



Réf.: 2021-01-D-13-fr-2

Orig.: EN



Enseignement religieux catholique – S6-S7

Approuvé par le Comité mixte d'enseignement lors de sa réunion en ligne
des 11 et 12 février 2021

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2021 pour S6

le 1^{er} septembre 2022 pour S7

Table des matières

Introduction	33
<u>Objectifs généraux</u>	3
<u>Principes didactiques pour l'éducation religieuse catholique</u>	4
<u>Objectifs pédagogique pour l'éducation religieuse catholique</u>	6
<u>Remarques générales préliminaires</u>	6
<u>Les objectifs pédagogiques généraux des cours d'éducation religieuse catholique</u>	7
Contenu du cycle secondaire 3 (S6 – S7)	8
<u>Unité d'enseignement 1 – Prise de décision morale</u>	8
<u>Unité d'enseignement 2 – Saintes Écritures : Littérature et texte sacré</u>	8
<u>Unité d'enseignement 3 – Religion : l'expérience européenne</u>	9
<u>Unité d'enseignement 4 – Religion et science</u>	10
Évaluation	11
<u>Objectifs d'apprentissage du cycle secondaire 3 (S6 – S7)</u>	11
<u>Description des objectifs</u>	11
Annexes	15
<u>Annexe 1 : Initier un enseignement holistique selon G. Siener</u>	15
<u>Annexe 2 : Résultats escomptés des différentes unités d'enseignement</u>	17
<u>Unité d'enseignement 1 – Prise de décision morale</u>	17
<u>Unité d'enseignement 2 – Saintes Écritures : Littérature et texte sacré</u>	17
<u>Unité d'enseignement 3 – Religion: l'expérience européenne</u>	18
<u>Unité d'enseignement 4 – Religion et science</u>	19
<u>Annexe 3: Proposition d'organisation du matériel didactique sur les deux années S6 - S7</u>	20
<u>Annexe 4 : Exemples de tâches et d'épreuves écrites et orales</u>	21
<u>Exigences écrites du projet et de la présentation orale : le Décalogue, les Béatitudes, la</u>	
<u>Charte européenne des droits fondamentaux</u>	21
<u>Test unitaire 1: Évolution du monde et de la vie et le langage biblique est-il compatible avec</u>	
<u>celui de la science?</u>	24
<u>Annexe 5 : Littérature et autres documents</u>	28
<u>Littérature</u>	28
<u>Unité d'enseignement 1 – Prise de décision morale</u>	28
<u>Unité d'enseignement 2 – Saintes Écritures : Littérature et texte sacré</u>	31
<u>Unité d'enseignement 3 – Religion : l'expérience européenne</u>	34
<u>Unité d'enseignement 4 – Religion et science</u>	36

Introduction

Objectifs généraux

Les Écoles européennes ont le double objectif de dispenser un enseignement formel et d'encourager le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel plus large. L'éducation formelle implique l'acquisition de compétences (connaissances, aptitudes et attitudes) dans un éventail de domaines. Le développement personnel se déroule dans une variété de contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels. Elle implique une prise de conscience des comportements appropriés, une compréhension de l'environnement dans lequel vivent les élèves et un développement de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs sont nourris dans le cadre d'une prise de conscience accrue de la richesse de la culture européenne. La prise de conscience et l'expérience d'une vie européenne partagée doivent conduire les élèves vers un plus grand respect des traditions de chaque pays et région d'Europe, tout en développant et en préservant leurs propres identités nationales.

Les élèves des Ecoles européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences s'ils veulent relever les défis d'un monde en évolution rapide. En 2006, le Conseil européen et le Parlement européen ont adopté un cadre européen pour les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Il identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour l'épanouissement et le développement personnels, pour la citoyenneté active, pour l'inclusion sociale et pour l'emploi :

- 1. Compétence littéraire*
- 2. Compétence multilingue*
- 3. Compétence mathématique et compétence en science, technologie et ingénierie*
- 4. Compétence numérique*
- 5. Compétences personnelles, sociales et apprendre à apprendre*
- 6. Compétence en matière de citoyenneté*
- 7. Compétence entrepreneuriale*
- 8. Sensibilisation culturelle et compétence d'expression*

Les programmes des Écoles européennes visent à développer toutes ces compétences clés chez les élèves.

Principes didactiques de l'éducation religieuse catholique

«Katholikos, un nom qui se traduit mieux par 'catholicité', La catholicité signifie un mouvement vers l'universalité ou l'intégralité.»¹ «La catholicité signifie avoir le sens du cosmos ou de l'ordre complet des choses..... une conscience d'appartenir à un ensemble et de créer de nouveaux ensembles en considérant l'ensemble et en agissant en conséquence.»²

Une compréhension astucieuse des écoles européennes avec leur corps étudiant multiculturel et hétérogène au sein d'un système éducatif unique doit être le point de départ de tout enseignement.

Suivant l'exemple et le message central de Jésus de Nazareth, la tâche principale de l'enseignant de religion catholique est de former avec ses élèves une « communauté de renforcement mutuel »³ qui leur permette de développer pleinement leurs dimensions individuelles et sociales. Il est nécessaire de considérer l'ensemble de la vie, y compris les biographies des élèves. L'enseignant valorise et respecte ce qui est « sacré » pour eux⁴ et les accompagne dans leur croissance personnelle afin qu'ils deviennent « des hommes et des femmes compétents, conscients et engagés avec compassion »⁵.

La pédagogie catholique contemporaine recommande donc un style d'enseignement qui soit centré sur l'étudiant et holistique. Elle ne doit pas seulement être une transmission de connaissances, mais doit finalement atteindre un point où les étudiants peuvent trouver des moyens et des idées pour leur propre vie. L'enseignement ne doit jamais perdre de vue les expériences des élèves. Dans cette approche holistique, l'enseignant doit également prendre en compte les quatre modes de connaissance de base, à savoir la détection, la pensée, l'intuition et le sentiment⁶, et accorder une attention particulière à ceux de ces modes qui sont encore sous-développés chez les élèves.

Il est important que l'enseignant soit authentique dans ses rapports avec ses élèves et qu'il établisse une véritable relation avec eux. L'enseignant doit avoir une connaissance approfondie de la matière qu'il enseigne et être ouvert à l'idée d'être un co-apprenant dans le processus d'enseignement, s'efforçant d'élargir et d'approfondir ses horizons par un processus de développement personnel et professionnel continu.

Le modèle didactique de cette approche s'inspire du modèle pédagogie ignatien⁷ qui recommande un style d'enseignement à cinq dimensions :

1. Avoir une bonne compréhension du contexte dans lequel se déroule l'enseignement ;
2. Créer des expériences qui stimulent l'intellect et l'imagination des élèves ;
3. Encourager une pratique continue de la réflexion pour approfondir chaque expérience ;
4. Offrir des occasions de mettre en pratique les valeurs et les compétences acquises, ce qui entraîne une transformation positive chez l'apprenant, l'enseignant et le monde ;
5. S'engager dans des évaluations riches et variées de l'enseignement et de l'apprentissage, associées à une volonté de changer et de corriger le cas échéant.

Ce modèle s'accompagne de quatre préférences pédagogiques⁸:

¹ John Haughey SJ dans "Where Is Knowing Going?" 2009

² Sr. Ilia Delio, Journaliste catholique national du 9 au 22 octobre 2015

³ John Dominic Crossan (dans Borg 1998, 22-55)

⁴ Éléments didactiques-méthodiques selon G. Siener

⁵ L'ÉDUCATION JÉSUIITE VISE L'EXCELLENCE HUMAINE : hommes et femmes de conscience, de compétence, de compassion et d'engagement, février 2015

⁶ G. Jung, Les quatre principaux façons de savoir

⁷ Pédagogie ignatienne : une approche pratique, 1993

⁸ Les préférences apostoliques universelles de la Compagnie de Jésus 2019-2029

1. Offrir une voie de croissance humaine par la spiritualité et le discernement
2. Emprunter un chemin de réconciliation et de justice avec les pauvres, les exclus du monde, ceux dont la dignité a été violée
3. Accompagner les élèves dans la construction d'un avenir plein d'espoir
4. Collaborer à prendre soin de notre maison commune, la terre.

Objectifs pédagogiques pour l'éducation religieuse catholique

Remarques générales préliminaires

Au cours de sa vie, une personne doit "faire face" à une multitude de tâches de développement.⁹ Il s'agit de tâches liées au développement personnel de la personne. L'abondance de ces tâches de développement se manifeste surtout dans quatre domaines de la vie. Chaque être humain a la tâche :

- de devenir sa propre personnalité, c'est-à-dire s'accepter et se développer
- de vivre ensemble avec les autres
- de grandir dans une culture et une civilisation ;
- de juger et d'agir politiquement, c'est-à-dire aussi : de s'efforcer de mener une vie en harmonie avec la nature et d'assumer la responsabilité du monde unique¹⁰.

Enseigner la religion aux adolescents permet de les aider

- à réfléchir à leur propre spiritualité et à l'approfondir,
- à se familiariser avec les traditions et les modes de vie de leur propre foi,
- à pratiquer le dialogue interreligieux de base et la participation dans un environnement multiculturel / pluriculturel
- à examiner la dimension éthico-philosophique de la vie

Cela les aide à mieux résoudre les tâches de développement dans les domaines de la vie susmentionnés. La confrontation avec la foi dans le cadre scolaire offre donc diverses impulsions pour la conduite de la vie de l'individu, pour la vie en commun avec les autres et pour une action politique responsable.

Définition des compétences de base en matière d'éducation religieuse :

L'éducation religieuse favorise la capacité à utiliser les connaissances et les compétences qu'un élève peut mettre en œuvre dans les domaines essentiels de la vie¹¹ afin de développer un esprit critique et un comportement responsable en relation avec la foi et sa tradition, avec les autres religions, avec des cultures laïques, et avec son développement personnel et spirituel.

Dans trois domaines importants, les cours de religion peuvent contribuer au développement des adolescents :

- CONNAITRE LE MONDE : Se familiariser avec les formes d'expression religieuse
- COMPRENDRE LE MONDE : Développer l'alphabétisation religieuse
- AGIR DANS LE MONDE : Relier la religion à la vie personnelle

Les trois compétences clés suivantes concrétisent les compétences de base définies précédemment :

Se familiariser avec les formes d'expression religieuse : l'élève est capable de reconnaître, comparer et interpréter les éléments clés des grandes religions à travers leurs textes, les symboles, l'art, les rituels et les lieux sacrés.

⁹ Le concept de "tâches de développement" a été défini pour la première fois par Robert J. Havinghurst.

¹⁰ Tâches de développement dans les domaines de la vie selon Franz W. Niehl.

¹¹ Ce sont les domaines de la vie mentionnés ci-dessus : devenir sa propre personne, vivre avec les autres, grandir dans la civilisation et la culture et vivre dans la nature et le monde unique (according to Robert Havinghurst).

Développer une compréhension du langage religieux : L'élève est capable de reconnaître, comprendre, interpréter et utiliser le langage symbolique des textes religieux, la terminologie et les expressions symboliques des grandes religions.

Relier la religion à la vie personnelle : L'élève est capable de comprendre les croyances, les réflexions et les comportements inspirés par les grandes religions pour les comparer aux positions de leur religion de préférence et pour les mettre en relation avec des situations de la vie quotidienne et des enjeux mondiaux (en mettant l'accent sur leur dimension éthique).

Objectifs pédagogiques généraux de l'enseignement religieux catholique¹²

Dans le domaine d'apprentissage "Religion / Morale", les parents et les élèves des écoles européennes ont la liberté de choisir en fonction de leurs orientations et idées religieuses et philosophiques. Dans le respect de la diversité, mais aussi des origines, des convictions et des identités religieuses respectives, les étudiants apprennent dans le cadre du cours enseigné les sources (culture religieuse, textes fondamentaux, rites, symboles, ...) de la communauté religieuse ou laïque pour laquelle eux-mêmes et leurs parents respectifs ont opté (catholique, orthodoxe, protestante, juive, musulmane ou cours de morale).

L'enseignement religieux dans les écoles européennes vise à :

- Familiariser les élèves avec les traditions et le mode de vie de la religion concernée.
- Présenter les textes religieux de base.
- Développer une compréhension appropriée du langage et de l'expression philosophiques et religieux, notamment du langage symbolique ;
- Permettre aux élèves d'explorer la religion concernée, son évolution historique et sa cohérence et de décrire objectivement des faits religieux.
- Permettre aux élèves de se poser des questions et de proposer des réponses sur le sens de la vie.
- Offrir aux élèves les conditions qui leur permettent de se situer librement et en connaissance de cause face au fait religieux en leur proposant une axiologie, une hiérarchie de valeurs, d'attitudes, qui se traduisent concrètement dans la vie personnelle et les relations sociales dans le monde, dans le respect de la dignité humaine et du bien commun.
- Engager un dialogue interdisciplinaire avec la culture, les sciences humaines et la science, ainsi qu'avec d'autres traditions religieuses, philosophiques et morales
- Contribuer à mettre en valeur les différentes expressions de la foi en relation avec l'histoire et la culture des États membres de l'Union européenne, dans le respect des traditions culturelles et religieuses du pays de résidence
- Permettre une ouverture formative et sociale à un engagement pour la paix, la justice et la sauvegarde de la création.
- L'enseignement **religieux catholique** propose aux étudiants d'acquérir toutes ces aptitudes et compétences dans le contexte d'une tradition de foi catholique vivante, dans un processus herméneutique raisonné continu qui combine et équilibre la tradition religieuse avec les défis du monde et de la société d'aujourd'hui.

¹² En plus de ces objectifs spécifiques de l'enseignement religieux, une attention particulière est accordée aux différentes formes d'apprentissage : Travail en binôme, auto-évaluation, apprendre à apprendre. La différenciation de l'enseignement met l'accent sur les parcours d'apprentissage spécifiques de chaque élève.

Contenu du cycle secondaire 3 (S6 – S7)

Unité d'enseignement 1 : Prise de décision morale	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le besoin humain d'ordonner les relations aux niveaux personnel, communautaire et mondial • Examiner certaines compréhensions de la « moralité » et l'implication de ces compréhensions pour la prise de décision personnelle. • Identifier les éléments et le contexte d'une décision morale. • Explorer la relation entre la morale et la loi. • Introduire et examiner la vision morale chrétienne et la vision morale des autres grandes religions du monde. 	
Thèmes	Contenu pédagogique
Morale	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction à la morale - Sources de la morale - La morale religieuse en action - Droit et morale
<i>Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 1 se trouve à l'annexe 2.</i>	

Unité d'enseignement 2 : Saintes Écritures : Littérature et texte sacré	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les influences bibliques dans l'histoire, l'art et la littérature • Avoir une connaissance de la façon dont la Bible a été écrite et est devenue un texte vivant, classique et sacré • Naviguez dans le format et la structure de la Bible • Identifier et différencier certains des genres littéraires de la Bible et reconnaître que l'identification du genre est importante pour la compréhension, l'interprétation et l'application du texte • Comparer et opposer certains textes clés • Présenter les liens intrinsèques entre la formation et l'interprétation de la Bible et les impacts pour les communautés/personnes religieuses et la place centrale de la Bible dans les traditions judéo-chrétiennes 	
Thèmes	Contenu pédagogique
La Bible	<ul style="list-style-type: none"> - La Bible comme texte vivant et classique - La Bible comme révélation - La formation et la compréhension du canon - L'interprétation biblique aujourd'hui

La littérature de la Bible	<ul style="list-style-type: none"> - Le langage du symbole - Le langage des miracles - Le langage de la parabole
Les textes bibliques	<ul style="list-style-type: none"> - L'Ancien Testament et le Nouveau Testament - L'Évangile
<i>Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 2 se trouve à l'annexe 2.</i>	

Unité d'enseignement 3 : Religion : l'expérience européenne	
Objectifs :	
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une connaissance et une compréhension de certaines des caractéristiques de la religion en Europe de l'Antiquité à nos jours • Comparer et contraster ces caractéristiques avec les tendances et les mouvements religieux à travers le monde • Explorer la nature du christianisme qui est arrivé en Europe et son impact à des moments clés de l'histoire européenne • Prendre conscience de la pluralité des traditions religieuses qui ont existé, et continuent d'exister, en Europe 	
Thèmes	Contenu pédagogique
Les religions en Europe	<ul style="list-style-type: none"> - Histoire des traditions religieuses en Europe - Traditions religieuses en Europe - Lien entre politique, culture et religion - Tendances religieuses en Europe - Sécularisation (se détourner de la religion ?) - Retour de la religion ? - Indifférence religieuse - Vivre avec la diversité, opportunité ou menace ? - Dialogue interreligieux
La spiritualité en Europe	<ul style="list-style-type: none"> - Traditions spirituelles, y compris l'expérience monastique - La spiritualité en Europe aujourd'hui
<i>Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 3 se trouve à l'annexe 2.</i>	

Unité d'enseignement 4 : Religion et science	
Objectifs :	
<ul style="list-style-type: none"> • Développer une conscience de l'évolution de la nature et des méthodes des entreprises scientifiques et théologiques. • Examiner quelques moments clés de l'histoire de la relation entre religion et science • Examiner quelques questions et débats concernant la relation contemporaine entre religion et science • Explorer les implications éthiques du progrès scientifique 	
Thèmes	Contenu pédagogique
La relation entre la religion et la science	<ul style="list-style-type: none"> - Les expériences scientifiques et théologiques - La relation entre la religion et la science depuis les débuts de la science moderne - Questions d'actualité pour la religion et la science
<i>Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 4 se trouve à l'annexe 2.</i>	

Évaluation

Objectifs pédagogiques du cycle secondaire 3 (S6 – S7)

- Réflexion critique et interprétation d'un texte de tradition religieuse (compétences herméneutiques)
- Contextualisation de la religion dans la société et la culture
- Discussion et réflexion critiques sur les valeurs de la religion et de la société
- Articulation d'une vision autonome et démonstration d'une compréhension critique des sujets religieux et sociaux, en utilisant une terminologie pertinente
- Réflexion critique et raisonnée sur les priorités éthiques au sein de la religion et de la société
- Proposition d'une réponse personnelle aux questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine
- Capacité d'engager un dialogue constructif avec des personnes ayant d'autres visions du monde religieuses et non religieuses

Description des objectifs

Le cadre et les outils pour évaluer et noter les élèves offre le document **2017-05-D-29 « Système de notation des Écoles européennes : lignes directrices pour l'utilisation »**.

Note	Mention	Grade	Compétences – Cycle 3
9-10	Excellent	A	<p>L'élève réfléchit et interprète un texte de la tradition religieuse de manière critique et approfondie, avec méthode, clarté et précision</p> <p>L'étudiant décrit et analyse de manière complète et claire le contexte de la religion dans la société et la culture.</p> <p>L'étudiant discute pleinement et clairement et reflète de manière critique les valeurs de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant exprime un point de vue autonome et démontre une compréhension critique des sujets religieux et sociaux et utilise la terminologie pertinente avec précision, clarté et pertinence.</p> <p>L'étudiant mène une réflexion critique complète et claire et utilise un raisonnement approfondi lorsqu'il discute des priorités éthiques au sein de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant formule une réponse personnelle complète, claire et approfondie aux questions religieuses qui ont un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'étudiant démontre sa capacité à engager un dialogue constructif avec des personnes ayant d'autres visions du monde, religieuses et non religieuses, d'une manière claire et informée.</p>

8 – 8.9	Très bien	B	<p>L'élève réfléchit et interprète un texte de la tradition religieuse de manière critique et méthodique, claire et précise.</p> <p>L'élève décrit et analyse clairement le contexte de la religion dans la société et la culture.</p> <p>L'étudiant discute clairement des valeurs de la religion et de la société et les analyse de manière critique.</p> <p>L'étudiant exprime un point de vue et démontre une compréhension critique des sujets religieux et sociaux et utilise la terminologie pertinente avec précision, clarté et pertinence.</p> <p>L'élève mène une réflexion claire et critique et utilise un raisonnement approfondi lorsqu'il discute des priorités éthiques au sein de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant formule clairement et en profondeur une réponse personnelle aux questions religieuses qui ont un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'étudiant démontre une capacité généralement claire et informée à s'engager dans un dialogue constructif avec des personnes ayant d'autres visions du monde, religieuses et non religieuses, d'une manière généralement claire et informée.</p>
7 – 7.9	Bon	C	<p>L'élève réfléchit et interprète un texte de la tradition religieuse de manière critique, méthodique, claire et pertinente.</p> <p>L'élève décrit et analyse clairement un ou plusieurs aspects spécifiques du contexte de la religion dans la société et la culture.</p> <p>L'étudiant discute clairement et analyse de manière critique certains aspects spécifiques des valeurs dans la religion et dans la société.</p> <p>L'étudiant exprime un point de vue et démontre une compréhension des sujets religieux et sociaux et utilise la terminologie pertinente de manière claire et pertinente.</p> <p>L'élève mène une réflexion critique claire et utilise le raisonnement lorsqu'il discute des priorités éthiques au sein de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant formule de manière claire une réponse personnelle à une ou plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève démontre une capacité claire ou informée à s'engager dans un dialogue constructif avec des</p>

			personnes ayant d'autres visions du monde, religieuses et non religieuses.
6 – 6.9	Satisfaisant	D	<p>L'élève réfléchit et interprète un texte de la tradition religieuse de manière suffisamment claire et précise.</p> <p>L'étudiant décrit et analyse de manière adéquate un ou plusieurs aspects spécifiques du contexte de la religion dans la société et la culture.</p> <p>L'étudiant discute et analyse de manière adéquate au moins un aspect spécifique des valeurs dans la religion et dans la société.</p> <p>L'étudiant articule un point de vue et démontre une certaine compréhension des sujets religieux et sociaux et utilise une terminologie pertinente.</p> <p>L'élève réfléchit de manière quelque peu critique lorsqu'il discute des priorités éthiques au sein de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant formule de manière adéquate une réponse personnelle à au moins une question religieuse ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'étudiant démontre sa capacité à s'engager dans un dialogue constructif avec des personnes ayant d'autres visions du monde, religieuses et non religieuses.</p>
5 – 5.9	Suffisant	E	<p>L'élève reflète et interprète partiellement un texte de la tradition religieuse avec une certaine clarté et une certaine précision.</p> <p>L'étudiant décrit et analyse partiellement au moins un aspect spécifique du contexte de la religion dans la société et la culture.</p> <p>L'étudiant discute et analyse partiellement au moins un aspect spécifique des valeurs dans la religion et dans la société.</p> <p>L'étudiant exprime un point de vue et démontre une certaine compréhension des sujets religieux et sociaux et fait un usage limité de la terminologie religieuse.</p> <p>L'élève réfléchit de manière adéquate aux priorités éthiques au sein de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant formule partiellement une réponse personnelle à au moins une question religieuse ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'étudiant démontre une capacité limitée à s'engager dans un dialogue constructif avec des personnes ayant d'autres visions du monde, religieuses et non religieuses.</p>

3 – 4.9	Echec / faible	F	<p>L'élève reflète et interprète partiellement un texte de la tradition religieuse avec très peu de clarté et de précision.</p> <p>L'étudiant décrit partiellement au moins un aspect spécifique du contexte de la religion dans la société et la culture.</p> <p>L'étudiant discute et analyse partiellement au moins un aspect spécifique des valeurs, mais seulement dans la religion ou dans la société.</p> <p>L'élève exprime un point de vue mais démontre mal une certaine compréhension des sujets religieux et sociaux, en utilisant la terminologie religieuse de manière incorrecte.</p> <p>L'élève réfléchit de manière limitée aux priorités éthiques au sein de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant formule une réponse personnelle, de manière limitée et insuffisante, à au moins une question religieuse ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève démontre une faible capacité à s'engager dans un dialogue constructif avec des personnes ayant d'autres visions du monde, religieuses et non religieuses.</p>
0 – 2.9	Echec / très faible	FX	<p>L'élève ne parvient pas à refléter et interpréter un texte de la tradition religieuse.</p> <p>L'étudiant tente ou échoue à décrire et à analyser un aspect spécifique du contexte de la religion dans la société et la culture.</p> <p>L'élève tente ou échoue à discuter et à analyser au moins un aspect spécifique des valeurs, que ce soit dans la religion ou dans la société.</p> <p>L'élève exprime un point de vue, mais ne parvient pas à démontrer une certaine compréhension des sujets religieux et sociaux et n'utilise pas de terminologie religieuse.</p> <p>L'élève tente ou ne parvient pas à réfléchir aux priorités éthiques au sein de la religion et de la société.</p> <p>L'étudiant tente ou échoue à formuler une réponse personnelle à une question religieuse ayant un impact sur l'Europe contemporaine.</p> <p>L'élève tente ou ne parvient pas à montrer sa capacité à s'engager dans un dialogue constructif avec des personnes ayant d'autres visions du monde, religieuses et non religieuses.</p>

Annexes

Annexe 1 : Initier l'enseignement holistique selon G. Siener

- La **diversité des médias** dans la présentation et le traitement des contenus : Textes, récits, images, chansons, films, caricatures, mouvements et gestes (pantomime / images debout), conception expérientielle. Jeux (jeux de rôle / jeux d'expression), imaginations, voyages fantaisistes, travaux de pose, interviews, collages...

- De cette **variété de modèles** d'action découle la nécessité d'appliquer des méthodes d'enseignement différentes et appropriées qui sont ouvertes à l'expérience, sensuelles, liées au corps, à la découverte, constamment anthropologiques, émotionnellement attrayantes, communicatives, orientées vers l'action et accessibles à la réflexion.

- Ce faisant, nous prêtons attention à la possibilité **d'identification** des élèves avec les contenus donnés. Cela est possible grâce à une **narration vivante** qui implique les élèves : par l'expression corporelle, par la prise de parole en tant que porteur de rôle, par la formulation de phrases de prière dans le rôle du personnage biblique, par l'imagination et le voyage fantastique... De cette manière, les élèves peuvent s'impliquer avec toute leur personne, entrer en empathie avec les personnages du récit biblique et ainsi se retrouver au cœur du message biblique. Il n'est alors plus nécessaire de souligner qu'ils sont eux-mêmes concernés par ce texte.

- Les élèves d'aujourd'hui étant généralement sensibles aux **impulsions visuelles**, nous veillons à ce que le texte soit aussi vivant que possible. Pour stimuler leur imagination, les élèves ont généralement besoin d'une image qu'ils ont sous les yeux, mais qui reste suffisamment ouverte pour qu'ils puissent la modifier et la recréer eux-mêmes. Une conception individuelle de ces images dans le cadre d'un travail individuel - dans un cahier ou sur une feuille de dessin - est judicieuse et recommandée. Une telle image peut également être conçue par un groupe ou par l'ensemble de la classe, par exemple sous la forme d'un tableau ou d'une tenture murale (poster / papier peint).

- Un **apprentissage intensif** est réalisé grâce à l'utilisation créative des contenus et symboles bibliques par les élèves : Formulations libres, jeu expressif, poésie, composition musicale, danse, présentation picturale, conception esthétique de brochures, etc. Grâce à ces éléments créatifs, les élèves commencent à s'appropriier les contenus et les symboles, à les intérioriser, en quelque sorte. Dans ce contexte, il convient d'accorder une attention particulière à la prière librement formulée (par exemple dans le rôle d'un personnage biblique), grâce à laquelle le jeune apprend à interpréter sa vie à partir de la foi.

- De même, les offres explicites **de transfert et de mise** à jour ne devraient pas manquer. Les gens de la Bible avaient fondamentalement les mêmes problèmes et questions que nous avons aujourd'hui. Si nous parvenons à approfondir les expériences des personnages bibliques de telle sorte que nous puissions y voir les nôtres, il ne nous reste plus, à partir de cette base, qu'à faire ressortir la diversité des expériences d'aujourd'hui par des impulsions appropriées. De cette manière, l'expérience biblique est amplifiée, élargie et approfondie dans notre vie personnelle.

- Ce faisant, **le monde de la vie des élèves** est mis en évidence. Il devrait toujours jouer un rôle dans la classe, de sorte que les élèves se sentent constamment invités à apporter leurs expériences du monde, de la vie, dans les cours. En tant qu'enseignants, nous sommes souvent surpris par l'interprétation indépendante des élèves qui, en apportant leur horizon, leur image

personnelle de Dieu et de Jésus, donnent au vieux récit biblique une note complètement nouvelle et actuelle. Il est toujours important de solliciter l'avis des élèves et d'accueillir avec joie leurs réactions, même si leurs déclarations ne correspondent pas à nos convictions.

- La **dramaturgie de la structure de la leçon** est également un aspect holistique. La structure d'une leçon en termes de temps et de contenu a une influence majeure sur la réceptivité des élèves et sur leur processus d'apprentissage. Le récit biblique, avec sa structure, ses personnages, ses scénarios et ses symboles, nous fournit un fil conducteur sur lequel nous pouvons enfilet les éléments didactiques et méthodologiques appropriés comme des perles sur un fil.

- S'agissant d'un programme d'éducation religieuse dans les écoles, il ne faut pas oublier **les résumés, les résultats et les répétitions**. Il s'agit non seulement de la possibilité de tester le matériel d'apprentissage, mais aussi, par exemple, de pouvoir se référer plus facilement au contenu de la leçon précédente dans une leçon suivante. Les enregistrements écrits des résultats des leçons peuvent alors également devenir le point de départ d'une discussion rationnelle sur le contenu religieux.

- Enfin, il est important de souligner **les éléments didactiques et méthodologiques** selon G. Siener : Une leçon qui vise à aborder l'ensemble de la vie à partir de la compréhension de soi inclut également la biographie des élèves. Elle respecte ce qui est "sacré" pour eux et se concentre sur les objets, les lieux et les moments qui sont importants pour les enfants et les jeunes.

- Le projet pédagogique de l'enseignement religieux indique les thèmes à traiter dans chaque cycle. Un espace libre est laissé aux questions et préoccupations de la classe, aux événements d'actualité dans l'environnement direct des enfants ou aux événements dans le monde.

Dans tous les cas, les élèves avec leurs souhaits, leurs problèmes et leur vitalité doivent être au centre de la préparation des cours : En tant que professeur de religion, comment puis-je traduire ce qui est à l'ordre du jour de manière à ce que mes élèves se retrouvent avec leurs questions, leurs expériences et leurs vécus ?

Annexe 2 : Objectifs des différentes unités d'enseignement

Après avoir terminé l'unité d'enseignement correspondante, l'étudiant doit avoir acquis les connaissances et l'expérience suivantes. Il doit être capable d'en tenir compte et de les utiliser de manière indépendante, de façon appropriée et éclairée.

Unité d'enseignement 1 : Prise de décision morale

L'étudiant est capable de

- donner différentes descriptions de ce que signifie être moral;
- comprendre les conséquences des actions et des décisions aux niveaux personnel et communautaire;
- identifier la variété des influences sur le comportement humain.
- identifier les sources de moralité, en particulier les sources de moralité dans leur propre vie;
- comprendre le sens et les implications d'une vision morale;
- décrire la vision articulée dans différents ensembles de règles et de codes moraux.
- comprendre le processus de prise de décision morale;
- comprendre comment les visions morales religieuses peuvent influencer les décisions morales des croyants;
- décrire les visions religieuses de l'échec moral et la compréhension du pardon;
- avoir une compréhension de base de la relation entre la loi et la moralité personnelle;
- avoir une compréhension de base de la relation entre la loi et la moralité religieuse.

Unité d'enseignement 2 : Saintes Écritures : Littérature et texte sacré

L'étudiant est capable de :

- identifier la Bible comme un texte classique ;
- donner un exemple d'influence biblique (littérature, documents officiels, œuvre d'art, morceau de musique...);
- décrire comment certaines personnes comprennent la Bible comme la Parole de Dieu et comment cette croyance influence leur attitude envers la Bible ;
- décrire comment le canon a été formé;
- rendre compte des découvertes archéologiques et des critiques de rédaction, et de leur importance pour la compréhension de la Bible.

- interpréter et communiquer avec des symboles;
- nommer les différences entre les symboles et les signes;
- présenter deux exemples d'utilisation symbolique du langage dans la littérature et la Bible;

- appliquer un langage métaphorique;
- nommer et interpréter les métaphores dans les psaumes (et deux autres textes bibliques);
- donner un aperçu de la façon dont un psaume a été formé sous les rubriques suivantes: le contexte, l'auteur et la communauté, ce qui est dit de Dieu et la relation entre Dieu et son peuple
- discuter de l'importance de la narration pour une communauté;
- situer le genre littéraire de la parabole;
- décrire la structure d'une parabole;
- décrire le contexte d'une parabole donnée;
- expliquer l'impact pour le public d'origine et les premières communautés chrétiennes;
- contextualiser pour les publics contemporains

- explorer et analyser un texte des deux testaments sous les rubriques suivantes :
 - l'arrière-plan/contexte d'origine
 - auteur/source
 - le genre/type; sens et signification;
 - ce qu'il dit de Dieu et de la relation entre Dieu et le peuple de Dieu ;
 - signification contemporaine pour le culte
- expliquer la nécessité de préserver la tradition pour la continuité de la communauté;
- donner un exemple de la façon dont les traditions orales ont été préservées dans les Évangiles;
- distinguer dans le contexte de l'Évangile : récit historique et témoignage de foi ;
- donner un aperçu de la façon dont les Évangiles ont été formés sous les rubriques suivantes :
 - Les évangélistes et leurs communautés
 - La variété du matériel de l'Évangile

Unité d'enseignement 3 : Religion : l'expérience européenne

L'étudiant est capable de :

- comprendre le développement des traditions religieuses européennes actuelles;
- distinguer les différentes religions et croyances en Europe et expliquer leurs différences et leurs relations ainsi que leur lien avec des traditions culturelles non religieuses spécifiques;
- comprendre et décrire les différentes tendances sociétales en Europe en ce qui concerne la religion et expliquer leur contexte et leur développement;
- expliquer les défis et les opportunités de la diversité (religieuse) pour la société contemporaine en Europe;
- expliquer la nature, le but, les défis et les limites du dialogue interconfessionnel/interreligieux.

- comprendre et expliquer les différentes traditions spirituelles en Europe;
- montrer les liens et l'influence mutuelle entre ces traditions;
- montrer quelques exemples d'expressions culturelles actuelles de ces traditions

Unité d'enseignement 4 : Religion et science

L'étudiant est capable de :

- expliquer la tendance humaine à s'interroger
- donner des exemples de questions communes à la religion et à la science;
- démontrer une compréhension du « Dieu des lacunes » et de la critique de la science à l'égard de ce point de vue ;
- présenter des images alternatives de Dieu et leur utilisation dans le débat entre la science et la religion;
- distinguer la différence entre le langage religieux et le langage scientifique
- définir les termes « objectif » et « subjectif »;
- décrire les méthodes d'interprétation disponibles en théologie.
- décrire les théories de Galilée, de Copernic et de Kepler et expliquer leur importance pour la science et la religion;
- décrire la théorie de Descartes et expliquer son importance pour la science et la religion;
- expliquer l'importance des découvertes de Newton en mathématiques pour la relation entre la science et la religion;
- décrire une évolution majeure de la science et une évolution majeure de la religion à l'époque des Lumières;
- expliquer les influences sur la pensée de Darwin, décrire la théorie de l'évolution de Darwin et mettre en évidence les principaux domaines de conflit avec la religion;
- décrire la réaction d'une grande religion mondiale, autre que le christianisme, **à ces théories au moment de son développement.**
- présenter les récits scientifiques et religieux du début et de la fin de la vie et indiquer les domaines où la science et la religion partagent les mêmes préoccupations;
- décrire les questions éthiques qui se posent à la fois **à** la science et à la religion en relation avec au moins deux des éléments suivants:
 - le clonage
 - la vie génétiquement modifiée
 - la vie créée artificiellement
 - la prolongation de la vie
 - la fin de vie.

Annexe 3 : Proposition d'organisation du matériel didactique sur les deux années S6 - S7

S6	S7
<p>SEMESTRE 1</p> <p>Septembre/Octobre</p> <p>2.1 La Bible</p> <p>2.2 La littérature de la Bible</p>	<p>SEMESTRE 1</p> <p>Septembre/Octobre</p> <p>3.1 Religions en Europe</p>
<p>Novembre/Décembre</p> <p>2.3 Les textes bibliques</p>	<p>Novembre/Décembre</p> <p>3.2 La spiritualité en Europe</p>
<p>Janvier</p> <p>4.1 (A) La relation entre la religion et la science – Les entreprises scientifiques et théologiques - PARTIE 1</p>	<p>Janvier</p> <p>1.1 La morale – (A) Introduction à la morale</p>
<p>SEMESTRE 2</p> <p>Février</p> <p>4.1 (A) La relation entre la religion et la science – Les entreprises scientifiques et théologiques - PARTIE 2</p>	<p>SEMESTRE 2</p> <p>Février</p> <p>1.1 La morale - (B) Sources de la morale</p>
<p>Mars/Avril</p> <p>4.1 (B) La relation entre la religion et la science – depuis les débuts de la science moderne</p>	<p>Mars/Avril</p> <p>a) La morale – (C) La morale religieuse en action et (D) La loi et la moralité</p>
<p>Mai/Juin</p> <p>4.1 (C) La relation entre la religion et la science – Enjeux actuels pour la religion et la science</p>	<p>Mai/Juin</p> <p>EXAMENS BAC</p>

Annexe 4 : Exemples de tâches et d'épreuves écrites et orales

Cette annexe contient deux exemples : un exemple pour une tâche écrite et orale et un exemple pour un test. Ils ne sont pas nécessairement liés à un sujet spécifique de ce programme mais tentent de vous montrer comment mettre en place une tâche ou un test et les éléments spécifiques qui l'accompagnent : la rubrique, la matrice et l'échelle de notation.

Exigences relatives au projet écrit et à la présentation orale : le Décalogue, les Béatitudes, la Charte européenne des droits fondamentaux

Remarque préliminaire : Ce test est en relation avec le sujet de la « justice » et des questions connexes. Il fait le lien entre les éléments du Décalogue (ou des Béatitudes, Mt. 5, 6 : Heureux ceux qui ont faim et soif de justice) et la Charte européenne des droits fondamentaux.

Projet écrit*:

Les étudiants sont tenus de :

1. Choisir un article de la Charte européenne des droits fondamentaux.
2. Choisir un pays de l'Union européenne.
3. Décrire la situation concernant l'article choisi et la situation dans le pays choisi, points positifs et négatifs.
4. Proposer et expliquer les moyens possibles de mieux appliquer l'article dans le pays de l'UE choisi.
5. Etablir un lien entre l'article choisi et son application au Décalogue et/ou aux Béatitudes, de manière générale ou spécifique.

*Une période de cours sera consacrée à la recherche en salle informatique. Tous les travaux doivent être de deux pages, TNR 12 ou Calibri 11, espacement de 1,5.

Présentation orale*

Les étudiants sont tenus de :

1. Présenter l'article et le pays sélectionnés à leurs camarades de classe et à leur enseignant.
2. Donner une description de leur projet à la classe.
3. Présenter leurs propositions pour améliorer la mise en œuvre de l'article sélectionné dans le pays de leur choix.
4. Décrire le(s) lien(s) entre l'Article sélectionné et son application au Décalogue et/ou aux Béatitudes, de manière générale ou spécifique.
5. Donner un ou plusieurs exemples de la façon dont les chrétiens doivent répondre à cet article et l'appliquer.

*Les présentations doivent durer entre 3 et 5 minutes et seront suivies d'une séance de questions-réponses.

Matrice

Tâche	Compétence(s)	Objectifs	Exigences (E)		Poids en %	Poids en points
			Reproduction	Production		
Projet écrit		L'élève est capable de...				
D'après le Décalogue, les Béatitudes et la Charte européenne des droits fondamentaux	Description des valeurs dans la religion et la société	... décrire une ou plusieurs valeurs spécifiques dans la religion et dans la société.	E1		2.5%	1
			E2		2.5%	1
	Description d'une ou de plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine	... décrire une ou plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine	E3		15%	6
			E4		15%	6
	Analyse d'un texte de la tradition religieuse	... analyser un texte de la tradition religieuse		E5	15%	6
					50%	20
Présentation orale		L'élève est capable de...				
Basé sur le projet écrit	Description des valeurs dans la religion et la société décrire une ou plusieurs valeurs spécifiques dans la religion et dans la société.	E1		5%	2
			E2		10%	4
	Description d'une ou de plusieurs questions religieuses ayant une incidence sur	... décrire une ou plusieurs questions religieuses ayant un				

	l'Europe contemporaine	impact sur l'Europe contemporaine	E3		10%	4
	Analyse d'un texte de la tradition religieuse	... analyser un texte de la tradition religieuse	E4		15%	6
	Description et discussion des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne	... décrire et discuter des conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne		E5	10%	4
					50%	20
Projet écrit et présentation orale					100%	40

ÉCHELLE DE MARQUAGE

Points	Mention
37-40	A Excellent
34-36	B Très bien
30-33	C Bien
26-29	D Satisfaisant
21-25	E Suffisant
15-20	F Echec (faible)
1-14	Fx Echec (très faible)

Test unitaire 1: L'évolution du monde et de la vie et Le langage biblique est-il compatible avec celui de la science?

Toutes les questions valent 1 point.

1. Définissez le mot « évolution ».
2. Comment les autorités de l'Église catholique ont-elles réagi à la découverte que la Terre tourne autour du Soleil et non l'inverse ?
3. Quelle conclusion Charles Darwin a-t-il tirée en ce qui concerne toute vie – végétale et animale ?
4. Comment la percée de Charles Darwin dans la connaissance scientifique a-t-elle été mal comprise ?
5. Indiquez si la déclaration suivante est vraie ou fausse et justifiez votre réponse :
La religion est anti-science et la science est un ennemi de la religion.
6. Nommez un scientifique qui était un fervent chrétien.
7. Pourquoi les auteurs du récit de la création de la *Genèse* ont-ils écrit leur récit ?

TOTAL: ____/7

Matrice de test

Tâche	Compétence(s)	Objectifs	Exigences (E)		Poids en %	Poids en points		
			Reproduction	Production				
Test unitaire		L'élève est capable de...						
Basé sur les thèmes suivants : «L'évolution du monde et de la vie » et « Le langage biblique est-il compatible avec celui de la science ? »	Se familiariser avec les formes d'expression religieuse Développer une culture religieuse Relier la religion à la vie personnelle	... décrire les conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	E1		14%	1		
			E2		14%	1		
			E3		14%	1		
			E4		14%	1		
				... analyser un texte de tradition religieuse.	E5	E5	16%	1
					E6		14%	1
					E7		14%	1
				... démontrer une prise de conscience de la coopération et de la sensibilisation religieuses/laïques.			100%	7

Points	Mention
7	A Excellent
6	B Très bien
5	C Bien
4	D Satisfaisant
3	E Suffisant
2	F Echec (faible)
0-1	Fx Echec (très faible)

ÉCHELLE DE MARQUAGE

Points	Mention
6.5-7	A Excellent
5.7-6.4	B Très bien
5-5.6	C Bien
4-4.9	D Satisfaisant
3-3.9	E Suffisant
2-2.9	F Echec (faible)
0-1.9	Fx Echec (très faible)

Rubrique de test

Description et discussion des conséquences éthiques de la religion en relation avec la vie quotidienne	Excellente	Très bien	Bon	Satisfaisant	Suffisant	Échec (faible)	Échec (très faible)
	10 – 9	8	7	6	5	3 - 4	0 - 2
	L'étudiant décrit de façon complète et claire et discute en profondeur des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'élève décrit clairement et discute en profondeur des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'élève décrit clairement et discute des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'élève décrit et discute de façon adéquate des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'élève décrit de façon adéquate et discute des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'élève décrit et discute de manière limitée des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'élève tente ou ne parvient pas à décrire et à discuter des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.

Analyse d'un texte de la tradition religieuse	Excellente	Très bien	Bon	Satisfaisant	Suffisant	Échec (faible)	Échec (très faible)
	10 – 9	8	7	6	5	3 – 4	0 – 2

	L'élève analyse en profondeur un texte de la tradition religieuse de façon méthodique, claire et précise.	L'élève analyse un texte de la tradition religieuse de façon méthodique, claire et précise	L'élève analyse un texte de la tradition religieuse de façon méthodique, claire et pertinente.	L'élève analyse un texte de la tradition religieuse de façon assez claire et avec suffisamment de précision.	L'élève analyse partiellement un texte de la tradition religieuse avec une certaine clarté et une certaine précision.	L'élève analyse partiellement un texte de la tradition religieuse avec très peu de clarté et très peu de précision.	L'élève tente ou ne parvient pas à analyser un texte de la tradition religieuse sans clarté et sans précision.
--	---	--	--	--	---	---	--

Démonstration d'une sensibilisation aux questions religieuses/laïques et interconfessionnelles	Excellente	Très bien	Bon	Satisfaisant	Suffisant	Échec (faible)	Échec (très faible)
	10 – 9	8	7	6	5	3 – 4	0 – 2
	L'étudiant démontre une conscience claire et informée de la coopération et de la divergence religieuses / laïques et	L'étudiant démontre dans la plupart des cas une conscience claire et informée de la coopération et de la divergence religieuses / laïques et	L'étudiant démontre une conscience claire et informée de la coopération et de la divergence religieuses/ laïques et	L'étudiant démontre une conscience de la coopération et de la divergence religieuses /laïques et interreligieuses.	L'étudiant démontre une conscience limitée de la coopération et de la divergence religieuses/ laïques et interconfessionnelles.	L'élève montre peu de conscience de la coopération et de la divergence religieuses/laïques et interconfessionnelles.	L'étudiant tente ou ne parvient pas à montrer une conscience de la coopération et de la divergence religieuses/laïques et

	interconfessionnelles.	interconfessionnelles.	interconfessionnelles.				interconfessionnelles.
--	------------------------	------------------------	------------------------	--	--	--	------------------------

Annexe 5 : Littérature et autres documents

Littérature

Pour les différentes méthodologies d'enseignement et d'apprentissage, nous nous référons à l'ANNEXE 5 du premier cycle (C1) de ce programme.

Unité d'enseignement 1 – Prise de décision morale

PREMIÈRE PARTIE – MORALITÉ

Activité de concentration : En introduisant cette section, les élèves pourraient être encouragés à considérer des situations concrètes dans lesquelles les êtres humains agissent d'une manière considérée comme « bonne ». À l'aide d'exemples tirés de sources médiatiques, les élèves pourraient identifier ce qui est bon chez la personne (l'agent moral) et ses actions, ce qui pourrait motiver la personne (par exemple, se soucier de ceux qui sont dans le besoin), pourquoi cette personne est prête à faire des sacrifices personnels (par exemple, son confort, sa sécurité) pour aider les autres, et ce qui permet à une personne d'agir moralement (par exemple, les êtres humains ont le libre arbitre – ils peuvent donc faire des choix moraux; les êtres humains ont tendance à rechercher ou à aspirer à ce qui est bon; les êtres humains sont sociaux et agissent donc d'une manière qui reflète la conscience des autres; les êtres humains ont la capacité de raison, ce qui leur permet de réfléchir à ce qui est bon et d'agir conformément à cette réflexion, plutôt que d'agir par instinct).

Activité de l'élève

En étudiant comment le bien commun et les droits individuels sont exprimés dans le droit civil local, on pourrait considérer les lois relatives à la conduite automobile (par exemple, les limites de vitesse, les limites de conduite en état d'ébriété) et comment elles reflètent la nécessité d'équilibrer les droits des individus à conduire, avec les droits des autres à la sécurité. La législation sur le tabagisme dans les lieux publics est un autre exemple utile. Ces sujets peuvent être abordés par le biais de la recherche sur la législation, l'opinion publique et le débat en classe. Suivre un débat dans les médias sur une période de temps pourrait également être utile.

Activité de l'élève

Dans les exemples suivants, une décision doit être prise sur ce qui servirait le mieux le bien commun. L'une des décisions doit être prise très rapidement, tandis que dans l'autre, l'individu a plus de temps pour réfléchir à ses options. Comment pensez-vous que le bien commun serait le mieux servi dans chaque cas ? Justifiez votre réponse et identifiez les points forts et les faiblesses de votre conclusion.

1. Une voiture de police poursuit un véhicule volé dans les rues d'une grande ville dans l'après-midi. Dans leurs efforts pour s'échapper, les occupants de la voiture adoptent un comportement très dangereux, passant d'une voie à l'autre à grande vitesse. La police se rend compte qu'il y a une grave menace pour la sécurité publique si ces personnes s'échappent, car elles sont connues pour avoir eu un comportement violent auparavant. Ils se rendent également compte que des enfants vont sortir d'une école située plus loin sur la route dans quelques minutes.

2. Un particulier estime que les impôts dans ce pays sont trop élevés. Il est déjà riche, mais il sait que les économies qu'il ferait en échappant à une partie de ses impôts l'aideraient à rembourser un prêt qu'il a contracté afin de développer son entreprise. Son entreprise fournit des emplois à des personnes auparavant au chômage. Il estime qu'il a fait économiser de l'argent à l'État (et aux contribuables !) en créant des emplois. Il sait également que le pays est confronté à la récession et que des coupes sont effectuées dans les soins de santé et d'éducation.
3. Une catastrophe naturelle (par exemple un ouragan) entraîne la nécessité d'évacuer une grande partie de la population afin de sauver des vies. Cependant, il y a un risque que le grand nombre de véhicules sur les routes hors de la ville provoque le chaos de la circulation, ralentissant sérieusement la vitesse du processus d'évacuation. Le gouvernement ordonne que, lorsque des véhicules de transport public desservent une zone particulière à des fins d'évacuation, les résidents doivent les utiliser et laisser leurs véhicules personnels derrière eux. Certaines personnes s'y opposent, parce qu'elles savent que leur véhicule pourrait être détruit par l'ouragan et qu'elles préfèrent l'intimité de leur propre véhicule à un bus / train bondé.

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ÉVALUATION

1. Décrivez le code éthique de base d'une tradition religieuse que vous avez étudiée autre que le christianisme.
2. Jésus de Nazareth a passé sa vie d'adulte à partager une vision d'une vie éthique. On vous a demandé d'écrire un article pour un magazine pour adolescents dans lequel vous devez décrire ces enseignements éthiques. Rédigez l'article adapté à votre groupe d'âge et incluez-y les idées suivantes :
 - a. La vision morale de Jésus,
 - b. La compréhension de Jésus de la bonne relation.
 - c. La compréhension de Jésus de la loi de l'amour.
3. Définissez ce qui suit :
 - a. Le péché personnel.
 - b. Le péché social
4. La guerre et la consommation de drogue sont deux questions où le péché personnel et le péché social entrent en jeu. Discutez de la façon dont le péché personnel et le péché social jouent un rôle dans l'une de ces questions.
5. « Une bonne décision devrait impliquer... » Comment termineriez-vous cette déclaration et que diriez-vous ensuite ? Rédigez un discours sur le processus de prise de décision morale que suivrait une personne moralement mature. Vous pouvez utiliser une question morale actuelle que vous avez étudiée pour illustrer votre réponse. À la fin de votre discours, écrivez une phrase dans laquelle vous définissez ce qui, selon vous, caractérise une personne moralement mature.
6. Retracer le développement moral d'une personne en vous appuyant sur les travaux d'un théoricien que vous avez étudié. Dans votre réponse, faites référence aux différentes étapes du développement moral d'une personne.
7. a. Énumérez quatre influences sur le développement moral d'une personne.

- b. Pour chacune d'elles, indiquez comment elles pourraient influencer la prise d'une décision morale.
8. Écrivez sur une question éthique de votre choix sous les rubriques suivantes
- a. conscience
 - b. droit civil
 - c. autorité religieuse

Unité d'enseignement 2 : Saintes Écritures : Littérature et texte sacré

PREMIÈRE PARTIE : LA BIBLE

Activité de l'étudiant

- L'influence de la Bible pourrait être retracée dans quelques exemples de la littérature suggérée ci-dessous ou de la littérature déjà familière aux étudiants.
- Les richesses des trésors bibliques ont été exploitées dans des œuvres littéraires de Chaucer (Contes de Canterbury), Spenser (Faerie Queene), Milton (Le paradis perdu), Byron (Sennacherib), T.S. Eliot (The Wasteland, Journey of the Magi), Thomas Mann (Joseph et ses frères). Les pièces de Shakespeare abondent de références bibliques. Hamlet et Othello, par exemple, comptent plus de cinquante références chacun.
- Imaginez que vous êtes un leader politique. Rédigez un discours décrivant votre vision d'un monde meilleur en utilisant l'imagerie d'un passage biblique de votre choix.
- Il est intéressant de comparer la façon dont différents artistes abordent le même thème biblique. Comparez par exemple le Moïse sculpté par Michel-Ange (Rome) ou celui peint par Rembrandt (Moïse brisant les Tables de la Loi), le Fils prodigue de Rembrandt et Rubens, les scènes de crucifixion de Masaccio et Rubens, la Descente de Croix de Rembrandt et la Pieta de Michel-Ange, le souper Emmaüs du Caravage et de Rembrandt.
- Visites de galeries d'art, de Hautes Croix et d'églises. Par exemple, les élèves pourraient raconter les histoires bibliques qui sont représentées sur une Haute Croix, une œuvre d'art ou une église particulière.
- Les élèves pourraient étudier le texte du Messie de Haendel en vue de mettre en évidence les textes messianiques tirés des prophètes ou son utilisation du Livre des Psaumes et examiner comment Haendel a utilisé et interprété ces textes.
- Les élèves pourraient examiner l'influence biblique sur un Negro Spiritual ou une chanson de Gospel
- Comparez certains des paroles de l'Évangile de Thomas à des parallèles dans les Évangiles canoniques (par exemple, les paraboles de la brebis perdue et du semeur)
- L'élève pouvait étudier le genre de documents qui ont été trouvés à Qumran, ou comparer les lois du Code d'Hammurabi avec les lois bibliques
- Comparez la façon dont Matthieu et Luc rédigent l'histoire de Marc sur le baptême de Jésus.

DEUXIÈME PARTIE : LA LITTÉRATURE DE LA BIBLE

Activité de l'étudiant

- Les élèves pouvaient visiter leur bibliothèque locale et examiner les traditions folkloriques recueillies dans leur propre région dans les années 1930 et 1940. Ils pourraient également interviewer des personnes âgées de leur région qui ont peut-être des histoires ou des chansons sur leur localité.
- Comparez les récits de création de Gen 1:1-2:4a (P) et Gen 2:4b-25 (J), en soulignant les caractéristiques de chaque auteur.
- Comparez le portrait de David présenté dans les histoires du Deutéronome et du Chroniqueur.

TROISIÈME PARTIE : LES TEXTES BIBLIQUES

Activité de l'étudiant

- On pourrait demander aux élèves de trouver d'autres exemples de parallélisme dans les psaumes. La discussion pourrait être encouragée sur des thèmes tels que: Comment le Psaume 1 répond-il à la question « Comment peut-on être heureux »? Y a-t-il des similitudes entre le psaume 137 et le poème de Thomas Moore 'The Harp that once through Tara's Halls'?
- L'élève pourrait étudier le symbolisme du livre de l'Apocalypse, notamment son utilisation de Babylone et de ses nombres symboliques, en particulier 4, 7, 12, 666 et 144 000.

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ÉVALUATION

PREMIÈRE PARTIE : LA BIBLE COMME TEXTE VIVANT CLASSIQUE ET SACRÉ

1. Expliquez pourquoi on peut dire que la Bible est un texte classique.
2. Donnez un exemple de la façon dont la Bible a influencé une constitution ou une déclaration d'indépendance.
3. Donnez un exemple de la façon dont la Bible a influencé une œuvre d'art ou une pièce de musique.
4. Comment le canon a-t-il été formé et donnez un exemple d'une œuvre littéraire tirée du canon.
5. Décrivez une façon dont la Bible a influencé la Déclaration universelle des droits de l'homme.
6. Expliquez comment la critique de la rédaction a eu une influence sur l'interprétation biblique.

DEUXIÈME PARTIE : TEXTE ET COMMUNAUTÉ

- Donnez deux exemples qui montrent comment la tradition orale a été préservée dans les Évangiles.
- Saint Luc a écrit son Évangile pour les païens. Expliquez comment ce public a influencé son Évangile.
- Expliquez les étapes du développement de la Bible, de la tradition orale à la tradition écrite.
- Expliquez le « problème des synoptiques ».
- Les Évangiles de Matthieu, Marc et Luc sont connus sous le nom d'évangiles synoptiques. Donnez une similitude et un domaine de variation entre les trois synoptiques.
- Saint Marc fut le premier à écrire son Évangile. Cependant, il disposait d'une source écrite 'Q' sur laquelle baser son travail. Expliquez l'importance de Q comme influence sur l'Évangile de Marc.

TROISIÈME PARTIE : LA LITTÉRATURE DE LA BIBLE

1. Décrivez la structure d'une parabole, en utilisant un exemple d'une parabole que vous avez étudiée.
2. Choisissez une parabole que vous avez étudiée et dites
 - a. Quel était le message de cette parabole pour le public d'origine ?
 - b. Quel message cette parabole pourrait-elle offrir à un public aujourd'hui ?
3. Le livre de Job est un exemple de la Bible en tant que récit. Qu'est-ce qui rend l'histoire de Job si fascinante ?
4. Expliquez comment les Psaumes sont un style unique de poésie.
5. La Bible est composée de nombreux genres littéraires. Expliquez.

QUATRIÈME PARTIE : TEXTES BIBLIQUES

- Choisissez l'un des textes suivants :
 - Ex 20 :1-21 Les Dix commandements
 - 1Sam 2 : 1-10 Chant de remerciement d'Anne
 - Is 52 : 13-53 :12 Israël restauré.
- Rédigez un paragraphe sur l'origine, le genre/type et la signification de ce passage.
- Choisissez l'un des textes suivants du Nouveau Testament :
 - Mc 9, 2-13 La Transfiguration
 - Lc 6, 20-49 Le Sermon sur la montagne
 - Jn 1, 1-18 Le Prologue.
- Analysez ce texte en vous référant aux rubriques suivantes :
 - a. origine
 - b. auteur/source
 - c. genre
 - d. signification
 - e. ce qu'il dit de Dieu et de la relation entre Dieu et le peuple de Dieu.

Unité d'enseignement 3 : Religion : l'expérience européenne

PREMIÈRE PARTIE : LES RELIGIONS EN EUROPE

Activité de l'étudiant

L'accent mis sur les modèles de croyance au niveau local chez les jeunes suggère que l'enseignant pourrait encourager les étudiants à mener leurs propres recherches au niveau local parmi leurs pairs, en reproduisant certaines des questions posées dans les projets de recherche nationaux et internationaux.

Le respect de la variété des traditions religieuses serait renforcé par l'interaction des élèves avec les communautés religieuses locales – celles de diverses confessions chrétiennes – et, dans la mesure du possible, celles d'autres grandes religions du monde, en se familiarisant avec leurs lieux de culte et en interrogeant les chefs religieux et les membres laïcs sur leur conception de la vie religieuse.

Voici quelques exemples du type de travail que les étudiants pourraient entreprendre :

- découverte et documentation d'un cercle de pierre, d'une pierre dressée ou d'un puit sacré dans leur localité
- visite d'un site associé à des pratiques ou des croyances religieuses préchrétiennes
- recherche de noms de lieux locaux ayant des racines païennes.

DEUXIÈME PARTIE : LA SPIRITUALITÉ EN EUROPE

Activité de l'étudiant

- En guise d'exercice pratique, les étudiants pourraient découvrir les ruines d'un monastère du 1^{er} millénaire.
- L'enseignant pourrait lancer une discussion sur la question : « Nos systèmes modernes de protection sociale et de soins de santé rendent-ils inutile toute forme d'hôtellerie monastique ? »
- Les étudiants pourraient chercher à savoir si l'un des ordres mentionnés ci-dessus possède encore une communauté dans leur localité, ou s'il y a des ruines de l'un de leurs monastères dans leur région. Ils pourraient soit visiter le monastère, soit prendre des dispositions pour qu'un membre de la communauté visite la classe.

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ÉVALUATION

PREMIÈRE PARTIE : LES RELIGIONS EN EUROPE

1. Décrire l'histoire des traditions religieuses en Europe
2. Décrire le lien entre la politique, la culture et la religion en Europe
3. Décrire les tendances religieuses actuelles en Europe
4. L'Europe tourne-t-elle le dos à la religion ? Discutez-en
5. Y a-t-il un retour à la religion en Europe ? Discutez-en
6. Vivre avec la diversité est-il une opportunité ou une menace ? Discutez-en

DEUXIÈME PARTIE : LA SPRITUALITÉ EN EUROPE

1. Comment la spiritualité de la tradition monastique a-t-elle façonné la culture et l'histoire européennes ?
2. Quelles sont les tendances spirituelles qui existent aujourd'hui en Europe ?

Unité d'enseignement 4 : Religion et science

PARTIE 1 : LA RELATION ENTRE LA RELIGION ET LA SCIENCE

Activité de l'étudiant

- Organisez un débat en classe sur le sujet suivant : La religion et la science ne seront jamais d'accord.
- Reconstituez le procès de Galilée en classe avec des cartes de rôle pour les personnages principaux.
- Visitez un observatoire de travail.
- Comparez la théorie de l'évolution par sélection naturelle de Darwin et l'argument religieux de la création à partir du dessein.
- Quels sont les signes d'une crise écologique dans votre quartier ?
- Organisez une discussion en classe autour de la question : la religion est-elle une aide ou un obstacle au débat écologique ?
- Créez une image de la Voie lactée en saupoudrant du sel sur une surface noire. Il est possible de saisir l'immensité de la Voie lactée en considérant qu'un grain de sel représente l'une des milliards d'étoiles. La Terre n'est qu'une entité au sein de milliards de galaxies
- Regardez les récits de la création de la Genèse et discutez de la pertinence de son message pour aujourd'hui
- Créez une ligne du temps à l'aide de 138 mètres de ficelle épaisse en vous inspirant de la ligne du temps de l'histoire profonde. Chaque mètre représente 100 millions d'années. Cela donnera une idée de la façon dont les humains et la terre sont des retardataires dans l'évolution du cosmos.
- Suivi des problèmes : invitez les élèves à suivre un débat éthique actuel dans les médias. Les pages de journaux peuvent souvent être un moyen utile de suivre différents arguments et points de vue sur une question.

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ÉVALUATION

Partie 1 : LA RELATION ENTRE RELIGION ET SCIENCE

1. Les scientifiques et les théologiens sont tous deux aux prises avec les « grandes questions ». Énumérez 3 questions qui pourraient être communes à la fois à la religion et à la science :
 - a. Que signifie croire au « Dieu des lacunes » ?
 - b. Dans quelle mesure pensez-vous que cette image de Dieu pourrait être utile dans le monde moderne.
 - c. Présentez une image alternative de Dieu et expliquez brièvement comment cette image pourrait se rapporter à la science.
2. « La science, comme la théologie, doit être considérée comme une activité d'une communauté de croyants motivés, tenant des hypothèses fondamentales et testant de

nouvelles possibilités » Discutez de cette déclaration en faisant particulièrement référence à l'importance de la communauté dans les entreprises scientifiques.

3. « La science ne se fait jamais dans le vide. Elle est toujours influencée par le monde qui l'entoure. »

Décrivez brièvement le monde d'où sont nées les idées de Galilée.

ou

Décrivez brièvement les principales théories de Galilée.

4. a. Expliquez votre compréhension de la « crise écologique » dans le monde d'aujourd'hui.
b. Donnez un point de vue scientifique sur cette crise
c. Donnez le point de vue d'un théologien sur cette crise.
5. La théorie de l'évolution par la sélection naturelle de Darwin offrait une explication alternative à l'argument religieux du dessein. Expliquez pourquoi cela a provoqué une telle controverse en vous référant particulièrement à la réaction d'une grande religion mondiale
6. Comparez la compréhension scientifique et religieuse du moment de la mort. En quoi peuvent-elles être identiques ? En quoi peuvent-elles différer ?
7. Choisissez l'un des problèmes suivants :
- Le clonage
 - La vie génétiquement modifiée
 - La prolongation de la vie
 - La fin de la vie. Expliquez pourquoi la religion et la science peuvent avoir des points de vue différents sur cette question