parcours d'apprentissage.

2.4 Les Partenaires.

Les enseignants

En travaillant avec de jeunes enfants, les enseignants de maternelle sont confrontés à des défis complexes et riches grâce auxquels ils acquièrent de nombreuses compétences et connaissances et développent des qualités personnelles donnant ainsi une vraie professionnalité à l'enseignement en maternelle.

Au sein des Ecoles européennes, il existe un éventail riche et diversifié de professionnels issus de nombreux pays européens. Les enseignants partagent, confrontent et explorent des

idées pédagogiques avec leurs collègues. Les enfants des Ecoles européennes adoptent un esprit européen - en célébrant leur propre culture et celle de l'Europe dans son ensemble ; leur développement multilingue particulier est reconnu et soutenu par les enseignants.

Lorsque les enfants jouent un rôle actif dans leur propre apprentissage, le rôle des enseignants et des éducateurs passe de celui d'instructeur à celui de co-constructeur et de facilitateur. Ils créent des environnements d'apprentissage qui favorisent la recherche, la découverte, la collaboration et la confrontation ; ils encouragent les enfants à travailler de manière autonome et à trouver leurs propres moyens de résoudre les problèmes ; ils co-construisent le sens en associant et en partageant les idées et les expériences.

Les enseignants travaillent avec les enfants d'une manière enthousiaste, active et engagée. Ils ont une bonne compréhension du programme scolaire qui oriente leur travail, et ils ont une bonne connaissance de la manière dont les enfants apprennent. Les enseignants sont conscients de leurs besoins individuels. Ils travaillent en étroite collaboration avec les assistants en développant des schémas de travail, des plans de leçons et créent une atmosphère accueillante, stimulante et joyeuse. Dans l'enseignement en maternelle, les enseignants encouragent et soutiennent l'apprentissage actif des enfants, les erreurs et les difficultés sont considérées comme des leviers d'apprentissage.

Les enseignants proposent un langage, des valeurs et des pratiques appropriés. Ils soutiennent toutes sortes de jeux ; ils félicitent, encouragent, posent des questions et interagissent verbalement avec les enfants. Ils utilisent leur expertise pour travailler de manière bienveillante avec des enfants parlant des langues maternelles différentes. Ils sont attentifs à la santé et à la sécurité des enfants à l'école.

Les enseignants établissent et entretiennent de bonnes relations avec les parents. Ils prennent note des observations et compilent les réalisations des enfants ; ils assurent une liaison efficace avec l'école primaire pour garantir que la transition vers l'école primaire soit un succès.

Les Assistants maternels

Les assistants maternels jouent un rôle important dans le travail avec les enfants et dans le soutien du travail des enseignants de la maternelle. Ils contribuent à apporter continuité et stabilité à la classe. La qualité de l'environnement d'apprentissage est directement liée à la relation professionnelle entre l'enseignant et l'assistant. Cette relation professionnelle étroite doit être partagée par les deux membres du personnel. Les talents, intérêts et enthousiasmes particuliers des assistants enrichissent la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans la classe et doivent être reconnus et exploités par l'enseignant.

Différentes qualités définissent l'assistant : l'enthousiasme, de bonnes capacités de communication, la flexibilité, la patience, l'initiative personnelle et la discrétion. Le fait de travailler quotidiennement aux côtés d'un enseignant doit être considéré comme une réelle opportunité pour progresser.

Le partenariat avec les parents

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. En tant que professionnels, les enseignants collaborent, expliquent et associent les parents dans leur travail. Les enseignants partagent régulièrement des informations et donnent un retour régulier sur les apprentissages de l'enfant à l'école.

Il est important de créer une relation de confiance et de respect entre l'école et les familles. Lorsque les parents sont impliqués dans l'éducation et l'apprentissage de leurs enfants en

partenariat avec l'école, les enfants réussissent mieux, sont en meilleure santé et ont de meilleures relations sociales.

La participation active des parents à la vie de l'école favorise une communauté d'apprentissage dans laquelle les jeunes enfants s'engagent positivement avec le personnel de l'école et leurs camarades⁵.

2.5 Planification

La planification est essentielle pour s'assurer que l'apprentissage des enfants est efficace et qu'ils font les progrès nécessaires pour atteindre les résultats et les compétences dans les quatre domaines du programme scolaire. Elle donne une vue d'ensemble de la manière dont le programme "Early Education" est mis en œuvre. Cette planification met en évidence l'approche holistique propre à l'enseignement en maternelle et reflète les 8 compétences clés.

La planification est un document de travail adaptable. Il comprend un aperçu des thèmes/projets, les différentes périodes de l'année scolaire et les différents critères définis par le programme. Bien que les éléments qui doivent être inclus dans cette planification soient fixés au niveau global, une approche harmonisée entre les sections de la maternelle de chaque école est nécessaire. La planification laisse suffisamment de flexibilité pour la créativité et la personnalité de chaque enseignant.

2.6 Environnement d'apprentissage

La qualité de l'environnement a un impact très important sur l'apprentissage. L'école crée le cadre (physique, psychologique et social) le plus propice aux apprentissages. Un environnement favorable, interactif, stimulant et sécurisant, reflète les diverses identités et besoins des enfants. Il est souple et évolue en fonction des thèmes explorés et du développement de l'enfant.

Les enseignants et les assistants, avec l'aide éventuelle d'autres personnels de l'école, organisent et supervisent l'environnement en fonction des objectifs d'apprentissage. Les relations positives entre enfants ainsi qu'entre enfants et adultes sont fondamentales.

Dans un cadre respectant les règles d'hygiène et de sécurisé, l'environnement de la classe offre une organisation fonctionnelle, esthétique et adaptée aux choix éducatifs. Il répond à la curiosité des enfants et favorise leur autonomie, facilite la découverte et aide à structurer les connaissances. L'organisation spatiale prévoit des espaces identifiés, adaptés aux différentes fonctions, et met à la disposition de l'enfant le matériel et les outils nécessaires.

Le cadre d'apprentissage comprend toute la zone de l'école autour de la classe et au-delà. Partout, l'organisation, les équipements et le matériel sont adaptés aux besoins des enfants. Les espaces satellites peuvent être utilisés pour des activités partagées et des rencontres avec d'autres personnes.

L'école est également un lieu de rencontre avec la communauté élargie : elle encourage l'implication des parents, invitent des personnes à partager leurs compétences particulières, donne accès aux médias et aux TIC et ouvre à des activités en dehors de l'école.

2.7 Soutien éducatif

Le respect de la diversité des enfants et la promotion de l'égalité sont des éléments clés du programme de maternelle. Cela signifie un soutien éducatif spécial pour les enfants dont le développement, la croissance et l'apprentissage ont été affectés par une maladie, une

⁵ Annexe 7 : Guide facile pour soutenir le EEC à la maison

difficulté d'apprentissage, une capacité fonctionnelle réduite, des problèmes psychologiques ou des compétences exceptionnelles.

Le soutien éducatif dans le cycle maternel est fourni conformément à la politique et au document de procédure de soutien éducatif des Ecoles européennes.

En maternelle, l'école joue un rôle crucial dans l'identification précoce des difficultés d'apprentissage et des handicaps et dans l'apport d'un soutien approprié si nécessaire⁶.

Dans ce contexte, il est important de travailler en étroite collaboration avec les parents afin d'identifier les forces et les faiblesses de l'enfant, de planifier les mesures et les actions à entreprendre.

Les étapes du soutien :

- enseignement et apprentissage différenciés au sein de la classe
- enseignement et apprentissage en petits groupes simultanément dans la classe
- enseignement et apprentissage en dehors de la classe, en petits groupes ou individuellement.

L'enseignement et l'apprentissage dans l'éducation précoce permettent un développement physique, psychologique, social, cognitif et émotionnel positif. En optimisant les opportunités d'apprentissage, les difficultés potentielles peuvent être minimisées. En fonction des besoins, le soutien pédagogique est individualisé et affiné par l'enseignant de soutien pédagogique et l'assistant de soutien, en coopération avec l'enseignant de la classe et l'assistant maternel. Une coopération étroite avec les parents de l'enfant est cruciale pour l'établissement et la mise en place de mesures de soutien efficaces.

2.8 Transition

La transition vers le cycle primaire est préparée en coopération entre les enseignants de maternelle et de primaire et couvre deux aspects : la préparation des enfants à l'entrée en primaire et le partage d'informations.

La transition peut impliquer des réunions formelles et informelles, des visites et des activités partagées, la transmission d'informations, y compris le portfolio et le dossier de développement de l'enfant. L'approche holistique en maternelle est prise en compte dans la transition qui couvre une période avant et après le passage en primaire.

Les enseignants des deux cycles ont une bonne connaissance du programme maternel et des premières années du primaire. Ils sont particulièrement attentifs à la langue maternelle ou à la langue dominante de l'enfant.

Les élèves arrivent de maternelle avec leurs forces et leurs faiblesses, les enseignants du primaire doivent tenir compte des différences individuelles et adapter leurs stratégies et leurs planifications aux besoins réels de chaque enfant.

2.9 Promouvoir la sensibilisation aux langues

Les jeunes enfants entrent dans les Ecoles européennes avec des capacités linguistiques riches et variées qui leur donnent de grands avantages à l'école et dans la vie.

⁶ Politique en matière de soutien scolaire dans les Ecoles européennes

La sensibilisation aux langues dès le plus jeune âge favorise l'esprit européen, stimule la motivation, améliore les attitudes d'apprentissage et développe la capacité à communiquer dans d'autres langues.

Le multilinguisme et l'apprentissage par le biais d'une langue autre que la langue dominante de l'enfant sont des priorités essentielles des Ecoles européennes. Les Ecoles européennes offrent aux enfants un contact avec les langues qu'ils apprennent et d'autres langues étrangères, ce qui favorise une attitude positive des enfants vis-à-vis de leur apprentissage. Cet environnement favorable est crucial pour la réussite de l'apprentissage des langues étrangères. Les avantages cognitifs de l'apprentissage d'une langue supplémentaire deviennent accessibles à tous.

La Maternelle offre aux enfants l'éveil à la diversité linguistique par leur tout premier contact avec la pluralité des langues dans un cadre scolaire. Cette sensibilisation vise, entre autres, à renforcer l'esprit européen et le multilinguisme. L'accent doit être mis sur l'éveil aux langues comme priorité et comme base pour un développement réussi du répertoire linguistique de l'enfant.

Les activités d'éveil aux langues sont organisées dans le cycle maternel en fonction des conditions et des besoins locaux de l'école. Les objectifs et les résultats d'apprentissage de l'éveil aux langues sont intégrés dans le programme d'éducation préscolaire.

L'éveil aux langues⁷ développe :

- un éveil et une ouverture aux différentes langues et cultures ;
- une plus grande créativité et flexibilité de pensée ;
- une sensibilité aux différents modes de communication ;
- plus qu'une simple collection de mots, elle donne un aperçu de la richesse d'autres cultures ;
- la concentration, la mémoire et la pensée logique.

Les occasions de sensibilisation aux langues sont à la fois soigneusement planifiées par l'enseignant et spontanées dans le cadre de la classe, environnement de vie et d'apprentissage.

Les parents jouent également un rôle important dans ce contexte ; en tant que premiers éducateurs de leur enfant et utilisateurs courants de leur langue maternelle, ils peuvent soutenir le développement de l'apprentissage des langues en dehors du contexte éducatif⁸.

Consultez le Guide facile pour soutenir l'éveil aux langues pour trouver des suggestions/exemples inspirants.

2.10 Enseignement à distance et enseignement hybride

De façon générale, l'enseignement est dispensé sur place. Dans des cas exceptionnels, l'enseignement et l'apprentissage à distance doivent être organisés pour assurer la continuité pédagogique d'éducation des enfants de maternelle.

Dans une situation d'enseignement à distance, l'école s'efforce de mettre en relation tous les acteurs concernés (enseignants, enfants, parents). La situation familiale doit être prise en compte.

⁷ Annexe 6 Guide pratique pour soutenir l'éveil aux langues

⁸ Annexe 7 Guide pratique pour soutenir le programme EEC à la maison

Le bien-être de l'enfant est essentiel et il s'agit d'une condition préalable importante pour un apprentissage réussi. Il doit y avoir un équilibre entre les situations d'apprentissage en ligne et « hors ligne » proposées aux enfants.

La différence principale entre les deux environnements d'apprentissage est la capacité des enfants à maintenir leur engagement dans le contexte d'apprentissage à distance. Dans un scénario d'apprentissage à distance, tous les enfants bénéficieront d'un contact en ligne avec leurs enseignants et leurs pairs pour un sentiment collectif d'utilité et d'appartenance.

2.11 L'assurance qualité

Les écoles évaluent le travail dans le domaine de l'éducation de la petite enfance et ces informations sont utilisées pour le travail futur, la fixation des priorités, le développement de la planification et la mise en œuvre.

3. Évaluation

L'évaluation est un processus qui consiste à rassembler des traces au fil du temps. C'est une démarche permanente qui rend visible le développement, les aptitudes et les compétences des enfants. L'objectif n'est pas de comparer les enfants mais de suivre leur développement individuel. L'évaluation est :

- régulière et transparente ;
- nettement orientée à la fois vers les processus et les résultats ;
- individualisée ;
- éclairante ;
- complétée par l'auto-évaluation de l'enfant.

Les enseignants, avec l'appui des parents, évaluent en permanence les connaissances, les aptitudes et les compétences des enfants dans les quatre domaines du programme scolaire en fonction des objectifs d'apprentissage du programme et de leurs attendus. L'évaluation met en évidence les difficultés éventuelles à un stade précoce afin qu'elles puissent être traitées en coopération avec les enseignants, les parents et les experts concernés. Les enfants participent activement au processus de leur évaluation.

Au cycle maternel, l'évaluation est menée de manière positive et encourageante. Elle met en évidence les petites réussites, les progrès, petits ou grands, et contribue à la motivation des enfants.

A l'école maternelle comme dans les étapes ultérieures de la scolarité, l'évaluation a plusieurs fonctions. Si elle contribue à informer les parents de la progression de leur enfant dans son parcours d'apprentissage, elle doit être conçue avant tout comme une pratique professionnelle qui permet de réguler l'enseignement de manière dynamique et positive. Ainsi, elle permet de proposer :

- des ajustements qui encouragent chaque enfant à s'engager et à progresser dans ses apprentissages ;
- des supports qui renforcent les premiers apprentissages ;
- des situations suffisamment ambitieuses qui suscitent l'envie d'apprendre et de progresser.

Il est essentiel que tous les acteurs de l'école maternelle aient une bonne connaissance du développement du jeune enfant, de ses aptitudes, ses compétences et attitudes ainsi que de la manière d'atteindre les objectifs d'apprentissage. Les informations pertinentes et le retour d'information concernant le développement de l'enfant sont utilisés pour orienter le futur parcours d'apprentissage. L'identification précoce des capacités et des besoins de l'enfant, l'observation et l'évaluation régulière systématique, y compris l'auto-évaluation de l'enfant, donnent aux enfants, aux parents et aux enseignants un aperçu du développement de l'enfant.

3.1 Identification précoce du profil d'apprentissage de l'enfant

L'identification précoce du niveau de développement de l'enfant, de ses besoins individuels et de son style d'apprentissage est essentielle pour un processus d'apprentissage réussi. Elle commence dès le début de la fréquentation de l'Ecole européenne par l'enfant et se base sur le profil d'entrée de l'enfant⁹ et l'observation systématique de l'enseignant.

Le profil d'entrée est rempli par les parents, avec leur enfant, lors de l'inscription de ce dernier dans une Ecole européenne. Il fournit à l'école et aux enseignants concernés des informations permettant d'anticiper le processus d'apprentissage de l'enfant et sert de premier guide pour le suivi des progrès.

Au cours des premiers mois de scolarité, l'enseignant et l'assistant observent le comportement de l'enfant, sa façon d'interagir avec les autres et son cheminement dans le processus d'apprentissage afin d'identifier ses capacités, ses compétences, ses besoins d'apprentissage et ses réussites. Lors de la réunion d'automne, l'enseignant discute des résultats avec les parents et les informe de l'évolution de l'enfant.

Au cours de la première année de scolarité, l'enseignant de la classe identifie les enfants qui peuvent avoir des besoins éducatifs supplémentaires et pour lesquels un processus d'orientation vers une évaluation complète devra être développé.

3.2 L'observation

A l'école maternelle, l'observation¹⁰ attentive des réalisations des enfants est une pratique particulièrement éclairante et efficace. L'observation fait partie de la vie quotidienne des enseignants et des assistants de l'école maternelle.

L'observation des enfants se fait dans le cadre sûr, sécurisé et explicite de la classe. Elle porte sur des situations d'apprentissage variées, la récurrence des compétences mises en œuvre dans différentes situations permettant de mieux identifier les besoins des enfants.

Le suivi des apprentissages ne nécessite pas de tout observer et de tout noter, chaque jour, pour chaque enfant, dans tous les domaines.

Pour que le temps de l'évaluation n'empiète pas sur le temps consacré aux apprentissages, il convient d'envisager des pratiques pédagogiques qui favorisent l'observation directe et régulière dans des situations ordinaires variées. Il est important de savoir comment l'enfant aborde une situation sur le plan cognitif et d'identifier son fonctionnement sensori-moteur, psycho-affectif et socio-affectif, ainsi que son rapport aux apprentissages.

Pour ce faire, il peut être utile d'utiliser un cahier d'observation à long terme, recueil d'observations régulières sur une période suffisamment longue. Ce document peut prendre différentes formes dans lesquelles l'enseignant recueille des traces significatives du

⁹ Annexe 1 : Profil d'entrée de l'enfant

¹⁰ Annexe 2 : Guide pratique de l'observation

développement de l'enfant et une synthèse de l'évolution de son parcours d'apprentissage. Le Portfolio permet de mettre en évidence cette évolution.

L'observation instrumentée permet de rendre compte des progrès des enfants sur la base de critères définis. Elle consiste à valoriser les productions des enfants dans les situations d'apprentissage en se référant à des critères partagés dans les attendus du programme.

Les guides d'observation contribuent également au suivi des acquis et aident l'enseignant à différencier son enseignement. Cela permet d'évaluer les progrès réalisés par chaque enfant, de montrer son évolution et ses réussites. Au-delà des résultats obtenus, l'enseignant s'attache à mettre en évidence, l'évolution de l'enfant et les progrès qu'il réalise par rapport à lui-même.

Il permet à chaque enfant d'identifier ses réussites, d'en garder la trace, de percevoir son évolution. L'enseignant est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son aide ou avec celle d'autres enfants.

Avec de jeunes enfants, il s'agit d'abord de donner de la visibilité à des tentatives qui se manifestent dans des productions parfois approximatives qui constituent pourtant des conquêtes essentielles au début du parcours d'apprentissage.

L'observation des enfants en activité permet de repérer les tâches réussies et celles pour lesquelles les compétences en jeu doivent être renforcées. L'enseignant est alors en mesure d'identifier les besoins particuliers des enfants et de proposer un enseignement différencié.

Pour ce faire, il convient de se référer à des critères, des indicateurs significatifs et pertinents qui permettront de définir les indicateurs de progrès et les besoins particuliers. Les progrès peuvent être identifiés en utilisant les compétences attendues dans chaque domaine d'apprentissage de l'EEC. Ces observables peuvent être envisagés comme des balises qui jalonnent le parcours scolaire des enfants afin de rendre leur progression lisible.

Dans sa préparation l'enseignant veille à différencier son enseignement, conscient que certains enfants auront besoin de plus de temps pour explorer, comprendre, surmonter les difficultés et maîtriser les aspects de l'apprentissage.

Dans le quotidien de la classe, au fil du temps, les enfants montrent ce dont ils sont capables de bien des manières, petits et grands pas, réussites précoces ou plus tardives. Les enfants franchissent des étapes clés à des moments différents. Les enseignants ne cherchent pas à comparer les résultats des enfants avec ceux des autres, mais à montrer où se situe l'enfant dans son parcours d'apprentissage par rapport aux attendus du programme. Les différences interindividuelles ne sont pas systématiquement synonymes de difficultés mais au contraire, prises en compte par l'enseignant, elles peuvent susciter une dynamique d'apprentissage.

3.3 Autres outils d'évaluation

Outre le profil d'entrée et l'observation systématique, les enseignants utilisent les outils d'évaluation suivants :

Portfolio

Un portfolio¹¹ est une large collection de travaux sélectionnés pour un enfant. Il s'agit de documents d'auto-évaluation et d'évaluation renseignés par l'enseignant sur une période de temps assez long, documents rassemblés pour démontrer et évaluer les progrès et les réalisations dans l'apprentissage. Il est utilisé lors des réunions avec les parents pour

¹¹ Annexe 3 : Guide facile pour le portfolio

témoigner et évaluer le développement de leur enfant par rapport aux objectifs d'apprentissage.

Guide pratique des objectifs du programme.

Le guide pratique des objectifs du programme¹² est un continuum qui décrit le niveau de compétences de l'enfant dans quatre domaines du EEC à des stades consécutifs de son développement.

Dossier de développement de l'enfant

Ce document¹³ reflète les progrès réalisés par les enfants. Le rapport de développement de l'enfant est partagé oralement avec les parents deux fois par an. Pour aider à préparer ces réunions, les enseignants utilisent le Portfolio et le Guide facile des objectifs du programme scolaire comme guide. Le rapport sur le développement de l'enfant sera inclus dans son dossier. Il constitue également un élément de la transition vers le primaire.

Réunions

Les réunions avec les parents constituent un moyen efficace de partager des informations sur le développement des enfants. L'enseignant et les parents se rencontrent deux fois par an, en automne et à la fin de l'année scolaire. Ces réunions doivent être bien préparées et se baser sur le rapport du développement de l'enfant et sur le portfolio. Des réunions supplémentaires peuvent être organisées si nécessaire.

¹² Annexe 4 : Guide facile pour les objectifs du programme scolaire

¹³ Annexe 5 : Dossier sur le développement de l'enfant

Programme Early Education

4.1 Moi et mon corps

Moi et mon corps



MOI ET MON CORPS

**J'apprends à connaître, utiliser et contrôler mon corps et à développer ma conscience spatiale, mes capacités motrices et sensorielles.
J'apprends à connaître et à devenir plus responsable de ma santé, de mon hygiène et de ma sécurité.**

Objectif 1A

EN UTILISANT TOUS MES SENS, J'EXPLORE ACTIVEMENT LE MONDE ET JE DÉVELOPPE MON IMAGINATION DANS LA DANSE, LA MUSIQUE, L'ART ET LE JEU.

Attendus du programme/Compétences

1. Je parle de ce que je vois, entends, sens, touche et ressens, en utilisant tous mes sens, pour développer ma connaissance et ma compréhension du monde.
2. Je fais une classification simple des sons, mélodies, rythmes, odeurs et saveurs, couleurs et formes.
3. J'utilise activement tous mes sens pour développer ma créativité.
4. Je participe aux activités de groupe et aux efforts communs.
5. Je suis les instructions de mes enseignants et je comprends le principe du "fair-play".
6. Je joue d'un instrument de musique simple et je développe mon sens du rythme.
7. Je développe mon imagination et je fais l'expérience de la diversité culturelle en chantant et en évoluant sur des musiques traditionnelles.

Contenus des apprentissages

- Les enseignants planifient des activités qui aident les enfants à utiliser tous leurs sens pour appréhender le monde qui les entoure. Ces activités leur permettent d'établir des liens entre les nouvelles informations et les connaissances, aptitudes et attitudes, conformément aux résultats/compétences attendus.
- Une atmosphère d'apprentissage positive au sein de l'école et de la classe stimule et soutient l'apprentissage actif des enfants.
- L'apprentissage intègre l'utilisation de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat par le biais de la peinture et des arts visuels, de la musique et du chant, de la production de rythmes variés à travers des activités de comparaison. On peut organiser des activités sensibles autour de matériaux différents, demander s'ils sont agréables ou désagréables, etc.
- Les enseignants offrent aux enfants la possibilité de participer à des activités ainsi qu'à des jeux d'équipe et à des travaux de groupe qui sont intéressants, motivants et agréables.
- Grâce aux projets de groupe, avec d'autres classes d'autres sections, les enfants sont encouragés à utiliser tous leurs sens pour explorer et expérimenter.
- Les enfants ont la possibilité d'utiliser un large éventail de techniques, de matériaux et de ressources pour mélanger, façonner, arranger, combiner des matériaux et créer leurs propres productions et objets.
- Les enseignants veillent à ce que les enfants soient encouragés à développer et à utiliser leur connaissance de la couleur, de la ligne, de la tonalité, de la texture, du motif, de la forme et des aspects du mouvement. Les enseignants veillent également à ce que soit proposé aux enfants différentes activités autour des sonorités en y associant des jeux pour écouter, fabriquer, expérimenter, organiser.

MOI ET MON CORPS

**J'apprends à connaître, utiliser et contrôler mon corps et à développer ma conscience spatiale, mes capacités motrices et sensorielles.
J'apprends à connaître et à devenir plus responsable de ma santé, de mon hygiène et de ma sécurité.**

Objectif 1B

J'EXPLORE LES POSSIBILITÉS DU MOUVEMENT HUMAIN

Attendus du programme/Compétences

1. Je nomme les principales parties du corps humain.
2. Je développe et maintiens une bonne posture et un bon équilibre dans différentes positions.
3. Je deviens compétent dans les actions physiques de base.
4. Je marche et je cours en suivant un rythme donné et je coordonne mes membres de manière appropriée.
5. Je découvre et crée de nouveaux mouvements.
6. J'imité des mouvements simples proposés par des enseignants ou par des camarades de classe et je modifie mes mouvements en suivant des consignes.

Contenus des apprentissages

- Les enfants ont la possibilité d'expérimenter, d'explorer de nouvelles façons de se mouvoir. Ils développent un contrôle et une expression de plus en plus performante.
- Les enseignants sont vigilants quant aux capacités des enfants en matière de motricité fine et globale.
- Les enseignants planifient des activités pratiques pour développer les compétences, les connaissances et la compréhension des enfants ; pour cela, ils utilisent une variété de matériel et de stimuli dans différents types de jeux et d'activités planifiées ou initiées par les enfants.
- Les enfants pratiquent les compétences motrices de base (se tenir debout, courir, marcher, sauter, bondir, grimper, ramper, passer sous et au-dessus d'obstacles, etc.) dans diverses situations, à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Les capacités motrices sont développées et réinvesties dans des activités et des jeux avec d'autres enfants.
- Le comportement physique des enfants est différent lorsqu'ils sont seuls ou avec d'autres. Avec les autres, l'espace physique est "limité" et les mouvements sont influencés par les règles du jeu, le travail d'équipe ou la danse.
- Des activités attrayantes en groupe et en équipe sont planifiées pour donner l'occasion de pratiquer les activités motrices en renforçant la confiance et l'autonomie.
- Les enfants utilisent leurs compétences de manière naturelle, en fonction d'un objectif.
- Les enfants deviennent plus adroits et habiles dans la coordination de leurs mouvements.
- Les enfants distinguent devant, derrière, au-dessus, en dessous, à droite, à gauche, loin et près. Ils suivent des parcours élaborés par l'enseignant ou par eux-mêmes. Ils verbalisent et représentent ces trajets.

MOI ET MON CORPS

**J'apprends à connaître, utiliser et contrôler mon corps et à développer ma conscience spatiale, mes capacités motrices et sensorielles.
J'apprends à connaître et à devenir plus responsable de ma santé, de mon hygiène et de ma sécurité.**

Objectif 1C

JE FAIS PREUVE DE COORDINATION DANS L'UTILISATION D'UNE GAMME D'OUTILS ET D'ÉQUIPEMENTS.

Attendus du programme/Compétences

1. Je m'habille et je mets mes chaussures de manière autonome.
2. Je développe la coordination de mes mains et de mes yeux dans les activités de motricité fine et globale.
3. J'utilise le matériel scolaire avec une habileté croissante, y compris pour lancer et attraper un ballon.
4. Je développe ma motricité fine.
5. Je positionne ma main et je tiens mon crayon correctement avec assurance, j'acquies des compétences de base en écriture et en graphisme.
6. J'utilise de petits outils, ustensiles et matériaux tels que crayons, pinceaux, ciseaux, papier, pâte à modeler et puzzles avec une habileté croissante.
7. J'utilise une variété d'équipements de gymnastique et de jouets, en toute sécurité, avec d'autres enfants.

Contenus des apprentissages

- Les enseignants sont conscients que la latéralité des enfants n'est pas toujours pleinement développée.
- En utilisant différents outils et matériaux, les enfants améliorent leurs compétences et en acquièrent de nouvelles.
- Les enfants développent leurs compétences par le jeu, la manipulation, à travers des tâches multiples et sous l'influence des autres enfants.
- Les enfants manipulent des outils, des objets, du matériel de construction et des matériaux malléables en toute sécurité et avec un contrôle croissant.
- Ils tiennent de mieux en mieux leur crayon. Leur écriture est de plus en plus assurée. Leur geste graphique est de plus en plus fluide.
- Les compétences musicales des enfants sont développées grâce à des instruments de musique simples à utiliser. Dans le domaine artistique, ces compétences sont développées à travers le dessin, la peinture et l'écriture.

MOI ET MON CORPS

**J'apprends à connaître, utiliser et contrôler mon corps et à développer ma conscience spatiale, mes capacités motrices et sensorielles.
J'apprends à connaître et à devenir plus responsable de ma santé, de mon hygiène et de ma sécurité.**

Objectif 1D

JE DÉVELOPPE MA CONSCIENCE SPATIALE ET MA COMPRÉHENSION DE LA SÉCURITÉ ET DU DANGER.

Attendus du programme/Compétences

1. Je prends conscience de l'espace pour m'aider à me déplacer plus facilement.
2. Je participe à des jeux et je joue avec d'autres enfants.
3. Je suis les instructions qui assurent ma sécurité et celle des autres.
4. Je pratique des activités qui comportent des règles.
5. Je connais le sens du "fair-play" et je le mets en pratique.
6. Je me déplace et je joue en toute sécurité dans la classe et dans la cour de récréation et j'évite de me mettre en danger et de mettre les autres en danger.
7. Je sais demander de l'aide quand j'en ai besoin.

Contenus des apprentissages

- Les enseignants donnent aux enfants des occasions sécurisées d'explorer l'espace à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, lors de sorties ou de voyages scolaires.
- Les enfants sont encouragés à se déplacer avec confiance tout en étant conscients des règles de sécurité.
- Les enfants apprennent à comprendre et à respecter les règles des jeux.
- Les enfants évitent de se mettre en danger et de mettre les autres en danger.
- En participant à des jeux collectifs, les enfants apprennent à coordonner leurs mouvements avec ceux des autres enfants.
- Le choix de jeux et d'activités de groupe aide les enfants à repérer les dangers et leur donne l'occasion d'aider les autres si besoin.
- Les enfants développent des capacités d'adaptation et de coopération et apprennent à comprendre et à accepter l'intérêt et les contraintes des situations collectives.
- Les enfants sont réceptifs à la façon dont les autres se comportent dans les activités de groupe.
- Les enfants développent des capacités à contrôler leurs gestes et leurs déplacements et à aider les autres s'ils sont en difficulté.

MOI ET MON CORPS

**J'apprends à connaître, utiliser et contrôler mon corps et à développer ma conscience spatiale, mes capacités motrices et sensorielles.
J'apprends à connaître et à devenir plus responsable de ma santé, de mon hygiène et de ma sécurité.**

Objectif 1E

JE RECONNAIS L'IMPORTANCE DE L'HYGIÈNE PERSONNELLE ET DE RESTER EN BONNE SANTÉ.

Attendus du programme/Compétences

1. Je nomme quelques éléments importants relatifs à l'hygiène et je gère mon hygiène personnelle de manière de plus en plus autonome (lavage des mains, toilettes...).
2. Je développe ma compréhension d'une alimentation saine.
3. Je prends en considération ma santé et mon bien-être personnels.
4. Je reconnais et je décris les changements physiques en lien avec mon corps lors de différents types d'activité.
5. Je participe à la bonne organisation de la classe et je contribue à maintenir un environnement bien ordonné.

Contenus des apprentissages

- Les enseignants créent un programme et un emploi du temps quotidien qui respectent les principes d'un mode de vie sain, avec des occasions de se déplacer, de se reposer et de manger.
- Les enseignants motivent les enfants en leur donnant l'exemple d'activités physiques telles que le sport et la danse, afin qu'elles deviennent partie intégrante de leur mode de vie.
- Les enfants acquièrent des compétences importantes en matière d'hygiène personnelle et sont conscients de l'importance de l'exercice physique et d'une alimentation saine.
- Les enfants comprennent et identifient des signes de bonne santé ou de maladie ainsi que les changements qui se produisent dans leur corps pendant le sport ou lorsqu'ils sont malades (respiration, rythme cardiaque, température, symptômes).
- Les enfants comprennent que les médicaments sont prescrits pour se sentir mieux mais que certains d'entre eux peuvent être dangereux.
- Au sein de la communauté scolaire, par le biais d'activités de groupe, les enfants comprennent que l'exercice physique, l'hygiène et une bonne alimentation sont importants pour un corps sain et le bien-être de tous les membres du groupe.
- L'activité physique et les jeux font prendre conscience des différentes fonctions corporelles.

4.2 Moi en tant que personne

Moi en tant que personne



MOI EN TANT QUE PERSONNE

Je construis mon identité.

Je réfléchis à mon comportement et je le contrôle.

J'apprends à reconnaître et à exprimer mes sentiments et mes émotions.

Je deviens plus imaginatif, créatif et sûr de moi.

Je commence à comprendre et à accepter les principes fondamentaux de la morale et à construire mes propres valeurs.

Objectif 2A

J'APPRENDS À CONNAÎTRE QUI JE SUIS ET À DÉVELOPPER L'ESTIME DE SOI

Attendus du programme/Compétences

1. Je développe une plus grande confiance en moi et je prends conscience de ma propre identité.
2. Je ressens et prends conscience de multiples sentiments.
3. Je commence à reconnaître mes forces, mes faiblesses et mes limites.
4. Je développe mon imagination et ma créativité à travers diverses activités.
5. Je demande de l'aide et j'aide les autres enfants quand c'est nécessaire.
6. J'apprends à respecter les besoins, les points de vue et les sentiments des autres par la discussion et la réflexion ; je commence à respecter les différences entre les individus.
7. Je sais que je suis un membre de la communauté scolaire.
8. J'apprends à respecter les opinions et les choix des enfants issus d'autres cultures et parlant d'autres langues que la mienne.

Contenus des apprentissages

- L'école propose des activités dans lesquelles les enfants prennent conscience de leur propre identité, de leur image corporelle et de leurs capacités.
- Les enseignants créent un environnement sûr et motivant dans lequel les enfants peuvent apprendre avec succès.
- Les enseignants encouragent les enfants à s'exprimer à la première personne ("je").
- Les enfants sont encouragés à prendre conscience de leurs besoins, de leurs points de vue et de leurs sentiments et sont encouragés à les exprimer.
- Les enfants apprennent à connaître leurs propres capacités et à les utiliser ; ils prennent conscience de leurs limites et apprennent à les accepter.
- Les enseignants introduisent des jeux et des activités qui font appel à tous les sens et stimulent l'imagination des enfants. Ils participent à des jeux de rôle, des activités de théâtre ou de cirque et utilisent différents matériaux pour les costumes, pour les accessoires, le maquillage, la construction d'une scène etc...
- Par la discussion et la réflexion, les enfants apprennent à respecter les besoins, les opinions et les sentiments des autres et à accepter leurs différences. Les parents et les enseignants travaillent conjointement pour développer cette attitude.
- En interagissant avec les autres, les enfants développent leur identité et leurs capacités ; ils prennent confiance en étant "eux-mêmes".
- Les enfants reconnaissent et deviennent sensibles aux différences entre les individus.
- Les enfants font preuve d'initiative et de responsabilité.

MOI EN TANT QUE PERSONNE

Je construis mon identité.

Je réfléchis à mon comportement et je le contrôle.

J'apprends à reconnaître et à exprimer mes sentiments et mes émotions.

Je deviens plus imaginatif, créatif et sûr de moi.

Je commence à comprendre et à accepter les principes fondamentaux de la morale et à construire mes propres valeurs.

Objectif 2B

JE DEVIENS PLUS SÛR DE MOI

Attendus du programme/Compétences

1. Je suis confiant(e) face à de nouveaux défis et dans des situations collectives.
2. Je fais preuve d'autonomie.
3. J'assume des responsabilités.
4. Je me sens à l'aise et en sécurité dans l'environnement scolaire.
5. J'exprime mes pensées clairement et correctement.
6. Je prends en compte les idées des autres.
7. Je me sens de plus en plus à l'aise et en confiance avec des amis qui parlent une autre langue que la mienne.
8. Je suis ouvert à une grande variété de situations, ce qui enrichit mon expérience et me procure une plus grande confiance en moi.
9. J'apprends à exprimer mes pensées et mes sentiments de différentes manières dans un environnement linguistique différent.

Contenus des apprentissages

- Les enfants montrent un intérêt pour les activités de la classe en observant et en participant.
- Les enseignants offrent un environnement social accueillant, des routines cohérentes et une classe ~~Sûre~~ sécurisante et stimulante. L'organisation de la classe favorise ce cadre stimulant.
- Les enfants acceptent et s'entendent bien avec leurs camarades de classe. Ils se sentent à l'aise et en confiance dans la structure scolaire. Ils aiment participer aux jeux et aux activités et commencent à trouver leur place dans un groupe. Ils font preuve d'initiative et prennent des décisions.
- Les enfants ont confiance en leurs propres capacités. Ils utilisent et sélectionnent les activités et les ressources de manière autonome.
- Les enseignants proposent des situations d'apprentissage variées où dans lesquelles les enfants sont motivés pour développer leurs propres capacités. Ils sont enthousiastes à l'idée d'apprendre et de progresser. Les enfants réalisent que l'effort est utile et source de progrès.
- Les enfants établissent de bonnes relations et recherchent activement l'amitié. Ils aiment exprimer leurs idées et pensées dans différentes situations d'apprentissage et de jeu libre. Ils construisent des valeurs morales solides.

MOI EN TANT QUE PERSONNE

Je construis mon identité.

Je réfléchis à mon comportement et je le contrôle.

J'apprends à reconnaître et à exprimer mes sentiments et mes émotions.

Je deviens plus imaginatif, créatif et sûr de moi.

Je commence à comprendre et à accepter les principes fondamentaux de la morale et à construire mes propres valeurs.

Objectif 2C

JE CONTRÔLE MON COMPORTEMENT

Attendus du programme/Compétences

1. Je suis sensible aux personnes, aux animaux, à la nature et à l'environnement.
2. Je gère les déceptions sans comportement négatif envers moi-même, les autres et/ou l'environnement scolaire.
3. Je commence à réguler mes émotions, je développe la maîtrise de soi et je ne m'emporte pas facilement.
4. Je fais des choix, je prends des décisions et j'accepte les décisions des autres.
5. J'évite les conflits et les problèmes et, si nécessaire, je les résous par la parole.
6. Je travaille de manière productive en équipe.
7. Je développe de l'intérêt et du respect pour les différentes cultures en établissant des relations avec des enfants qui parlent une autre langue que la mienne.
8. Je prends conscience de l'importance du vivre ensemble en découvrant les différences linguistiques et culturelles qui m'entourent.

Contenus des apprentissages

- Les enseignants encouragent les attitudes positives dans un climat de classe bienveillant et respectueux. Ils expliquent pourquoi un comportement correct est essentiel pour apprendre et vivre ensemble et montre l'exemple en classe.
- Les enfants anticipent les réactions possibles des autres et essaient d'agir en conséquence. Ils développent une compréhension du bien et du mal et apprennent à résoudre les conflits de manière appropriée et positive.
- Les enfants communiquent entre eux et apprennent à faire des compromis.
- Les enfants commencent à comprendre les conséquences de leurs paroles et de leurs actes. Ils apprennent à faire preuve d'empathie et développent des attitudes de respect envers autrui. Ils apprennent à argumenter, temporiser et à suivre les règles et les attentes sociales.

MOI EN TANT QUE PERSONNE

Je construis mon identité.

Je réfléchis à mon comportement et je le contrôle.

J'apprends à reconnaître et à exprimer mes sentiments et mes émotions.

Je deviens plus imaginatif, créatif et sûr de moi.

Je commence à comprendre et à accepter les principes fondamentaux de la morale et à construire mes propres valeurs.

Objectif 2D

JE SUIS CURIEUX, INTÉRESSÉ ET MOTIVÉ POUR APPRENDRE.

Attendus du programme/Compétences

1. Je m'engage avec enthousiasme dans diverses activités.
2. Je fais preuve de concentration et d'attention dans des situations d'apprentissage différentes et toujours plus exigeantes.
3. Je persévère et termine facilement une tâche donnée.
4. Je fais preuve de curiosité et d'une attitude proactive envers le monde qui m'entoure.
5. En découvrant des situations nouvelles, dynamisées par les échanges linguistiques, je suis plus motivé à relever des défis, à essayer de comprendre et de mieux maîtriser les situations qui me sont proposées.
6. J'accepte le risque associé aux situations nouvelles et je comprends une critique constructive.
7. Je fais face à l'erreur et j'en tire un enseignement.

Contenus des apprentissages

- Les enseignants encouragent la curiosité des enfants et leur ouverture à de nouvelles expériences.
- La salle de classe offre de nombreuses possibilités de situations problèmes.
- L'apprentissage par le jeu demeure au cœur du développement du jeune enfant. Les enfants conservent longtemps la joie et l'enthousiasme d'apprendre et relèvent les nouveaux défis d'apprentissage avec enthousiasme et créativité.
- Les enfants apprennent à accepter le risque dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils écoutent attentivement et suivent généralement les consignes.
- Les enfants développent les premières stratégies pour apprendre à apprendre et ils restent motivés et persévérants.
- La salle de classe est aménagée de manière à encourager les enfants à entreprendre des activités d'apprentissage coopératif et à travailler de manière autonome ; des outils et du matériel varié sont mis à leur disposition (coins pour écrire, tables d'expérimentation, bibliothèque, loupes, kaléidoscopes, TIC...).
- En travaillant et en jouant avec les autres, les enfants deviennent de plus en plus confiants, ils s'intéressent à de nouvelles situations, à de nouveaux défis et essaient de les comprendre et de les maîtriser.
- Au cours des situations d'apprentissage, les enfants acceptent les réussites et les échecs. Le jeu demeure l'élément principal de l'apprentissage des enfants. Leur capacité d'attention et leur persévérance sont plus grandes lorsqu'ils jouent avec d'autres. Ils font preuve de concentration pendant de longues périodes.

MOI EN TANT QUE PERSONNE

Je construis mon identité.

Je réfléchis à mon comportement et je le contrôle.

J'apprends à reconnaître et à exprimer mes sentiments et mes émotions.

Je deviens plus imaginatif, créatif et sûr de moi.

Je commence à comprendre et à accepter les principes fondamentaux de la morale et à construire mes propres valeurs.

Objectif 2E

JE DÉVELOPPE MON IMAGINATION ET MA CRÉATIVITÉ

Attendus du programme/Compétences

- 1.J'utilise le langage de manière créative.
- 2.J'utilise le dessin et l'art comme moyen d'expression.
- 3.Je m'exprime par le rythme, la musique, les instruments et grâce à certains outils.
- 4.J'exprime des sentiments ou des émotions avec des mots simples, des gestes ou des mouvements.
- 5.Je propose de nouvelles idées et de nouveaux raisonnements dans différentes activités.
- 6.J'utilise les acquis antérieurs et je m'en sers pour appréhender de nouvelles situations.
- 7.En multipliant les expériences, je donne des réponses variées à ce que je vois, entends, sens et touche.

Contenus des apprentissages

- L'imagination des enfants est stimulée et développée. Leur curiosité, leur exploration et leur jeu sont soutenus par l'organisation de la classe et par les activités d'apprentissages proposées par les enseignants.
- Les enfants expérimentent et apprennent à réagir de diverses manières à ce qu'ils voient, entendent, touchent, sentent et ressentent. De nombreuses occasions d'explorer et de partager leurs pensées, leurs idées et leurs sentiments leur sont offertes au cours de la journée scolaire.
- Les enseignants structurent la vie quotidienne de la classe de façon à permettre aux élèves de créer de multiples situations d'apprentissage.
- Les enfants utilisent activement leur imagination et leur créativité dans l'art, la musique, le mouvement, le jeu libre et les récits. Les enfants sont stimulés afin de développer leur capacité à résoudre des problèmes, à raisonner et à calculer dans un large éventail de situations et de contextes. L'école donne aux enfants l'occasion d'étendre leurs compétences de les mettre en pratique et d'acquérir de la confiance dans tous ces domaines.
- L'imagination grandissante des enfants constitue la base de leur créativité croissante. Le groupe stimule l'individu et l'individu stimule le groupe dans une variété de situations d'apprentissage allant du jeu à la résolution de problèmes, au raisonnement et au calcul ; l'imagination et la créativité sont encouragées.
- Les projets à court et à long terme constituent une bonne base pour un apprentissage holistique (la préparation du petit-déjeuner : les goûts - les aliments préférés - l'origine des aliments - la transformation des aliments - la conservation des aliments - la préparation d'une liste de courses - l'endroit où faire les courses - la gestion de l'argent - la mise en place de la table du petit-déjeuner...).

Moi et les autres



MOI ET LES AUTRES

**J'apprends à communiquer et à coopérer de manière respectueuse et responsable.
Je construis et valorise ma propre identité culturelle et celle des autres.**

Objectif 3A

J'APPRENDS À TROUVER ET À PRENDRE MA PLACE DANS LA FAMILLE ET DANS LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE

Attendus du programme/Compétences

1. Je connais mon nom complet et ceux de ma famille.
2. Je connais quelques faits concernant les relations entre les membres de ma famille.
3. Je me souviens des noms de mes camarades de classe et des noms et rôles des adultes de l'école.
4. Je travaille, je joue et j'établis des relations avec les autres : enfants, enseignants, assistants, directeurs, etc. à l'école.
5. J'exprime mes propres idées et je les défends.
6. Je participe à des activités de groupe : projets, spectacles, chansons, danses, théâtre, albums, collections, affichage en classe...
7. Je prends des responsabilités à la maison et à l'école.
8. Je joue et coopère avec des enfants d'autres sections linguistiques.

Contenus des apprentissages

Les enfants :

- connaissent les noms des membres de leur famille et apprennent leurs rôles et leurs relations par des dessins, des collections d'images, des portfolios ou des cahiers de vie.
- apprennent à connaître leurs camarades de classe, les adultes de l'école et leur fonction et adoptent une attitude appropriée envers chacun d'eux.
- connaissent les enfants qui vivent autour d'eux et aiment les inviter à jouer, même s'ils sont dans une autre classe.
- sont soutenus par des routines qui les aident à connaître les autres et leurs rôles.
- peuvent explorer symboliquement le rôle des parents et d'autres personnes pendant les jeux libres (par exemple, « la cuisine », « l'école », « le magasin »), ce qui encourage les jeux de rôle.
- comprennent, petit à petit, leur place dans la famille et dans la communauté scolaire.
- sont encouragés à parler, expliquer, écouter, et à aider les autres.
- permettent aux autres de s'exprimer et de participer et sont encouragés à utiliser les idées des autres enfants.
- apprennent progressivement à respecter les autres. Les activités en petits groupes favorisent ce type d'interaction.
- partagent les responsabilités de l'organisation de la classe avec l'enseignant.
- jouent à des jeux de stratégie comme par exemple le jeu de dames.
- s'engagent dans des jeux de rôle et dans des espaces de jeu libre.
- sont stimulés chaque jour par différents rôles à jouer. Dans les "groupes de travail", chacun occupe une véritable fonction.
- travaillent en coopération et pas seulement côte à côte. Dans ces situations, les enseignants observent, font des suggestions et sont disponibles pour une aide ou une médiation si nécessaire.
- apprennent à connaître les adultes de l'école et leurs fonctions et adoptent une attitude appropriée envers chacun d'eux.

- se sentent impliqués dans la vie de la classe et ont suffisamment confiance en eux pour prendre des initiatives.
- apprennent en coopération avec leurs parents, à connaître les liens entre les membres de leur famille, à partir de l'arbre généalogique, en collectant des informations et en les représentant de différentes manières : dessins de la famille, collections d'images, portfolios ou carnets de vie. L'enseignant veille à faire preuve de tact à l'égard des familles rencontrant des difficultés ou des problèmes.

MOI ET LES AUTRES

J'apprends à communiquer et à coopérer de manière respectueuse et responsable.

Je construis et valorise ma propre identité culturelle et celle des autres.

Objectif 3B

JE RENFORCE MA CONFIANCE EN TANT QUE MEMBRE DE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE.

Attendus du programme/Compétences

1. Je sais où se trouvent les outils dans la classe.
2. Je suis familier(e) avec les différents lieux et salles de l'école et je trouve mon chemin vers les lieux et salles collectives (par exemple la cantine, la salle de sport ...)
3. Je décris des lieux, des emplacements et des directions et je représente un itinéraire ou un trajet simple.
4. Je connais quelques détails sur mon lieu de résidence : ville, campagne, route, etc.
5. Je travaille, avec plaisir, dans un espace autre que ma propre classe, y compris dans d'autres sections linguistiques.

Contenus des apprentissages

Les enfants :

- se sentent en sécurité et disposent d'une place personnelle pour leurs propres affaires : nom affiché, photos dans la classe, dessins et exemples de travaux exposés ou classés dans un portfolio.
- sont familiers avec la disposition de la classe et savent se repérer d'un endroit à l'autre.
- apprennent à s'orienter dans la classe et dans l'école.
- apprennent à tenir compte des autres personnes présentes dans la salle, à respecter leur présence et à s'en accommoder.
- Le travail en commun avec les autres, offre des occasions de mettre en pratique ces compétences, par exemple dans le cadre de jeux libres, de motricité ou de danses.
- peuvent dire où ils se trouvent dans l'école, dans quelle classe, dans quelle section et sont capables de repérer l'emplacement des différentes pièces et lieux de l'école.
- connaissent la manière dont les ressources sont rangées, peuvent les utiliser de manière appropriée, et les remettre à leur place après usage.
- commencent à pouvoir expliquer, à l'aide d'un vocabulaire approprié, les aspects du déplacement, de la localisation et du mouvement des choses et des personnes.
- Développent la représentation de l'espace sur papier ou en 3D à l'aide de divers médias et activités - modelage, dessin, photos, films, piste, etc.

MOI ET LES AUTRES

**J'apprends à communiquer et à coopérer de manière respectueuse et responsable.
Je construis et valorise ma propre identité culturelle et celle des autres.**

Objectif 3C

JE DÉVELOPPE MA COMPRÉHENSION DU TEMPS QUI PASSE

Attendus du programme/Compétences

1. Je connais mon âge.
2. Je nomme les parties d'une journée : le matin, l'après-midi et je connais les jours de la semaine et les mois de l'année.
3. J'utilise un emploi du temps visuel pour anticiper les activités dans l'emploi du temps de ma classe.
4. Je travaille dans des délais raisonnables et sans distraire les autres.
5. Je travaille avec efficacité et méthode.
6. Je re-raconte des histoires simples en utilisant le vocabulaire temporel approprié.
7. Je parle d'événements passés et futurs ou de mes émotions (langage d'évocation).
8. Je mentionne certains faits relatifs à des événements historiques particuliers dans mon propre pays et j'apprends à connaître d'autres pays.

Contenus des apprentissages

- Les enfants aiment raconter des histoires à la maison et à l'école.
 - Les enfants comprennent la succession des événements dans les histoires et découvrent leur propre histoire familiale avec l'aide de leurs parents. L'expérience et la fréquentation des livres, de la narration et de la culture littéraire par les jeunes enfants sont nécessaires pour structurer cette compétence.
- Les enseignants
- jouent un rôle important en aidant les enfants à comprendre le concept de temps.
 - utilisent non seulement l'emploi du temps de la classe mais aussi différents calendriers et autres outils de mesure du temps.
 - exploitent de multiples occasions pour illustrer la régularité du passage du temps : les anniversaires, les routines quotidiennes, la façon dont les gens changent.
 - Accordent de l'importance à l'accomplissement des tâches dans un temps donné, par exemple dans le domaine du sport ou dans un travail de groupe.
 - offrent aux élèves de multiples occasions de découvrir la nécessité de réaliser certaines activités dans un ordre précis notamment dans les domaines de la science, de l'art, dans le suivi de projets, etc.
 - Établissent des routines régulières et fournissent des images pour aider à développer ces compétences. Les routines sont des moyens particulièrement utiles pour structurer et représenter le temps. Il est également possible de travailler la notion de temps qui passe dans le domaine des sciences.

MOI ET LES AUTRES

**J'apprends à communiquer et à coopérer de manière respectueuse et responsable.
Je construis et valorise ma propre identité culturelle et celle des autres.**

Objectif 3D

JE DÉVELOPPE MA CITOYENNETÉ, MA COMPRÉHENSION DES CODES DE COMPORTEMENT ET DES VALEURS ET RÈGLES CONVENUES.

Attendus du programme/Compétences

1. Je comprends et je respecte les règles et les comportements attendus en classe et à l'extérieur.
2. Je contrôle mon comportement, je fais preuve d'autodiscipline et je comprends les conséquences de mes actes.
3. Je comprends l'importance de respecter les autres.
4. Je collabore à la prise de décisions démocratiques et je les accepte.
5. Je fais face aux erreurs et j'accepte les retours des autres.
6. Je contribue au progrès du groupe de manière positive.
7. Je respecte les règles des jeux.
8. Je comprends le rôle que je dois jouer dans la protection de notre environnement.
9. Je partage mes idées et mes opinions avec les enfants de ma classe et ceux d'autres sections linguistiques.

Contenus des apprentissages

Les enfants

- développent la compréhension des règles et la nécessité de les respecter avec *fairplay*.
- respectent les règles et les contraintes du travail de groupe.
- développent leur capacité d'écoute, partagent leurs idées et leurs points de vue, demandent et apportent de l'aide.
- reconnaissent les difficultés, apprennent à travailler en harmonie, à gérer les conflits et à résoudre les problèmes.
- sont prêts à prendre des risques, à réussir ou à échouer, à faire des erreurs et à changer d'avis.
- comprennent les valeurs morales simples véhiculées par les contes et les histoires.
- prennent des responsabilités dans la classe et dans l'école.

Les enseignants

- développent de nouvelles règles et consignes adaptées au niveau du développement des enfants et au contexte de la classe.
- introduisent la démocratie comme un critère important de la citoyenneté.
- proposent des jeux tactiques (sports, mathématiques, etc.) qui permettent aux participants d'être créatifs dans le respect des règles.
- Montrent aux enfants la confiance qu'ils leur accordent, afin de renforcer l'estime de soi de chacun.
- travaillent en partenariat avec les parents.

MOI ET LES AUTRES

**J'apprends à communiquer et à coopérer de manière respectueuse et responsable.
Je construis et valorise ma propre identité culturelle et celle des autres.**

Objectif 3E

EN TANT QUE CITOYEN EUROPÉEN, J'APPRENDS À RESPECTER ET À PARTAGER MON PROPRE HÉRITAGE CULTUREL ET CELUI DES AUTRES ENFANTS.

Attendus du programme/Compétences

1. Je sais qu'il existe différents pays, langues et cultures.
2. Je connais certains aspects essentiels de mon pays et de ma culture.
3. Je connais et respecte les similitudes et les différences entre les autres cultures et la mienne.
4. Je m'intéresse aux différentes cultures et à leur diversité et je les respecte.
5. J'identifie les personnes parlant des langues différentes.
6. Je participe à des activités communes avec des enfants et des adultes parlant des langues différentes.
7. Je connais des histoires, des chansons et des œuvres artistiques et j'en récite ou j'en chante quelques-unes tirées du patrimoine européen ou du patrimoine de mon propre pays- base d'une compréhension future d'une culture européenne commune.

Contenus des apprentissages

- L'école est un lieu de rencontre de différentes cultures, en particulier dans les Ecoles européennes. La construction de l'identité personnelle des enfants qui apprennent à connaître leur propre pays en même temps que ceux des autres est importante.
- Les enfants continuent à construire et à développer leur propre culture et apprennent à partager et à respecter la culture des autres.
- Les enfants prennent conscience du respect et de l'esprit de tolérance que suppose la découverte des différentes cultures.
- Les enfants développent une image positive d'eux-mêmes et le sentiment d'appartenir à une communauté.
- Les enfants explorent les traditions, les fêtes, l'art, la littérature, la géographie et les domaines d'intérêt national particulier de leur pays et d'autres pays européens, ainsi que les drapeaux, les villes, les caractéristiques et symboles célèbres et les hymnes nationaux.
- Les enfants ont la possibilité de découvrir des aspects du patrimoine culturel, par exemple des musées, des expositions, etc. dans les villes où ils vivent.
- Les enseignants donnent aux enfants des occasions, en classe et au cours des récréations, pour développer ces connaissances.
- Les enseignants sensibilisent les enfants à différentes langues, cultures, opinions, convictions ; l'art, la musique, la littérature et la langue enrichissent leur compréhension du monde.
- Les enseignants présentent aux enfants des comptines, des histoires, des chansons ; les médias modernes, les outils numériques et diverses expériences contribuent aussi à enrichir leur connaissance et compréhension du monde. L'art, la littérature, la musique, le sport, etc. sont autant de sources de stimulation. Partager des activités avec d'autres sections linguistiques permet d'explorer des aspects culturels (fêtes etc.).
- Les enfants connaissent certaines histoires, chansons et œuvres artistiques, et en récitent ou en chantent certaines, issues du patrimoine européen ou du leur.

Moi et le monde

Si une partie du cycle maternel est incluse dans le programme de L1 d'une langue, il est important qu'elle reflète les objectifs 4A, 4B et 4C du programme d'enseignement en maternelle " Moi et le monde ", qui concernent le développement des compétences et des aptitudes linguistiques de l'enfant.



MOI ET LE MONDE

**Je deviens activement un communicateur confiant et compétent.
J'utilise mon raisonnement pour explorer et comprendre le monde.**

Objectif 4A

JE DÉVELOPPE MES COMPÉTENCES ET APTITUDES LINGUISTIQUES.

ECOUTER ET COMPRENDRE

Attendus du programme/Compétences

1. J'écoute et je réponds avec une attention croissante et j'attends mon tour de parole.
2. Je comprends le vocabulaire de base, les consignes et les expressions courantes utilisées en classe.
3. J'élargis et je développe une gamme croissante de vocabulaire approprié à travers des activités qui encouragent le goût des mots.
4. Je comprends :
 - et je réponds de manière appropriée aux questions ;
 - le passé, le présent et le futur ;
 - les informations ou expressions essentielles au cours d'une conversation ;et je participe à tous types de discussions relatives à des sujets familiers ;
 - l'idée générale d'une émission de télévision ou d'un autre média si le sujet m'intéresse.
5. Je comprends et reconnais les contes, les histoires ou parties d'histoires et les distingue des livres non fictionnels ; j'identifie les personnages principaux, les actions, les séquences, les messages.
6. Je fais preuve d'esprit critique à l'égard des nouveaux médias.
7. Je maintiens mon intérêt pour une conversation ou un jeu.
8. Je m'ouvre à d'autres langues en découvrant des histoires traditionnelles, en apprenant un vocabulaire et des expressions simples et en suivant des consignes élémentaires.

Contenus des apprentissages

Écoute et compréhension

- La capacité des enfants à comprendre leur propre vie et celle des autres se développe. La vie quotidienne, à l'école et au dehors, offre des occasions variées de développer la communication : on fait la lecture aux enfants de manière vivante, on leur raconte des contes de fées, des histoires, des textes narratifs, non fictionnels, des poèmes, etc...
- Les enfants développent et affinent leurs capacités de communication.
- Les enfants deviennent de bons auditeurs et narrateurs. Ils prennent l'habitude d'écouter le discours des autres enfants et des adultes, de participer aux conversations et d'attendre leur tour si nécessaire.
- Les enfants développent des stratégies de compréhension du langage par le biais de jeux libres ou dirigés, de jeux de rôle et de pièces de théâtre, en petits et grands groupes.
- Les enfants découvrent comment la parole peut être convertie en langage écrit, et comment les choses écrites peuvent être lues, à travers des exemples donnés par des adultes, et à travers leurs propres tentatives de lecture et d'écriture.
- En répétant des rimes, en racontant la même histoire régulièrement, en jouant avec les mots de manière progressive, les enfants développent leurs connaissances et leur compréhension. Les capacités individuelles sont notées par les enseignants.
- Les enseignants ne se contentent pas d'improviser des situations, mais organisent des activités planifiées, structurées et répétées pour s'assurer que tous les enfants comprennent et progressent. Il faut de la variété et de la souplesse : un éventail diversifié d'activités (libres ou dirigées), d'environnements, de matériel (textes, chansons, etc.), de thèmes, etc.
- Les enseignants explorent les actes de la vie quotidienne pour étendre et enrichir le vocabulaire et développer la mémoire des enfants.
- Les enseignants donnent aux enfants l'occasion d'écouter autrui de différentes manières : autres enfants, adultes comme "modèle langagier", médias comme la télévision, CD, etc.

MOI ET LE MONDE

**Je deviens activement un communicateur confiant et compétent.
J'utilise mon raisonnement pour explorer et comprendre le monde.**

Objectif 4B

JE DÉVELOPPE MES COMPÉTENCES ET APTITUDES LINGUISTIQUES.
PARLER

Attendus du programme/Compétences

1. Je prononce les mots correctement.
2. J'utilise un vocabulaire de plus en plus varié (mots, adjectifs, verbes, pronoms usuels, mots positionnels et formes syntaxiques courantes) autour des thèmes abordés en classe.
3. Je donne des consignes et j'utilise les expressions apprises en classe.
4. Je pose des questions et j'y réponds.
5. Je forme des phrases correctes et d'une complexité croissante.
6. J'utilise une gamme croissante de connecteurs : et, mais, parce que, etc.
7. J'utilise les mots usuels de communication et de présentation (salutations, excuses, remerciements, invitations, etc.)
8. J'exprime mon point de vue et je tiens compte de ce qui a été dit par les autres enfants ou par les adultes.
9. Je demande des explications, des répétitions ou des conseils si besoin.
10. Je discute des aspects d'un projet.
11. Je raconte une expérience de classe.
12. Je participe à des échanges simples en classe et dans la vie quotidienne sur des sujets familiers.
13. J'utilise un langage clair et correct pour décrire un événement familier à d'autres enfants ou à un adulte.
14. Je donne une explication simple.
15. Je donne mon opinion, j'exprime mes sentiments.
16. Je communique quelque chose de nouveau aux auditeurs.
17. Je raconte une histoire déjà connue en respectant la chronologie, les personnages et les actions.
18. Je récite et je chante des poèmes et des chansons appris en classe (L.A.)
19. Je connais quelques comptines et chansons dans d'autres langues que la mienne.

Contenus des apprentissages

Parler

- Les enfants écoutent et participent à une conversation immédiate avec un groupe de plus en plus large d'adultes ou d'enfants, utilisent un langage approprié à la situation présente. Ils répondent aux sollicitations immédiates.
- Les enfants, progressivement, apprennent à communiquer sur des questions et des événements plus abstraits. Ils rapportent ce qu'ils ont observé ou vécu, parlent d'événements futurs ou passés. Ils utilisent le langage pour évoquer des souvenirs personnels. Il s'agit du langage d'évocation.
- Les enseignants proposent aux enfants des routines quotidiennes. C'est dans la répétition, la création d'automatismes que s'opère la construction du langage.
- Les enseignants introduisent une variété de supports langagiers (contes de fées, histoires, textes narratifs, poèmes, comptines, chansons, et les revisitent régulièrement en les liant à de nouvelles activités. Ils démontrent que jouer avec la langue est amusant. Ils donnent aux enfants des occasions nombreuses et variées de parler ensemble. Le jeu libre, mais aussi les jeux organisés, offrent de nombreuses occasions de développer les compétences d'expression orale. Les enseignants veillent à ce que ces activités soutiennent et enrichissent le vocabulaire spécifique aux thèmes et aux projets étudiés. De cette manière, les enfants développent une bonne prononciation, une syntaxe correcte et augmentent leur vocabulaire.
- Les enseignants notent les difficultés liées au développement langagier.
- Les enseignants sont conscients que « le bain langagier » est nécessaire mais pas suffisant. Ils encouragent et guident les enfants pour leur permettre de devenir progressivement des locuteurs et des auditeurs actifs dans diverses situations interactives, tant dans la communication quotidienne que dans les situations d'apprentissage.
- Les enseignants créent régulièrement des occasions de poser des questions ouvertes et d'y répondre afin de soutenir les productions langagières des enfants.
- Les enseignants organisent la classe de manière à ce que les enfants bénéficient d'échanges en grand groupe, en petits groupes et en relation individuel.
- Les enseignants veillent à ce que tous les enfants aient l'occasion de parler pendant une période suffisamment longue, en les engageant à produire des phrases complètes et structurées.
- Les enseignants adoptent une attitude bienveillante et positive pour encourager les initiatives langagières des enfants. Ils permettent aux enfants de s'exprimer, de faire des erreurs et de les rectifier.
- Les enseignants proposent aux enfants des activités variées dans une autre langue : lecture de contes traditionnels, mémorisation de comptines et de chansons, activités motrices, artistiques et manuelles, etc.

MOI ET LE MONDE

**Je deviens activement un communicateur confiant et compétent.
J'utilise mon raisonnement pour explorer et comprendre le monde.**

Objectif 4C

JE DÉVELOPPE MES COMPÉTENCES ET APTITUDES LINGUISTIQUES.
LECTURE ET ÉCRITURE

Attendus du programme/Compétences

1. Je reconnais mon nom et celui des autres enfants.
2. J'ai envie d'apprendre à écrire mon propre nom et ceux de ma famille ou de mes amis.
3. Je suggère comment écrire un mot simple.
4. Je développe ma motricité fine.
5. Je développe ma conscience phonologique.
6. Je joue avec les mots et les syllabes qui riment.
7. Je complète les rimes en ajoutant des sons à la fin.
8. Je fais le lien entre certains graphèmes et phonèmes
9. Je reconnais les différents types de textes utilisés en classe.
10. J'apprends à connaître différents types d'écrits comme les lettres, les recettes, les règles, les modes d'emploi, etc.
11. J'utilise les informations affichées en classe (noms, météo, date, etc.).
12. Je reconnais quelques mots écrits courants, des pictogrammes, des panneaux de signalisation, etc. et j'en propose le sens.
13. J'identifie la forme et la fonction de certains textes utilisés en classe - règles, jours de la semaine, anniversaires, etc.
14. Je crée des histoires ou des textes et je les dicte à l'enseignant (une brève lettre, un message d'invitation ou de remerciement, une description simple, des phrases simples sur une image, ma famille, mes intérêts, des expériences simples, une histoire courte ou un événement).

Contenus des apprentissages

Lecture et écriture

- Les enfants développent leur conscience phonologique à travers différents jeux.
- Les enfants découvrent le plaisir de jouer avec les mots et les sons de la langue. Ils scandent les syllabes puis les manipulent. Ils découvrent les sons et peuvent effectuer diverses opérations sur les composantes de la langue : discrimination des sons, rythme et rime, allitération, sons vocaux, segmentation orale et assemblage.
- Les enfants expérimentent différentes formes d'écriture qui suscitent leur intérêt. En découvrant les fonctions de la lecture et de l'écriture, les enfants comprennent qu'il existe un lien entre le langage oral et le langage écrit. Cela implique une réelle présence de l'écrit dans la classe et sur les murs : livres, textes de toutes sortes, affiches, alphabet, textes créés par les enfants, etc.
- Régulièrement, les enseignants transcrivent ce que disent les enfants et discutent du texte avec eux. Ils stimulent l'intérêt et la curiosité des enfants à l'égard des textes et des lettres. Ils montrent comment les lettres et les sons sont liés à travers différents types de jeux tels que les comptines, les chansons, la reconnaissance des lettres etc. De cette manière, les enfants se familiarisent avec le principe de correspondance entre le langage oral et le langage écrit.
- Les enseignants initient les enfants aux différentes fonctions de l'écrit : messages, écrits littéraires, écrits documentaires, écrits fonctionnels (routines, règles de jeux, recettes, etc.).
- Les enseignants offrent aux enfants une première culture littéraire. Ils présentent et explorent un riche éventail de la littérature de jeunesse. Au cours de la lecture à haute voix, par l'enseignant, d'histoires, de contes, de documentaires, de récits..., l'enfant développe ses capacités d'écoute, d'imagination, de projection, de représentation d'une situation, sans le recours systématique à des illustrations.

MOI ET LE MONDE

**Je deviens activement un communicateur confiant et compétent.
J'utilise mon raisonnement pour explorer et comprendre le monde.**

Objectif 4D

JE DEVIENS PLUS CURIEUX ET MIEUX INFORMÉ SUR LE MONDE

Attendus du programme/Compétences

1. J'observe, je commente et je pose des questions.
2. Je suis curieux et intéressé par l'exploration de mon environnement.
3. Je m'intéresse à la littérature de toutes sortes et j'essaie d'utiliser différents médias (ordinateur, télévision, etc.).
4. Je compare et je fais des généralisations.
5. J'établis des liens entre mes acquis et mes nouveaux apprentissages.
6. Je commence à comprendre l'importance de la preuve.
7. J'utilise une variété de médias pour étudier ou communiquer.
8. Je travaille ensemble dans un petit groupe et je valorise le travail du groupe.
9. Je connais les caractéristiques générales ou fondamentales de la vie animale et végétale et j'établis des liens avec la vie quotidienne (croissance, nutrition, mouvement et reproduction).
10. J'identifie les caractéristiques du paysage et du climat.
11. J'identifie des marques du passé (bâtiments, vêtements, transports, etc.).
12. J'identifie les objets fabriqués par l'homme et leur influence positive ou négative sur l'environnement.
13. Je décris des observations faites dans la vie quotidienne.
14. Je connais des caractéristiques et des symboles célèbres de mon pays et d'autres pays européens.
15. Je connais des histoires, des chansons et des œuvres artistiques, et je peux en réciter ou en chanter quelques-unes de notre patrimoine européen ou de mon propre pays.
16. Je connais des fonctions simples des TIC et des technologies (ordinateur, téléphone, télévision, CD).

Contenus des apprentissages

- Les enfants ont une curiosité naturelle pour l'environnement. Ils posent souvent des questions du type "comment" ou "pourquoi". Les enseignants donnent des réponses et donnent également aux enfants l'occasion de trouver les réponses.
- Les enfants reçoivent des informations du monde environnant et sont guidés pour les utiliser afin de construire de nouvelles connaissances par le biais d'observations et en utilisant tous leurs sens. Les enfants transfèrent leurs connaissances à de nouvelles situations.
- Les enfants commencent à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant (matière, objets).
- Les enfants découvrent des objets techniques courants et comprennent comment et à quoi ils servent (lampe de poche, ordinateur, téléphone...). Ils fabriquent des objets en utilisant des matériaux variés.
- Les enfants identifient les caractéristiques simples des matériaux en les découpant, en les modelant et en les assemblant (bois, argile, papier, carton, eau...).
- Les enfants observent les différentes manifestations de la vie (élevage, plantation), découvrent le cycle naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort.
- Les enfants apprennent à comprendre le fonctionnement des constructions humaines. Ils identifient les effets indésirables de l'activité humaine sur la planète et apprennent à respecter et à protéger l'environnement et à prendre conscience des problèmes environnementaux. Il est essentiel de favoriser chez les enfants une meilleure compréhension de l'environnement naturel et urbain, de faire découvrir et faire analyser les problèmes liés à la protection de l'environnement (pollution de l'air, gaspillage de l'eau, accumulation des déchets), favoriser une prise de conscience de l'action de l'homme sur l'environnement (déforestation massive, réduction de l'habitat naturel, réchauffement climatique, extinction des espèces, etc.).
- Apprendre à protéger notre planète passe par une sensibilisation à l'environnement. Des projets comme la création d'un potager biologique, la récupération de l'eau de pluie pour l'arrosage, l'utilisation des déchets alimentaires de la cantine pour faire du compost, l'entretien d'un élevage de poules dans le but d'éduquer les enfants au développement durable, le tri des déchets et leur réutilisation pour des activités artistiques sont des exemples d'actions qui sensibilisent les enfants aux problèmes environnementaux actuels et leur montrent comment ils peuvent faire partie de la solution.
- Les enfants s'interrogent sur les questions d'espace et de temps. Ils perçoivent progressivement la succession des moments de la journée, et la succession des mois et des jours. Ils apprennent à distinguer le passé immédiat et le passé récent en racontant des événements de ces périodes. Ils apprennent à se déplacer dans l'espace scolaire et dans leur environnement immédiat, à se situer par rapport à des objets ou d'autres personnes, à situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
- Les enseignants proposent aux enfants des activités et des projets environnementaux basés sur une approche exploratoire. Ils organisent des visites et la découverte de différents milieux.
- Les enseignants organisent des activités de liaison entre l'école primaire et l'école maternelle pour permettre aux enfants de découvrir de nouveaux espaces et de nouveaux rythmes. Ces activités facilitent l'entrée à l'école primaire.
- Les enseignants aident les enfants à créer et à structurer de nouvelles connaissances à l'aide de posters, de schémas, de photos, de diagrammes, de vidéos, de power point, etc.

MOI ET LE MONDE

**Je deviens activement un communicateur confiant et compétent.
J'utilise mon raisonnement pour explorer et comprendre le monde.**

Objectif 4E

EN TANT QUE JEUNE SCIENTIFIQUE ET MATHÉMATICIEN, JE TROUVE DES MOYENS D'ORGANISER ET DE RÉSOUDRE LES PROBLÈMES.

Attendus du programme/Compétences

1. Je comprends les consignes courantes et le vocabulaire spécifique utilisés en mathématiques, en technologie et en sciences.
2. Je mémorise et je suis des consignes de plus en plus complexes.
3. Je trouve des critères pour trier et classer.
4. Je fais des essais et des erreurs et je persévère.
5. J'organise et je réalise une tâche simple (planifier, préparer, agir et ranger).
6. Je sais utiliser les règles, les modes d'emploi et les recettes.
7. Je suis un processus de raisonnement simple (hypothèse, actions, conclusions).
8. J'identifie des problèmes et je propose une démarche pour les résoudre.
9. Je propose des hypothèses et je participe à des projets de groupe en mathématiques, en sciences ou en technologie.
10. Je décris une expérience conduite.
11. Je fais preuve d'esprit critique dans mon travail et j'utilise les idées des autres.
12. Je maîtrise les outils nécessaires à la résolution de problèmes simples.
13. Je connais les expressions plus, moins, autant que, avant, après, etc.
14. Je connais le lien entre la quantité et le symbole « = ».
15. Je connais des formes géométriques simples (cercle, carré, triangle).
16. Je compare des quantités (longueur, masse, capacité, durée, argent).
17. Je connais, et je peux utiliser, la suite des nombres jusqu'à 10 et au-delà.

Contenus des apprentissages

- Les enfants apprennent mieux grâce à des expériences actives, basées sur le jeu, dans un environnement soigneusement organisé, riche de stimulus pour les investigations, la réflexion et les nouveaux apprentissages : tous les domaines d'apprentissage sont interconnectés au cours des premières années. Ils trouvent intéressant de comparer leurs idées et leurs réponses, de conduire des recherches et de les vérifier à l'aide de différents supports ou expériences.
- Les enfants sont encouragés à utiliser une approche scientifique dans de nombreuses situations à partir de questionnement du type "comment pourrais-tu améliorer les choses... pourquoi...".
- Les enfants suivent des projets scientifiques et technologiques. Ils ont l'occasion d'entendre des questions, des explications, et de percevoir des solutions en coopération avec d'autres. Ils coopèrent dans le cadre de travaux de groupe, raisonnent, font des suggestions, etc.
- Les enseignants encouragent les enfants à être précis : ils fournissent une structure et une méthodologie pour introduire les mathématiques, les sciences et la technologie. Ils utilisent un vocabulaire précis et spécifique.
- Les enseignants proposent des outils de mesure de base, concrets, utilisés pour comparer et quantifier afin de soutenir le raisonnement scientifique et mathématique. Ils présentent différents outils spécifiques et apprennent aux enfants à les utiliser pour faire des recherches : règle, balance, montre, thermomètre, argent, microscope, etc.
- Les enseignants utilisent les nombres dans des situations où ils ont un sens et sont le moyen d'atteindre une fin : jeux, activités de classe, problèmes de comparaison, d'augmentation, de collecte, de distribution et de partage. L'utilisation de ces notions mathématiques va renforcer le concept de nombre chez les jeunes enfants.
- Ils utilisent les connaissances de base non seulement dans des situations spécifiques mais aussi dans de nombreuses situations de la vie quotidienne à l'école ("combien y en a-t-il ? », « en manque-t-il ?", « plus », « moins », « pareil », etc.)
- Les enseignants établissent une première correspondance entre l'écriture chiffrée et les mots nombre et explorent le concept de nombre. Ils encouragent l'utilisation des doigts, la décomposition des nombres et les activités de correspondance terme à terme pour faciliter l'accès au concept de cardinalité. Les comptines avec les doigts et les jeux digitaux sont vivement recommandés.
- Les enseignants présentent le déroulement et les résultats des expériences dans la classe, afin que les enfants se les approprient et les utilisent. Ces productions peuvent également être utilisées pour aider à l'acquisition et à la mémorisation des nombres et de leurs représentations simples, exemple : les calendriers, la suite numérique.

5. Annexes

Annexe 1 : Profil d'entrée de l'enfant

Annexe 2 : Fiche de développement de l'enfant

Annexe 3 : Guide pratique de l'observation

Annexe 4 : Guide pratique pour le portfolio

Annexe 5 : Guide pratique des objectifs du programme EEC

Annexe 6 : Guide pratique pour soutenir l'éveil aux langues

Annexe 7 : Guide pratique pour soutenir l'EEC à la maison

Annexe 8 : Guide pratique de la transition

Annexe 1: Profil d'entrée de l'enfant

A remplir par les parents/représentants légaux	
Le nom complet de l'enfant :	
Mère :	
Père :	
Représentants légaux :	
Date de naissance :	Date d'entrée :
Classe :	Section :
Frère(s)/sœur (s)	nom(s) et date(s) de naissance
Information concernant le domaine linguistique	
Langue dominante de l'enfant : maison :	Langue(s) parlée(s) à la maison :
Mère :	
Père :	
Langue des autres personnes s'occupant de l'enfant, par exemple, les assistantes maternelles/grands-parents :	
Expérience antérieure en matière d'éducation. <i>Veillez noter les durées de fréquentation :</i>	
• • •	
Commentaires :	
Veillez donner des détails sur les activités extrascolaires actuelles :	

Moi et mon corps
Ouïe
L'audition de votre enfant a-t-elle déjà été testée ? Oui Non
Résultats/commentaires :
Votre enfant souffre-t-il de rhumes fréquents/ nez bouché, etc ? Oui Non
Vue
La vue de votre enfant a-t-elle déjà été testée ? Oui Non
Résultats/commentaires :
Développement physique
Votre enfant a-t-il marché à quatre pattes ? À quel âge ?
À quel âge votre enfant a-t-il commencé à marcher ?
Votre enfant a-t-il suivi une thérapie pour favoriser sa motricité fine ou globale ou son développement ?
Votre enfant peut-il s'habiller et se déshabiller seul ?
Votre enfant va-t-il aux toilettes de manière autonome, de jour comme de nuit ?
Votre enfant mange-t-il seul ?
Veillez cocher si votre enfant a déjà utilisé :
De la colle/pâte à modeler
Crayons/Crayons de couleur
Ciseaux
Commentaires :

Moi et les autres
Jouer
Veillez commenter les jeux/jouets/activités que votre enfant aime particulièrement.
Au sein de la famille/avec les amis :
Quand il joue seul :
Commentaires :
Moi et le monde
Langage
À quel âge votre enfant a-t-il commencé à parler ?
Le langage de votre enfant est-il clair pour vous ?
Pour les autres ?
Votre enfant a-t-il bénéficié d'une rééducation orthophonique ?
Commentaires :
Y a-t-il des informations médicales ou autres que l'enseignant de votre enfant doit connaître ?
Votre enfant a-t-il des allergies ?
Veillez ajouter tout commentaire que vous souhaitez partager ici :

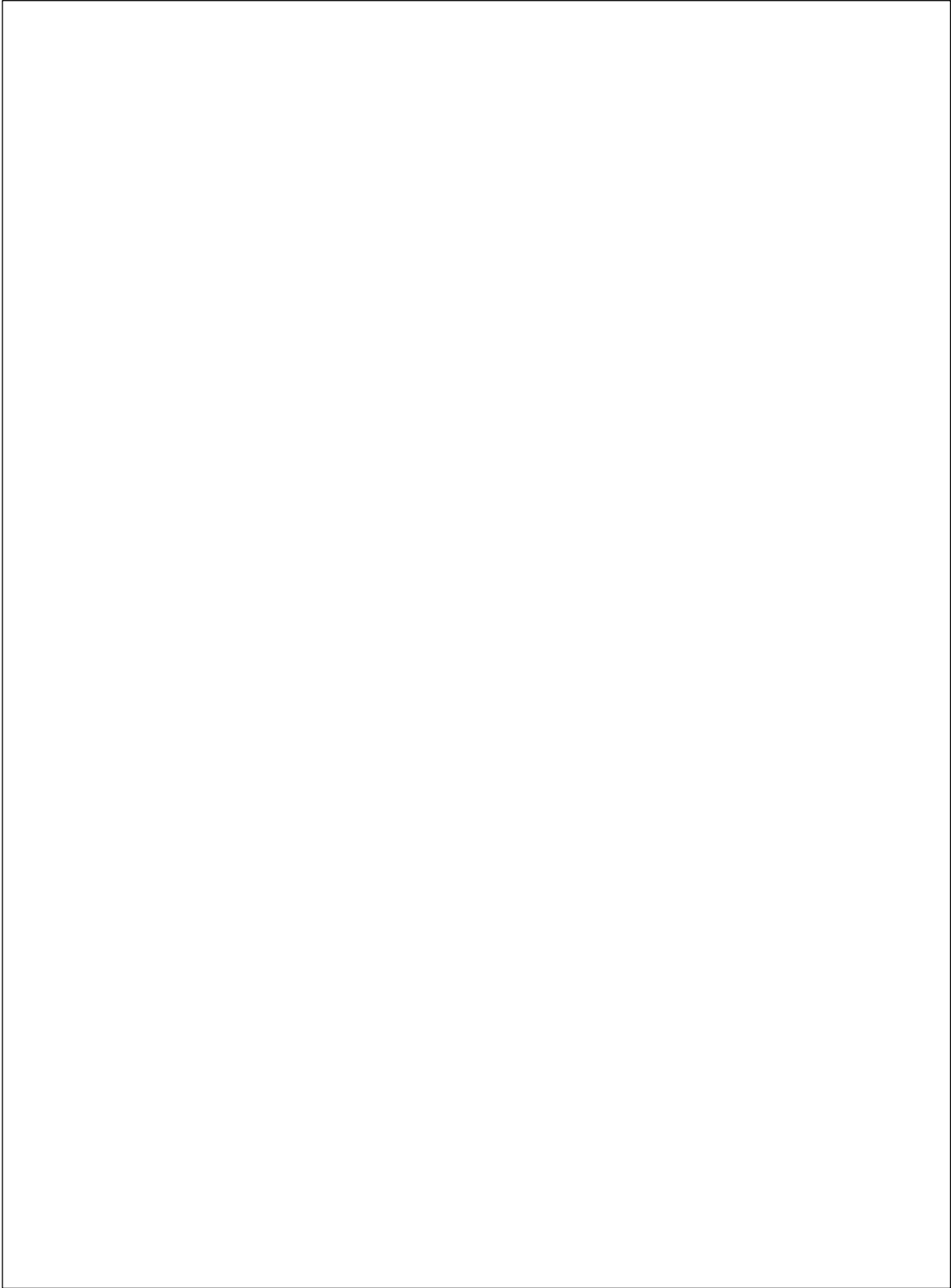
Moi en tant que personne
A remplir par les parents et l'enfant ensemble :
Quelles sont les choses que j'aime et qui m'intéressent ?
Quelles sont les choses que je n'aime pas et ce qui m'effraie ?
Les choses pour lesquelles je suis doué(e) :
Qu'est-ce que je veux apprendre à la maternelle ?
Qui sont mes amis ?
Tout autre commentaire :

Signature	Date
-----------	------

Veillez demander à votre enfant de se dessiner sur la page suivante.

Veillez retourner ce formulaire à l'enseignant de la classe de votre enfant avant _____ .

Je me dessine :



Annexe 2: Dossier sur le développement de l'enfant

Rapport sur le développement de l'enfant		Date :
Domaine :	Ce qui se passe bien	Points à travailler
Moi et mon corps		
Moi et mon corps		
Moi et les autres		
Moi et le monde		

Notes prises en réunion

Date :

Réunion concernant :

Présents :

Points soulevés par l'enseignant :

Points soulevés par les parents :

Annexe 3: Guide pratique pour l'observation

<p>1. Domaines d'intérêt L'observation détaillée des réalisations de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La manière dont l'enfant fait face à une situation sur le plan cognitif. - Son fonctionnement sensorimoteur, psycho-affectif, socio-affectif. - Son rapport à l'apprentissage.
<p>2. Domaines mis en évidence par l'observation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le parcours de développement de l'enfant et les progrès qu'il réalise par rapport à lui-même. - Le bien-être de l'enfant, sa motivation à apprendre et son engagement dans les apprentissages. - L'identification par l'enfant de ses réussites et la façon dont il perçoit son évolution. - Les différentes manières de suivre l'évolution de l'apprentissage. - La connaissance par l'enseignant de ce que l'enfant peut faire par lui-même, avec son soutien ou avec le soutien d'autres enfants. - La manière de rendre visible et de valoriser les tentatives d'apprentissage qui se manifestent par des productions parfois approximatives.
<p>3. Récurrence et diversification des contextes</p>	<p>La récurrence des situations d'apprentissage dans des contextes différents et variés afin de mieux cerner les besoins des enfants dans différentes situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte. - Situations de pratique. - Réinvestissement. - L'évaluation. <p>En situation individuelle, duale, en petit groupe ou collective.</p>
<p>4. Des outils pour l'enseignant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un guide simple des objectifs du programme scolaire. - Un cahier à long terme permettant de réaliser des observations régulières sur une période suffisamment longue et dans des situations d'apprentissage variées. <p>Pour l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio (version papier, numérique ou mixte). - Un autre document permettant de visualiser les progrès, par exemple un cahier de progression.
<p>5. Liste des critères à établir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se référer à des critères et des observables raisonnables et pertinents liés aux objectifs d'apprentissage. - Définir les " indicateurs de progrès " en se référant aux attentes du curriculum (voir les descripteurs du curriculum maternel).
<p>6. Le respect du rythme de l'enfant</p>	<p>Il s'agit de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer l'enfant dans un parcours d'apprentissage balisé par les attentes du curriculum. <p>Il ne s'agit pas de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De comparer les acquis ou les performances de l'enfant avec ceux des autres enfants.
<p>7. Différenciation</p>	<p>L'observation conduit à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir le développement approprié du potentiel d'apprentissage de l'enfant, de ses capacités individuelles et de ses intérêts. - Organiser des groupes de besoins et/ou de compétences. - La mise en place d'un soutien général ou modéré. - La mise en place d'investigations complémentaires par des spécialistes.

8. Evaluation positive	<p>L'évaluation positive et bienveillante met en valeur les acquis et les progrès de l'enfant.</p> <p>Elle permet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des ajustements qui encouragent l'enfant à s'engager et à progresser dans ses apprentissages. - Des renforcements qui soutiennent les premiers apprentissages. - Des situations suffisamment ambitieuses qui stimulent l'envie d'apprendre et de progresser. <p>-Le développement de la capacité d'auto-réflexion et d'auto-évaluation de l'enfant.</p>
9.Évaluation et observation	<p>L'observation et l'évaluation des résultats d'apprentissage permettent de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'interroger sur la stagnation qui, si elle se prolonge, peut être le signe de difficultés à traiter. - Interroger les différents intervenants et établir un "diagnostic" que, par ailleurs, aucun enseignant ne peut réaliser seul.
10.Liaison cycle maternel / cycle primaire	<p>Observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribue à rassembler les éléments qui seront transmis à l'enseignant de P1. - Permet à l'enseignant de P1 de mettre en place le plus rapidement possible les actions de différenciation nécessaires si besoin.

Annexe 4: Guide pratique pour les portfolios

1.Objectif	- Visualiser, promouvoir, enregistrer et examiner la croissance et les progrès au fil du temps.
2.Objectifs et fonctions	
Pour l'enfant	<p>Développer la conscience de son identité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire une estime de soi positive. - Montrer ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas. - Stimuler la réflexion et la prise de conscience de ce qu'il/elle sait et peut faire. - Prendre plaisir à apprendre et être motivé pour apprendre. - Réfléchir à ses progrès.
Pour l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Aider l'enfant à affirmer sa propre identité. - Souligner les succès. - Encourager et alimenter les intérêts et les passions, et aider à découvrir de nouveaux intérêts. - Pour donner une image globale de l'apprentissage et des réalisations de l'enfant. - Aider l'enfant à identifier et à utiliser ses connaissances et à apprendre de nouvelles choses. - Créer des outils pour l'auto-évaluation de l'enfant.
Pour les parents	<ul style="list-style-type: none"> - Pour refléter l'histoire, la culture et les langues de la famille. - Pour célébrer les réalisations de l'enfant. - Reconnaître et discuter des intérêts et des préférences de l'enfant. - Prendre conscience des connaissances et des capacités de l'enfant. - Motiver l'enfant à apprendre. - Encourager la réflexion et une attitude positive qui favorise le progrès.
3.Le portfolio comme outil d'évaluation	<p>Un portfolio est une compilation systématique des travaux de l'enfant qui témoigne de ses efforts, de ses progrès et de ses réalisations. Le portfolio rend les performances de l'enfant visibles et démontre les niveaux de réussite dans différents domaines du EEC. Il aide les enfants à identifier ce qu'ils savent, comprennent, peuvent faire et ressentent à différentes étapes du processus d'apprentissage. Le portfolio les aide à se fixer des objectifs d'apprentissage, à revoir périodiquement leurs objectifs et à assumer la responsabilité de leur propre apprentissage. Le portfolio fournit une image globale de l'enfant aux enseignants et permet à la communauté scolaire d'être des partenaires informés sur les apprentissages de l'enfant.</p>
4.Travail avec le portfolio	<p>L'enfant choisit lui-même les documents à mettre dans le portfolio. Ce processus est fondamental pour le développement de sa capacité d'auto-évaluation. Les enseignants devront aider l'enfant à construire son propre portfolio, en agissant comme un guide et un ami critique, en l'aidant à faire des choix raisonnés sur ce qu'il faut inclure. L'enfant ne se contente pas de choisir et d'ajouter ses travaux dans le portfolio, mais sous la direction de l'enseignant, il compare, prend en considération et évalue régulièrement ses documents individuels ou des domaines de son travail.</p>

5.Critères	<p>Critères pour la création et l'utilisation du portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les critères liés au GDPR sont harmonisés dans l'ensemble du système des Ecoles Européennes. - Les critères techniques (format, traitement, stockage, etc.) seront fixés par l'école. - Les critères pédagogiques suivent les objectifs et les fonctions du portfolio définis dans le EEC. Pour atteindre les objectifs et les fonctions, il est important que l'enseignant et les enfants fixent des critères pour le contenu du portfolio ; ce qui y est mis et pourquoi.
6.Contenu	<p>Le contenu couvre trois domaines :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Biographie de l'apprenant (tout sur moi) 2) Les progrès de l'apprenant (dans les matières et les domaines pluridisciplinaires) 3) L'évaluation (par exemple, l'auto-évaluation, les évaluations par les pairs, les commentaires de l'enseignant, les commentaires des parents). <p>Le portfolio comprend divers documents visuels et sonores : feuilles de travail, images, dessins, notes, symboles, tableaux, photos, vidéos, enregistrements de chansons, performances, etc. Tous ces documents illustrent les compétences développées par l'enfant. Si nécessaire, les adultes peuvent ajouter des explications sur la compétence montrée.</p>
7.Durabilité	<p>Afin de rendre l'évolution et la progression visibles, un portfolio devrait refléter une période plus longue et dépasser une seule année scolaire.</p>
8.Propriété	<p>L'enfant est le propriétaire du portfolio. Cependant, il s'agit d'un outil d'évaluation et les enseignants y ont donc pleinement accès pendant toute la durée de construction du portfolio. Les enfants et les enseignants peuvent inviter divers membres de la communauté scolaire (tous les membres du personnel pédagogique impliqués dans l'éducation de l'enfant, les parents, les directeurs d'école et les inspecteurs nationaux) à consulter le portfolio.</p>
9.Format	<p>Le portfolio peut avoir différentes formes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Physique : cahier, dossier, boîte, tiroir, etc., - Numérique : OneNote Class notebook (recommandé) - Mixte : une partie en papier et une autre en numérique.
10.Liaison maternelle / cycle primaire	<p>Le portfolio complet de la maternelle ou les documents qui illustrent le mieux le développement de l'enfant seront partagés avec le futur enseignant de P1.</p>

Annexe 5: Guide pratique du programme EEC

MOI ET MON CORPS		
J'apprends à connaître, utiliser et contrôler mon corps et à développer ma conscience spatiale, mes capacités motrices et sensorielles. J'apprends à connaître et à devenir plus responsable de ma santé, de mon hygiène et de ma sécurité.		
En utilisant tous mes sens, j'explore activement le monde et je développe mon imagination dans la danse, la musique, l'art et le jeu.		
Parle de ses expériences personnelles.	Participe à des projets avec d'autres personnes.	Classifie, nomme et compare les différences de sons, de formes... Utilise de manière créative un large éventail de matériaux - couleurs, instruments - et développe son imagination en chantant et en dansant.
Suit les consignes de l'enseignant.	Développe son imagination et sa créativité à travers diverses activités.	Demande de l'aide et aide volontiers les autres.
J'explore les possibilités du mouvement humain		
Maintient une bonne posture et un bon équilibre dans différentes positions.	Nomme les parties du corps humain.	Marche et court facilement.
Est capable d'explorer et de créer de nouvelles façons de bouger.	Imite les mouvements démontrés par les autres.	Se tient en équilibre dans différentes positions.
Est capable de modifier la marche et la course.	Est bien coordonné dans différents environnements.	Se déplace sur un rythme simple.
Coordonne/intègre les mouvements dans un groupe.	Modifie les mouvements en suivant des instructions.	
Je fais preuve de coordination dans l'utilisation d'une gamme d'outils et d'équipements.		
S'habille et attache ses chaussures seul.	Lance et attrape une balle, utilise divers outils avec une habileté croissante, par exemple des ciseaux.	Joue d'instruments de musique simples.
Bonne prise en main d'un crayon.	Fait preuve d'habileté dans l'écriture et le graphisme émergents.	
A stabilisé sa main.		
Je développe ma conscience de l'espace et ma compréhension de la sécurité et du danger.		
Se déplace et joue en toute sécurité seul(e) et avec les autres.	Connaît et agit dans un esprit de fair-play.	Suit les consignes de sécurité.
Reconnaît le danger et l'évite.	Demande de l'aide si nécessaire et aide les autres.	Connaît quelques règles de sécurité.
Je reconnais l'importance de l'hygiène personnelle et du maintien de la santé.		
Reconnaît l'importance de l'hygiène personnelle et du maintien de la santé.	Maintient le bon ordre dans l'environnement scolaire avec de l'aide.	Connaît quelques règles de bonne alimentation, de santé et de bien-être.

MOI EN TANT QUE PERSONNE		
Je développe la conscience de mon identité. Je réfléchis à mon comportement et je le contrôle. J'apprends à reconnaître et à exprimer mes sentiments et mes émotions. Je deviens plus imaginatif, créatif et sûr de moi. Je commence à comprendre et à accepter les principes fondamentaux de la morale et à construire mes propres valeurs.		
J'apprends à me connaître et à développer mon estime de soi.		
Développe sa confiance et sa conscience de sa propre identité.	Est conscient(e) des différents sentiments.	Reconnaît ses forces, ses faiblesses et ses limites.
Développe son imagination et sa créativité à travers diverses activités.	Demande de l'aide et aide volontiers les autres.	Apprend à respecter les besoins, les opinions et les sentiments des autres.
Je deviens plus confiant(e)		
Se sent à l'aise et en sécurité à l'école.	Est confiant et ouvert à une grande variété de nouveaux défis dans de nouvelles situations.	Suggère de nouvelles idées/prend en compte les idées des autres.
Exprime ses propres pensées clairement/correctement.		Aime et agit/interagit de manière appropriée/active dans un groupe.
Prend en compte les idées des autres.		Accepte des responsabilités/prend des initiatives.
Apprend à exprimer ses pensées et ses sentiments dans différents environnements linguistiques.		
Je gère mon comportement		
Garde le contrôle de soi, régule ses émotions et ne perd pas facilement son sang-froid.	Gère les déceptions sans avoir un comportement négatif.	Prend son tour/partage, travaille de manière productive en partenariat et en équipe.
Développe de l'empathie et du respect pour les enfants qui parlent des langues différentes.	Fait des choix, prend des décisions et accepte les décisions des autres.	Est sensible aux autres/aux animaux/nature/environnement.
	Réalise l'importance de la vie en communauté dans des lieux culturellement et linguistiquement diversifiés.	
Je suis curieux, intéressé et motivé pour apprendre		
Montre de la curiosité pour apprendre et essaie de nouvelles choses/activités.	Fait preuve d'une attitude entreprenante.	Prolonge sa concentration/attention dans des situations d'apprentissage plus exigeantes/différentes.
Montre une attitude enthousiaste et s'implique dans des activités indépendantes et collectives.	Est persévérant(e) et achève une tâche donnée.	
Accepte les risques et les défis des nouvelles situations et les critiques constructives.	Est capable d'apprendre de ses erreurs.	
Je développe mon imagination et ma créativité		
Suggère de nouvelles idées et de nouveaux raisonnements dans différentes activités.	Relie/applique différents types d'apprentissage à de nouvelles situations. Utilise le langage de manière créative.	Exprime des émotions ou des sentiments avec mots/gestes/mouvements, ainsi qu'avec le rythme, la musique, les instruments et le matériel. Utilise le dessin ou l'art comme moyen d'expression.
Développe son imagination et sa créativité à travers diverses activités.	Utilise les apprentissages antérieurs pour explorer de nouvelles situations.	En multipliant les expériences, élargit sa compréhension de ce qu'il voit, sent et touche.

MOI ET LES AUTRES		
J'apprends à communiquer et à coopérer de manière respectueuse et responsable. Je construis et valorise ma propre identité culturelle et celle des autres.		
J'apprends à trouver et à prendre ma place dans la famille et dans la communauté scolaire.		
Connaît les noms des membres de sa famille	Connaît quelques faits sur les relations entre les membres d'une famille	Connaît le nom des enfants et des adultes avec lesquels il/elle travaille à l'école
Peut nommer les adultes et leurs fonctions dans l'école	Travaille, joue et coopère avec d'autres personnes en classe et dans d'autres sections linguistiques : enfants/professeurs/assistants, etc.	Exprime/défend ses propres idées, aide/écoute les autres, convient des rôles, invite les autres à jouer dans un esprit de coopération
Participe à des activités de groupe	Prend des responsabilités à la maison et à l'école	Travaille dans un espace autre que sa classe avec intérêt, par exemple dans d'autres sections linguistiques.
Je prends confiance en moi en tant que membre de la communauté scolaire.		
Sait où se trouvent les choses dans la classe	S'oriente dans l'espace en toute sécurité en tenant compte des autres	Est familier(e) avec les différents lieux de l'école et se déplace de manière autonome d'un lieu partagé à un autre dans l'école
Décrit/représente un itinéraire ou un trajet simple	Sait où il/elle habite	Sait où il/elle habite (ville, route, pays) et sait comment s'y rendre.
Je développe ma compréhension du temps qui passe		
Nomme les moments de la journée, les jours de la semaine et les mois.	Connaît son propre âge et parle d'événements personnels passés ou à venir	Connaît et situe les activités dans l'emploi du temps de la journée
Peut utiliser un emploi du temps visuel pour voir la séquence des événements et connaît l'emploi du temps de sa classe.	Connaît quelques faits d'intérêt historique particulier de son pays et d'ailleurs.	Travaille efficacement dans le groupe et respecte les séquences routinières
Connaît quelques faits sur l'histoire de sa famille		Je travaille dans les délais impartis sans distraire les autres.
Je développe ma citoyenneté, ma compréhension des codes de comportement et des valeurs et règles convenues.		
Respecte les règles/attentes convenues en classe et à l'extérieur.	Collabore et accepte les décisions/règles démocratiques	Gère les critiques, les erreurs, les échecs qui font partie du processus de création.
Se contrôle à l'école	Assume ses responsabilités et respecte les règles	Contribue positivement à la progression du groupe et respecte les autres.
Partage des idées et des points de vue avec ses camarades de classe et les enfants des autres sections linguistiques		
En tant que citoyen européen, j'apprends à respecter et à partager mon propre héritage culturel et celui des autres enfants		
Connaît le nom des pays et des langues de ses parents/ a une conscience sensible des différents pays, cultures et langues	Connais quelques aspects essentiels de son pays et de sa culture et de ceux des autres enfants de la classe et de l'école, ce qui enrichit sa compréhension d'une culture européenne commune.	Identifie et participe à des activités avec des enfants et des adultes parlant des langues différentes.
Connaît et apprécie quelques histoires/chansons/œuvres d'art provenant de diverses cultures. Je respecte les similitudes et les différences entre les autres cultures et la mienne.	Comprends qu'il a un rôle à jouer dans la protection de l'environnement.	Connaît et respecte les langues et les diverses cultures des autres pays

MOI ET LE MONDE		
Je deviens activement un communicateur confiant et compétent. J'utilise mon raisonnement pour explorer et comprendre le monde		
Je développe mes compétences et aptitudes linguistiques - Ecoute et compréhension		
Écoute et répond à l'enseignant	Répond avec une attention croissante et attend son tour de parole	Comprend un large vocabulaire introduit et utilisé en classe, ce qui encourage l'intérêt pour les mots.
Comprend le vocabulaire de base et les expressions courantes utilisées en classe.	Comprend les formes habituelles de communication, par exemple les salutations, les remerciements, les excuses, etc.	Suit/participe et maintient son intérêt pour une conversation ou un jeu simple.
Comprend et participe à tous types de discussions sur des sujets familiers, y compris l'utilisation du passé et du futur, les questions et les réponses, les aspects de la télévision et des médias.	Reconnaît et suit des contes, des histoires ou des parties d'histoires, des personnages, des actions, des séquences, des messages et des livres non fictionnels.	Suit et comprend les éléments clés d'une histoire simple et illustrée ou d'une émission de télévision.
Comprend une histoire illustrée, lue clairement : personnages principaux, déroulement, signification.		Fait preuve d'esprit critique à l'égard de tous les médias
Se familiarise avec d'autres langues par le biais d'histoires traditionnelles, en apprenant du vocabulaire, des expressions et en suivant des instructions simples.		
Je développe mes compétences et aptitudes linguistiques - Expression orale		
Demande des explications, des répétitions et des conseils	Prononce les mots correctement	Corrige sa prononciation
Parle en utilisant des phrases simples et sans erreurs	Parle en utilisant des phrases plus longues et bien reliées entre elles	Récite et chante des poèmes et des chansons appris en classe, y compris dans d'autres langues que la mienne.
Récite/chante quelques poèmes ou chansons.	Parle en utilisant des phrases plus longues et bien reliées entre elles	Raconte une expérience de classe
Utilise un langage clair et correct pour expliquer quelque chose	Résume une histoire ou des événements en respectant la séquence, les personnages et les éléments principaux.	Pose des questions et y répond de manière appropriée
Construit des phrases simples	Se faire comprendre par le langage	Utilise une gamme croissante de connecteurs : "et" "mais" et "parce que"
Commence à utiliser les temps du passé, du présent et du futur.	Formule correctement des phrases de complexité croissante	Utilise le vocabulaire approprié introduit en classe
S'engage dans une communication simple et peut discuter des aspects d'un projet, donner des explications simples, des opinions ou décrire des sentiments.	Utilise un vocabulaire de plus en plus étendu.	Peut justifier simplement son point de vue
Tient compte de ce qui a été dit par les autres et exprime son propre point de vue.	Participe à des conversations spontanées en classe et dans la vie quotidienne Utilise des expressions simples (salutations, remerciements, excuses, invitations, instructions)	Donne des instructions et utilise les expressions apprises en classe.

Je développe mes compétences et aptitudes linguistiques - Lecture et écriture		
Complète des rimes avec les sons appropriés	Reconnaît des syllabes orales simples, associe quelques lettres à des sons et développe ma conscience phonologique	Reconnaît son nom/celui des autres enfants, quelques mots, des pictogrammes, des panneaux de signalisation etc. et suggère leur signification.
Apprend avec enthousiasme à écrire son nom, celui de quelques membres de sa famille et de ses amis et quelques mots.	Reconnaître quelques mots/lettres dans un texte - suggérer leur signification	Suggère comment écrire un mot simple.
Utilise différents modèles d'écriture comme des lettres, des recettes, des règles et des avis et utilise des informations sur les affichages de la classe	Identifie la forme et la fonction de certains textes utilisés en classe (règles, lettres, recettes, jours de la semaine, etc.)	Apprécie la lecture et les activités de la bibliothèque
Crée une histoire ou un texte écrit par l'enseignant.	Développe sa motricité fine	Relie certains graphèmes aux phonèmes.
Je deviens plus curieux et mieux informé sur le monde.		
Observe, commente et pose des questions	Décrit des observations faites dans la vie quotidienne	Est curieux/intéressé par l'exploration de son environnement
Connaît les caractéristiques de base de la vie animale et végétale (croissance, nutrition, locomotion, reproduction)	Tente de donner des réponses, en utilisant la généralisation, la comparaison, la mise en relation des faits, l'établissement de liens entre les acquis antérieurs et les nouveaux.	Identifie les marques du passé
Est sensible à l'environnement et à l'influence humaine, bonne ou mauvaise.	Connaît quelques caractéristiques du paysage, du climat, de la terre et du système solaire.	Connaît quelques histoires, chansons/œuvres artistiques de son pays, d'Europe et du monde entier
Aime enquêter avec les autres	Connaît quelques caractéristiques/symboles célèbres de son pays et de l'Europe au sens large.	Travaille bien en groupe pour étudier certains aspects du monde.
	Connaît des fonctions simples des TIC et des technologies et utilise une grande variété de médias pour enquêter/communiquer.	
En tant que jeune scientifique et mathématicien, je trouve des moyens d'organiser et de résoudre des problèmes.		
Participe à des jeux tactiques et stratégiques et à des activités actives basées sur le jeu.	Se souvient et suit des instructions plus complexes	Propose des hypothèses et participe à des projets de groupe en mathématiques, sciences et technologie
Commence à développer des jeux tactiques et stratégiques	Comprend une variété de représentations présentées en classe avec le soutien d'un adulte (chiffres, calendriers, formes, symboles, etc.).	Utilise les représentations présentées en classe (chiffres, formes, symboles, calendriers...) Utilise et maîtrise les outils nécessaires à la résolution de problèmes simples.
Développe un plan, une procédure et la suit	Organise une tâche simple et la réalise	Fait preuve d'esprit critique dans son travail et s'appuie sur les idées des autres.
Explique et décrit une expérience de classe ou une procédure	Comprend les consignes et le vocabulaire courants utilisés en mathématiques, en technologie et en sciences.	Sait utiliser les règles, les avis et les recettes.
Suit des processus de raisonnement simples et peut persévérer en utilisant l'essai et l'erreur	Connaît les expressions plus, moins, avant, après et je peux comparer des quantités, par exemple longueur, masse/poids, capacité.	Connaît et peut utiliser la séquence des nombres jusqu'à 10 et au-delà.
Connaît des formes géométriques simples		

Annexe 6: Guide pratique pour l'éveil aux langues

1. Renforcer l'éveil linguistique des enfants au cycle maternel	<p>Objectifs généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer la conscience linguistique et soutenir le développement des répertoires linguistiques tant dans la langue maternelle/langue dominante que dans d'autres langues. - Développer le potentiel naturel de l'enfant à apprendre des langues.
2. Les principaux bénéfices de l'apprentissage précoce des langues.	<ul style="list-style-type: none"> - Accroître la curiosité linguistique. - Développer une plus grande sensibilité communicative. - Eveiller et ouvrir aux autres langues et cultures. - L'éveil aux langues contribue à : <ul style="list-style-type: none"> ○ l'épanouissement cognitif de l'enfant grâce aux échanges, qui favorise non seulement le développement des compétences linguistiques mais aussi celui de la mémoire et de la concentration. ○ l'ouverture aux autres et à l'introduction d'une éducation plurilingue et interculturelle dès le plus jeune âge. ○ le développement social et émotionnel de l'enfant.
3. La plasticité auditive chez le jeune enfant	<ul style="list-style-type: none"> - Le jeune cerveau n'est pas encore fixé dans des domaines tels que la prononciation, l'accentuation des syllabes et l'articulation dans la langue maternelle et est plus ouvert à l'acquisition et à la reproduction de sons provenant d'autres langues.
4. L'apprentissage par le jeu	<ul style="list-style-type: none"> - Le jeu est le premier moteur d'apprentissage chez le jeune enfant, il est donc très important de multiplier les activités ludiques pour développer ses compétences linguistiques. - L'éveil aux langues doit s'appréhender de manière holistique à travers tous les domaines du programme.
5. L'importance de la répétition, de l'interaction et de l'exposition	<ul style="list-style-type: none"> - Il est essentiel que ces activités d'éveil aux langues soient planifiées et répétées de manière régulière.
6. L'approche kinesthésique	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant développe sa conscience de la mélodie et du rythme de chaque langue à travers son corps, sa voix et ses mouvements
7. L'enseignement adapté aux besoins de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant choisit les activités d'éveil aux langues les plus riches possibles et les adapte au niveau de l'enfant.
8. Stimulation constante des capacités de discrimination et des capacités de production verbale.	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque langue a son propre rythme, sa propre tonicité et ses particularités phonologiques. - S'exercer à répéter et à articuler un mot ou un son d'une langue étrangère permet d'entraîner l'enfant à maintenir une bonne capacité à discriminer à l'oral, produire et reproduire des sons ou des mots.

Annexe 7 :

Guide pratique pour soutenir le programme EEC à la maison

L'apprentissage par le jeu est essentiel au cours des premières années. Voici quelques suggestions pour les parents et les responsables d'enfants sur la façon de soutenir le développement de leur enfant par le jeu.

Les activités proposées se rapportent aux quatre domaines du programme "Early Education".

1. Développer les capacités motrices	<ul style="list-style-type: none">- Faire du vélo.- Patins à roulettes, promenades.- Jouer avec des cordes à sauter et des balles.- Nager.- Jeux de cour de récréation telle que la marelle.- S'habiller seul.- S'habiller pour faire semblant.- Jeux qui favorisent l'équilibre (jeux de saut, trampoline...)- Tous les sports.- Montrer et nommer les différentes parties du corps.- Jeux en plein air : jouer dans le jardin / au parc / sur une aire de jeux.
2. Développer la motricité fine - dessiner, colorier et copier son nom	<ul style="list-style-type: none">- Découpage, pliage, collage et collage, Play-Doh, pâte à sel et pâte à modeler.- Aider à faire des biscuits.- Aider à préparer un repas : mettre la table, couper les fruits et les légumes, ...- enfiler des perles, jouer avec un marteau et des clous.- Jouer avec des marionnettes à doigt ou à main.- Apprendre à lacer des chaussures, à boutonner et à déboutonner, à utiliser une fermeture éclair.- Jeux qui font appel à la motricité fine, comme le mikado et les cubes.- Dessiner ou écrire dans la farine, le sable ou la mousse à raser avec les doigts ou des ustensiles.- Corvées simples : assortir les chaussettes, ramasser les jouets, ...
3. Développer le langage...	<ul style="list-style-type: none">- Les devinettes.- Raconter une histoire.- Jouer avec des marionnettes, des poupées.- des jeux de rôle.- Comptines et chansons.- Jeux de société.- Livres.
4. Compter et reconnaître les nombres	<ul style="list-style-type: none">- Jeux de société et jeux de dés.- Jeux de cartes.- Loto avec des chiffres.- Compter les jouets, les bonbons, les crayons de couleur et les crayons de papier.- Comparer des quantités (plus, moins, autant).- Mettre la table, en disposant la bonne quantité de couverts, de tasses, etc.- Suivre une recette.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le plus petit objet, le plus grand, le plus lourd, etc. dans une gamme d'objets. - Reconnaître des formes. - Reconnaître et poursuivre des motifs. - Lire des livres d'images qui explorent les nombres, les modèles, les séquences. - Développer les capacités de mémoire et d'attention... - Puzzles. - Comptines et chansons avec des gestes telle que la comptine “ tête, épaules et genoux, pieds.” - Questions et réponses (adaptées à l'âge de l'enfant). - Jeux travaillant la mémoire (Memory, Jeu de Kim, Jacques a dit). - Repérer les différences. - Suivre un chemin en écoutant les instructions (par exemple, rouler sur le sol, faire des sauts, marcher à reculons...).
5. Se préparer à lire	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les lettres sur les livres, les emballages et dans les magasins. - Dresser une liste de courses pour aller faire les courses. - L'heure du conte : lisez un livre avec votre enfant. - Faire des modèles de lettres avec de la pâte à modeler ou du Play-Doh. - Jouer avec des lettres magnétiques. - Associer des images et des mots. - Jouer avec des mots et des sons (Peux-tu trouver quelque chose dans la cuisine qui commence par le son...?).
6. Créativité et imagination	<ul style="list-style-type: none"> - Play-Doh, pâte à sel et pâte à modeler. - Peinture. - Dessin et coloriage. - Jeux de rôle, déguisements, jeux de poupées. - Jeux de construction et jeux variés. - Bricolage et modelage en tout genre.
7. Comprendre le temps et l'espace...	<ul style="list-style-type: none"> - Jeux de loto avec les saisons, les jours, les mois. - Calendrier, planification de la semaine. - Apprentissage de chansons et de danses rimées, qui font également appel à des actions avec les mains et les pieds. - Placer des images dans l'ordre chronologique. - Puzzles et dominos. - Jeux de construction avec des cubes et des Legos. - Fabrication en suivant un modèle. - Chercher un objet et donner des indications (plus bas, plus près, plus haut, plus bas).

Annexe 8A: Guide pratique de la transition

Suggestions pouvant être appliquées et adaptées au niveau local

1. Domaines d'intervention	<p>Une transition harmonisée est essentielle et implique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'évaluation des enfants à la fin de la maternelle et du primaire. - l'organisation, les objectifs pédagogiques, les programmes d'enseignement et la méthodologie. - l'observation et l'orientation de tous les enfants pour assurer une transition réussie vers le cycle suivant en fonction de leurs besoins individuels.
2. Rôle des enseignants des cycles maternel et primaire	<ul style="list-style-type: none"> - organiser et assurer les contacts mutuels et la coopération entre les enfants des cycles maternel et primaire. - familiariser les enfants avec les particularités essentielles du niveau supérieur (programme, organisation des études, horaires, etc.) - développer les compétences pluridisciplinaires des enfants. - organiser des activités communes pour les enfants de différents niveaux par le biais de projets et de partage de matériel et d'équipement. - transmettre les informations sur le programme scolaire couvert au niveau suivant. - analyser les progrès des enfants afin de déterminer quels aspects du programme nécessitent une attention particulière.
3. Rôle de l'enseignant de soutien scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - échanger des concepts sur les approches de l'évaluation dans les différents niveaux. - Apporter un soutien approprié aux SWALS, en particulier en L2 et en mathématiques. - apporter un soutien approprié aux enfants ayant des besoins éducatifs particuliers.
4. Rôle du soutien de spécialiste	<ul style="list-style-type: none"> - fournir une expertise professionnelle. <p>(Le cas échéant en consultation avec les parents/accord tripartite).</p>
5. Rôle de la direction	<ul style="list-style-type: none"> - organiser des visites d'enseignants entre les niveaux pour se familiariser avec les méthodes, les situations d'apprentissage, les modes d'évaluation et les feedbacks. - organiser des conseils de classe en juin avec les classes MAT et P1 et les enseignants SWALS présents.
6. Rôle du coordinateur de transition	<ul style="list-style-type: none"> - promouvoir la coopération entre les enseignants au sein des cycles et des sections. - organiser et encourager les réunions informelles et formelles pour les enseignants, assurer l'échange d'informations sur les enfants MAT/P1 et informer du soutien apporté par les enseignants. - s'assurer que les enfants visitent les bâtiments et les salles de classe du niveau suivant.
7. Rôle des parents	<ul style="list-style-type: none"> - remplir le formulaire de choix de matière pour la L2 et la morale/la religion en P1. - assister à la soirée d'information avant que les enfants ne commencent en P1, prendre des informations sur les services fournis par l'Association des parents d'élèves. - s'assurer que toutes les informations pertinentes concernant leur enfant sont partagées avec les enseignants.
8. Rôle de l'enfant	<p>Les enseignants, les coordinateurs et la direction organisent des activités de transition.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite du bâtiment du primaire régulièrement au cours de l'année.

	<ul style="list-style-type: none"> - Projets à l'échelle de l'école. - Visite du nouvel enseignant et de la classe. - Visite des enfants de P1 à l'ancienne classe MAT.
9.Rôle de l'administration	<ul style="list-style-type: none"> - Distribution des formulaires de choix pour les P1 aux parents. - organiser une soirée d'information pour les nouveaux parents de P1. - assurer le transfert des informations sur les enfants entre les enseignants des différents cycles.
10.	Horaire/ Checklist - ci-dessous.

:

Annexe 8B : Guide pratique pour la transition : Calendrier suggéré/ liste pouvant être appliquée et adaptée au niveau local

Novembre
<input type="checkbox"/> Réunions des parents - discussion de la date de rentrée scolaire avec les parents s'ils ne sont pas sûrs et discuter de la rentrée de l'enfant à l'école en septembre de l'année suivante.
<input type="checkbox"/> Réunion des enseignants (classe, soutien et assistants) avec le psychologue scolaire et le coordinateur du soutien pour discuter des enfants ayant des besoins particuliers - Se concentrer sur les enfants M2, mais pas seulement.
Janvier/Février
<input type="checkbox"/> Conseils de classe préalables - réunion avec le directeur adjoint MAT/PRIM, le coordinateur de soutien, le psychologue scolaire et les enseignants de la classe.
<input type="checkbox"/> Formulaire de choix remplis et renvoyés par les parents.
Mars/avril
<input type="checkbox"/> Réunions de parents, si nécessaire.
<input type="checkbox"/> Pour les enfants bénéficiant d'un soutien intensif de type A, une réunion du groupe consultatif de soutien est organisée avec l'enseignant de la classe P1.
<input type="checkbox"/> Décision finale sur la date d'entrée à l'école de l'enfant.
Mai / juin
<input type="checkbox"/> Conseil de classe avec le directeur, le coordinateur de soutien, l'enseignant de la classe, l'enseignant de soutien, les enseignants SWALS.
<input type="checkbox"/> Les nouveaux enseignants de P1 rencontrent leurs enfants de M2 en maternelle.
<input type="checkbox"/> Consultation des portfolios.
<input type="checkbox"/> Les enfants visitent l'école primaire pendant une matinée.
<input type="checkbox"/> Visite de la cantine.
<input type="checkbox"/> Préparation en maternelle de spectacles/activités d'adieu dans chaque classe avec les parents.
<input type="checkbox"/> Soirée des parents pour les nouveaux élèves de P1.
Septembre : L'enfant commence comme élève de P1
<input type="checkbox"/> Les enfants de P1 visitent la maternelle.
<input type="checkbox"/> Visite des enseignants de maternelle.
Octobre : L'enfant est en P1
<input type="checkbox"/> Réunion de transition avec les enseignants de P1 et de MAT pour discuter : <ul style="list-style-type: none">o des enfants de façon individuelle.o Suggestions d'améliorations pour la préparation des enfants de M2.

I. Identification précoce des capacités et des besoins des enfants pour le cycle maternel des Écoles européennes

Dans les classes maternelles hétérogènes des Écoles européennes où la composition des enfants est très diversifiée, certains enfants peuvent avoir certaines difficultés qui pourraient affecter la réussite de leur apprentissage, à savoir dans le développement du langage, la coordination motrice, les relations sociales des enfants avec leurs pairs ou dans la compréhension du monde qui les entoure. Il est nécessaire d'effectuer une observation/un dépistage de base systématique et professionnel de tous les enfants pour identifier ces difficultés éventuelles afin de différencier l'enseignement et l'apprentissage en conséquence et, le cas échéant, de fournir aux enfants une aide appropriée et un soutien éducatif.

a) Il est essentiel d'obtenir un retour du personnel médical dans les écoles le plus tôt possible, au cours des premiers mois de l'année scolaire, concernant deux points spécifiques : **la vision et l'ouïe** de tous les enfants.

b) En parallèle, les enseignants du cycle maternel doivent

- **identifier les signes de difficulté d'apprentissage** en observant tous les enfants en classe au cours des activités quotidiennes

- **identifier les enfants pouvant avoir des besoins éducatifs supplémentaires** par une observation/un dépistage de base plus ciblés au cours des activités quotidiennes

L'observation doit être effectuée pour chaque enfant de la classe dans des domaines spécifiques pour obtenir un aperçu complet des éventuelles difficultés de l'enfant. Les différents domaines d'apprentissage de l'enfant doivent être pris en compte de manière globale afin d'avoir une vision générale la plus complète possible. **Cette observation systématique/ ce filtrage de base ne remplace pas mais peut initier ou compléter une évaluation diagnostique professionnelle plus approfondie.**

Si nécessaire, les difficultés identifiées chez certains enfants feront l'objet d'une analyse/évaluation plus approfondie. L'équipe éducative peut, le cas échéant, demander aux parents de contacter des experts externes pour obtenir un diagnostic plus détaillé de certaines fonctions.

Le schéma ci-dessus illustre le processus d'éducation précoce. La différenciation de l'enseignement ainsi que la fourniture d'un soutien éducatif adéquat peuvent faire partie de ce processus à n'importe quelle étape.



II. Processus et acteurs du dépistage

1. Quoi observer ?

- a) le développement sensoriel et moteur
- b) le développement cognitif
- c) la communication (y compris l'alphabétisation émergente)
- d) le développement socio-émotionnel

Au cours de cette observation, les différents domaines d'apprentissage de l'enfant doivent être pris en compte de manière globale afin d'avoir la vision d'ensemble complète de ses difficultés éventuelles.

2. Qui observe ?

Le personnel médical de l'école (infirmière, médecin) vérifie la vue et l'ouïe.

Enseignants

Enseignants de soutien

Coordinateurs du soutien

Assistants en cycle maternel,

Psychologues scolaires

Intervenants externes (médecin, orthophoniste, psychomotricien, psychologue)

Une coopération continue avec les parents est importante.

3. Comment observer ?

Étape 1 : ÊTRE VIGILANT – L'enseignant et l'assistant en maternelle observent tous les enfants au cours des activités quotidiennes en recourant au Guide facile d'observation (Annexe 3 de l'EEC) et aux indicateurs basés sur le Programme « Early Education Curriculum » (Annexe 1). Ils confrontent leur observation aux premières informations fournies par les parents dans les Profils d'entrée des enfants (Annexe 1 de l'EEC).

Étape 2. VÉRIFIER – L'enseignant et les assistants de la classe observent un enfant/les enfants qui peut/peuvent avoir des besoins éducatifs supplémentaires en utilisant

- des indicateurs basés sur le Programme « Early Education » (Annexe 1)
- des ressources décrivant les âges et stades de développement typiques disponibles dans l'école/le pays d'origine

L'enseignant réalise et conserve une trace de cette observation.

Étape 3. ACTION RAPIDE – L'enseignant de la classe partage ses préoccupations et recueille des informations supplémentaires auprès des parents de l'enfant, du Coordinateur du soutien éducatif et des professionnels externes si nécessaire pour commencer à établir un profil des atouts et des besoins de l'enfant.

Plus ciblée, l'observation en classe par les pairs est organisée avec un enseignant pair, un assistant en cycle maternel, un coordinateur EdSup, un enseignant de soutien, un psychologue scolaire. Ils peuvent utiliser

- des indicateurs basés sur le Programme « Early Education » (Annexe 1)
- d'autres outils de diagnostic disponibles dans le pays d'accueil de l'école, le pays d'origine de l'enseignant (généralement pour la section linguistique)

Une trace détaillée de cette observation est conservée.

Indicateurs d'identification précoce pour le Cycle maternel/

Outil de filtrage de base

Développement sensoriel et moteur		
Ce qu'il faut observer (M1)	Ce qu'il faut observer (M2)	Comment observer (M1 + M2)
L'enfant :	L'enfant :	
marche et court sans difficulté	modifie ses mouvements en suivant les consignes	cours de sport
saute à pieds joints	sauts sur un pied et est capable d'alterner	cours de sport
explore l'environnement avec les 5 sens	parle de ce qu'il/elle voit, entend, sent, touche et ressent	lors des activités liées aux 5 sens
s'occupe de sa propre hygiène personnelle avec de l'aide et demande de l'aide si nécessaire	s'occupe de sa propre hygiène personnelle en toute autonomie	routines quotidiennes : va aux toilettes, se lave les mains, se mouche
se prépare de façon autonome : met sa veste et change de chaussures	se prépare de façon autonome et boutonne sa veste dans le temps prévu	routines quotidiennes
conserve une posture correcte et son équilibre dans différentes positions	conserve une posture correcte et son équilibre dans différentes positions	en travaillant/jouant en classe, dans la cour de récréation, pendant les cours de sport
utilise différentes fournitures (crayons, pinceaux, peinture au doigt, ciseaux, pâte à modeler ...) en perfectionnant ses compétences	a une prise en main stabilisée et une prise de crayon fine	activités artistiques/créatives (dessin, peinture,
se déplace et joue en toute sécurité seul et avec ses camarades	se déplace et joue en toute sécurité seul et avec ses camarades	en classe, dans la cour de récréation, durant les cours de sport
<i>vue + ouïe</i>	<i>vue + ouïe</i>	<i>par l'infirmière scolaire</i>
... autre	... autre	...

Communication		
Ce qu'il faut observer (M1)	Ce qu'il faut observer (M2)	Comment observer (M1 + M2)
L'enfant :	L'enfant :	
construit des phrases simples	construit des phrases bien structurées	parle de ses découvertes quotidiennes, en interagissant avec les autres, pendant l'heure du cercle/les activités/ le jeu, les jeux langagiers, les routines quotidiennes...
	prononce correctement les mots	parle de ses découvertes quotidiennes, en interagissant avec les autres, pendant l'heure du cercle/les activités/ le jeu, les jeux langagiers, les routines quotidiennes...
comprend et respecte des consignes simples	comprend et respecte les règles et des consignes plus complexes	parle de ses découvertes quotidiennes, en interagissant avec les autres, pendant l'heure du cercle ou les activités
prend l'initiative de parler et s'exprime clairement	prend l'initiative de parler et s'exprime clairement	parle de ses découvertes quotidiennes, en interagissant avec les autres, pendant l'heure du cercle/les activités/ le jeu, les routines quotidiennes...
participe à une conversation simple	participe à une conversation et s'en tient au sujet	pendant l'heure du cercle et les activités
enrichit son vocabulaire	enrichit son vocabulaire et utilise un nouveau vocabulaire activement	parle de ses découvertes quotidiennes, en interagissant avec les autres, pendant l'heure du cercle/les activités/le jeu
écoute et attend son tour pour parler	écoute et attend son tour pour parler	routines du cycle maternel, heure du cercle, activités, en travaillant/jouant dans un petit groupe
... autre	... autre	...

Développement cognitif		
Ce qu'il faut observer (M1)	Ce qu'il faut observer (M2)	Comment observer (M1 + M2)
L'enfant :	L'enfant :	
comprend et respecte des consignes simples	comprend et respecte les règles et des consignes plus complexes	heure du cercle, activités, jeux
persévère au cours des activités	organise et accomplit une tâche simple	activités
reste concentré pendant une courte période	fait preuve d'une concentration prolongée dans des situations d'apprentissage plus exigeantes/différentes	heure du cercle, activités, jeu
reconnaît des formes, des couleurs, des quantités, ...	trie et classe par forme, couleur, quantité, ...	heure du cercle, activités, jeux mathématiques
utilise des doigts pour montrer des quantités	utilise des doigts pour montrer des quantités	cercle, activités, jeux mathématiques
reconnaît des syllabes orales simples et trouve des mots qui riment	reconnaît des syllabes orales simples, trouve des mots qui riment, relie quelques lettres à des sons	cercle, activités, activités linguistiques
mémorise et récite des rimes et chante des chansons apprises en classe	mémorise et récite des poèmes et chante des chansons apprises en classe	chansons et jeux de langage
... autre	... autre	...

Développement socio-émotionnel

Ce qu'il faut observer (M1)	Ce qu'il faut observer (M2)	Comment observer (M1 + M2)
L'enfant :	L'enfant :	
se sent à l'aise et en sécurité à l'école	se sent à l'aise et en sécurité à l'école	observations de l'enseignant de la classe, des assistants et des autres enseignants (p. ex. pendant la récréation à l'extérieur, les activités de classe mixte)
exprime des émotions et des sentiments	exprime des émotions et des sentiments	vie quotidienne dans le cycle maternel
commence à réguler ses émotions et à faire face à la frustration	essaie de garder le contrôle de soi, régule ses émotions et fait face à la frustration	face à un défi, pendant ou lors de la résolution d'un conflit, au cours du jeu, lors de l'interaction avec les autres
est conscient des sentiments de ses pairs	fait preuve d'empathie	vie quotidienne dans le cycle maternel
participe aux activités et au jeu	participe aux activités et au jeu	jeux, coin jeux, routines du cycle maternel, heure du cercle, temps de jeu ...
travaille et joue dans un esprit coopératif	travaille et joue dans un esprit coopératif	jeux, projets, coins jeux, routines du cycle maternel, heure du cercle, temps de jeu ...
... autre	... autre	...