



Schola Europaea / Büro des Generalsekretärs

Referat Pädagogische Entwicklung

AZ.: 2019-01-D-45-de-2

Orig.: FR

## **Leistungsdeskriptoren für Religion – S1-S5**

Genehmigt vom 7. und 8. Februar 2019 gemischten pädagogischen Ausschuss in Brüssel

Sofortige Inkraftsetzung

# I. Grundkompetenzen im Religionsunterricht

## Vorbemerkungen

Im Laufe ihrer Lebenszeit müssen Menschen eine Fülle von Entwicklungsaufgaben<sup>1</sup> „lösen“. Darunter versteht man Aufgaben, die sich auf die persönliche Entwicklung eines Menschen beziehen. Die Fülle derartiger Entwicklungsaufgaben stellt sich vorwiegend in vier Lebensbereichen. Dabei stellt sich jedem die Aufgabe:

- Ein eigener Mensch zu werden, d.h. sich selbst anzunehmen und zu entwickeln
- Mit andern zusammenzuleben,
- Hineinzuwachsen in Kultur und Zivilisation,
- Politisch zu urteilen und zu handeln, dh. auch: ein Leben im Einklang mit der Natur anzustreben und Verantwortung zu übernehmen für die Eine Welt<sup>2</sup>

Indem der Religionsunterricht Jugendlichen

- die Möglichkeit gibt, ihre eigene Spiritualität zu reflektieren und zu vertiefen,
- mit Überlieferungen und Lebensformen des eigenen Glaubens vertraut zu werden,
- ein interreligiöses Lernen“ im Austausch“ mit anderen Religionen ermöglicht,
- eine Auseinandersetzung mit der ethisch-philosophischen Dimension des Lebens ermöglicht,

hilft er ihnen, die Entwicklungsaufgaben in den oben genannten Lebensbereichen besser zu lösen. Die Auseinandersetzung mit dem Glauben im schulischen Rahmen bietet somit vielfältige Impulse für die Lebensführung des Einzelnen, für das Zusammenleben mit anderen und für das verantwortungsvolle politische Handeln.

## Definition der Grundkompetenzen im Religionsunterricht

---

**Der Religionsunterricht fördert die Fähigkeit zum Einsatz von Kenntnissen und Fertigkeiten, die ein Schüler in wesentlichen Lebensbereichen einbringen kann<sup>3</sup>, um ein verantwortliches Denken und Verhalten in Verbindung mit der Glaubenstradition anderer Religionen, anderen weltanschaulichen Überzeugungen, der eigenen Spiritualität und Persönlichkeitsentwicklung zu entwickeln.**

---

<sup>1</sup> Das Konzept der Entwicklungsaufgaben (development tasks) wurde erstmals von [Robert J. Havighurst](#) definiert.

<sup>2</sup> Entwicklungsaufgaben in den Lebensbereichen nach Franz W. Niehl

<sup>3</sup> Es handelt sich hierbei um die oben erwähnten Lebensbereiche: ein eigener Mensch werden, Zusammenleben mit anderen, Hineinwachsen in Zivilisation und Kultur und Leben in Natur und der Einen Welt (nach Robert Havinghurst)

In drei grundlegenden Lernbereichen des Religionsunterrichtes von S1 – S7 werden nachfolgende Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler gefördert:

**DIE WELT ERLEBEN:**

**Vertraut werden mit religiösen Ausdrucks- und Lebensformen**

**DIE WELT VERSTEHEN:**

**Ein religiöses Sprachverständnis entwickeln**

**IN DER WELT HANDELN:**

**Religion und Leben miteinander verbinden**

**Die nachfolgenden drei Schlüsselkompetenzen setzen in S1 – S5 die vorausgehenden Grundkompetenzen um:**

**Vertraut werden mit religiösen Ausdrucks- und Lebensformen**

*Der Schüler (er)kennt, vergleicht und deutet Schlüsselemente der Weltreligionen in Texten, Symbolen, Kunst, Ritualen und Glaubensstätten*

**Ein religiöses Sprachverständnis entwickeln**

*Der Schüler (er)kennt, versteht, deutet und verwendet die symbolische Sprache von religiösen Texten, Begriffen und der Ausdrucksformen der Weltreligionen*

**Religion und Leben miteinander verbinden**

*Der Schüler versteht Glaubensaussagen, Überlegungen und Verhaltensweisen die von den Weltreligionen inspiriert sind und setzt sie in Verbindung mit Situationen des (eigenen) Lebens und globaler Herausforderungen (mit einem Akzent auf deren ethische Dimension)*

## II. Leistungsdeskriptoren im Religionsunterricht

Observation cycle (s1-3)	Pre-orientation cycle (s4-5)	Orientation cycle (s6-7)
Einen Text aus einer religiösen Tradition verstehen.	Analyse eines Textes in einer religiösen Tradition.	Kritische Reflektion / Exegese und Interpretation eines Textes einer religiösen Tradition (hermeneutische Kompetenz).
Besonderheiten einer religiösen Tradition erkennen und ihre soziale und kulturelle Bedeutung erkennen.	Besonderheiten einer religiösen Tradition beschreiben und deren soziale und kulturelle Auswirkungen reflektieren.	Religion in Gesellschaft und Kultur kontextualisieren.
Werte in Religion und Gesellschaft erkennen.	Werte in Religion und Gesellschaft beschreiben.	Kritische Reflektion und Diskussion von Werten in Religion und Gesellschaft.
Religiöse Terminologie erkennen und verstehen.	Religiöse Themen unter Zuhilfenahme relevanter Terminologie entfalten.	Eine eigene Position formulieren und ein kritisches Verständnis religiöser und sozialer Themen unter Verwendung relevanter Terminologie zum Ausdruck bringen.
Ethische Konsequenzen von Religion erkennen.	Ethische Konsequenzen von Religion in Bezug auf das tägliche Leben beschreiben und diskutieren.	Kritische und argumentativ begründete Reflexion ethischer Prioritäten in Religion und Gesellschaft.
Einfluss religiöser Themen auf das heutige Europa benennen.	Diskussion des Einflusses religiöser Themen auf das heutige Europa.	Persönlicher Entwurf in Bezug auf religiöse Themen im Kontext des heutigen Europas.
Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen erkennen.	Bewusstsein für die Chancen und Grenzen der Kooperation religiöser und weltanschaulicher Gruppen zum Ausdruck bringen.	Die Fähigkeit, einen konstruktiven Dialog mit Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen zu gestalten.

### III. Leistungsdeskriptoren und Beurteilung am Ende von S3

Note	Beschreibung	Grad	
9-10	<b>Ausgezeichnet</b> Eine ausgezeichnete, wenn auch nicht makellose Leistung, die den von dem Fach geforderten Kompetenzen voll und ganz entspricht	A	<p>Der Schüler / die Schülerin versteht einen Text aus seiner religiösen Tradition umfassend und stellt ihn methodisch richtig, sachbezogen und klar dar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt deutlich und klar einen oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition und beschreibt diese ausführlich im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt und erläutert vollständig und klar einen oder mehrere spezifische Werte, die für / in Religion und Gesellschaft relevant sind.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt selbständig religiöse Terminologie und versteht sie akkurat und fachgerecht.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die ethischen Konsequenzen von Religion vollständig und klar und erläutert diese umfassend in Bezug auf das alltägliche Leben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt ausführlich, klar und umfassend ein oder mehrere religiöse Themen, die sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirken.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen und stellt sie auf der Basis eines genauen und umfassend gut informierten Verständnisses dar.</p>
8–8.9	<b>Sehr gut</b> Eine Leistung, die fast vollständig den von dem Fach geforderten Kompetenzen entspricht	B	<p>Der Schüler / die Schülerin versteht einen Text aus seiner religiösen Tradition und stellt ihn methodisch richtig, klar und genau dar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt einen oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition und beschreibt diese ausführlich im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt einen oder mehrere spezifische Werte in ihrer religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt religiöse Terminologie und versteht sie akkurat und fachgerecht.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die ethischen Konsequenzen von Religion und erläutert diese eingehend in Bezug auf das alltägliche Leben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt klar und eingehend ein oder mehrere religiöse Themen, die sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirken.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen und stellt sie auf der Basis eines genauen und vorwiegend gut informierten Verständnisses dar.</p>

Note	Beschreibung	Grad	
7-7.9	<b>Gut</b> Eine Leistung, die insgesamt den von dem Fach geforderten Kompetenzen entspricht	C	<p>Der Schüler / die Schülerin versteht einen Text aus seiner religiösen Tradition und stellt ihn methodisch richtig, klar und sachdienlich dar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt einen oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition und beschreibt diese im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt mindestens einen spezifischen Wert in seiner religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt religiöse Terminologie und versteht sie fachlich richtig.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die ethischen Konsequenzen von Religion und erläutert diese in Bezug auf das alltägliche Leben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt klar ein oder mehrere religiöse Themen, die sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirken.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen und stellt sie auf der Basis eines genauen oder gut informierten Verständnisses dar.</p>
6-6.9	<b>Befriedigend</b> Eine Leistung, die den von dem Fach geforderten Kompetenzen entspricht	D	<p>Der Schüler / die Schülerin versteht einen Text aus seiner religiösen Tradition und stellt ihn überwiegend klar und sachlich richtig dar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt einen oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition hinreichend und beschreibt diese im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt mindestens einen spezifischen Wert in seiner religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung hinreichend.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt religiöse Terminologie und versteht sie hinlänglich.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die ethischen Konsequenzen von Religion und erläutert diese in Bezug auf das alltägliche Leben hinlänglich.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt hinreichend mindestens ein religiöses Thema, das sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirkt.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen.</p>

Note	Beschreibung	Grad	
5-5.9	<b>Ausreichend.</b> Eine Leistung, die dem Minimum der vom Fach geforderten Kompetenzen entspricht	E	<p>Der Schüler / die Schülerin versteht einen Text aus seiner religiösen Tradition teilweise und stellt ihn ungenau und kaum sachlich richtig dar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt in Teilen mindestens einen spezifischen Aspekt der religiösen Tradition und beschreibt diesen im begrenzten Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt teilweise mindestens einen spezifischen Wert in seiner religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt religiöse Terminologie und versteht sie zumindest eingeschränkt.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt die ethischen Konsequenzen von Religion und erläutert diese in Bezug auf das alltägliche Leben einigermaßen ausreichend.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt in Teilen mindestens ein religiöses Thema, das sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirkt.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt teilweise die Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen.</p>
3-4.9	<b>Mangelhaft (Minderleistung)</b> Eine schwache Leistung, mit der die von dem Fach geforderten Kompetenzen kaum erfüllen werden	F	<p>Der Schüler / die Schülerin versteht einen Text aus seiner religiösen Tradition teilweise und stellt ihn ungenau und sachlich wenig richtig dar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt in Teilen mindestens einen spezifischen Aspekt der religiösen Tradition und beschreibt teilweise ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt teilweise mindestens einen spezifischen Wert entweder in seiner religiösen oder in seiner gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt eingeschränkt religiöse Terminologie und versteht sie unsachgemäß.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt nur teilweise die ethischen Konsequenzen von Religion und erläutert diese in Bezug auf das alltägliche Leben nicht sachgerecht.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt ein religiöses Thema, das sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirkt, unsachgemäß.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt kaum die Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen.</p>

Note	Beschreibung	Grad	
0-2.9	<p><b>Ungenügend (Minderleistung)</b> Eine sehr schwache Leistung, die die vom Fach geforderten Kompetenzen nicht erfüllt</p>	FX	<p>Der Schüler / die Schülerin versteht keinen Text aus seiner religiösen Tradition nicht und stellt ihn ohne sachliche Richtigkeit dar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt kaum einen/keinen spezifischen Aspekt der religiösen Tradition und/oder ihn in seinen sozialen und kulturellen Zusammenhänge beschreiben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin kann kaum/nicht einen spezifischen Wert entweder in seiner religiösen oder in seiner gesellschaftlichen Bedeutung erkennen.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt kaum/keine religiöse Terminologie.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin kann kaum/keine ethischen Konsequenzen von Religion in Bezug auf das alltägliche Leben erkennen.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin kann kaum ein/kein religiöses Thema, das sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirkt, beschreiben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erkennt nahezu keine Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber anderen Religionen und Weltanschauungen.</p>



## IV. Leistungsdeskriptoren und Beurteilung am Ende von S5

Note	Beschreibung	Grad	
9-10	<b>Ausgezeichnet</b> Eine ausgezeichnete, wenn auch nicht makellose Leistung, die den von dem Fach geforderten Kompetenzen voll und ganz entspricht	A	<p>Der Schüler / die Schülerin analysiert ausführlich einen Text aus seiner religiösen Tradition methodisch richtig, sachbezogen und klar.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt vollständig und klar einen oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition und erörtert diese ausführlich im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt vollständig und klar einen oder mehrere spezifische Werte, die für / in Religion und Gesellschaft relevant sind.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin nimmt zu einem religiösen Thema selbständig Stellung und verwendet dabei die relevante religiöse Terminologie akkurat und fachgerecht.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt die ethischen Konsequenzen von Religion vollständig und klar und erörtert diese umfassend in Bezug auf das alltägliche Leben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erläutert ausführlich, klar und umfassend ein oder mehrere religiöse Themen, die sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirken.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin zeigt auf der Basis eines genauen und umfassend gut informierten Verständnisses ihr / sein Bewusstsein für die zu Möglichkeiten religiöser/säkularer und interreligiöser Zusammenarbeit und Divergenz.</p>
8–8.9	<b>Sehr gut</b> Eine Leistung, die fast vollständig den von dem Fach geforderten Kompetenzen entspricht	B	<p>Der Schüler / die Schülerin analysiert einen Text aus seiner religiösen Tradition methodisch richtig, klar und genau.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt eine oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition und erörtert diese ausführlich im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt einen oder mehrere spezifische Werte in ihrer religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin nimmt zu einem religiösen Thema Stellung unter akkurater und fachlich richtiger Verwendung relevanter religiöser Terminologie.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt und erörtert eingehend die ethischen Konsequenzen von Religion im alltäglichen Leben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erläutert klar und eingehend ein oder mehrere religiöse Themen, die sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirken.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin zeigt auf der Basis eines genauen und vorwiegend gut informierten Verständnisses ihr / sein Bewusstsein für die Möglichkeiten religiöser/säkularer und interreligiöser Zusammenarbeit und Divergenz.</p>

Note	Beschreibung	Grad	
7-7.9	<b>Gut</b> Eine Leistung, die insgesamt den von dem Fach geforderten Kompetenzen entspricht	C	<p>Der Schüler / die Schülerin analysiert einen Text aus seiner religiösen Tradition methodisch richtig, klar und sachdienlich.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt eine oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition und erörtert diese im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt mindestens einen spezifischen Wert in seiner religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin nimmt zu einem religiösen Thema Stellung unter Verwendung der fachlich richtigen, religiösen Terminologie.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt und erörtert die ethischen Konsequenzen von Religion im alltäglichen Leben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erläutert klar ein oder mehrere religiöse Themen, die sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirken.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin zeigt auf der Basis eines genauen oder gut informierten Verständnisses sein/ihr Bewusstsein für die Möglichkeiten religiöser/säkularer und interreligiöser Zusammenarbeit und Divergenz</p>
6-6.9	<b>Befriedigend</b> Eine Leistung, die den von dem Fach geforderten Kompetenzen entspricht	D	<p>Der Schüler / die Schülerin analysiert einen Text aus seiner religiösen Tradition überwiegend klar und sachlich richtig.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt eine oder mehrere spezifische Aspekte der religiösen Tradition hinreichend und erörtert diese im Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt mindestens einen spezifischen Wert in seiner religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung hinreichend.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin nimmt zu einem religiösen Thema Stellung unter Verwendung der sachdienlich religiösen Terminologie.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt und erörtern die ethischen Konsequenzen von Religion im alltäglichen Leben ausreichend.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erläutert hinreichend mindestens ein religiöses Thema, das sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirkt.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin zeigt ihr / sein Bewusstsein für die Möglichkeiten religiöser/säkularer und interreligiöser Zusammenarbeit und Divergenz.</p>

Note	Beschreibung	Grad	
5-5.9	<b>Ausreichend.</b> Eine Leistung, die dem Minimum der vom Fach geforderten Kompetenzen entspricht	E	<p>Der Schüler / die Schülerin analysiert teilweise einen Text aus seiner religiösen Tradition ungenau und kaum sachlich richtig.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt in Teilen mindestens einen spezifischen Aspekt der religiösen Tradition und erörtert diesen im begrenzten Rahmen ihrer sozialen und kulturellen Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt teilweise mindestens einen spezifischen Wert in seiner religiösen und gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin nimmt zu einem religiösen Thema Stellung unter eingeschränkter Verwendung religiöser Terminologie.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt und erläutert die ethischen Konsequenzen von Religion im alltäglichen Leben einigermaßen hinlänglich.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erläutert in Teilen mindestens ein religiöses Thema, das sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirken.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin zeigt teilweise sein/ihr Bewusstsein für die Möglichkeiten religiöser/säkularer und interreligiöser Zusammenarbeit und Divergenz.</p>
3-4.9	<b>Mangelhaft (Minderleistung)</b> Eine schwache Leistung, mit der die von dem Fach geforderten Kompetenzen kaum erfüllen werden	F	<p>Der Schüler / die Schülerin analysiert teilweise einen Text aus seiner religiösen Tradition ungenau und sachlich wenig richtig.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt in Teilen mindestens einen spezifischen Aspekt der religiösen Tradition und/oder erörtert teilweise dessen soziale und kulturelle Zusammenhänge.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt teilweise mindestens einen spezifischen Wert entweder in seiner religiösen oder in seiner gesellschaftlichen Bedeutung.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin nimmt zu einem religiösen Thema Stellung unter Verwendung unsachgemäßer Terminologie.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin beschreibt und erörtert die ethischen Konsequenzen von Religion im alltäglichen Leben nicht sachgerecht.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin erörtert ein religiöses Thema nicht sachgerecht und beschreibt dessen Auswirkung auf das heutige Europa unsachgemäß.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin zeigt kaum Bewusstsein für die Möglichkeiten religiöser/säkularer und interreligiöser Zusammenarbeit und Divergenz.</p>

Note	Beschreibung	Grad	
0-2.9	<p><b>Ungenügend (Minderleistung)</b> Eine sehr schwache Leistung, die die vom Fach geforderten Kompetenzen nicht erfüllt</p>	FX	<p>Der Schüler / die Schülerin kann einen / keinen Text aus seiner religiösen Tradition nur ohne sachliche Richtigkeit analysieren.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin kann kaum einen / keinen spezifischen Aspekt der religiösen Tradition beschreiben und/oder ihn in seinen sozialen und kulturellen Zusammenhängen erläutern.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin kann kaum einen / keinen spezifischen Wert entweder in seiner religiösen und/oder in seiner gesellschaftlichen Bedeutung beschreiben.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin verwendet kaum / keine religiöse Terminologie.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin kann ethische Konsequenzen von Religion im alltäglichen Leben kaum / nicht erörtern.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin kann kaum ein / kein religiöses Thema erörtern, das sich auf das Zusammenleben im heutigen Europa auswirkt.</p> <p>Der Schüler / die Schülerin zeigt nahezu kein Bewusstsein für die Möglichkeiten religiöser/säkularer und interreligiöser Zusammenarbeit und Divergenz.</p>

## V. Leistungsdeskriptoren und Beurteilung am Ende von S7