



Ref.: 2021-07-D-12-fr-4^{1 2}

Orig.: EN

Programme d'économie – S4-S5

Approuvé par le Comité pédagogique mixte – 26 Juillet 2021

Entrée en vigueur **le 1^{er} septembre 2021 pour S4**
 le 1^{er} septembre 2022 pour S5

¹ Les descripteurs de niveaux atteints (2021-09-D-16-en-2) ont été approuvés par le conseil d'inspection secondaire lors de sa réunion du 4 et 5 octobre 2021 avec une entrée en vigueur immédiate pour la S4 et le 1^{er} septembre 2022 pour la S5.

² Modification mineure de 5.2 Descripteurs de niveaux atteints – Economie S4-S5

Table des matières

1.	Objectifs généraux des Écoles Européennes	3
2.	Principes didactiques	3
3.	Objectifs d'apprentissage	5
	3.1. Compétences	5
	3.2. Concepts interdisciplinaires	5
3.	Contenu	6
	4.1. Thèmes	6
	4.2. Programme d'économie de la 4 ^{ème} année	7
	4.3. Programme d'économie de la 5 ^{ème} année	10
5.	Evaluation	13
	5.1. Objectifs des évaluations:	13
	5.2. Descripteurs de niveaux atteints – Economie S4-S5	14
	5.3. Evaluations formatives et sommatives	17
	5.3.1. L'évaluation formative (Note A)	17
	5.3.2. L'évaluation sommative (Note B)	18
6.	Annexe 1. Consignes utilisées dans les objectifs d'apprentissage	19

Introduction

L'économie s'intéresse à l'étude de l'allocation des ressources rares dans le cadre de la production de richesses et de la répartition des revenus. Cette discipline met en exergue le rôle et l'importance des questions économiques dans les sociétés modernes et conduit à l'acquisition des raisonnements de base de l'économie. C'est ainsi que cet enseignement devrait aider les élèves à prendre leur responsabilité pleine et entière dans la société.

1. Objectifs généraux des Écoles Européennes

Les Écoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences – savoirs, savoir-faire et attitudes – dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.

La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Écoles Européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clés pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :

- 1. la communication dans la langue maternelle*
- 2. la communication en langues étrangères*
- 3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et en technologie*
- 4. la compétence numérique*
- 5. apprendre à apprendre*
- 6. les compétences sociales et civiques*
- 7. l'esprit d'initiative d'entreprise*
- 8. la sensibilité et l'expression culturelles*

Les programmes de matière des Écoles Européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clés.

2. Principes didactiques

Le programme des 4^{ème} et 5^{ème} années reposent sur des objectifs méthodologiques spécifiques. A la fin de la S5, les élèves auront développé les compétences suivantes :

- comprendre l'économie comme discipline
- développer leur connaissance des concepts économiques
- permettre aux élèves de mettre en application ces concepts
- encourager une prise de décision éclairée

- développer une capacité à comprendre, exprimer et discuter des idées et des concepts économiques dans une langue étrangère
- comprendre les différents systèmes économiques
- se concentrer en particulier sur les aspects relatifs à l'Union européenne
- faire face aux concepts de changement économique et aux impacts sur la croissance, le développement et l'environnement

L'apprentissage et l'enseignement de l'économie reposent sur les principes didactiques suivants :

- **L'enseignement et l'apprentissage intégrés:** les liens et corrélations entre les différents domaines couverts par le programme des Ecoles européennes font de l'apprentissage une expérience plus complète et davantage chargée de sens. Le professeur est fortement encouragé à faire des liens avec les autres sciences humaines, spécialement l'histoire, la géographie ainsi qu'avec les mathématiques.
- **L'apprentissage actif:** les élèves deviennent plus responsables de leur propre processus d'apprentissage

Ces deux principes, mis en évidence dans le document "Les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie dans les Ecoles européennes" se traduisent par une série de méthodes et de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, l'application de méthodes d'enseignement différenciées et le recours à un éventail varié de supports d'apprentissage, y compris :

- Exercices écrits produits au cours de l'année
 - Réponses écrites structurées
 - Analyse de données
 - Travaux de recherche (TIC, bibliothèque)
 - Études de cas
- Devoirs à la maison
 - Ecrit et oral
- Participation aux discussions en classe
- Présentations orales
- TIC (blogs, forums, wikis, autres outils d'environnement d'apprentissage virtuel, podcasts, recherches sur le web, tableaux interactifs, réalisation de films numériques, etc.)
- Travail en groupes
- Jeux de rôle
- Projets
- Jeux économiques
- Travail interdisciplinaire
- Évaluation par les pairs et auto-évaluation

La liste ci-dessus n'est pas exhaustive et n'est pas classée par ordre d'importance.

Dans la mesure du possible, la théorie économique et des affaires doit être renforcée par des expériences concrètes vécues telles que des visites extérieures et des rencontres avec des invités du monde local des affaires. Les étudiants doivent avoir de multiples occasions de s'exercer à des tâches et d'explorer des idées de manière indépendante par le biais de recherches guidées.

3. Objectifs d'apprentissage

La nature cyclique de l'apprentissage de l'économie, où les connaissances et les compétences sont construites et consolidées tout au long du cursus, signifie qu'il est essentiel que les compétences ci-dessous soient couvertes tout au long du programme, qu'elles soient introduites de manière appropriée et en fonction du contexte, qu'elles ne soient pas traitées de manière isolée et qu'elles soient réexaminées au cours des années 4 et 5.

L'apprentissage ne se limite pas à l'acquisition de nouvelles connaissances. Dans le cadre de l'apprentissage à l'école, le contenu est utilisé pour donner aux élèves les compétences nécessaires pour se préparer à la société et au travail. Les objectifs d'apprentissage pour les performances des élèves découlent donc de trois dimensions : les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie dans les écoles européennes, décrites dans la section 1, les compétences académiques décrites au point 3.1 et les concepts interdisciplinaires du point 3.2. Nous espérons ainsi que les élèves seront préparés à l'apprentissage tout au long de la vie.

3.1. Compétences

	Compétence	Mots-clés
1.	Connaissance	L'élève fait preuve d'une connaissance approfondie des faits et des concepts
2.	Compréhension	L'élève démontre une maîtrise et une utilisation approfondie des concepts et principes de l'économie
3.	Application	L'élève établit des liens entre les différentes parties du programme et applique les concepts à une grande variété de situations non familières et établit des liens appropriés
4.	Analyse	L'élève est capable d'analyser et d'expliquer des contextes complexes de manière détaillée et critique
5.	Compétences digitales et culture de l'information	L'élève est capable de trouver de manière régulière et autonome des informations sur des sujets économiques et d'évaluer la fiabilité des informations, en ligne et hors ligne, et d'utiliser de manière autonome des ressources numériques pour des tâches économiques
6.	Communication (orale et écrite)	L'élève peut communiquer de manière logique et concise en utilisant une terminologie économique correcte et est capable de faire une présentation
7.	Travail de groupes	L'élève est capable de travailler en équipe

3.2. Concepts interdisciplinaires

Les compétences interdisciplinaires placent les objectifs d'apprentissage dans un contexte plus large qui, par exemple, peut être la base de projets transversaux liés à l'histoire, la géographie, les mathématiques, la morale, ...

3. Contenu

La répartition des contenus est donnée à titre indicatif. Le professeur décidera de l'ordre dans lequel les différents chapitres peuvent être abordés pour autant que la matière de 4^{ème} soit couverte en 4^{ème} et la matière de 5^{ème}, en 5^{ème}.

4.1. Thèmes

Sous-thèmes	Temps d'enseignement suggéré en % en S4&S5
S4-A. Nature et principes d'économie	10%
S4-B. Consommation des biens et services	20%
S4-C. Production des biens et services	25%
S4-D. Marchés et fixation des prix	30%
S4-E. Distribution des biens et services	15%
S5-A. Paiements des biens et services	30%
S5-B. L'économie nationale	40%
S5-C. le commerce international	30%

4.2. Programme d'économie de la 4^{ème} année

Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités
Ayant étudié ce thème:	en fin de 4 ^{ème} , un élève doit être capable de:	
A. Nature et principes de l'économie		
	A1 expliquer ce que signifie: • le problème économique de base • le coût d'opportunité • les incitations • les biens et services • les facteurs de production • la production, consommation, les agents économiques (ménages et firmes)	- Exercices écrits produits au cours de l'année • Réponses écrites structurées • Analyse de données • Travaux de recherche (TIC, bibliothèque) • Études de cas - Devoirs à la maison • Ecrit et oral - Participation aux discussions en classe - Présentations orales - TIC (blogs, forums, wikis, autres outils d'environnement d'apprentissage virtuel, podcasts, recherches sur le web, tableaux interactifs, réalisation de films numériques, ...) - Travail en équipe - Jeux de rôle - Projets - Jeux économiques - Travail interdisciplinaire - Évaluation par les pairs et auto-évaluation
B. Consommation des biens et services		
	B1 expliquer les fonctions économiques et les objectifs des ménages	
	B2 expliquer la composition du budget familial (ex. différentes formes de revenus, types de dépenses) et les contraintes budgétaires qui s'imposent	
	B3 expliquer la notion de pouvoir d'achat d'une famille et décrire la gestion du budget familial	
	B4 comprendre les finances personnelles: épargne en opposition à l'endettement excessif	

Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités
Ayant étudié ce thème:	en fin de 4 ^{ème} , un élève doit être capable de:	
	B5 montrer comment les intérêts des consommateurs peuvent être protégés	- Exercices écrits produits au cours de l'année • Réponses écrites structurées • Analyse de données • Travaux de recherche (TIC, bibliothèque) • Études de cas - Devoirs à la maison • Ecrit et oral - Participation aux discussions en classe - Présentations orales - TIC (blogs, forums, wikis, autres outils d'environnement d'apprentissage virtuel, podcasts, recherches sur le web, tableaux interactifs, réalisation de films numériques, ...) - Travail d'équipe - Jeux de rôle - Projets - Jeux économiques - Travail interdisciplinaire - Évaluation par les pairs et auto-évaluation
C. Production des biens et services		
	C1 expliquer les notions de fonctions et d'objectifs des producteurs	
	C2 identifier les différents secteurs de production	
	C3 expliquer les combinaisons productives (y compris la valeur ajoutée et la productivité) et comment les facteurs de production sont rémunérés	
	C4 expliquer les concepts de spécialisation et de division du travail	
	C5 calculer le revenu, distinguer les coûts fixes des coûts variables et calculer le seuil de rentabilité et les niveaux de profit ou perte	
	C6 expliquer le concept de concentration et d'économie d'échelle	
	C7 identifier les différents-statuts juridiques des entreprises et présenter les entreprises multinationales	
	C8 identifier et expliquer les différentes sources de financement des entreprises	

Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités
Ayant étudié ce thème:	en fin de 4 ^{ème} , un élève doit être capable de:	
D. Marchés et fixation des prix		
	D1 indiquer les facteurs influençant la demande et tracer les courbes de demande individuelle et de demande du marché	- Exercices écrits produits au cours de l'année • Réponses écrites structurées • Analyse de données • Travaux de recherche (TIC, bibliothèque) • Études de cas - Devoirs à la maison • Ecrit et oral - Participation aux discussions en classe - Présentations orales - TIC (blogs, forums, wikis, autres outils d'environnement d'apprentissage virtuel, podcasts, recherches sur le web, tableaux interactifs, réalisation de films numériques, ...) - Travail d'équipe - Jeux de rôle - Projets - Jeux économiques - Travail interdisciplinaire - Évaluation par les pairs et auto-évaluation
	D2 indiquer les facteurs influençant l'offre et tracer les courbes d'offre individuelle et d'offre du marché	
	D3 expliquer des cas simples d'élasticité de la demande et de l'offre	
	D4 déterminer le prix d'équilibre et la quantité échangée et montrer comment ceux-ci peuvent varier	
E. Distribution des biens et services		
	E1 montrer les différentes manières par lesquelles les biens produits arrivent chez les consommateurs et l'importance du rôle, par exemple, de la publicité, du grossiste, du détaillant, de l'achat en ligne, du stockage en économie partagée et du transport	

4.3. Programme d'économie de la 5^{ème} année

Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités
Ayant étudié ces thèmes:	en fin de 5 ^{ème} , un élève doit être capable de:	
A. Paiements des biens et services		- Exercices écrits produits au cours de l'année • Réponses écrites structurées • Analyse de données • Travaux de recherche (TIC, bibliothèque) • Études de cas - Devoirs à la maison • Ecrit et oral - Participation aux discussions en classe - Présentations orales - TIC (blogs, forums, wikis, autres outils d'environnement d'apprentissage virtuel, podcasts, recherches sur le web, tableaux interactifs, réalisation de films numériques, ...) - Travail d'équipe - Jeux de rôle - Projets - Jeux économiques - Travail interdisciplinaire - Évaluation par les pairs et auto-évaluation
	A1 expliquer les formes et fonctions de la monnaie	
	A2 expliquer le processus de création monétaire par les banques commerciales	
	A3 expliquer les différents moyens de paiement	
	A4 décrire les services offerts par les banques	
	A5 indiquer les principales activités d'une banque centrale	
B. L'économie nationale		
	B1 expliquer le circuit économique avec cinq agents économiques, y compris les fuites et injecter des liquidités	

Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités
Ayant étudié ces thèmes:	en fin de 5 ^{ème} , un élève doit être capable de:	
	B2 définir le PIB et le PNB. et faire la distinction entre PIB et PIB par habitant	
	B3 distinguer les concepts de «revenu nominal» et de «revenu réel» et expliquer les différentes méthodes pour mesurer la production nationale	
	B4 expliquer les faiblesses du PIB comme mesure de croissance et de bien-être	
	B5 expliquer les différentes défaillances de marché (par exemple, les externalités, les biens publics, ...)	
	B6 calculer la croissance économique et expliquer les causes principales de l'inflation, le concept de déflation et les différents types de chômage	
	B7 expliquer les politiques que les gouvernements et les banques centrales peuvent mettre en place pour remédier au manque de croissance, au chômage et à l'inflation/déflation	
C. Le commerce international		- Exercices écrits produits au cours de l'année • Réponses écrites structurées • Analyse de données • Travaux de recherche (TIC, bibliothèque) • Études de cas
	C1 distinguer les avantages absolus et comparatifs	
	C2 expliquer les avantages et les inconvénients du commerce international	

Contenu	Objectifs d'apprentissage	Activités
Ayant étudié ces thèmes:	en fin de 5 ^{ème} , un élève doit être capable de:	
	C3 montrer comment le commerce international peut être limité par des barrières tarifaires ou d'autres barrières et expliquer pourquoi des barrières commerciales sont mises en place	- Devoirs à la maison • Ecrit et oral - Participation aux discussions en classe - Présentations orales - TIC (blogs, forums, wikis, autres outils d'environnement d'apprentissage virtuel, podcasts, recherches sur le web, tableaux interactifs, réalisation de films numériques, ...) - Travail d'équipe - Jeux de rôle - Projets - Jeux économiques - Travail interdisciplinaire - Évaluation par les pairs et auto-évaluation
	C4 identifier les efforts déployés sur le plan international, par des organisations telles que l'UE, OMC, FMI, la Banque Mondiale, BEI, OCDE, G20 etc..., pour développer le commerce international	
	C5 définir les concepts d'importations et d'exportations et expliquer le lien avec un déficit ou un surplus commercial	
	C6 définir le terme "taux de change" et expliquer les concepts d'appréciation et de dépréciation d'une devise	
	C7 discuter les avantages et inconvénients d'une devise commune comme l'Euro	

5. Evaluation

Pour chaque niveau, ont été établis des descripteurs de niveaux atteints par rapport aux compétences, ce qui donne une indication du niveau que les élèves doivent atteindre et des différents types d'évaluation qui peuvent être faites.

Les élèves doivent être évalués de diverses manières tout au long de l'année, afin de donner une image globale, pour chaque élève, de ses acquis, ses points forts et les améliorations possibles.

5.1. Objectifs des évaluations:

Objectif 1: Connaissance et compréhension

- Se rappeler et choisir la terminologie économique pertinente
- Démontrer une compréhension des concepts économiques
- Démontrer une compréhension des principes économiques, des causes et des effets

Objectif 2: Application

- Faire un résumé des différents concepts
- Appliquer la théorie économique à des cas pratiques
- Faire des liens entre les différentes parties du programme
- Faire des liens entre la théorie et des situations non familières

Objectif 3: Analyse

- Faire des analyses critiques et détaillées
- Expliquer des situations complexes

Objectif 4: Compétences digitales et culture de l'information

- Trouver des informations sur des sujets économiques
- Evaluer la fiabilité des sources, en ligne ou non
- Utiliser de manière autonome des logiciels pour des tâches économiques

Objectif 5: Compétences en communication (orale et écrite)

- Présenter des explications économiques équilibrées et ciblées tant oralement que sous forme écrite
- Développer des compétences en méthodes de recherche et organisation

Objectif 6: Travail de groupes

- Démontrer une capacité à travailler en groupes

5.2 Descripteurs de niveaux atteints – Economie S4-S5

	A (9.0 - 10) Excellent	B (8.0 - 8.9) Très bien	C (7.0 - 7.9) Bien	D (6.0 - 6.9) Satisfaisant	E (5.0 - 5.9) Suffisant	F (3.0 - 4.9) Echec/ Insuffisant	FX (0 - 2.9) Echec/Très insuffisant
Connaissance	Démontre une connaissance approfondie des faits et des définitions concernant les concepts et principes de l'économie	Démontre une connaissance étendue des faits et des définitions concernant les concepts et principes de l'économie	Démontre une bonne connaissance des faits et des définitions concernant les concepts et principes de l'économie	Démontre une connaissance incomplète mais satisfaisante des faits et des définitions concernant les concepts et principes de l'économie	Se rappelle seulement des noms, faits et définitions de manière concernant les concepts et principes de l'économie	Se souvient peu des informations concernant les concepts et principes de l'économie	Se souvient très peu ou pas du tout des informations concernant les concepts et principes de l'économie
Compréhension	Démontre une maîtrise et une utilisation approfondies des concepts et des principes de l'économie.	Démontre une très bonne maîtrise et une très bonne utilisation des concepts et des principes de l'économie.	Démontre une bonne compréhension et une bonne utilisation des concepts et des principes principaux de l'économie.	Démontre une compréhension des concepts et des principes de base de l'économie.	Comprend seulement les concepts et les principes de base de l'économie.	A une compréhension limitée des concepts et des principes de l'économie.	Fait preuve de très peu ou pas du tout de compréhension des concepts et des principes de l'économie.
Application	Etablit des liens entre les différentes parties du programme et applique les concepts économiques à un large éventail de situations non familières et établit des liens appropriés.	Établit quelques liens entre les différentes parties du programme et applique les concepts et principes de l'économie à des situations non familières.	Est capable d'utiliser ses connaissances dans une situation non familière.	Est capable d'utiliser ses connaissances dans une situation familière.	Peut utiliser des connaissances de base dans des situations familières.	A des difficultés à suivre les instructions.	Ne parvient pas à utiliser les informations de manière adéquate. N'est pas capable de suivre les instructions.

	A (9.0 - 10) Excellent	B (8.0 - 8.9) Très bien	C (7.0 - 7.9) Bien	D (6.0 - 6.9) Satisfaisant	E (5.0 - 5.9) Suffisant	F (3.0 - 4.9) Echec/ Insuffisant	FX (0 - 2.9) Echec/Très insuffisant
Analyse	Est capable d'analyser et d'expliquer de manière détaillée et critique des contextes complexes.	Analyse et explique bien des contextes complexes.	Produit de bonnes analyses et explications d'informations simples.	Produit des analyses et des explications de base à partir d'informations simples.	A partir d'une structure donnée, est capable d'analyser et d'expliquer des faits simples.	n/a	n/a
Compétences digitales et information	De manière systématique et indépendante, peut trouver des informations sur des sujets économiques, en ligne et hors ligne et en évaluer la fiabilité, peut utiliser de manière indépendante des ressources numériques pour des tâches économiques.	Généralement de manière indépendante, peut trouver des informations sur des sujets économiques, en ligne et hors ligne et en évaluer la fiabilité, peut généralement utiliser des ressources numériques pour des tâches économiques.	Souvent de manière indépendante, peut trouver des informations sur des sujets économiques, en ligne et hors ligne et en évaluer la fiabilité, peut souvent de manière indépendante utiliser des ressources numériques pour des tâches économiques.	Avec de l'aide, peut trouver des informations sur des sujets économiques, en ligne et hors ligne et en évaluer la fiabilité, peut utiliser des ressources numériques pour des tâches économiques.	Peut trouver des informations sur des sujets économiques en étant dirigé vers des sources fiables, en ligne et hors ligne, et peut utiliser des ressources numériques avec de l'aide.	Généralement incapable de trouver des informations sur des sujets économiques, en ligne et hors ligne, ou d'en évaluer la fiabilité, et a du mal à utiliser les ressources numériques.	Incapable de trouver des informations sur des sujets économiques, en ligne ou hors ligne ou d'en évaluer la fiabilité.

	A (9.0 - 10) Excellent	B (8.0 - 8.9) Très bien	C (7.0 - 7.9) Bien	D (6.0 - 6.9) Satisfaisant	E (5.0 - 5.9) Suffisant	F (3.0 - 4.9) Echec/ Insuffisant	FX (0 - 2.9) Echec/Très insuffisant
Communication (orale et écrite)	Communique de manière logique et concise en utilisant la terminologie économique appropriée. Démonstre d'excellentes compétences en matière de présentation.	Communique clairement en utilisant correctement le vocabulaire économique. Démonstre de très bonnes compétences de présentation.	Communique clairement la plupart du temps en utilisant correctement le vocabulaire économique. Démonstre de bonnes aptitudes à la présentation.	Communique en utilisant le vocabulaire économique de base. Les descriptions présentent une certaine structure. Les compétences en matière de présentation sont satisfaisantes.	Utilise un vocabulaire économique de base, mais les descriptions peuvent manquer de structure ou de clarté. Démonstre des compétences acceptables en matière de présentation.	Généralement, les descriptions sont insuffisantes ou incomplètes et le vocabulaire économique est mal utilisé. Ne possède pas de compétences acceptables en matière de présentation.	A des compétences en matière de communication et de présentation très faibles, voire inexistantes.
Travail de groupes	Fait preuve d'un esprit d'initiative remarquable lorsqu'il travaille en groupe	Travaille de manière constructive en groupe	Travaille bien en groupe	Travaille de manière satisfaisante en groupe	Participe au travail de groupe	Participe de manière minimale lorsqu'il travaille en groupe	Ne travaille pas en groupe

5.3 Evaluations formatives et sommatives

L'évaluation est à la fois formative et sommative. Dans le processus d'évaluation, l'échelle de notation des Ecoles Européennes doit être utilisée, comme décrite dans le document « Lignes directrices pour l'utilisation du système de notation des Écoles européennes » (Réf :2017-05-D-29-fr-9)

L'évaluation formative renseigne de façon continue sur le niveau d'apprentissage des élèves. Elle doit également servir de base à l'évolution des élèves et joue un rôle important du point de vue éducatif pour guider les élèves, les parents ou tuteurs, et l'école. L'évaluation n'implique pas toujours l'attribution d'une note et ne doit pas être faite dans un esprit négatif, mais au contraire évaluer les performances de l'élève. Pour les professeurs, l'évaluation des connaissances fournit l'occasion de faire le point sur les objectifs, les méthodes et les résultats de leur enseignement.

L'évaluation sommative fournit l'état des connaissances et compétences d'un élève à un moment donné.

On observera les principes généraux suivants concernant l'évaluation des connaissances:

- les performances doivent être évaluées en fonction de tous les objectifs relatifs aux connaissances et compétences exposés dans le programme
- l'évaluation doit avoir trait au travail qui a été fait en cours
- tous les types de travaux exécutés par l'élève concernant le cours doivent faire partie du processus d'évaluation – par exemple contributions orales et écrites, contrôles en classe, travaux pratiques
- les élèves doivent avoir connaissance du travail à faire ainsi que le niveau standard auquel parvenir pour pouvoir atteindre un niveau de l'échelle d'évaluation

5.3.1. L'évaluation formative (Note A)

La note A reflète les observations continues des compétences (connaissances, aptitudes et attitudes) et des performances de l'élève acquises dans la matière, qui ne sont pas prises en compte dans la note B de la matière. Les observations continues nécessitent l'enregistrement des progrès accomplis par les élèves.

La participation en classe est importante pour l'évaluation de la note A et peut être basée sur:

- les réponses données par l'élève aux questions qui lui ont été directement adressées
- la participation de l'élève à un travail en groupe et son implication dans les discussions
- la recherche et collecte d'information
- le travail oral
- les efforts faits par l'élève
- le travail en classe
- les progrès de l'apprentissage.

Des évaluations régulières à travers des tests A doivent avoir lieu pendant l'année. Les devoirs, présentations, résultats de recherches personnelles, travail en groupe et projets sont également pris en considération.

5.3.2. L'évaluation sommative (Note B)

La note B est basée sur les notes obtenues lors des tests B ou par le biais d'autres formes d'évaluation. Elle couvre les compétences que l'élève a acquises au cours d'une longue période de temps.

La note B correspond :

- En S4, pour chacun des rapports semestriels, à la moyenne des deux tests B passées chaque semestre. Ces deux tests peuvent être passées en une période de cours chacune ou l'une en une période et l'autre en deux périodes.
- En S5, pour le premier bulletin semestriel, à la note obtenue lors du premier test B et pour le second bulletin semestriel, à la note obtenue lors du second test B.

6. Annexe 1. Consignes utilisées dans les objectifs d'apprentissage

Connaissance	Savoir, définir, identifier, classier, exprimer
Compréhension	Comprendre, décrire, distinguer, expliquer, reconnaître
Application	Appliquer, démontrer, discuter, organiser
Analyse	Analyser, comparer, interpréter, discuter, relater
Compétences	Calculer, montrer, dessiner, rechercher, fournir des informations et en évaluer la fiabilité
Communication (écrite et orale)	Synthétiser, présenter, débattre
Travail de groupes	Collaborer, coopérer, organiser et partager la charge de travail, discuter