



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général
Unité de développement pédagogique

Ref.: 2021-01-D-11-fr-2

Orig.: EN



Enseignement religieux catholique – S1-S3

Approuvé par le Comité pédagogique mixte lors de sa réunion en ligne les 11 et 12 février 2021

Entrée en vigueur le 1er septembre 2021 pour S1-S3

Table des matières

Introduction	2
Objectifs généraux.....	3
Principes didactiques de l'éducation religieuse catholique	4
Objectifs pédagogiques de l'éducation religieuse catholique	6
Remarques générales préliminaires	6
Objectifs pédagogique généraux de l'enseignement religieux catholique	7
Contenu du cycle secondaire 1 (S1 – S2)	8
Unité d'enseignement 1 : Fondements de la religion – Christianisme	8
Unité d'enseignement 2 – Fondements de la religion – Religions du monde	8
Unité d'enseignement 3 – La question de la foi.....	9
Unité d'enseignement 4 – La célébration de la foi.....	10
Unité d'enseignement 5 – Le défi éthique et moral	11
Contenu du cycle secondaire 1 (S 3, en L2)	12
Unité d'enseignement 6 – Communautés de foi.....	12
Unité d'enseignement 7 – Christianisme : Origines et expressions contemporaines	12
Evaluation	14
Objectifs pédagogiques cycle secondaire 1 (S1-3)	14
Description des objectifs pour la fin de S3	14
Annexes	18
Annexe 1 : Initier l'enseignement holistique selon G. Siener.....	18
Annexe 2 : Objectifs des différentes unités d'enseignement	20
Unité d'enseignement 1 : Fondement de la religion – Christianisme.....	20
Unité d'enseignement 2 : Fondement de la religion – Religions du monde.....	20
Unité d'enseignement 3 : La question de la foi.....	21
Unité d'enseignement 4 : La célébration de la foi.....	21
Unité d'enseignement 5 : Le défi éthique et moral	21
Unité d'enseignement 6 : Communautés de foi.....	22
Unité d'enseignement 7 : Christianisme : Origines et expressions contemporaines	22
Annexe 3 : Proposition d'organisation du matériel pédagogique sur les trois années S1 – S3	24
Annexe 4 : Exemples de tâches et de tests écrits et oraux	25
Exigences relatives au projet écrit et à la présentation orale : Le Décalogue, les Béatitudes, la Charte européenne des droits fondamentaux.....	25
Test de l'unité 1 : L'évolution du monde et de la vie et Le langage biblique est-il compatible avec celui de la science ?	28
Annexe 5 : Littérature et autres documents.....	32
Littérature	32
Méthodologies d'enseignement et d'apprentissage pour l'éducation religieuse	32
(A) Formation du concept et étude de cas	34
(B) Exercices de résolution de problèmes et de prise de décision	36
(C) Jeux de simulation et jeux de rôle	38
(D) Modélisation	42
(E) Présentation et interprétation des données	43
(F) Activités d'auto-évaluation	45
(G) Discussion	48
(H) Travail de groupe.....	50
(I) Apprentissage par activités	52

Introduction

Objectifs généraux

Les Écoles européennes ont le double objectif de dispenser un enseignement formel et d'encourager le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel plus large. L'éducation formelle implique l'acquisition de compétences (connaissances, aptitudes et attitudes) dans un éventail de domaines. Le développement personnel se déroule dans une variété de contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels. Elle implique une prise de conscience des comportements appropriés, une compréhension de l'environnement dans lequel vivent les élèves et un développement de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs sont nourris dans le cadre d'une prise de conscience accrue de la richesse de la culture européenne. La prise de conscience et l'expérience d'une vie européenne partagée doivent conduire les élèves vers un plus grand respect des traditions de chaque pays et région d'Europe, tout en développant et en préservant leurs propres identités nationales.

Les élèves des Ecoles européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences s'ils veulent relever les défis d'un monde en évolution rapide. En 2006, le Conseil européen et le Parlement européen ont adopté un cadre européen pour les compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Il identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour l'épanouissement et le développement personnels, pour la citoyenneté active, pour l'inclusion sociale et pour l'emploi :

- 1. Compétence littéraire*
- 2. Compétence multilingue*
- 3. Compétence mathématique et compétence en science, technologie et ingénierie*
- 4. Compétence numérique*
- 5. Compétences personnelles, sociales et apprendre à apprendre*
- 6. Compétence en matière de citoyenneté*
- 7. Compétence entrepreneuriale*
- 8. Sensibilisation culturelle et compétence d'expression*

Les programmes des Écoles européennes visent à développer toutes ces compétences clés chez les élèves.

Principes didactiques de l'éducation religieuse catholique

«Katholikos, un nom qui se traduit mieux par < catholicité >, La catholicité signifie un mouvement vers l'universalité ou l'intégralité.»¹ «La catholicité signifie avoir le sens du cosmos ou de l'ordre complet des choses..... une conscience d'appartenir à un ensemble et de créer de nouveaux ensembles en considérant l'ensemble et en agissant en conséquence.»²

Une compréhension astucieuse des écoles européennes avec leur corps étudiant multiculturel et hétérogène au sein d'un système éducatif unique doit être le point de départ de tout enseignement.

Suivant l'exemple et le message central de Jésus de Nazareth, la tâche principale de l'enseignant de religion catholique est de former avec ses élèves une « communauté de renforcement mutuel »³ qui leur permette de développer pleinement leurs dimensions individuelles et sociales. Il est nécessaire de considérer l'ensemble de la vie, y compris les biographies des élèves. L'enseignant valorise et respecte ce qui est « sacré » pour eux⁴ et les accompagne dans leur croissance personnelle afin qu'ils deviennent « des hommes et des femmes compétents, conscients et engagés avec compassion »⁵.

La pédagogie catholique contemporaine recommande donc un style d'enseignement qui soit centré sur l'étudiant et holistique. Elle ne doit pas seulement être une transmission de connaissances, mais doit finalement atteindre un point où les étudiants peuvent trouver des moyens et des idées pour leur propre vie. L'enseignement ne doit jamais perdre de vue les expériences des élèves. Dans cette approche holistique, l'enseignant doit également prendre en compte les quatre modes de connaissance de base, à savoir la détection, la pensée, l'intuition et le sentiment⁶, et accorder une attention particulière à ceux de ces modes qui sont encore sous-développés chez les élèves.

Il est important que l'enseignant soit authentique dans ses rapports avec ses élèves et qu'il établisse une véritable relation avec eux. L'enseignant doit avoir une connaissance approfondie de la matière qu'il enseigne et être ouvert à l'idée d'être un co-apprenant dans le processus d'enseignement, s'efforçant d'élargir et d'approfondir ses horizons par un processus de développement personnel et professionnel continu.

Le modèle didactique de cette approche s'inspire du modèle pédagogie ignatien⁷ qui recommande un style d'enseignement à cinq dimensions :

1. Avoir une bonne compréhension du contexte dans lequel se déroule l'enseignement ;
2. Créer des expériences qui stimulent l'intellect et l'imagination des élèves ;
3. Encourager une pratique continue de la réflexion pour approfondir chaque expérience ;
4. Offrir des occasions de mettre en pratique les valeurs et les compétences acquises, ce qui entraîne une transformation positive chez l'apprenant, l'enseignant et le monde ;
5. S'engager dans des évaluations riches et variées de l'enseignement et de l'apprentissage, associées à une volonté de changer et de corriger le cas échéant.

Ce modèle s'accompagne de quatre préférences pédagogiques⁸:

¹ John Haughey SJ dans "Where Is Knowing Going?" 2009

² Sr. Ilia Delio, Journaliste catholique national du 9 au 22 octobre 2015

³ John Dominic Crossan (dans Borg 1998, 22-55)

⁴ Éléments didactiques-méthodiques selon G. Siener

⁵ L'ÉDUCATION JÉSUIITE VISE L'EXCELLENCE HUMAINE : hommes et femmes de conscience, de compétence, de compassion et d'engagement, février 2015

⁶ G. Jung, Les quatre principaux façons de savoir

⁷ Pédagogie ignatienne : une approche pratique, 1993

⁸ Les préférences apostoliques universelles de la Compagnie de Jésus 2019-2029

1. Offrir une voie de croissance humaine par la spiritualité et le discernement
2. Emprunter un chemin de réconciliation et de justice avec les pauvres, les exclus du monde, ceux dont la dignité a été violée
3. Accompagner les élèves dans la construction d'un avenir plein d'espoir
4. Collaborer à prendre soin de notre maison commune, la terre.

Objectifs pédagogiques pour l'éducation religieuse catholique

Remarques générales préliminaires

Au cours de sa vie, une personne doit "faire face" à une multitude de tâches de développement.⁹ Il s'agit de tâches liées au développement personnel de la personne. L'abondance de ces tâches de développement se manifeste surtout dans quatre domaines de la vie. Chaque être humain a la tâche :

- de devenir sa propre personnalité, c'est-à-dire s'accepter et se développer
- de vivre ensemble avec les autres
- de grandir dans une culture et une civilisation ;
- de juger et d'agir politiquement, c'est-à-dire aussi : de s'efforcer de mener une vie en harmonie avec la nature et d'assumer la responsabilité du monde unique¹⁰.

Enseigner la religion aux adolescents permet de les aider

- à réfléchir à leur propre spiritualité et à l'approfondir,
- à se familiariser avec les traditions et les modes de vie de leur propre foi,
- à pratiquer le dialogue interreligieux de base et la participation dans un environnement multiculturel / pluriculturel
- à examiner la dimension éthico-philosophique de la vie

Cela les aide à mieux résoudre les tâches de développement dans les domaines de la vie susmentionnés. La confrontation avec la foi dans le cadre scolaire offre donc diverses impulsions pour la conduite de la vie de l'individu, pour la vie en commun avec les autres et pour une action politique responsable.

Définition des compétences de base en matière d'éducation religieuse :

L'éducation religieuse favorise la capacité à utiliser les connaissances et les compétences qu'un élève peut mettre en œuvre dans les domaines essentiels de la vie¹¹ afin de développer un esprit critique et un comportement responsable en relation avec la foi et sa tradition, avec les autres religions, avec des cultures laïques, et avec son développement personnel et spirituel.

Dans trois domaines importants, les cours de religion peuvent contribuer au développement des adolescents :

- CONNAITRE LE MONDE : Se familiariser avec les formes d'expression religieuse
- COMPRENDRE LE MONDE : Développer l'alphabétisation religieuse
- AGIR DANS LE MONDE : Relier la religion à la vie personnelle

Les trois compétences clés suivantes concrétisent les compétences de base définies précédemment :

Se familiariser avec les formes d'expression religieuse : l'élève est capable de reconnaître, comparer et interpréter les éléments clés des grandes religions à travers leurs textes, les symboles, l'art, les rituels et les lieux sacrés.

⁹ Le concept de "tâches de développement" a été défini pour la première fois par Robert J. Havinghurst.

¹⁰ Tâches de développement dans les domaines de la vie selon Franz W. Niehl.

¹¹ Ce sont les domaines de la vie mentionnés ci-dessus : devenir sa propre personne, vivre avec les autres, grandir dans la civilisation et la culture et vivre dans la nature et le monde unique (according to Robert Havinghurst).

Développer une compréhension du langage religieux : L'élève est capable de reconnaître, comprendre, interpréter et utiliser le langage symbolique des textes religieux, la terminologie et les expressions symboliques des grandes religions.

Relier la religion à la vie personnelle : L'élève est capable de comprendre les croyances, les réflexions et les comportements inspirés par les grandes religions pour les comparer aux positions de leur religion de préférence et pour les mettre en relation avec des situations de la vie quotidienne et des enjeux mondiaux (en mettant l'accent sur leur dimension éthique).

Objectifs pédagogiques généraux de l'enseignement religieux catholique¹²

Dans le domaine d'apprentissage "Religion / Morale", les parents et les élèves des écoles européennes ont la liberté de choisir en fonction de leurs orientations et idées religieuses et philosophiques. Dans le respect de la diversité, mais aussi des origines, des convictions et des identités religieuses respectives, les étudiants apprennent dans le cadre du cours enseigné les sources (culture religieuse, textes fondamentaux, rites, symboles, ...) de la communauté religieuse ou laïque pour laquelle eux-mêmes et leurs parents respectifs ont opté (catholique, orthodoxe, protestante, juive, musulmane ou cours de morale).

L'enseignement religieux dans les écoles européennes vise à :

- Familiariser les élèves avec les traditions et le mode de vie de la religion concernée.
- Présenter les textes religieux de base.
- Développer une compréhension appropriée du langage et de l'expression philosophiques et religieux, notamment du langage symbolique ;
- Permettre aux élèves d'explorer la religion concernée, son évolution historique et sa cohérence et de décrire objectivement des faits religieux.
- Permettre aux élèves de se poser des questions et de proposer des réponses sur le sens de la vie.
- Offrir aux élèves les conditions qui leur permettent de se situer librement et en connaissance de cause face au fait religieux en leur proposant une axiologie, une hiérarchie de valeurs, d'attitudes, qui se traduisent concrètement dans la vie personnelle et les relations sociales dans le monde, dans le respect de la dignité humaine et du bien commun.
- Engager un dialogue interdisciplinaire avec la culture, les sciences humaines et la science, ainsi qu'avec d'autres traditions religieuses, philosophiques et morales
- Contribuer à mettre en valeur les différentes expressions de la foi en relation avec l'histoire et la culture des États membres de l'Union européenne, dans le respect des traditions culturelles et religieuses du pays de résidence
- Permettre une ouverture formative et sociale à un engagement pour la paix, la justice et la sauvegarde de la création.
- L'enseignement **religieux catholique** propose aux étudiants d'acquérir toutes ces aptitudes et compétences dans le contexte d'une tradition de foi catholique vivante, dans un processus herméneutique raisonné continu qui combine et équilibre la tradition religieuse avec les défis du monde et de la société d'aujourd'hui.

¹² En plus de ces objectifs spécifiques de l'enseignement religieux, une attention particulière est accordée aux différentes formes d'apprentissage : Travail en binôme, auto-évaluation, apprendre à apprendre. La différenciation de l'enseignement met l'accent sur les parcours d'apprentissage spécifiques de chaque élève.

Contenu du cycle secondaire 1 (S1 – S2)

Unité d'enseignement 1 : Fondement de la religion – Christianisme	
Objectifs - Explorer le contexte dans lequel Jésus est né - Identifier l'Évangile comme la principale source de connaissance de Jésus - Examiner le sens de la vie, de la mort et de la résurrection de Jésus pour ses disciples,) son époque et aujourd'hui.	
Thèmes	Contenu pédagogique
Le contexte de Jésus	- La Terre Sainte - L'empire romain - Le judaïsme ancien - L'attente messianique
Les évidences à propos de Jésus	- Témoignage de la tradition orale et écrite - L'Évangile - Les Évangélistes - Les témoins
La personne et la prédication de Jésus	- Le Royaume de Dieu <ul style="list-style-type: none"> o dans les paraboles o dans les miracles o dans le partage eucharistique o dans l'apostolat - Vocation - Mission
La mort et la résurrection de Jésus	- Les conflits avec les autorités - Sacrifice/Martyre - Cène, Pâques et Eucharistie - Résurrection/Transformation - Présence
La foi au Christ	- Pentecôte - Missionnaire - Peuple de Dieu
Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 1 se trouve en annexe 2.	

Unité d'enseignement 2 – Fondements de la religion – Les religions du monde	
Objectifs - Explorer en détail une grande religion mondiale	
Thèmes	Contenu pédagogique
Le contexte	- Contexte géographique, historique et culturel
Sources de preuves	- Evidences - Tradition orale - Prophètes - Inspiration

	<ul style="list-style-type: none"> - Révélation - Textes sacrés - Fondateur - Vision/rêve
Rites et rituels	<ul style="list-style-type: none"> - Rite et rituel - Festivals - Pèlerinages - Pratique religieuse - Cérémonies - Signes et symboles - Lieux de culte - Credo/éthique - Calendrier/temps sacrés - Prière/méditation
Développement des traditions	<ul style="list-style-type: none"> - Engagement - Persécutions - Schisme - Développement - Expansion
Tradition, foi et pratique actuelles	<ul style="list-style-type: none"> - Structure communautaire - Leadership et éducation - Tradition - Disciple/apostolat - Dialogue
Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 2 se trouve en annexe 2.	

Unité d'enseignement 3 – La question de la foi	
Objectifs :	
<ul style="list-style-type: none"> - Explorer la situation de la foi religieuse aujourd'hui - Identifier le début de la foi en se posant des questions et en cherchant des réponses - Reconnaître les expressions du questionnement humain dans la culture moderne - Identifier les caractéristiques de la foi religieuse - Examiner les défis de la foi religieuse aujourd'hui - Offrir des opportunités d'exploration et de réflexion sur les positions de foi personnelles 	
Thèmes	Contenu pédagogique
La situation de la foi aujourd'hui	<ul style="list-style-type: none"> - Croyance religieuse - Pratique religieuse
Le début de la foi	<ul style="list-style-type: none"> - Question/Questionnaire/Recherche - Sens/absurdité - Réflexion - Admiration et émerveillement - Humanisme
Images de la foi	<ul style="list-style-type: none"> - Images personnelles - Images de Dieu
L'expression de la foi	<ul style="list-style-type: none"> - Prière - Vénération

	- Mode de vie
Défis de la foi	<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion - Vues du monde - Faire l'expérience de Dieu - Athéisme - Agnosticisme - Laïcité - Matérialisme - Fondamentalisme - Création
Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 3 se trouve en annexe 2.	

Unité d'enseignement 4 – La célébration de la foi	
Objectifs :	
<ul style="list-style-type: none"> - Montrer comment le rituel et le culte ont toujours fait partie de la réponse humaine à la vie et au mystère de Dieu - Identifier comment les communautés de foi expriment leurs préoccupations quotidiennes dans diverses formes de rituel - Faire l'expérience du culte - Explorer la relation entre les modèles de culte et le mystère / ce qui préoccupe en dernier ressort les individus et les communautés 	
Thèmes	Contenu pédagogique
Le monde du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - Lieux d'importance particulière (lieux explicitement/implicitement religieux) - - « Elaboration » et « émergence » du sens et de la signification - Caractéristiques communes des lieux significatifs - Temps et actions significatifs dans les communautés religieuses/laïques et rituels associés
L'expérience du culte	<ul style="list-style-type: none"> - Peuple au culte – éléments du culte - Participation à une cérémonie religieuse (prière, messe...) pour voir et expérimenter les éléments du culte en action
Le culte comme réponse au mystère	<ul style="list-style-type: none"> - Réponses non religieuses à la rencontre avec le mystère - Réponses religieuses à la rencontre avec le mystère/la finalité des lieux, des temps et des actions sacrés
Signe et symbole	<ul style="list-style-type: none"> - La présence de signes et symboles dans la vie quotidienne - La finalité des symboles dans la vie humaine et religieuse - Symbole et sacrement : la compréhension du symbole et du sacrement dans la tradition catholique/ dans d'autres traditions chrétiennes/religieuses
La prière	<ul style="list-style-type: none"> - L'idée de la prière comme communication avec Dieu - La nature et la fonction de la prière - Différentes formes de prière (prière communautaire, prière personnelle, méditation, adoration...) - Difficultés (personnelles) de la prière - Hommes et femmes importants dans la tradition spirituelle (chrétiennes).
Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 4 se trouve en annexe 2.	

Unité d'enseignement 5 – Le défi éthique et moral	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> - Explorer le besoin humain d'ordonner les relations au niveau personnel, communautaire et global - Explorer comment ce besoin peut être exprimé de diverses manières - Identifier comment ce besoin est exprimé dans le code civil et les autres codes juridiques - Montrer comment la croyance religieuse s'exprime dans des visions morales particulières - Explorer les visions morales de deux grandes religions du monde, dont le christianisme - Analyser l'impact des visions éthiques et morales sur la vie des croyants et des non-croyants en considérant certaines questions morales actuelles 	
Thèmes	Contenu pédagogique
Introduction à la morale	<ul style="list-style-type: none"> - Morale : différentes définitions de ce que signifie être moral - Relations : La nature des relations humaines (interpersonnelles, communautaires, européennes, mondiales) - Droits et responsabilités, actions et conséquences - Influences sur le comportement humain et sur les choix humains au cours de la vie humaine
Sources de la morale	<ul style="list-style-type: none"> - Principales sources de morale - Codes et principes formels et informels - La vision morale au sein d'un code - Autorité et tradition - la sagesse des autres - Caractéristiques d'une vision morale religieuse - en quoi est-elle différente ?
Grandir dans la morale	<ul style="list-style-type: none"> - - Développement moral : de l'égoïsme à l'altruisme ; immaturité et maturité morales - - L'impératif humain et religieux : passer de l'égoïsme à la maturité - - Conscience et moralité : développer la maturité morale
La moralité religieuse en action	<ul style="list-style-type: none"> - Mots clés et concepts de la morale religieuse : - Vérité, intégrité, justice, paix ; - La vie, l'intendance, le respect ; - Péchés, pardon, réconciliation, jugement. - Le processus de prise de décision morale en général et dans différentes traditions religieuses - Vision et réalité - différentes descriptions de l'échec moral et de ses conséquences - Les traditions religieuses et leurs moyens de restaurer les relations humaines
Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 5 se trouve en annexe 2.	

Contenu du cycle secondaire 1 (S 3, en L2)

Unité d'enseignement 6 – Communautés de foi	
Objectifs	
<ul style="list-style-type: none"> - - Explorer la nature et le modèle des communautés humaines - - Identifier les caractéristiques des communautés de foi/églises. - - Examiner ces caractéristiques telles qu'elles apparaissent dans les communautés de foi/églises dans des exemples locaux, nationaux et internationaux. 	
Thèmes	Contenu pédagogique
La communauté et ses caractéristiques	<ul style="list-style-type: none"> - Les différentes formes et types de communautés - Caractéristiques des communautés, leurs points forts et leurs points faibles - L'être humain en tant qu'être social ("animal social") - Entre vie communautaire et liberté individuelle
Les communautés au travail	<ul style="list-style-type: none"> - Le travail effectué par les communautés au niveau local, régional, national et international - Les sources d'inspiration de leur travail - La diversité des rôles au sein des communautés
Les communautés de foi	<ul style="list-style-type: none"> - Les communautés de foi aujourd'hui : exemples de communautés de foi/églises et leur nom exact ; - La diversité des rôles au sein des communautés religieuses - Les fondateurs/les origines des communautés religieuses, l'histoire ancienne de leurs adeptes et de leurs dirigeants ; - Le travail des églises/organisations religieuses/ordres religieux au niveau local/national/européen ; l'inspiration, la motivation et l'impact de ce travail. - Les défis pour les communautés de foi/églises dans le monde moderne.
Relation entre les communautés de foi/églises	<ul style="list-style-type: none"> - Les relations entre les différentes Églises chrétiennes (œcuménisme) et entre les Églises et les autres religions (dialogue interreligieux), notamment en Europe - Exemples de conflits entre les Églises chrétiennes et d'autres religions en raison de différences religieuses
Organisation et leadership dans les communautés de foi	<ul style="list-style-type: none"> - Les différents types et de leadership dans les communautés humaines (autocratique, démocratique, d'équipe, visionnaire, interculturel, transformationnel, charismatique...) - L'impact de ces styles sur les communautés - La nature du leadership et de l'autorité dans les principales religions du monde, en mettant l'accent sur le christianisme/l'Église catholique. - Les défis du leadership
Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 6 se trouve en annexe 2.	

Unité d'enseignement 7 – Christianisme : Origines et expressions contemporaines
Objectifs
<ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'étude des origines comme la clé pour évaluer le présent et envisager un avenir alternatif - - Développer une appréciation du mouvement chrétien primitif et le mettre en corrélation avec les expressions contemporaines du christianisme

<ul style="list-style-type: none"> - - Identifier les caractéristiques distinctives du christianisme dans le contexte historique, social et religieux de la société palestinienne et gréco-romaine du premier siècle - - Reconnaître la diversité et l'adaptabilité du mouvement en abordant la recherche de sens qui était une caractéristique de la vie à cette époque - Examiner l'identité religieuse et chrétienne contemporaine à la lumière de notre compréhension de la vision fondatrice et de ses premières expressions 	
Thèmes	Contenu pédagogique
Le retour aux origines	<ul style="list-style-type: none"> - L'idée et le modèle du retour - Jésus et son message dans la culture contemporaine
La vision de Jésus dans son contexte	<ul style="list-style-type: none"> - Le contexte de l'Empire romain - Les preuves de l'existence de Jésus de Nazareth - Les enseignements de Jésus et leur impact sur la communauté - Jésus en tant que Messie
Le message du conflit	<ul style="list-style-type: none"> - Jésus entre en conflit avec l'establishment politique et religieux - - La mort et la résurrection de Jésus
La formation de la communauté chrétienne	<ul style="list-style-type: none"> - Une communauté chrétienne primitive de l'époque paulinienne (Corinthe, Thessalonique ou Philippiques) : son développement, sa vie quotidienne, ses questions, sa foi et ses combats.
Le message chrétien aujourd'hui	<ul style="list-style-type: none"> - Interpréter et vivre le message chrétien aujourd'hui
Le résultat attendu de l'unité d'enseignement 7 se trouve en annexe 2.	

Evaluation

Objectifs pédagogiques cycle secondaire 1 (S1-3)

- Compréhension d'un texte de la tradition religieuse
- Identification des spécificités d'une tradition religieuse et reconnaissance de leur implication sociale et culturelle
- Identification des valeurs de la religion et de la société
- Reconnaissance et compréhension de la terminologie religieuse
- Identification des conséquences éthiques de la religion
- Identification des questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine
- Identification des similitudes et des différences avec d'autres religions et visions du monde.

Description des objectifs pour la fin de S3

Note	Mention	Grade	Compétences – Cycle 1
9-10	Excellent	A	<p>L'élève comprend clairement un texte de sa tradition religieuse et le présente de façon méthodiquement correcte, pertinente et claire.</p> <p>L'élève reconnaît pleinement et clairement un ou plusieurs aspects spécifiques de la tradition religieuse et les décrit en détail dans leur contexte social et culturel.</p> <p>L'étudiant reconnaît et explique pleinement et clairement une ou plusieurs valeurs spécifiques pertinentes pour / dans la religion et la société.</p> <p>L'étudiant reconnaît de manière autonome la terminologie religieuse et la comprend de façon précise et détaillée.</p> <p>L'étudiant reconnaît pleinement et clairement les conséquences éthiques de la religion et les explique de manière exhaustive en relation avec la vie quotidienne.</p> <p>L'élève décrit de manière détaillée, claire et complète un ou plusieurs thèmes religieux qui affectent la coexistence dans l'Europe d'aujourd'hui.</p> <p>L'étudiant reconnaît les similitudes et les différences avec d'autres religions et visions du monde et les présente sur la base d'une compréhension précise et bien informée.</p>
8–8.9	Très bien	B	<p>L'élève comprend un texte de sa tradition religieuse et le présente de façon méthodiquement correcte, claire et précise.</p>

			<p>L'élève reconnaît un ou plusieurs aspects spécifiques de sa tradition religieuse et les décrit en détail dans leur contexte social et culturel.</p> <p>L'étudiant reconnaît une ou plusieurs valeurs spécifiques dans leur signification religieuse et sociale.</p> <p>L'élève reconnaît la terminologie religieuse et la comprend de façon précise et détaillée.</p> <p>L'élève reconnaît les conséquences éthiques de la religion et les explique en détail en relation avec la vie quotidienne.</p> <p>L'étudiant décrit de façon claire et complète une ou plusieurs questions religieuses qui affectent la coexistence dans l'Europe d'aujourd'hui.</p> <p>L'élève reconnaît les points communs et les différences avec d'autres religions et visions du monde et les présente sur la base d'une compréhension précise et le plus souvent bien informée.</p>
7-7.9	Bien	C	<p>L'élève comprend un texte de sa tradition religieuse et le présente de façon méthodiquement correcte, claire et pertinente.</p> <p>L'élève reconnaît un ou plusieurs aspects spécifiques de sa tradition religieuse et les décrit dans leur contexte social et culturel.</p> <p>L'élève reconnaît au moins une valeur spécifique dans sa signification religieuse et sociale.</p> <p>L'étudiant reconnaît la terminologie religieuse et la comprend de manière techniquement correcte.</p> <p>L'élève reconnaît les conséquences éthiques de la religion et les explique en relation avec la vie quotidienne.</p> <p>L'étudiant décrit clairement une ou plusieurs questions religieuses qui affectent la coexistence dans l'Europe d'aujourd'hui.</p> <p>L'élève reconnaît les points communs et les différences avec les autres religions et croyances et les présente sur la base d'une compréhension précise ou bien informée.</p>
6-6.9	Satisfaisant	D	<p>L'élève comprend un texte de sa tradition religieuse et le présente de manière généralement claire et factuellement correcte.</p> <p>L'élève reconnaît de manière adéquate un ou plusieurs aspects spécifiques de la tradition religieuse et les décrit dans leur contexte social et culturel.</p>

			<p>L'élève reconnaît de manière adéquate au moins une valeur spécifique dans sa signification religieuse et sociale.</p> <p>L'élève reconnaît la terminologie religieuse et la comprend de manière adéquate.</p> <p>L'élève reconnaît les conséquences éthiques de la religion et les explique de manière adéquate par rapport à la vie quotidienne.</p> <p>L'étudiant décrit de manière adéquate au moins un sujet religieux qui affecte la coexistence dans l'Europe d'aujourd'hui.</p> <p>L'élève reconnaît et représente les similitudes et les différences avec d'autres religions et visions du monde.</p>
5-5.9	Suffisant	E	<p>L'élève comprend partiellement un texte de sa tradition religieuse et ne le présente que de façon imprécise et quelque peu correcte sur le plan factuel.</p> <p>L'élève reconnaît en partie au moins un aspect spécifique de la tradition religieuse et le décrit dans un contexte limité de ses contextes sociaux et culturels.</p> <p>L'élève reconnaît partiellement au moins une valeur spécifique dans sa signification religieuse et sociale.</p> <p>L'élève reconnaît la terminologie religieuse et la comprend dans une mesure limitée.</p> <p>L'élève reconnaît les conséquences éthiques de la religion et les explique raisonnablement bien par rapport à la vie quotidienne.</p> <p>L'élève décrit en partie au moins un sujet religieux qui affecte la coexistence dans l'Europe d'aujourd'hui.</p> <p>L'élève reconnaît partiellement les similitudes et les différences avec d'autres religions et visions du monde.</p>
3-4.9	Echec / faible	F	<p>L'élève comprend partiellement un texte de sa tradition religieuse et le présente de manière inexacte et peu factuelle.</p> <p>L'élève reconnaît en partie au moins un aspect spécifique de la tradition religieuse et décrit partiellement ses contextes sociaux et culturels.</p> <p>L'élève reconnaît partiellement au moins une valeur spécifique, soit dans sa signification religieuse, soit dans sa signification sociale.</p> <p>L'élève ne reconnaît qu'une terminologie religieuse limitée et ne la comprend qu'imparfaitement.</p>

			<p>L'élève ne reconnaît que partiellement les conséquences éthiques de la religion et ne les explique pas de manière adéquate par rapport à la vie quotidienne.</p> <p>L'étudiant décrit de manière inadéquate une question religieuse qui affecte la coexistence dans l'Europe d'aujourd'hui.</p> <p>L'élève reconnaît difficilement les similitudes et les différences avec les autres religions et visions du monde.</p>
0-2.9	Echec / très faible	FX	<p>L'élève comprend un / aucun texte de sa tradition religieuse et le présente sans exactitude factuelle.</p> <p>L'élève reconnaît à peine un aspect spécifique de la tradition religieuse et / ou le décrit dans ses contextes sociaux et culturels.</p> <p>L'élève peut difficilement / ne peut pas reconnaître une valeur spécifique soit dans sa signification religieuse, soit dans sa signification sociale.</p> <p>L'élève reconnaît difficilement une terminologie religieuse.</p> <p>L'étudiant peut difficilement / ne peut pas reconnaître les conséquences éthiques de la religion en relation avec la vie quotidienne.</p> <p>L'étudiant peut à peine décrire une question religieuse qui affecte la coexistence dans l'Europe d'aujourd'hui.</p> <p>L'élève ne reconnaît pratiquement aucune similitude ou différence avec d'autres religions et visions du monde.</p>

Annexes

Annexe 1 : Initier l'enseignement holistique *selon G. Siener*

- La **diversité des médias** dans la présentation et le traitement des contenus : Textes, récits, images, chansons, films, caricatures, mouvements et gestes (pantomime / images debout), conception expérientielle. Jeux (jeux de rôle / jeux d'expression), imaginations, voyages fantaisistes, travaux de pose, interviews, collages...
- De cette **variété de modèles** d'action découle la nécessité d'appliquer des méthodes d'enseignement différentes et appropriées qui sont ouvertes à l'expérience, sensuelles, liées au corps, à la découverte, constamment anthropologiques, émotionnellement attrayantes, communicatives, orientées vers l'action et accessibles à la réflexion.
- Ce faisant, nous prêtons attention à la possibilité **d'identification** des élèves avec les contenus donnés. Cela est possible grâce à une **narration vivante** qui implique les élèves : par l'expression corporelle, par la prise de parole en tant que porteur de rôle, par la formulation de phrases de prière dans le rôle du personnage biblique, par l'imagination et le voyage fantastique... De cette manière, les élèves peuvent s'impliquer avec toute leur personne, entrer en empathie avec les personnages du récit biblique et ainsi se retrouver au cœur du message biblique. Il n'est alors plus nécessaire de souligner qu'ils sont eux-mêmes concernés par ce texte.
- Les élèves d'aujourd'hui étant généralement sensibles aux **impulsions visuelles**, nous veillons à ce que le texte soit aussi vivant que possible. Pour stimuler leur imagination, les élèves ont généralement besoin d'une image qu'ils ont sous les yeux, mais qui reste suffisamment ouverte pour qu'ils puissent la modifier et la recréer eux-mêmes. Une conception individuelle de ces images dans le cadre d'un travail individuel - dans un cahier ou sur une feuille de dessin - est judicieuse et recommandée. Une telle image peut également être conçue par un groupe ou par l'ensemble de la classe, par exemple sous la forme d'un tableau ou d'une tenture murale (poster / papier peint).
- Un **apprentissage intensif** est réalisé grâce à l'utilisation créative des contenus et symboles bibliques par les élèves : Formulations libres, jeu expressif, poésie, composition musicale, danse, présentation picturale, conception esthétique de brochures, etc. Grâce à ces éléments créatifs, les élèves commencent à s'appropriier les contenus et les symboles, à les intérioriser, en quelque sorte. Dans ce contexte, il convient d'accorder une attention particulière à la prière librement formulée (par exemple dans le rôle d'un personnage biblique), grâce à laquelle le jeune apprend à interpréter sa vie à partir de la foi.
- De même, les offres explicites **de transfert et de mise** à jour ne devraient pas manquer. Les gens de la Bible avaient fondamentalement les mêmes problèmes et questions que nous avons aujourd'hui. Si nous parvenons à approfondir les expériences des personnages bibliques de telle sorte que nous puissions y voir les nôtres, il ne nous reste plus, à partir de cette base, qu'à faire ressortir la diversité des expériences d'aujourd'hui par des impulsions appropriées. De cette manière, l'expérience biblique est amplifiée, élargie et approfondie dans notre vie personnelle.
- Ce faisant, **le monde de la vie des élèves** est mis en évidence. Il devrait toujours jouer un rôle dans la classe, de sorte que les élèves se sentent constamment invités à apporter leurs expériences du monde, de la vie, dans les cours. En tant qu'enseignants, nous sommes souvent

surpris par l'interprétation indépendante des élèves qui, en apportant leur horizon, leur image personnelle de Dieu et de Jésus, donnent au vieux récit biblique une note complètement nouvelle et actuelle. Il est toujours important de solliciter l'avis des élèves et d'accueillir avec joie leurs réactions, même si leurs déclarations ne correspondent pas à nos convictions.

- La **dramaturgie de la structure de la leçon** est également un aspect holistique. La structure d'une leçon en termes de temps et de contenu a une influence majeure sur la réceptivité des élèves et sur leur processus d'apprentissage. Le récit biblique, avec sa structure, ses personnages, ses scénarios et ses symboles, nous fournit un fil conducteur sur lequel nous pouvons enfilet les éléments didactiques et méthodologiques appropriés comme des perles sur un fil.

- S'agissant d'un programme d'éducation religieuse dans les écoles, il ne faut pas oublier **les résumés, les résultats et les répétitions**. Il s'agit non seulement de la possibilité de tester le matériel d'apprentissage, mais aussi, par exemple, de pouvoir se référer plus facilement au contenu de la leçon précédente dans une leçon suivante. Les enregistrements écrits des résultats des leçons peuvent alors également devenir le point de départ d'une discussion rationnelle sur le contenu religieux.

- Enfin, il est important de souligner **les éléments didactiques et méthodologiques** selon G. Siener : Une leçon qui vise à aborder l'ensemble de la vie à partir de la compréhension de soi inclut également la biographie des élèves. Elle respecte ce qui est "sacré" pour eux et se concentre sur les objets, les lieux et les moments qui sont importants pour les enfants et les jeunes.

- Le projet pédagogique de l'enseignement religieux indique les thèmes à traiter dans chaque cycle. Un espace libre est laissé aux questions et préoccupations de la classe, aux événements d'actualité dans l'environnement direct des enfants ou aux événements dans le monde.

Dans tous les cas, les élèves avec leurs souhaits, leurs problèmes et leur vitalité doivent être au centre de la préparation des cours : En tant que professeur de religion, comment puis-je traduire ce qui est à l'ordre du jour de manière à ce que mes élèves se retrouvent avec leurs questions, leurs expériences et leurs vécus ?

Annexe 2 : Objectifs des différentes unités d'enseignement

Après avoir terminé l'unité d'enseignement correspondante, l'étudiant doit avoir acquis les connaissances et l'expérience suivantes. Il doit être capable d'en tenir compte et de les utiliser de manière indépendante, de façon appropriée et éclairée.

Unité d'enseignement 1 : Fondement de la religion – Christianisme

L'étudiant est capable de / a

- comprendre le contexte dans lequel Jésus de Nazareth est né.
- citer quelques sources d'information sur Jésus de Nazareth ;
- faire la différence entre les documents de foi et les documents d'histoire ;
- retracer l'évolution des Évangiles, de la tradition orale à l'écriture.
- Identifier les caractéristiques du royaume de Dieu tel que prêché par Jésus ;
- reconnaître ces caractéristiques dans les paroles et les actions de Jésus et de ses disciples, passés et présents.
- reconnaître les moments de conflit dans la vie de Jésus ;
- comprendre la Dernière Cène comme un repas dans la tradition de la Pâque ;
- lire et se familiariser avec les récits évangéliques de la mort de Jésus ;
- une prise de conscience de l'impact possible des apparitions de la résurrection sur les disciples de Jésus.
- une prise de conscience de l'identité émergente et du développement des premières communautés chrétiennes ;
- comparer et contraster ces premières communautés de foi aux communautés de foi modernes.

Unité d'enseignement 2 : Fondement de la religion – les religions du monde

L'étudiant est capable de

- comprendre la situation historique au moment de la fondation ou de l'origine de cette religion particulière
- nommer la ou les sources primaires d'information sur la grande religion mondiale choisie ;
- faire la différence entre les documents de foi et les documents historiques
- retracer le développement de la tradition, de la tradition orale à la tradition écrite.
- identifier les éléments essentiels des croyances et des symboles de la grande religion mondiale choisie ;
- reconnaître ces croyances et ces symboles dans les paroles et les actes des adeptes, passés et présents.
- reconnaître les moments importants de l'histoire de la grande religion mondiale choisie.
- comparer et contraster la foi et la pratique des premières communautés avec celles de la communauté moderne, en se référant particulièrement aux adeptes en Europe ;
- avoir conscience des liens entre la grande religion mondiale choisie et les autres grandes religions mondiales, y compris le christianisme.

Unité d'enseignement 3 : La question de la foi

L'étudiant est capable de

- explorer la croyance et la pratique religieuses au niveau local ainsi qu'en Europe, à l'heure actuelle et au cours du siècle dernier ;
- identifier les caractéristiques de la croyance et de la pratique religieuses dans d'autres parties du monde et aborder les différences entre la religion en Europe et la religion ailleurs ;
- identifier les facteurs qui influencent la croyance religieuse à travers l'Europe ;
- identifier les facteurs qui influencent la croyance et la pratique religieuses dans la vie des adolescents.
- donner des exemples de questions existentielles ;
- citer les différentes étapes du développement humain et les expressions de la culture, en particulier dans la culture des jeunes ;
- donner des exemples de réponses à ces questions existentielles à partir de différentes perspectives et sources (telles que la famille, le travail, la musique, l'argent, la réussite, les relations, etc ;)
- donner des exemples de réponses non religieuses à ces questions, c'est-à-dire la position de l'humanisme séculier.

Unité d'enseignement 4 : La célébration de la foi

L'étudiant est capable

- comprendre pourquoi des lieux et des moments particuliers prennent de l'importance
- identifier les différents éléments du culte
- comprendre l'importance du culte pour les gens
- comprendre et expliquer l'impact de (l'expérience du mystère) dans la vie humaine
- identifier la participation au culte comme une réponse à cette expérience.
- désigner la place du signe et du symbole dans la vie humaine et les traditions religieuses
- faire face aux conceptions chrétiennes du sacrement et à la place du sacrement dans d'autres traditions chrétiennes
- comprendre le pouvoir et la signification des symboles religieux
- comprendre l'importance de la prière dans la vie des individus et dans les traditions religieuses
- différencier les différents types de prière

Unité d'enseignement 5 : Le défi éthique et moral

L'étudiant est capable de

- décrire ce que signifie être moral
- comprendre les conséquences des actions et des décisions au niveau interpersonnel, communautaire, européen et mondial

- identifier la variété des influences sur le comportement humain
- identifier les sources de la moralité en général et de la moralité dans sa vie en particulier
- comprendre la signification et les implications d'une vision morale
- décrire la vision articulée dans différents ensembles de règles et codes moraux.
- expliquer le développement d'une morale personnelle
- comprendre la signification de la conscience et son importance dans la maturité morale
- comprendre le processus de prise de décision morale
- comprendre comment les visions morales religieuses peuvent influencer les décisions morales des croyants
- décrire les visions religieuses de l'échec moral et la compréhension du pardon

Unité d'enseignement 6 : Communautés de foi

L'étudiant est capable de

- reconnaître différents types de communautés et en décrire des exemples et leurs caractéristiques
- identifier les caractéristiques individuelles et particulières des communautés
- explorer la tension entre responsabilité individuelle et responsabilité communautaire ; entre les exigences des communautés et la liberté individuelle
- décrire le rôle des communautés dans la société
- reconnaître la variété des rôles dans les communautés, y compris le leadership
- nommer les églises et les communautés religieuses/communautés de foi dans son pays et en Europe
- comprendre et expliquer que ces communautés expriment leur vision et leur engagement et la variété des rôles au sein de ces communautés au niveau local, national, européen et international
- raconter l'histoire de deux fondateurs/premiers adeptes de communautés religieuses/églises
- reconnaître l'importance de respecter sa propre croyance et les croyances et convictions des autres
- comprendre les implications du sectarisme
- comprendre la signification du dialogue interreligieux
- être conscient du dialogue œcuménique et du mouvement œcuménique
- identifier et décrire les différents styles de leadership dans les communautés humaines, y compris les communautés religieuses et l'Église
- reconnaître le lien entre le leadership et l'autorité dans les communautés religieuses et l'Église, en particulier les Églises chrétiennes/l'Église catholique

Unité d'enseignement 7 : Christianisme : Origines et expressions contemporaines

L'étudiant est capable de

- fournir deux exemples de la tendance contemporaine du retour aux origines dans les traditions séculaires et religieuses
- décrire brièvement le retour aux origines en tant que modèle dans le christianisme
- donner un exemple d'une image contemporaine de Jésus à partir de deux des éléments suivants : La musique, l'art, le cinéma et la littérature contemporains
- fournir une brève analyse de ces images en termes d'inspiration et de pertinence pour la culture et la société contemporaines

- identifier l'impact de l'Empire romain sur le système politique et social de la Palestine à l'époque de Jésus
- décrire brièvement les réactions des groupes juifs à la domination romaine
- décrire les principaux éléments de preuve de la vie de Jésus de Nazareth dans les sources chrétiennes et païennes
- comprendre les différentes conceptions du Royaume de Dieu par les Juifs à l'époque de Jésus et tel qu'il a été prêché par Jésus et le prouver par un exemple.
- expliquer les différentes attentes à l'égard du Messie à l'époque de Jésus : Prêtre, David, Prophète
- fournir un exemple tiré de l'enseignement de Jésus et un autre de ses actions qui montre qu'il était conscient de ces attentes
- identifier pourquoi Jésus et son message étaient perçus comme une menace pour les valeurs de l'Empire romain
- identifier les éléments clés de la vision de Jésus en matière de renouveau et de restauration qui menaçaient l'establishment religieux juif
- expliquer pourquoi Jésus a été jugé
- rendre compte de la condamnation et de la mort de Jésus en tant qu'événement historique
- décrire la réaction de foi des contemporains de Jésus face à ses souffrances et à sa mort
- décrire l'impact de la résurrection sur les disciples en utilisant différentes sources de preuves
- faire le récit d'une communauté chrétienne primitive de Corinthe, Thessalonique ou Philippiques, de sa situation géographique, de son développement, des principaux éléments de sa croyance et du mode de vie de ses membres
- montrer comment les enseignements et le travail des communautés chrétiennes poursuivent la mission de Jésus
- un exemple de réponse chrétienne contemporaine à la violence, à l'intolérance ou au sectarisme
- un exemple de vision chrétienne contemporaine concernant l'utilisation et le partage des ressources de la terre
- un exemple de réponse chrétienne à l'agonie et à la mort
- donner un exemple des structures et de l'autorité de la communauté chrétienne ;
- décrire quelques-unes des principales réalisations et des principales difficultés dans la recherche de l'unité des chrétiens;
- expliquer deux compréhensions contemporaines de Jésus

Annexe 3 : Proposition d'organisation du matériel pédagogique sur les trois années S1 – S3

S1	S2	S3
SEMESTRE 1 Septembre/Octobre 3.2 Les débuts de la foi 3.3 Les images de la foi 3.4 L'expression de la foi	SEMESTRE 1 Septembre/Octobre 3.1 La situation de la foi aujourd'hui 3.5 Les défis de la foi 4.2 L'expérience du culte	SEMESTRE 1 Septembre/Octobre 6.1 La communauté et ses caractéristiques 6.2 Les communautés au travail 6.3 Les communautés de foi
Novembre/Décembre 4.4 Signe et symbole 4.5 Prière 4.1 Le monde du rituel	Novembre/Décembre 4.3 Le culte comme réponse au mystère 2.1 Le contexte 2.2 Sources de preuves	Novembre/Décembre 6.4 Relations entre les communautés de foi/les Églises 6.5 Organisation et leadership dans les communautés de foi
Janvier Le contexte de Jésus	Janvier 2.3 Rites de passage et autres rituels	Janvier 7.1 Le retour aux origines
SEMESTRE 2 Février Preuves de l'existence de Jésus	SEMESTRE 2 Février 2.4 Développement de la tradition	SEMESTRE 2 Février 7.2 La vision de Jésus dans son contexte
Mars/Avril 1.3 La personne et la prédication de Jésus 1.4 La mort et la résurrection de Jésus 1.5 La foi en Christ	Mars/Avril 2.5 Tradition, foi et pratique aujourd'hui 5.2 Sources de la morale 5.3 Grandir dans la morale	Mars/Avril 7.3 Le message de conflit 7.4 La formation de la communauté chrétienne
Mai/Juin 5.1 Introduction à la morale	Mai/Juin 5.4 La morale religieuse en action	Mai/Juin 7.5 Le message chrétien aujourd'hui

Annexe 4 : Exemples de tâches et de tests écrits et oraux

Cette annexe contient deux exemples : un exemple pour une tâche écrite et orale et un exemple pour un test. Ils ne sont pas nécessairement liés à un sujet spécifique de ce programme mais tentent de vous montrer comment mettre en place une tâche ou un test et les éléments spécifiques qui l'accompagnent : la rubrique, la matrice et l'échelle de notation.

Exigences relatives au projet écrit et à la présentation orale : le Décalogue, les Béatitudes, la Charte européenne des droits fondamentaux

REMARQUE PRÉLIMINAIRE : Ce test est en relation avec le sujet de la « justice » et des questions connexes. Elle fait le lien entre les éléments du Décalogue (ou des Béatitudes, Mt. 5, 6 : Heureux ceux qui ont faim et soif de justice) et la Charte européenne des droits fondamentaux.

PROJET ÉCRIT* :

Les étudiants sont tenus de :

1. Choisissez un article de la Charte européenne des droits fondamentaux.
2. Choisir un pays de l'Union européenne.
3. Décrire la situation concernant l'article choisi et la situation dans le pays choisi, points positifs et négatifs.
4. Proposer et expliquer les moyens possibles de mieux appliquer l'article dans le pays de l'UE choisi.
5. Etablir un lien entre l'Article sélectionné et son application au Décalogue et/ou aux Béatitudes, de manière générale ou spécifique.

*Une période de cours sera consacrée à la recherche en salle informatique. Tous les articles doivent être de deux pages, TNR 12 ou Calibri 11, espacement de 1,5.

PRÉSENTATION ORALE*

Les étudiants sont tenus de :

1. Présenter l'article et le pays sélectionnés à leurs camarades de classe et à leur enseignant.
2. Donner une description de leur projet à la classe.
3. Présenter leurs propositions pour améliorer la mise en œuvre de l'article sélectionné dans le pays de leur choix.
4. Décrire le(s) lien(s) entre l'Article sélectionné et son application au Décalogue et/ou aux Béatitudes, de manière générale ou spécifique.
5. Donner un ou plusieurs exemples de la façon dont les chrétiens doivent répondre à cet article et l'appliquer.

*Les présentations doivent durer entre 3 et 5 minutes et seront suivies d'une séance de questions et réponses

MATRICE

Tâche	Compétence(s)	Objectifs	Exigences (E)		Résultat en %	Résultat en points
Projet écrit		L'élève est capable de...	Reproduction	Production		
D'après le Décalogue, les Béatitudes et la Charte européenne des droits fondamentaux	Description des valeurs dans la religion et la société	... décrire une ou plusieurs valeurs spécifiques dans la religion et dans la société.	E1		2.5%	1
			E2		2.5%	1
	Description d'une ou de plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine	... décrire une ou plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine	E3		15%	6
			E4		15%	6
	Analyse d'un texte de la tradition religieuse	... analyser un texte de la tradition religieuse		E5	15%	6
					50%	20
Présentation orale		L'élève est capable de...				
Basé sur le projet écrit	Description des valeurs dans la religion et la société décrire une ou plusieurs valeurs spécifiques dans la religion et dans la société.	E1		5%	2
			E2		10%	4
	Description d'une ou de plusieurs questions religieuses ayant une incidence sur l'Europe contemporaine	... décrire une ou plusieurs questions religieuses ayant un impact sur l'Europe contemporaine	E3		10%	4
	Analyse d'un texte de la tradition religieuse	... analyser un texte de la tradition religieuse	E4		15%	6
	Description et discussion des			E5	10%	4

	conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne	... décrire et discuter des conséquences éthiques de la religion dans la vie quotidienne				
					50%	20
Projet écrit et présentation orale					100%	40

ÉCHELLE DE NOTATION

Points	Mentions
37-40	A excellent
34-36	B Très bien
30-33	C Bien
26-29	D Satisfaisant
21-25	E Suffisant
15-20	F échec (faible)
1-14	FX échec (très faible)

Test de l'unité 1 : L'Evolution du monde et de la vie et Le langage biblique est-il compatible avec celui de la science ?

Toutes les questions valent 1 point.

1. Définissez le mot « évolution ».
2. Comment les autorités de l'Église catholique ont-elles réagi à la découverte que la Terre tourne autour du Soleil et non l'inverse ?
3. Quelle conclusion Charles Darwin a-t-il tirée à propos de toute vie – végétale et animale ?
4. Comment la percée de Charles Darwin dans la connaissance scientifique a-t-elle été mal comprise ?
5. Veuillez indiquer si l'affirmation suivante est vraie ou fausse et justifiez votre réponse :
La religion est anti-science et la science est l'ennemi de la religion.
6. Nommez un scientifique qui était un chrétien fervent.
7. Pourquoi les auteurs du récit de la création de la *Genèse* ont-ils écrit leur récit ?

TOTAL: ____/7

MATRICE DE TEST

Tâche	Compétence(s)	Objectifs	Exigences (E)		Résultat en %	Résultat en points		
			Reproduction	Production				
Test unitaire		L'élève est capable de...						
Basé sur les thèmes suivants : « L'évolution du monde et de la vie » et « Le langage biblique est-il compatible avec celui de la science ? »	Se familiariser avec les formes d'expression religieuse Développer la culture religieuse Relier la religion à la vie personnelle	... décrire les conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	E1		14%	1		
			E2		14%	1		
			E3		14%	1		
			E4		14%	1		
				... analyser un texte de tradition religieuse.	E5	E5	16%	1
					E6		14%	1
					E7		14%	1
							100%	7
		... démontrer une prise de conscience de la coopération et de la sensibilisation religieuses/laïques.						

Points	Mentions
7	A excellent
6	B Très bien
5	C Bien
4	D Satisfaisant
3	E Suffisant
2	F échec (faible)
0-1	Fx échec (très faible)

ÉCHELLE DE NOTATION

Points	Mentions
6.5-7	A excellent
5.7-6.4	B Très bien
5-5.6	C Bien
4-4.9	D Satisfaisant
3-3.9	E Suffisant
2-2.9	F échec (faible)
0-1.9	Fx échec (très faible)

RUBRIQUE DE TEST

Description et discussion des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne	Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Suffisant	Echec (faible)	Echec (très faible)
	10 – 9	8	7	6	5	3 - 4	0 - 2
	L'étudiant décrit et discute en profondeur, de manière complète et claire , des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'étudiant décrit clairement et discute en profondeur des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'étudiant décrit et discute clairement les conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'étudiant décrit de manière adéquate et discute de manière adéquate des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'étudiant décrit de manière adéquate et discute des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'étudiant décrit et discute de manière limitée des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.	L'étudiant tente ou échoue à décrire et à discuter des conséquences éthiques de la religion par rapport à la vie quotidienne.
Analyse d'un texte de la tradition religieuse	Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Suffisant	Echec (faible)	Echec (très faible)
	10 – 9	8	7	6	5	3 – 4	0 – 2
	L'étudiant analyse en profondeur un texte de la tradition religieuse avec méthode, clarté et précision .	L'élève analyse un texte de la tradition religieuse avec méthode, clarté et précision .	L'élève analyse un texte de la tradition religieuse de manière méthodique, claire et pertinente	L'élève analyse un texte de la tradition religieuse avec suffisamment de clarté et de précision .	L'élève analyse partiellement un texte de la tradition religieuse avec une certaine clarté et une	L'élève analyse partiellement un texte de la tradition religieuse avec très peu de clarté et très	L'élève tente ou échoue à analyser un texte de la tradition religieuse, sans clarté et sans précision .

					certainne précision.	peu de précision.	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--------------------------	--

Démonstration d'une sensibilisation aux questions religieuses/ séculaires et inter - confessionnelles	Excellent	Très bien	Bien	Satisfaisant	Suffisant	Echec (faible)	Echec (très faible)
	10 – 9	8	7	6	5	3 – 4	0 – 2
	L'étudiant démontre une conscience claire et informée de la coopération et de la divergence religieuses/ séculaires et interconfessionnelles.	L'étudiant démontre principalement une conscience claire et éclairée de la coopération et de la divergence religieuses / laïques et interconfessionnelles.	L'étudiant démontre une conscience claire et éclairée de la coopération et de la divergence religieuses/ laïques et interconfessionnelles.	L'étudiant démontre une conscience de la coopération et de la divergence religieuses /laïques et interconfessionnelles..	L'étudiant démontre une conscience limitée de la coopération et de la divergence religieuses/ laïques et interconfessionnelles.	L'élève montre peu de conscience de la coopération et de la divergence religieuses/ laïques et interconfessionnelle.	L'étudiant tente ou échoue à montrer une conscience de la coopération et de la divergence religieuses/ laïques et interconfessionnelle.

Annexe 5 : Littérature et autres documents

Littérature

Dans cette section, les différents manuels et autres documents écrits utilisés par les enseignants de religion seront ajoutés à l'avenir. Il s'agit d'un « travail en cours ».

Méthodologies d'enseignement et d'apprentissage pour l'éducation religieuse

Cette section est liée à l'annexe 1 et offre des exemples concrets pour les différentes méthodes. Dans les plans d'études pour C2 (S4-S5) et C3 (S6-S7), cette partie ne sera pas répétée. Au lieu de cela, il y aura plutôt des idées et du matériel liés au contenu de l'enseignement.

(A) Formation du concept et étude de cas

Des histoires/récits/textes sont présentés à deux étudiants qui ont analysé les principaux composants et processus pour initier la réflexion sur une question ou sensibiliser aux différents aspects d'un concept.

(B) Exercices de résolution de problèmes et de prise de décision

Des individus ou des groupes d'étudiants se voient confier un exercice dans lequel des décisions doivent être prises. Les éléments sont analysés pour permettre aux étudiants de s'exercer à reconnaître la nécessité de prendre des décisions et à analyser les alternatives à la lumière des principes moraux ou religieux.

(C) Jeux de simulation et jeux de rôle

Les exercices de simulation consistent à ce que les personnes accomplissent une tâche et discutent ensuite de la manière dont ils l'ont accomplie, de la façon dont ils ont travaillé, de ce qui a bien fonctionné, ce qu'elles doivent améliorer. Le jeu de rôle consiste à mettre en scène une situation d'une manière qui peut élargir les perspectives et approfondir la compréhension.

(D) Modélisation

Les élèves examinent un exemple vivant crédible de quelqu'un qui démontre les compétences ou les dispositions envisagées. Les modèles les plus efficaces sont du même âge et du même sexe, et sont considérés comme similaires aux apprenants. Les entretiens peuvent être utilisées pour aider un groupe à se concentrer sur les éléments essentiels d'un sujet ou d'une situation.

(E) Présentation et interprétation des données

Les élèves reçoivent de nouvelles informations qu'ils analysent du point de vue de concepts appris précédemment ou d'une question exploratoire, pour parvenir à une compréhension de la relation impliquée. Ils formulent des conclusions ou d'autres questions en fonction des résultats de la leçon.

(F) Activités d'auto-ÉVALUATION

Les élèves participent à des activités destinées à enregistrer, structurer et élaborer leurs connaissances existantes ainsi que leurs propres forces et faiblesses en tant qu'apprenants. Le brainstorming consiste à dresser une liste rapide des premières pensées et réactions à une idée. Cette activité est utile au début d'une session pour lancer des idées qui seront approfondies au fur et à mesure du déroulement de la leçon. Il peut être utilisé pour générer des informations, ce qui permet d'exprimer un large éventail d'idées pour un développement ultérieur.

(G) La discussion

La discussion se situe généralement dans un contexte d'apprentissage plus large, car elle exige que les étudiants soient familiarisés avec le contexte relatif au sujet abordé et qu'ils soient conscients des objectifs de la discussion.

(H) Travail de groupe

Le rôle de l'enseignant est d'organiser la leçon ou la séquence de leçon de manière à ce qu'un travail efficace ait lieu au sein du groupe. Les étudiants reçoivent le matériel nécessaire au travail de groupe, des instructions claires pour effectuer le travail et un ensemble de résultats attendus. À la fin du travail de groupe, les élèves participent à l'activité finale qui établit un lien entre le travail qu'ils ont effectué et l'objectif de la leçon.

(I) Apprentissage par activités

Les méthodes d'apprentissage actif garantissent que les élèves ne sont pas simplement des récepteurs passifs d'informations et donnent une plus grande importance à l'apprentissage, car il découle de l'expérience, des idées et du comportement des étudiants eux-mêmes. Les méthodes d'apprentissage actif favorisent la responsabilité, le respect, l'acquisition de compétences et le renforcement de l'estime de soi. L'enseignant est responsable de la conception, de la planification et de la structuration des éléments d'apprentissage par l'expérience.

(A) Formation du concept et étude de cas

EXEMPLE

Unité d'enseignement 5 – Le défi éthique et moral

Quatrième partie – La moralité religieuse en action

Concept clé – La justice

Contenu connexe - Examiner comment deux visions morales religieuses différentes contribuent à la prise de décision des croyants en explorant des décisions et des questions morales particulières

Contexte de la leçon - cette leçon vise à aider les élèves à clarifier le concept de justice en vue d'explorer la prise de décision liée aux questions de justice et d'injustice.

Résultats attendus – L'élève est capable de comprendre comment les visions morales religieuses peuvent influencer les décisions morales des croyants

PROCÉDURE

1. PRÉSENTATION D'EXEMPLES DE JUSTICE SOUS 3 FORMES

- (a) Un court dialogue / une pièce de théâtre sur un désaccord entre 3 amis sur l'endroit où aller un vendredi soir - demandez à certains élèves de le jouer et demandez ensuite à tous les élèves de trouver un titre à cette pièce.
- (b) Une photographie de 2 ou 3 personnes en train de discuter – demandez aux élèves d'examiner attentivement la photo et de décrire du mieux qu'ils peuvent ce qu'ils y voient.
- (c) Une histoire tirée d'un journal – Lisez l'histoire, demandez si quelqu'un connaît des informations générales à ce sujet et aussi ce qu'ils pensent qu'il va se passer dans le futur.

2. DIFFÉRENCIATION DES OBJETS/ÉLÉMENTS SPÉCIFIQUES DES EXEMPLES ET IDENTIFICATION DES ATTRIBUTS CRITIQUES

- (a) Pièce de théâtre
 - Qui étaient les personnages de la pièce que nous avons rebaptisée ?
 - Quel était le problème rencontré par ce groupe d'amis?
 - Qui les a aidés à résoudre ce problème ?
 - Comment l'a-t-il/elle fait?
 - Que se serait-il passé si cette personne n'avait pas été là ?

(Les réponses doivent être notées au tableau)
- (b) Photo
 - Si cette photo paraissait dans un journal, quelle légende pourrait l'accompagner ?
 - Si cette photo devait être utilisée comme panneau d'affichage, quelle publicité pourrait-elle faire ?

(Les élèves peuvent faire ce travail par écrit, seuls ou par deux)
- (c) Article de journal
 - Préparez un court scénario pour un reportage radio sur l'incident ou la situation dans le journal
 - Ou
 - Questions :
 - Qui sont les personnes impliquées dans cette histoire ?
 - Que se passe-t-il ?
 - Pourquoi cela se produit-il?

(les réponses doivent être notées au tableau)

Une stratégie alternative pour cette phase de la procédure - utiliser le travail de groupe et assigner 2 exemples à chaque groupe avec une série de questions / tâches pour chaque exemple, chaque groupe doit rapporter ses résultats à l'ensemble de la classe.

3. IDENTIFICATION DES PROPRIÉTÉS COMMUNES

Questions :

- résumer ce que nous avons découvert sur les trois différentes choses que nous avons examinées jusqu'à présent
- souligner tout ce que les trois choses ont en commun

(Écrivez des éléments communs au tableau, par exemple les personnes, le respect, l'écoute, les droits)

4. ÉTIQUETAGE DU CONCEPT

Questions :

Si ces trois exemples étaient mis dans une boîte sous le même nom sur un ordinateur ou dans une bibliothèque, que serait le nom de cette boîte ?

Demandez aux élèves d'écrire une phrase sur chaque exemple en utilisant le mot justice.

5. OBTENIR D'AUTRES EXEMPLES DU CONCEPT

- écrivez votre propre pièce qui pourrait être incluse dans la case justice - travail de groupe ou individuel.
- Cherchez dans les journaux d'autres histoires en rapport à ce thème
- écrivez une histoire sur la justice
- interviewez quelqu'un dans votre communauté locale qui travaille pour la justice

ÉVALUATION

Photographie d'un groupe de personnes demandant justice

Expliquez ce qui se passe sur cette photo

Cette photo s'intitule « agir pour la justice ». Est-ce un titre approprié? Justifiez votre réponse.

Imaginez que vous êtes l'une des personnes sur la photo. Rédigez un paragraphe expliquant pourquoi la justice est importante dans votre vie ?

Ou

Complétez la phrase La justice est _____

Rédigez un paragraphe sur une personne ou une organisation qui agit pour la justice. Mentionnez le travail qu'elle fait, les raisons pour lesquelles elle fait ce travail et l'importance de ce travail.

ÉVALUATION

Rédigez un paragraphe sur l'importance de travailler pour la justice dans votre communauté locale et dans les communautés d'autres pays.

Ou

Photographie de personnes travaillant pour la justice

- Expliquez ce qui se passe dans cette photo.
- Suggérez un titre pour cette photo et expliquez votre choix
- Quel aspect de la justice est mis en évidence dans cette photo ? De quelle manière ? Pourquoi cet aspect de la justice revêt-il une importance particulière pour les personnes présentes sur la photo ?

(B) Exercices de résolution de problèmes et de prise de décision

EXEMPLE

Unité d'enseignement 5 – Le défi éthique et moral

Deuxième partie – Les sources de la moralité

Concept clé – Autorité et tradition

Contenu connexe – Autorité et tradition – reconnaître la sagesse des autres

Contexte de la leçon - en utilisant cette méthodologie, les étudiants sont mis dans la position de devoir analyser les éléments impliqués dans la prise de décision. Cela leur permet de s'entraîner à analyser des alternatives, à choisir des stratégies à essayer et à identifier les sources de la réalité qui influencent leurs décisions.

Objectif - Montrer comment l'autorité et la tradition influencent notre jugement du bien et du mal.

Résultat attendu – L'élève est capable d'identifier les sources de moralité dans sa propre vie et de comprendre le rôle de l'autorité et de la tradition dans sa prise de décision.

PROCÉDURE

1. PRÉSENTATION D'UN PROBLÈME

Lisez « Le dilemme de l'excursion »

Votre classe part en excursion sur les activités d'aventure. À l'exception de vous et de deux de vos amis, les parents de tous les autres élèves leur ont donné de l'argent pour acheter de nouveaux équipements pour le voyage, vous voulez tous être beaux et avoir les meilleurs équipements, mais vous n'avez pas d'argent. Vos amis vous disent qu'après l'école, ce soir, ils vont voir ce qu'ils peuvent voler au centre commercial local. Ils veulent que vous serviez de leurre.

Que feriez-vous?

2. DÉFINITION ET ANALYSE DU PROBLÈME

- Distinguer les caractéristiques essentielles du problème.
- Les questions qui permettent aux élèves de reformuler le problème et d'identifier les enjeux généraux de ce problème particulier sont notamment les suivants :
 - Que pensez-vous de cette idée ?
 - En jouant le rôle de leurre, qu'est-ce que vos amis vous demandent vraiment de faire ?
 - Pensez-vous qu'il est juste de voler ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
 - Qui ou qu'est-ce qui aurait eu une influence sur votre façon de penser ?
 - Pensez-vous qu'il est juste d'aider quelqu'un d'autre à voler ? Pourquoi ? / Pourquoi pas ?
 - Qui ou qu'est-ce qui aurait eu une influence sur votre façon de penser ?
 - Quelles sont les valeurs humaines en jeu dans ce dilemme ?
 - Quelles sont les valeurs de la vie pour lesquelles vous optez si vous dites oui dans ce dilemme ?
 - Quelles sont les valeurs de la vie pour lesquelles vous optez si vous dites non dans ce dilemme ?

3. FORMULATION D'HYPOTHÈSES POUVANT ÊTRE APPLICABLES À UNE SITUATION

- Formuler, discuter et enregistrer un certain nombre de solutions possibles au problème et prendre en considération les perspectives religieuses ou morales du problème. Les solutions pourraient inclure :

1. Je pourrais essayer de dissuader les amis de voler en leur expliquant que tous les vêtements seront détruits d'ici la fin du voyage et qu'il vaut mieux porter les anciens.
 2. Je pourrais faire ce que mes amis demandent et voler les vêtements.
 3. Je pouvais aller au centre commercial mais rester dehors pendant que mes amis sont dans les magasins.
 4. Je pourrais dire que je ne vais pas du tout au centre commercial parce que voler, c'est enfreindre l'un des commandements et la loi du pays.
 5. Je pourrais demander à mes parents un prêt pour les vêtements.
 6. Je pourrais trouver un emploi pour gagner l'argent dont j'ai besoin pour les vêtements.
- Etc

Pour chaque solution possible, identifier qui ou qu'est-ce qui aurait pu influencer une personne à penser de cette manière ?

- Identifier les sources d'influence sur chaque solution possible en utilisant les rubriques suivantes : famille, amis, État et religion.
- Identifier les conséquences à court et à long terme de chaque solution

4. EXAMEN ET SÉLECTION DES HYPOTHÈSES

- Chaque solution possible fait l'objet d'une réflexion imaginative et globale en termes d'objectifs, de conséquences et d'alternatives.
- Après avoir examiné la situation sous différents angles, que feriez-vous?

ÉVALUATION

Vous trouverez ci-dessous un certain nombre de déclarations que les gens font pour justifier leurs actions dans des situations particulières. Associez chaque déclaration à un mot de la liste des sources d'influence sur l'idée qu'une personne se fait du bien et du mal.

Déclarations	Sources d'influence
1. Nous avons toujours fait comme ça...	
2... c'est obéir aux 10 commandements.	
3. J'enfreindra la loi si je...	
4. Mes parents m'ont appris à...	
5. Tout le monde pense que c'est bien aussi de...	

Sources d'influence : famille, amis, tradition, droit civil, croyances religieuses.

ÉVALUATION

Lors d'une promenade, un groupe d'étudiants trouve un sac contenant 20 000 €, qui a été laissé dans une ruelle après un vol violent.

- Décrivez les raisons pour lesquelles les élèves garderaient cet argent et identifiez les facteurs qui pourraient les inciter à agir de cette façon.

- Décrivez les raisons pour lesquelles les élèves le donneraient à la police et identifiez les facteurs qui pourraient les inciter à agir de cette façon.
- Considérez les visions morales de deux traditions religieuses. Comment les adeptes de ces traditions réagiraient-ils dans la situation décrite ci-dessus. Serait-il facile pour eux d'agir ainsi ?

(C) Jeux de simulation et jeux de rôle

EXEMPLE

Unité d'enseignement 1 – Fondements de la religion - Christianisme

Partie 1 - Le contexte de Jésus

Concept clé – La Terre Sainte

Contenu connexe - Les structures politiques et religieuses à l'époque de Jésus

Contexte de la leçon - la leçon vise à aider les élèves à explorer le contexte dans lequel Jésus est né en leur donnant un aperçu des groupes religieux et sociaux dans la Société de son temps.

Objectif - Donner aux élèves une compréhension des groupes religieux et sociaux de la société dans laquelle Jésus est né.

Résultat attendu – L'élève doit avoir une connaissance et une compréhension des groupes religieux et sociaux de la société dans laquelle Jésus est né.

PROCÉDURE

1. INTRODUCTION

Rappelez aux élèves ce qu'ils savent et comprennent des groupes religieux et sociaux à l'époque de Jésus

Pharisiens : Les pharisiens ne soutenaient pas Rome. En tant que chefs religieux du peuple à travers le pays, ils ont développé une religion centrée sur la loi. Ils étaient très religieux, mais pas prêtres.

Sadducéens : Ce parti de prêtres et de riches laïcs soutenait Rome parce qu'il était dans leur propre intérêt de le faire. Ils étaient basés à Jérusalem et s'occupaient du culte du temple. Ils vivaient strictement selon la Torah.

Esséniens : Ils considéraient le judaïsme conventionnel comme corrompu et rompaient avec le culte du temple. Ils croyaient qu'un jour de jugement était à venir. Beaucoup se sont retirés dans des communautés du désert pour attendre la fin.

Zélotes : Radicaux et militants, ils étaient convaincus que le premier pas vers le Royaume de Dieu était de chasser les Romains d'Israël. Après la mort de Jésus, ils ont organisé une révolte contre Rome.

Samaritains : Les Juifs traitaient ce peuple comme des parias. Ils se sont mêlés aux forces conquérantes après la destruction du temple de Salomon et se sont vu refuser le droit de participer à la construction du second temple après le retour d'exil.

Répartissez les élèves en groupes représentant chacun des groupes religieux et sociaux de l'époque de Jésus. Chaque groupe est invité à entrer dans son rôle en étant capable de dire :

- Qui suis-je?

- Quelles sont mes préoccupations pour notre pays en ce moment ?
- Quels sont mes espoirs pour l'avenir ?

Dans chaque groupe, un étudiant se porte volontaire pour représenter ses points de vue.

2. JEU DE RÔLE

Présenter cette simulation/ce jeu de rôle à toute la classe et distribuer des cartes de rôle aux élèves de chaque groupe.

Dans un village juif à l'époque de Jésus, un groupe de personnes (un de chacun des groupes religieux et sociaux) se réunit. Ils s'assoient en cercle et se disent les uns aux autres qui ils sont et quelles sont leurs préoccupations. Jésus entre dans le groupe et dit à chaque membre à tour de rôle : « Je suis Jésus de Nazareth, que puis-je faire pour vous ? »

Permettez à l'ensemble du groupe de répondre à la question.

RÔLES

PRISCILLA LA PROSTITUÉE

Je suis l'une des nombreuses prostituées de cette ville. Nous sommes nombreuses dans le pays et la plupart, comme moi, sont les plus jeunes filles de familles nombreuses. Vous voyez, lorsque j'ai atteint l'âge de me marier, mes parents étaient morts et mes sœurs et frères avaient leur propre ménage et avaient quitté la ville, je n'avais pas d'argent, pas de maison et pas d'autre choix. La prostitution est synonyme de survie.

J'ai beaucoup de clients, des Romains, des commerçants, des marchands et des agriculteurs quand ils font une bonne affaire. Je sais que je suis une pécheresse et que ma punition sera grande, mais je ne prête pas beaucoup d'attention à la religion de toute façon. Je n'ai pas le droit d'entrer dans la synagogue et avec tous les clients religieux que j'ai, je pense qu'il y a beaucoup d'hypocrisie dans toutes les religions.

Je n'ai pas d'amis car lorsque je marche dans la rue, les gens détournent la tête et les petits enfants m'insultent.

LORENZO LE LÉPREUX

Je suis lépreux et je vis à la périphérie de la ville avec toutes les autres personnes malades et handicapées. J'étais un marchand prospère et je vivais dans une belle maison jusqu'à ce que les premiers signes de la maladie apparaissent. Au début, j'ai nié ce qui m'arrivait. J'étais un homme bon ! J'ai été béni par Dieu avec une bonne santé et la fortune. Je priais régulièrement et remplissais toutes les exigences de la foi. J'ai payé mes impôts. Je donnais aux pauvres – et pourtant voilà que cette horrible maladie annonçait à tous que j'étais un pécheur!

À ce jour, je n'ai aucune idée de ce que j'ai fait pour offenser Dieu, pour que je sois puni par cette maladie. Ma famille et mes associés n'ont plus rien à voir avec moi et je dépends de la charité des autres qui déposent de la nourriture à la périphérie de la ville pour que nous puissions la récupérer. J'ai du mal à prier maintenant. Bien sûr, je n'ai pas le droit d'entrer dans la synagogue, mais ce n'est pas la raison. J'ai l'impression que Dieu m'a laissé tomber.

BARTHOLOME LE MENDIANT

Je mendie tous les jours au temple pour quelques pièces de monnaie ou quelques restes de nourriture. Ma famille possédait autrefois des terres, mais elle a dû les vendre pour payer les impôts. Il ne me restait donc que la vie de mendiant. Ce n'est pas facile. Les gens n'aiment pas nous voir et essaient toujours de nous chasser. Ils nous disent que nous avons dû pécher pour être si pauvres, mais je connais des pécheurs qui sont riches ! Il est difficile d'avoir foi en un Dieu qui semble si injuste.

PHILIPPE LE PHARISIEN

Je suis pharisien, membre d'un groupe religieux juif. Nous organisons la synagogue. La chose la plus importante dans nos vies est la loi de Dieu. Nous vivons selon la loi et nous voulons que les autres fassent de même. Nous passons une grande partie de notre temps à étudier le droit afin de pouvoir guider les autres dans leur vie et les aider à respecter l'arrêt de la loi. Les gens ont beaucoup de respect pour nous parce que nous sommes des personnes d'influence.

Nous aidons les gens en leur indiquant comment ils peuvent éviter d'enfreindre la loi dans tous les détails de leur vie, en ne travaillant pas le jour du sabbat par exemple. Nous jeûnons régulièrement et nous nous attendons à ce que tout le monde fasse de même. Nous enseignons également que ceux qui enfreignent la loi doivent être évités à tout prix par les bonnes personnes religieuses. Être saint signifie respecter la loi de Dieu et se tenir à l'écart de ceux qui sont pécheurs.

Nous voudrions que les Romains partent parce qu'ils n'obéissent pas aux lois de Dieu. Ils ont une mauvaise influence sur le peuple, mais je suppose que nous devons vivre avec eux pour le moment.

SAMUEL LE SADDUCÉEN

Je suis prêtre et je travaille dans le temple. Mon père était prêtre et son père l'était avant lui. Nous sommes considérés comme une famille très puissante et bénie à cause de cela.

Nous collectons les taxes du temple qui doivent être payées par tous ceux qui visitent le temple de Jérusalem. Cet argent est utilisé pour l'entretien du temple et pour subvenir aux besoins de nos familles. Ma famille vit bien, mais c'est ainsi que cela doit être.

En ce qui concerne les pharisiens... Eh bien, ils font de leur mieux, mais ce sont des paysans après tout et, à certains égards, ils ne sont pas assez stricts.

Nous avons essayé de nous entendre avec les Romains parce que si nous ne le faisons pas, ils pourraient fermer le temple et ce serait un désastre pour le peuple et la religion juive. Cela ne nous ferait aucun bien non plus.

JANE LA FEMME JUIVE

Merci de me permettre de prendre la parole ! Je suis une femme très chanceuse - j'ai un mari et deux beaux fils, je passe ma vie à m'occuper d'eux, à aller chercher de l'eau et à entretenir le feu dans notre maison. Certaines femmes que j'ai connues en allant au puits, sont divorcées et ont été abandonnées de leur mari parce qu'elles ne lui plaisaient pas.

Mais mon mari est très content de moi ! Je suis fière de marcher derrière lui dans la rue pour montrer que je suis une bonne épouse. Je lui ai donné les fils pour lesquels il priaient, un point c'est

tout, il aurait été déçu par des filles. Il remercie Dieu chaque jour de ne pas être né femme. Je prie Dieu et je le remercie d'être bénie et je dis la bénédiction spéciale la veille du sabbat.

Lorsque nous allons à la synagogue, je m'assieds à la place réservée aux femmes. Nous ne sommes pas autorisées à participer aux prières officielles.

3. DE-BRIEFING

Question pour les participants au jeu de rôle

Comment se sont-ils sentis en jouant leur rôle?

Comment les autres les ont-ils traités dans leur rôle?

Qu'ont-ils ressenti lorsque Jésus est apparu et leur a posé la question ?

Comment ce jeu de rôle nous donne-t-il un aperçu du monde social et religieux dans lequel Jésus est né ?

4. CONCLUSION

Se rapporter à la section suivante du travail.

ÉVALUATION

Exemples de questions

Faites correspondre les noms des groupes religieux et sociaux suivants de la société dans laquelle Jésus est né avec les descriptions données ci-dessous:

Pharisiens Sadducéens Zélotes Esséniens Samaritains

	Ils considéraient le judaïsme conventionnel comme corrompu et rompaient avec le culte du temple. Ils croyaient que le jour du jugement était proche. Beaucoup se sont retirés dans des communautés du désert pour attendre la fin.
	Ce parti de prêtres et de scribes soutenait Rome parce qu'il était dans leur propre intérêt de le faire. Ils étaient basés à Jérusalem et s'occupaient du culte du temple. Ils vivent strictement selon la Torah.
	Radicaux et militants, ils étaient convaincus que le premier pas vers le Royaume de Dieu était de chasser les Romains d'Israël. Après la mort de Jésus, ils ont organisé une révolte contre Rome. Cette révolte a été étouffée et s'est terminée par la destruction de Jérusalem en 70 après JC. Il s'agissait d'une organisation de Juifs qui avaient juré de détruire le pouvoir romain par une rébellion ouverte. Ils avaient leurs bases principales en Galilée. En 66 après J.-C., une rébellion éclata. Les Romains ont été victorieux et en 70 après JC, le grand temple de Jérusalem a été détruit ainsi que la majeure partie de la ville.

	Les Juifs les traitaient comme des parias. Ils se sont mêlés aux forces conquérantes après la destruction du temple de Salomon et se sont vu refuser le droit de participer à la construction du second temple après le retour d'exil.
	Ne soutenaient pas Rome. En tant que chefs religieux du peuple à travers le pays, ils ont développé une religion centrée sur l'arrêt de la loi ; ils étaient très religieux, mais pas prêtres.

ÉVALUATION

Un autre sabbat, Jésus entra dans une synagogue et enseigna. Il y avait là un homme dont la main droite était paralysée... (Luc 6, 6)

Écrivez des paragraphes décrivant ce que vous imaginez avoir été les attentes et la réaction de trois des personnes suivantes à cette visite : un lépreux, un pharisien, un sadducéen, un zélote, un essénien, un samaritain et une femme juive.

D) Modélisation

EXEMPLE

Unité d'enseignement 2 - Fondation de la religion - Religions du monde

Partie 3 - Rites et rituels

Concepts clés – identifier les éléments essentiels de l'appartenance à la grande religion mondiale choisie - croyance et pratique.

Contexte de la leçon - les élèves interviewent une personne pour l'aider à se concentrer sur les éléments essentiels d'une grande religion mondiale.

Objectif - Explorer en détail une grande religion mondiale.

Résultat attendu – L'élève est capable d'identifier les éléments essentiels des croyances et des symboles de la grande religion mondiale choisie.

PROCÉDURE

1. PRÉSENTATION DES DONNÉES

Sous peu, votre classe recevra la visite d'un représentant d'une grande religion mondiale. Votre tâche consiste maintenant à vous préparer à cette visite afin que la classe puisse poser des questions éclairées. Les élèves devraient discuter des questions suivantes :

- Que savons-nous déjà de cette grande religion mondiale ?
- Que devons-nous savoir du visiteur/de l'entrevue ?
- Que pensez-vous découvrir sur cette grande religion mondiale lors de la visite ?
- Comment pensez-vous que le visiteur sera ?
- Formulez des questions précises que les étudiants pourront poser à l'intervenant.

2. INTERVIEW

Les questions de l'entretien sont convenues. Avant l'entrevue, l'étudiant doit convenir des objectifs de l'entretien et les utiliser pour planifier la stratégie de questionnement ci-dessous.

Les élèves attribuent les questions aux intervieweurs et mettent les questions dans l'ordre. Les sujets à aborder dans les questions comprennent la vie de famille, les symboles et le culte, les règles et les rituels, les Écritures, les festivals, le pays d'origine, la vie dans le pays actuel.

3. CONCLUSION

Les élèves ont rappelé leurs attentes à l'égard de l'interview / de la démonstration.

Les élèves identifient ce que l'interview leur a confirmé sur un sujet ou une question.

Les élèves identifient la manière dont l'interview leur a donné un nouvel aperçu d'une grande religion mondiale.

ÉVALUATION

Exemples de questions

Identifiez trois des éléments ci-dessous associés à une grande religion mondiale et écrivez un paragraphe sur chaque élément ou religion



ÉVALUATION

Sur base de votre entretien avec une personne appartenant à une grande religion mondiale, écrivez 3 paragraphes décrivant

Vos attentes concernant la visite

Ce que vous avez trouvé comme étant les croyances et les pratiques clés de la grande religion mondiale

Ce que vous avez appris à la suite de cette visite.

E) Présentation et interprétation des données

EXEMPLE

Unité d'enseignement 1 - Fondements de la religion - Christianisme

Partie 2 - Preuves concernant Jésus

Concept clé – L'écriture des Evangiles

Contenu connexe - différentes perspectives dans les évangiles - quelques exemples tirés des écrits des évangélistes

Contexte de la leçon - en utilisant cette méthodologie, les élèves sont mis dans la position de devoir identifier les similitudes et les différences dans les récits évangéliques d'un même événement.

Objectif - donner aux élèves un aperçu et une compréhension des évangiles synoptiques en termes de similitudes et de différences dans leurs récits des mêmes événements

Résultat attendu - Les élèves devraient être en mesure de montrer qu'ils comprennent pourquoi certains évangiles sont appelés synoptiques et d'identifier les similitudes dans leurs récits d'un événement de la vie de Jésus.

PROCÉDURE

1. PRÉSENTATION DES DONNÉES

Introduction

Comparez la façon dont les auteurs des Évangile Matthieu, Marc et Luc ont raconté l'histoire du miracle de Jésus calmant la tempête

À l'aide de trois voix différentes, lisez les récits évangéliques de Jésus calmant la tempête en :

Matthieu 8, 18-27 ; Marc 4, 35-41 ; Luc 8, 22-25

2. IDENTIFICATION DE POINTS SPÉCIFIQUES DANS LES DONNÉES

Discuter : En quoi les récits sont-ils similaires ?

En quoi les récits sont-ils différents ?

Activité des élèves

Chaque élève lit les récits en soulignant les mots communs d'une couleur et les mots particuliers à un évangile d'une couleur différente. Cette activité peut être réalisée en binôme.

3. IDENTIFICATION DES RELATIONS

- Reprenez le travail des élèves au tableau avec une colonne pour chaque version
- Notez les points communs avec une couleur et ceux qui sont particuliers à un évangile d'une autre couleur.
- Discutez-en : À quel moment de l'histoire un Évangile a-t-il plus ou moins de choses à dire sur le miracle qu'un autre ?

4. FORMULATION DE GÉNÉRALISATIONS OU D'INFÉRENCES

Discuter de

- Quels points de l'histoire ont-ils tous en commun ?
- Pourquoi y a-t-il des différences dans les versions de cette histoire ?

- Lequel des récits évangéliques semble avoir le plus de points communs avec les autres ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur les sources utilisées pour écrire ces évangiles ?

Dans la ligne suivante, en accueillant les réactions à ces questions, orientez les élèves vers la façon dont les auteurs des Évangiles ont écrit

- à des époques différentes
- pour des personnes différentes
- pour présenter leur vision particulière de Jésus.

ÉVALUATION

Rédigez un paragraphe expliquant dans vos propres mots pourquoi certains évangiles sont appelés synoptiques et donnez un exemple de récit tiré des évangiles pour illustrer votre réponse.

ÉVALUATION

Comparez la version de quatre quotidiens de la même histoire. Identifiez les sources d'information qui ont été utilisées pour rédiger ces articles. Déterminez également où les sources originales ont été utilisées et où les sources communes ont été utilisées.

F) Activités d'auto-évaluation

EXEMPLE

Unité d'enseignement 3 - La question de la foi

Partie 1 - La situation de la foi aujourd'hui

Concepts clés – Croyance et pratique religieuses

Contenu connexe - Explorer les niveaux de croyance et de pratique religieuses dans la localité, le pays et à travers l'Europe

Contexte de la leçon - cette méthodologie donne aux élèves l'occasion d'enregistrer, de structurer et d'élaborer leurs connaissances existantes de la croyance religieuse dans la pratique et d'encourager ainsi la prise de conscience de leurs propres forces et faiblesses en tant qu'apprenants. Elle pourrait être utilisée au début d'une section pour amorcer des réflexions qui seront approfondies au fur et à mesure du développement de la section. Elle peut être utilisée pour générer des informations, ce qui permet d'exprimer un large éventail d'idées pour un développement ultérieur.

Objectif - explorer la situation de la croyance et de la pratique religieuses aujourd'hui

Résultat attendu - les étudiants doivent être conscients de l'évolution des croyances et des pratiques religieuses dans leur pays, en Europe et dans le monde.

PROCÉDURE

1. INTRODUIRE L'EXERCICE/L'ACTIVITÉ EN EXPLIQUANT LES RÈGLES

En guise d'introduction à la question de la foi, nous allons sonder votre connaissance de la croyance et de la pratique religieuses dans votre propre région et ailleurs à l'aide du questionnaire suivant. Les réponses seront ensuite comparées. À côté des phrases ci-dessous, encerclez la réponse la plus proche de votre opinion. Si vous êtes d'accord avec la phrase, encerclez le « oui ». Si vous n'êtes pas d'accord avec la phrase encerclez le « non ». Si vous n'êtes pas incertain.e, encerclez la réponse « ? » aussi honnêtement que possible, en vous rappelant que personne ne peut identifier votre nom à partir de ce questionnaire.

Croyance et pratique religieuses maintenant

1. La plupart des jeunes sont très attachés à leur religion	Oui	Non	?
2. Les personnes âgées sont très religieuses	Oui	Non	?
3. La plupart des jeunes n'assistent jamais aux services religieux	Oui	Non	?
4. Il y a beaucoup de groupes religieux dans mon pays aujourd'hui	Oui	Non	?
5. Les attitudes à l'égard de la religion ont changé dans ma communauté	Oui	Non	?
6. Les gens ne se tournent vers la religion que lorsqu'ils ont besoin de quelque chose	Oui	Non	?
7. La croyance en Dieu est importante pour la plupart des jeunes d'aujourd'hui	Oui	Non	?
8. La pratique religieuse n'est importante que pour les enfants et les personnes âgées	Oui	Non	?
9. La plupart des gens passent du temps en prière chaque jour	Oui	Non	?
10. La religion est un grand réconfort pour beaucoup de gens	Oui	Non	?
11. La plupart des gens assistent à un service religieux au moins une fois par semaine	Oui	Non	?

2. RÉPONSES SANS COMMENTAIRE NI DISCUSSION

Toutes les contributions sont acceptées sans critique et enregistrées.

3. COLLECTER LES DONNÉES / COMPILER UN RÉSUMÉ

Croyance et pratique religieuses	Oui	Non	?
1. La plupart des jeunes sont très attachés à leur religion			
2. Les personnes âgées sont très religieuses			

3. La plupart des jeunes n'assistent jamais aux services religieux			
4. Il y a beaucoup de groupes religieux dans mon pays aujourd'hui			
5. Les attitudes à l'égard de la religion ont changé dans ma communauté			
6. Les gens ne se tournent vers la religion que lorsqu'ils ont besoin de quelque chose			
7. La croyance en Dieu est importante pour la plupart des jeunes d'aujourd'hui			
8. La pratique religieuse n'est importante que pour les enfants et les personnes âgées			
9. La plupart des gens passent du temps en prière chaque jour			
10. La religion est un grand réconfort pour beaucoup de gens			
11. La plupart des gens assistent à un service religieux au moins une fois par semaine			

- Éliminer les doublons ou les erreurs peut affiner les données.
- Le groupe peut mettre de l'ordre dans ses réponses en regroupant les idées en catégories.

4. TIRER DES CONCLUSIONS

- Identifiez et discutez des questions soulevées par les réponses de l'élève.
- Recherchez d'autres sources d'information sur les modèles de croyance et de pratique religieuses d'aujourd'hui.
- Identifier les similitudes et les différences entre les réponses de l'élève et les modèles de croyance et de pratique religieuses qui ressortent d'autres sources d'information.

ÉVALUATION

Indiquez si chacune des affirmations ci-dessous est vraie ou fausse.

	Vrai	Faux
La plupart des gens assistent à un service religieux au moins une fois par semaine.		
Les personnes âgées sont très religieuses.		
La plupart des jeunes n'assistent jamais aux services religieux.		
Il y a beaucoup de groupes religieux dans mon pays aujourd'hui.		
Les attitudes à l'égard de la religion ont changé dans ma communauté.		
La plupart des gens passent du temps en prière chaque jour.		

La croyance en Dieu est importante pour la plupart des jeunes d'aujourd'hui.		
La pratique religieuse n'est importante que pour les enfants et les personnes âgées.		

ÉVALUATION

Rédigez un paragraphe décrivant l'évolution des croyances et des pratiques religieuses au cours des 20 dernières années dans votre pays.

Il convient de faire référence aux changements en relation avec les points suivants

- Le nombre de groupes religieux dans votre pays aujourd'hui
- La fréquence à laquelle les gens sont impliqués dans la pratique religieuse
- La fréquence de la pratique religieuse dans les différents groupes d'âge
- Quelles croyances religieuses sont importantes pour les gens aujourd'hui ?

G) Discussion

EXEMPLE

Unité d'enseignement 6 - Communautés de foi

Partie 4 - Relations entre les communautés de foi

Concept clé – Le sectarisme

Contenu connexe – Examiner quelques exemples de conflits résultant de différences religieuses dans leur pays et ailleurs

Contexte de la leçon - Cette méthodologie serait très utile dans la phase d'introduction ou de généralisation d'un processus d'apprentissage. Ici, elle est utilisée pour explorer le concept de sectarisme, pour clarifier les idées des étudiants sur le fanatisme religieux dans leur pays et pour préparer les étudiants à examiner en détail une situation de conflit résultant du sectarisme.

Résultats attendus - Les élèves devraient

- Comprendre le terme « sectarisme »
- Être conscient du sectarisme dans les contextes local, national et mondial
- Avoir identifié le sectarisme comme une question controversée

PROCÉDURE

1. PRÉSENTATION DU MATÉRIEL POUR LA DISCUSSION

Divers documents/activités pourraient être utilisés afin de stimuler la discussion. Pour une utilisation efficace de la discussion en tant que méthode d'enseignement, le matériel doit être précis et relativement simple. Trop de sous-concepts peuvent rendre la discussion difficile à gérer. Un certain nombre d'options peuvent être utilisées pour cette leçon.

Une simple feuille de travail est remise aux élèves qui leur demande d'énumérer les différents groupes religieux présents dans leur pays, ainsi que ceux qu'ils ont eux-mêmes rencontrés. La feuille comprend une définition du sectarisme et leur demande d'évaluer leur pays d'origine et leur quartier en fonction du degré de sectarisme qui y règne, selon eux. Dans l'exemple présenté ci-dessous, l'accent est mis sur le local et le national. Les enseignants souhaiteront peut-être inclure des aspects au niveau européen et mondial.

Le sectarisme est la haine d'une autre personne en raison de sa croyance religieuse.

Encerclez le chiffre qui exprime le mieux votre opinion.

1 = Je suis tout à fait d'accord avec cette affirmation

2 = Je suis d'accord avec cette affirmation

3 = Je suis indécis.e par rapport à cette affirmation

4 = Je ne suis pas d'accord avec cette affirmation

5 = Je ne suis pas du tout d'accord avec cette affirmation

Il n'y a pas de sectarisme dans mon pays	1	2	3	4	5
Il n'y a pas de sectarisme dans mon quartier	1	2	3	4	5
Il y a beaucoup de sectarisme dans mon pays	1	2	3	4	5
Des gens sont morts à cause du sectarisme	1	2	3	4	5
Des gens ont tué à cause du sectarisme	1	2	3	4	5

2. QUESTIONNEMENT

Questions sur les faits

- Afficher une liste de tous les regroupements religieux nommés sur la feuille de travail. Les religions chrétiennes peuvent être énumérées ensemble.
- Renseignez-vous sur la note moyenne pour chacune des questions de la feuille de travail.

Questions sur le sens

- Quelles preuves avez-vous qu'il y a / qu'il n'y a pas de sectarisme dans votre région ?
- Qu'en est-il dans le reste du pays ?
- Pensez-vous que certaines régions du pays sont plus susceptibles de connaître le sectarisme que d'autres ? Pouvez-vous donner des raisons ?
- Comment pouvons-nous être sûrs qu'une action est sectaire - pourrait-elle être raciste par exemple ?
- Pourquoi les gens sont-ils sectaires ?
- Qu'est-ce qui pousse une personne à attaquer une autre personne à cause du sectarisme ? Qu'est-ce qui pourrait l'amener à transformer son attitude en action ?

Concrétiser les questions

- Quelqu'un dans la classe a-t-il déjà été confronté au sectarisme ?
- Comment avez-vous réagi/ressenti ?
- Quelqu'un s'est-il déjà méfié d'une autre personne parce qu'elle était issue d'une tradition religieuse différente ?
- Pourquoi ?

Questions sur l'équilibre

- (a) Si vous deviez concevoir une campagne pour mettre fin au sectarisme dans votre pays, quels pourraient être les mots-clés ou les images de cette campagne
- (b) Votre campagne serait-elle différente selon les régions du pays ?

Questions ouvertes

- (a) Nous vivons à une époque où les communications rapprochent les gens en permanence. Pensez-vous que cela signifie la fin du sectarisme à l'avenir ?

3. CONCLUSION

Demandez aux élèves de revoir leur feuille de travail.

Modifieraient-ils l'une ou l'autre de leurs réponses à la suite de cette discussion ?

ÉVALUATION

Utilisation d'une copie/photographie de graffitis sectaires

1. Où dans votre pays pourriez-vous être le plus susceptible de voir des graffitis comme celui-ci ?
2. Pourquoi ?
3. En quoi ce graffiti est-il un exemple de sectarisme ?

ÉVALUATION

1. Qu'est-ce que le sectarisme ?
2. Pourquoi cela se produit-il ?
3. Où dans votre pays pourriez-vous trouver du sectarisme ?
4. Pourquoi ?

H) Travail de groupe

EXEMPLE

Unité d'enseignement 6 - Communautés de foi

Troisième partie - Communautés de foi

Concept clé – Judaïsme – fondateur, vision inspirante.

Contenu connexe – Judaïsme – Histoires des premiers adeptes et de leurs dirigeants

Contexte de la leçon - cette méthodologie est efficace pour donner aux élèves l'occasion d'identifier les principales caractéristiques et la vision inspirante des premiers adeptes du judaïsme.

Objectif – donner aux étudiants une compréhension du judaïsme en étudiant les histoires de vie de personnes individuelles de l’Ancien Testament.

Résultat attendu - Les élèves devraient être en mesure de raconter des histoires sur les fondateurs / premiers adeptes du judaïsme

PROCÉDURE

1. PRÉSENTATION DES DONNÉES POUR LE TRAVAIL DE GROUPE

- Clarifier la nature et les objectifs du travail de groupe.
- Fournir le matériel / ressources pertinents

Chaque groupe reçoit soit une référence biblique, soit des histoires bibliques racontées en Word ou des images contenant le récit de la vie d’une personne du testament hébreu comme indiqué ci-dessous.

Chaque groupe d’élèves lit l’histoire de la vie d’une personne à partir du testament hébreu et produit un storyboard avec le récit de son histoire en mots ou en images.

Personne	Écriture	Personne	Écriture
Abraham	Genèse 12, 1-18; 15, 1-8	David	1 Samuel 16, 17-23
Isaac	Genèse 22, 1-18	Salomon	2 Chroniques 7, 11-22
Jacob	Genèse 28, 1-22	Isaïe	Ésaïe 35, 1-10
Joseph	Genèse 37, 1-36	Jérémie	Jérémie 1, 1-10
Moïse	Exode 3, 1-12	Ézéchiël	Ézéchiël 11, 14-25
Josué	Josué 1, 1-9	Daniel	Daniel 3, 1-97
Ruth	Ruth 1, 1-22 ; 4, 9-22		

2. PRÉPARATION AU TRAVAIL DE GROUPE

- Divisez la classe en petits groupes de quatre à six élèves.
- Organisez la direction, la tenue de dossiers, etc.
- Fixez des limites de temps et prenez des dispositions pour le rangement.
- S’assurer que l’attribution de l’espace de travail / du logement est satisfaisante.

3. TRAVAIL DE GROUPE

- L’enseignant doit coordonner l’activité de l’ensemble de la classe et maintenir le contact avec les groupes.

4. RETOUR D’INFORMATION SUR LE TRAVAIL DE GROUPE ET L’ACTIVITÉ FINALE

- Présentation des rapports de groupe.
- Les élèves présentent leur storyboard au reste de la classe, décrivant en mots ou en images l’histoire de la vie d’une personne du testament hébreu.

- Les histoires de vie des personnes du testament hébreu sont présentées dans l'ordre suivant : Abraham, Isaac, Jacob, Joseph, Moïse, Josué, Ruth, David, Salomon, Isaïe, Jérémie, Ézéchiel et Daniel.
- Au fur et à mesure que chaque histoire de vie est présentée, le storyboard est monté sur un mur de la classe.
- Question des élèves concernant les similitudes/différences entre les rapports de groupe.
- Peu à peu, l'histoire du peuple hébreu se déroule, chaque élève présente l'histoire de la vie qu'il a étudiée.
- Relier l'activité des différents groupes au contenu global de la section.
- L'affichage du storyboard peut être utilisé comme point de référence pour les leçons futures

ÉVALUATION

Les élèves reçoivent un certain nombre de dessins représentant des scènes de la vie des Hébreux et on leur demande de faire correspondre le nom correct de la liste suivante avec chaque scène : Abraham, Isaac, Jacob, Joseph, Moïse, Josué, Ruth, David, Salomon, Isaïe, Jérémie, Ézéchiel, Daniel.

Ou

Les élèves sont invités à préparer des questions pour une interview radio avec un ou plusieurs des personnages étudiés.

ÉVALUATION

On demande aux élèves de rédiger un récit racontant les principaux événements de la vie de quatre des premiers adeptes du judaïsme (Abraham, Isaac, Jacob, Joseph, Moïse, Josué, Ruth, David, Salomon, Isaïe, Jérémie, Ézéchiel, Daniel).

(I) Apprentissage par activités

Un certain nombre de sections du syllabus sont couvertes par la grille d'activités présentée ci-dessous.

PROCÉDURE

1. Préparation

- Clarifier le but de l'activité.
- Constituer l'équipe de base.
- Organiser une séance de brainstorming sur les attentes et la conception de l'activité.
- Concevoir le calendrier de l'activité et prendre des dispositions pratiques.
- Organiser des séances de formation.

2. Expérience

- Les étudiants doivent être des participants plutôt que des observateurs de l'expérience afin de générer les réactions nécessaires à l'élaboration de la phase suivante du processus.

3. Réflexion

- Partage, analyse et évaluation des réactions à l'expérience.

4. Conclusion

- Les généralisations sont extraites du partage et de la discussion, et les principes sont développés.
- On examine comment ces expériences peuvent influencer les attitudes et les comportements dans le contexte des valeurs morales, religieuses et culturelles.

EXEMPLES

Section du programme d'études	Description de l'activité
Unité d'enseignement 5 - Le défi éthique et moral Partie 4 – La morale religieuse en action Concept clé – La justice	ARBRE DE DON Placez un arbre nu dans un endroit bien visible. Les élèves fabriquent des étiquettes en forme de feuilles sur lesquelles sont écrits les détails des cadeaux demandés. Ces feuilles sont suspendues aux branches de l'arbre. À un moment donné, les élèves sont invités à prendre une feuille de l'arbre en vue de revenir avec le cadeau demandé. Les élèves doivent faire le lien entre cette activité et les attitudes à l'égard des ressources matérielles dans les traditions religieuses.
Unité d'enseignement 4 - La célébration de la foi Partie 4 – Signe et symbole Concept clé – Signe et symbole	BANNIÈRES LITURGIQUES Les élèves réfléchissent et identifient les mots/images qu'ils utiliseront pour communiquer le sens des lectures des Écritures, des saisons liturgiques ou des sacrements. Ces mots / images sont imprimés / dessinés dans un style que les élèves considèrent comme accrocheur. Les bannières terminées sont ensuite affichées à un endroit bien visible. Symboles religieux Les élèves pourraient faire des recherches sur certains de ces symboles et leur signification et les présenter sous forme d'affiches au reste de la classe.
Unité d'enseignement 6 – Communautés de foi Partie 1 – La communauté Concepts clés – Coopération et communication	SENSIBILISATION DES PERSONNES ÂGÉES Une activité visant à encourager les étudiants à développer des contacts plus étroits avec les personnes âgées de leur région. Cette activité est abordée sous deux angles :

	<p>Que pouvons-nous faire pour nos aînés?</p> <p>Que peuvent faire pour nous les aînés de notre ville ?</p> <p>Les élèves doivent établir un lien entre cette activité et les rôles et responsabilités des communautés de foi.</p>
<p>Unité d'enseignement 6 – Communautés de foi</p> <p>Partie 3 – Les communautés de foi</p> <p>Concepts clés – Engagement religieux et mission</p>	<p>PROGRAMME CADEAU</p> <p>Ce programme s'adresse aux étudiants de S1, S2 et S3. Il peut se dérouler dans une paroisse. Les animateurs sont formés et les groupes se réunissent.</p>
<p>Unité d'enseignement 1 – Fondements de la religion – Le christianisme</p> <p>Partie 4 – La mort et la résurrection de Jésus</p> <p>Concepts clés – Conflit avec l'autorité et sacrifice</p>	<p>JEU DE PASSION</p> <p>Les élèves préparent et jouent une pièce de théâtre de la Passion basée sur l'évangile du dimanche de la Passion de chaque année liturgique.</p>
<p>Unité d'enseignement 2 – Fondement de la religion – Grandes religions du monde</p> <p>Partie 2 – Sources de preuve</p> <p>Concept clé – Fondateur</p>	<p>REPRÉSENTATION DRAMATIQUE</p> <p>Les élèves font des recherches et écrivent une courte pièce de théâtre sur la vie d'un fondateur d'une grande religion mondiale.</p>
<p>Unité d'enseignement 4 - La célébration de la foi</p> <p>Partie 2 – L'expérience du culte</p> <p>Concepts clés – Culte et participation</p>	<p>JOURNÉE DE RÉFLEXION/RETRAITE/MÉDITATION</p> <p>Les élèves participent ou observent et expérimentent le culte / méditation pour expérimenter les éléments du culte en action</p>

ÉVALUATION

Exemples de questions

- Dessinez une série d'images et écrivez sous chacune d'elles une phrase décrivant l'activité à laquelle vous avez participé et ce que vous avez appris à chaque étape.
- Décrivez trois choses que vous avez apprises sur vous-même et sur les autres en participant à cette activité.

ÉVALUATION

Rédigez un compte rendu de l'activité à laquelle vous avez participé en répondant aux questions suivantes :

- Comment vous êtes-vous préparé à cette activité ?
- Quelles étaient vos attentes avant de vous engager dans l'activité ?
- Qu'avez-vous appris sur vous-même et sur les autres en participant à cette activité ?
- En quoi votre expérience a-t-elle été similaire ou différente de vos attentes ?
- Si vous deviez participer à nouveau à cette activité, que feriez-vous différemment ?