



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général

Unité Développement pédagogique

Réf. : 2019-01-D-43-fr-2

Orig. : EN



Descripteurs de niveaux atteints pour la Morale non confessionnelle – Cycle secondaire

Approuvé par le Comité Pédagogique Mixte lors de sa réunion des 10 et 11 octobre 2019 à Bruxelles

Entrée en vigueur immédiate

Vue d'ensemble des compétences

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Sentir et ressentir	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer clairement • Ecouter d'autres points de vue • Respecter les différences • Faire preuve de respect envers les autres 	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer, communiquer (expression verbale et non verbale) et créer • Comparer leur propre expérience à celles des autres et accepter la confrontation et les conflits • Développer le courage moral de résister à la pression de leurs pairs, aux préjugés et à la discrimination • Utiliser leur imagination pour bien comprendre le point de vue des autres, et faire preuve d'empathie à l'égard des autres 	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aborder et maîtriser les concepts et réflexions à visée morale • Surmonter leurs inhibitions face à la communication verbale et non verbale constructive • Développer leur empathie envers les autres et accepter leur point de vue • Avoir le courage de rejeter les arguments non convaincants et les pseudo-solutions
Penser	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Percevoir la différence entre une opinion et des faits objectifs • Trouver des arguments pour défendre leur propre opinion • Développer leur esprit critique et leur propre capacité de réflexion 	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les concepts, réflexions et théories de la morale, et forger des jugements moraux • Evaluer leur opinion et celle des autres, et vérifier les sources d'information • Développer des arguments structurés et leur esprit critique. Comparer les points de vue et prendre du recul par rapport à leurs propres convictions 	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des concepts moraux théoriques, réflexions et théories, et forger différents types de jugements moraux • Evaluer les opinions et les informations, et analyser leurs sources • Développer une argumentation rigoureuse basée sur les principes de logique et de cohérence • Développer leur esprit critique et leur introspection. Accepter et comparer les points de vue, et si nécessaire modifier leur jugement et leurs priorités
Choisir, agir et produire	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porter des jugements moraux judicieux et raisonnables fondés sur des valeurs démocratiques et humanistes • Prendre conscience de leurs propres responsabilités envers eux-mêmes et les autres • Comprendre que cela a des conséquences dans la vie réelle et agir en conséquence 	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et intégrer les valeurs éthiques fondamentales d'une société humaniste et démocratique fondée sur la coopération et le dialogue • Développer leur sens des responsabilités envers les autres, et être capable d'agir en conséquence dans différents contextes • Prendre des initiatives et s'engager dans des projets 	<p><i>Au cours de Morale non confessionnelle, les élèves devraient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre des initiatives et s'engager dans des projets • Formuler et présenter des concepts théoriques, communiquer clairement (expression verbale et non verbale). Faire référence à tout autre cours pertinent, et en retirer des idées • Développer leur sens des responsabilités envers les autres, et être capable d'agir en conséquence dans différents contextes (classe et environnement scolaire, contexte politique et social...) • Comprendre et assimiler les valeurs éthiques fondamentales d'une société humaniste et démocratique fondée sur la tolérance, la coopération et le dialogue

Descripteurs de niveaux atteints pour le 1^{er} cycle (S1-S3)

Note	Dénominateur	Note alphabétique	Compétences	Descripteurs
9,0-10	Excellent	A	Sentir et ressentir	Les élèves expriment leur point de vue dans un langage clair et concis . Ils ont recours à des exemples pertinents et excellents pour prouver ce qu'ils affirment. Ils écoutent toujours les autres, essaient de les comprendre et s'appuient sur leurs idées. Ils font toujours preuve de respect envers les autres.
			Penser	Les élèves ont une vision claire, cohérente et précise du problème moral posé. Ils font habilement la distinction entre les faits objectifs et leur opinion personnelle. Ils sont capables d'utiliser une vaste gamme d'exemples et d'arguments pour défendre celle-ci. Ils comprennent parfaitement les arguments des autres. Ce faisant, ils savent émettre une critique nuancée des points de vue des autres et du leur.
			Choisir, agir et produire	Les élèves montrent qu'ils savent porter des jugements moraux judicieux et raisonnables fondés sur des valeurs démocratiques et humanistes . Ils prennent des initiatives et assument l'entière responsabilité de leurs actes.
8,0-8,9	Très bon	B	Sentir et ressentir	Les élèves expriment leur point de vue dans un langage clair et correct et ont recours à des exemples pertinents pour prouver ce qu'ils avancent. Ils écoutent souvent les autres et essaient de comprendre leur point de vue. Ils font presque toujours preuve de respect envers les autres.
			Penser	Les élèves ont une vision claire et cohérente du problème moral posé. Ils font habilement la distinction entre les faits objectifs et leur opinion personnelle. Ils sont capables d'utiliser des exemples et des arguments pertinents pour défendre celle-ci. Ils comprennent les arguments avancés par les autres et savent émettre des commentaires critiques.
			Choisir, agir et produire	Les élèves montrent qu'ils savent de porter des jugements moraux valables et raisonnables fondés sur des valeurs démocratiques et humanistes . Ils participent activement aux cours et assument la responsabilité de leurs actes.

7,0-7,9	Bon	C	Sentir et ressentir	Les élèves expriment clairement leur point de vue et ont recours à des exemples adéquats pour prouver ce qu'ils avancent. Ils écoutent les autres et essaient de comprendre leur point de vue. Ils font souvent preuve de respect envers les autres.
			Penser	Les élèves ont une vision claire du problème moral posé. Ils font la distinction entre les faits objectifs et leur opinion personnelle. Ils utilisent quelques exemples et arguments pertinents pour défendre celle-ci. Ils comprennent les arguments avancés par les autres.
			Choisir, agir et produire	Les élèves montrent qu'ils sont disposés à porter des jugements moraux valables fondés sur des valeurs démocratiques et humanistes . Ils sont prêts à participer aux cours et à assumer leur part de responsabilité.
6,0-6,9	Satisfaisant	D	Sentir et ressentir	Les élèves essaient d'exprimer un point de vue de manière claire et adéquate . Ils ont recours à des exemples pour prouver ce qu'ils avancent. Ils sont prêts à écouter les autres et à comprendre leur point de vue. Ils essaient de faire preuve de respect envers les autres.
			Penser	Les élèves discernent généralement le problème moral. Ils font partiellement la distinction entre les faits objectifs et leur opinion personnelle. Ils utilisent quelques exemples et arguments pour défendre celle-ci. Ils tentent de comprendre les arguments avancés par les autres.
			Choisir, agir et produire	Les élèves portent des jugements moraux satisfaisants , bien qu'ils ne soient pas toujours pleinement conscients des valeurs qui les sous-tendent. Ils participent aux cours et sont prêts à assumer des responsabilités ; ils ont cependant besoin d'encouragements .
5,0-5,9	Suffisant	E	Sentir et ressentir	Les élèves expriment leur point de vue dans un langage non complexe, sans recourir à des exemples . Ils n'écourent que partiellement leurs camarades de classe ou ne respectent que partiellement les autres.
			Penser	Les élèves discernent généralement le problème moral. Il leur est difficile de faire la distinction entre les faits objectifs et leur opinion personnelle. Ils utilisent peu d'exemples et d'arguments pertinents pour défendre celle-ci. Ils tentent de comprendre les arguments avancés par les autres.
			Choisir, agir et produire	Les élèves ne sont pas toujours conscients des valeurs qui sous-tendent leurs jugements moraux. Ils ont besoin d'être constamment encouragés à participer aux cours et à assumer leurs responsabilités.

3,0-4,9	Insuffisant (Echec)	F	Sentir et ressentir	Les élèves n'arrivent pas à exprimer clairement leur opinion. Ils ne sont pas toujours disposés à écouter les autres, ou ils ne tiennent pas compte des réactions et des opinions des autres. Ils ne sont pas toujours disposés à respecter les autres.
			Penser	Les élèves ne comprennent pas le problème moral posé. Il leur est difficile de faire la distinction entre les faits objectifs et leur opinion personnelle. Ils ne citent que peu d'exemples, voire aucun, pour la défendre. Ils ne comprennent pas les arguments avancés par les autres.
			Choisir, agir et produire	Les élèves ne sont pas conscients des valeurs qui sous-tendent leurs jugements moraux. Ils rechignent à participer aux cours et à assumer leurs responsabilités.
0-2,9	Très insuffisant (Echec)	FX	Sentir et ressentir	Les élèves sont peu disposés, ou ne sont pas disposés, à s'exprimer ou à participer aux cours, même de façon simple . Ils ne veulent pas écouter d'autres points de vue et font preuve de peu de respect, ou ne font pas preuve de respect , envers les autres.
			Penser	Les élèves ne comprennent pas le problème moral posé. Ils ne font pas la distinction entre les faits objectifs et leurs opinions personnelles. Ils ne citent aucun exemple pour les défendre. Ils refusent d'écouter les arguments des autres.
			Choisir, agir et produire	Les élèves ne sont pas disposés à porter des jugements moraux, et ils ignorent les valeurs démocratiques. Ils refusent de participer aux cours et d'assumer leurs responsabilités.

Descripteurs de niveaux atteints pour le 2^e cycle (S4-S5)

Note	Dénominateur	Note alphabétique	Compétences	Descripteurs
9,0-10	Excellent	A	Sentir et ressentir	Les élèves abordent un sujet ou un problème moral à l'aide d'un langage très riche et très clair , et font preuve de très grandes compétences en communication. Ils tiennent systématiquement et correctement compte des réactions et des opinions des autres. Ils font preuve d'une empathie sincère et profonde à l'égard des autres. Ils résistent activement à la pression de leurs pairs, aux préjugés et à la discrimination.
			Penser	Les élèves comprennent et assimilent facilement les concepts moraux, et ils sont capables de pleinement les intégrer dans leur contexte social. Ils comprennent précisément le sens conceptuel des opinions et des arguments des autres. Ils sont capables de déterminer de manière autonome la pertinence d'une source d'information. Ils font preuve d'une excellente capacité à élaborer des jugements moraux judicieux et ils confrontent constamment les points de vue des autres à leurs propres jugements et comprennent parfaitement les arguments avancés.
			Choisir, agir et produire	Le comportement des élèves est conforme aux valeurs humanistes et démocratiques. Les élèves comprennent parfaitement les conséquences de leurs choix moraux et agissent toujours en conséquence . Tant en actes qu'en paroles, ils ont un sens aigu des responsabilités à l'égard des autres. Les élèves font activement des propositions constructives qui enrichissent clairement le cours et contribuent constamment aux leçons et/ou à la réalisation des projets.
8,0-8,9	Très bon	B	Sentir et ressentir	Les élèves abordent un sujet ou un problème moral à l'aide d'un langage très riche et clair , et font preuve de grandes compétences en communication. Ils tiennent systématiquement et correctement compte des réactions et des opinions des autres. Ils font preuve d'une empathie sincère à l'égard des autres. Ils résistent à la pression de leurs pairs, aux préjugés et à la discrimination.
			Penser	Les élèves comprennent facilement les concepts moraux, et ils sont capables de les intégrer en grande partie dans leur contexte social. Ils comprennent exactement le sens conceptuel des opinions et des arguments des autres. Ils sont capables de déterminer la pertinence d'une source d'information.

				<p>Ils font preuve d'une grande capacité à élaborer des jugements moraux judicieux, et ils confrontent occasionnellement les points de vue des autres à leurs propres jugements et comprennent très bien les arguments avancés.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Le comportement des élèves est conforme aux valeurs humanistes et démocratiques. Les élèves comprennent parfaitement les conséquences de leurs choix moraux et agissent toujours en conséquence. Tant en actes qu'en paroles, ils ont le sens des responsabilités à l'égard des autres.</p> <p>Les élèves n'hésitent pas à faire des propositions constructives qui enrichissent clairement le cours et contribuent volontairement aux leçons et/ou à la réalisation des projets.</p>
7,0-7,9	Bon	C	Sentir et ressentir	<p>Les élèves abordent un sujet ou un problème moral à l'aide d'un langage approprié et clair, et font preuve de bonnes compétences en communication.</p> <p>Ils font preuve d'une bonne capacité à prendre en compte les réactions et les opinions des autres.</p> <p>Ils font preuve d'empathie à l'égard des autres. Ils s'interdisent toute pression sur leurs pairs, tout préjugé et toute forme de discrimination.</p>
			Penser	<p>Les élèves comprennent en grande partie les concepts moraux, et ils sont capables de les intégrer dans leur contexte social avec un peu d'aide de la part de leurs pairs ou des enseignants.</p> <p>Ils comprennent le sens conceptuel des opinions et des arguments des autres, et ils sont capables de déterminer la pertinence d'une source d'information avec un peu d'aide de la part de leurs pairs ou des enseignants.</p> <p>Ils font preuve d'une bonne capacité à élaborer des jugements moraux judicieux, et ils sont capables de confronter les points de vue des autres à leurs propres jugements et comprennent bien les arguments avancés, avec un peu d'aide de la part de leurs pairs ou des enseignants.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Le comportement des élèves est conforme aux valeurs humanistes et démocratiques. Les élèves comprennent les conséquences de leurs choix moraux et agissent toujours en conséquence. Tant en actes qu'en paroles, ils acquièrent le sens des responsabilités à l'égard des autres.</p> <p>Les élèves font des propositions et contribuent aux leçons et/ou à la réalisation des projets.</p>

6,0-6,9	Satisfaisant	D	Sentir et ressentir	Les élèves abordent un sujet ou un problème moral à l'aide d'un langage raisonnable , et font preuve de compétences satisfaisantes en communication. Ils tiennent compte des réactions et des opinions des autres de manière satisfaisante . Ils font preuve d'une certaine empathie à l'égard des autres. Ils s'abstiennent de toute pression sur leurs pairs , de tout préjugé et de toute forme de discrimination.
			Penser	Les élèves comprennent des concepts moraux et sont capables de les intégrer dans leur contexte social avec une aide significative de leurs pairs ou des enseignants. Ils comprennent le sens conceptuel des opinions et des arguments des autres et sont capables de déterminer la pertinence d'une source d'information avec une aide significative de leurs pairs ou des enseignants. Ils font preuve d'une assez bonne capacité à élaborer des jugements moraux judicieux, et ils sont capables de confronter les points de vue des autres à leurs propres jugements et de comprendre les arguments avancés, avec une aide significative de la part de leurs pairs ou des enseignants.
			Choisir, agir et produire	Le comportement des élèves est généralement conforme aux valeurs humanistes et démocratiques. Ils sont conscients des conséquences de leurs choix moraux et partiellement ouverts à la coopération et au dialogue. Les élèves font des propositions et contribuent à la classe lorsqu'on le leur demande .
5,0-5,9	Suffisant	E	Sentir et ressentir	Les élèves abordent un sujet ou un problème moral à l'aide d'un langage de base , et font preuve de compétences suffisantes en communication. Ils tiennent compte des réactions et des opinions des autres de manière satisfaisante . Il leur est souvent difficile de faire preuve d'empathie. Ils manquent de confiance pour résister à la pression de leurs pairs et ne résistent pas toujours aux préjugés et à la discrimination.
			Penser	Les élèves sont capables de comprendre des concepts moraux simples, et ils sont capables de les mettre en corrélation avec leur contexte social. Ils ne parviennent à comprendre le sens conceptuel des opinions et des arguments des autres que lorsque celui-ci leur est présenté et entièrement expliqué. Ils font preuve d'une certaine capacité à élaborer des jugements moraux judicieux, et ils sont disposés à confronter les points de vue des autres à leurs propres jugements et arguments lorsqu'ils leur sont présentés et entièrement expliqués.

			Choisir, agir et produire	<p>Le comportement des élèves est généralement conforme aux valeurs humanistes et démocratiques.</p> <p>Ils sont partiellement conscients des conséquences de leurs choix moraux et ils hésitent à participer aux cours et à adopter un comportement moral à l'égard des autres.</p> <p>Les élèves font peu de propositions et n'apportent pratiquement aucune contribution personnelle.</p>
3,0-4,9	Insuffisant (Echec)	F	Sentir et ressentir	<p>Les élèves échouent en partie à aborder un sujet ou problème moral. Ils n'utilisent pas un langage clair et correct.</p> <p>Ils ont de piètres compétences en communication et présentation. Ils tiennent rarement compte des réactions et des opinions des autres.</p> <p>Ils font preuve de peu d'empathie, ou ne font pas preuve d'empathie. Ils sont influencés par la pression de leurs pairs, et ils sont partiaux et ils ont des préjugés à l'égard des autres.</p>
			Penser	<p>Les élèves ont du mal à comprendre des concepts moraux simples et à les mettre en corrélation avec leur contexte social.</p> <p>Ils ont du mal à comprendre le sens conceptuel des opinions et des arguments des autres. Ils ne font preuve que d'une maigre capacité à élaborer des jugements moraux élémentaires, et ils éprouvent des difficultés à confronter les points de vue des autres à leur vision personnelle.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Le comportement des élèves n'est généralement pas conforme aux valeurs humanistes et démocratiques.</p> <p>Ils ne sont pas conscients des conséquences de leurs choix moraux et ils rechignent à participer aux cours et à adopter un comportement moral à l'égard des autres.</p> <p>Les élèves sont passifs et/ou essaient de saboter les leçons ou les projets.</p>
0-2,9	Très insuffisant (Echec)	FX	Sentir et ressentir	<p>Les élèves ne s'identifient pas du tout à un sujet ou problème moral.</p> <p>Leurs compétences linguistiques sont très limitées et médiocres. Ils ont de très piètres compétences en communication et présentation. Ils ne tiennent pas compte des réactions et des opinions des autres.</p> <p>Ils ne font pas preuve d'empathie. Ils sont fortement influencés par la pression de leurs pairs, et ils sont très partiaux et ils ont de forts préjugés à l'égard des autres.</p>

			<p>Penser</p> <p>Les élèves sont incapables de comprendre des concepts moraux simples.</p> <p>Ils sont incapables de comprendre le sens conceptuel des opinions et des arguments des autres.</p> <p>Ils ne font preuve d'aucune capacité à élaborer des jugements moraux élémentaires, et ils sont incapables de confronter les points de vue des autres à leur vision personnelle.</p>
			<p>Choisir, agir et produire</p> <p>Le comportement des élèves n'est pas conforme aux valeurs humanistes et démocratiques.</p> <p>Les élèves ne se soucient pas des conséquences de leurs choix moraux et refusent de tenir compte des autres.</p> <p>Les élèves ne contribuent pas du tout aux cours et/ou essaient souvent de saboter les leçons ou les projets.</p>

Descripteurs de niveaux atteints pour le 3^e cycle (S6-S7)

Note	Dénominateur	Note alphabétique	Compétences	Descripteurs
9,0-10	Excellent	A	Sentir et ressentir	<p>Les élèves manifestent un intérêt considérable pour un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial.</p> <p>Ils abordent un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial de manière concrète, très ouverte et constructive.</p> <p>Ils réfléchissent toujours aux réactions, opinions et émotions des autres sans préjugés, et les évaluent de façon rationnelle.</p>
			Penser	<p>Les élèves comprennent et assimilent des théories ou concepts moraux très théoriques et complexes. Ils voient en profondeur la diversité des approches relatives à la question.</p> <p>Ils identifient et comparent avec précision différents niveaux et sources d'information. Ils font preuve d'une très bonne compréhension du contexte.</p> <p>Ils font preuve d'une excellente capacité à élaborer une argumentation structurée. Ils font preuve d'une grande habileté à porter des jugements moraux judicieux fondés sur de nombreux critères.</p> <p>Ils intègrent constamment les points de vue des autres à leurs propres jugements et arguments.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Les élèves n'hésitent pas à faire des propositions constructives qui enrichissent clairement le cours et contribuent constamment à la réalisation des leçons ou projets.</p> <p>Ils présentent et abordent un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial de manière extrêmement complète, à l'aide d'un langage très clair et précis d'un point de vue conceptuel.</p> <p>Ils comprennent parfaitement les conséquences de leurs choix moraux et agissent toujours en conséquence, les assumant même lorsque ceux-ci sont controversés.</p> <p>Ils promeuvent activement les attitudes et comportements qui contribuent à une société humaniste et démocratique fondée sur la tolérance, la coopération et le dialogue.</p>

8,0-8,9	Très bon	B	Sentir et ressentir	<p>Les élèves manifestent un intérêt très marqué pour un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial.</p> <p>Ils abordent un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial de manière très ouverte.</p> <p>Ils réfléchissent souvent aux réactions, opinions et émotions des autres sans préjugés ou avec peu de préjugés, et les évaluent intelligemment.</p>
			Penser	<p>Les élèves comprennent et assimilent des théories ou concepts moraux théoriques et complexes.</p> <p>Ils identifient et comparent correctement différents niveaux et sources d'information. Ils font preuve d'une bonne compréhension du contexte.</p> <p>Ils font preuve d'une très bonne capacité à élaborer une argumentation structurée. Ils émettent souvent des jugements moraux valables.</p> <p>Ils prennent pleinement en considération les points de vue des autres.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Les élèves n'hésitent pas à faire des propositions constructives et contribuent volontairement à la réalisation des leçons et projets.</p> <p>Ils présentent et abordent un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial de manière très complète, à l'aide d'un langage très clair et précis.</p> <p>Ils comprennent parfaitement les conséquences de leurs choix moraux et agissent en conséquence, les assumant même lorsque ceux-ci sont controversés.</p> <p>Ils promeuvent les attitudes et comportements qui contribuent à une société humaniste et démocratique fondée sur la tolérance, la coopération et le dialogue.</p>
7,0-7,9	Bon	C	Sentir et ressentir	<p>Les élèves manifestent un intérêt marqué pour un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial.</p> <p>Ils abordent un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial de manière complète.</p> <p>Ils réfléchissent aux réactions, opinions et émotions des autres avec peu de préjugés, et les évaluent.</p>
			Penser	<p>Les élèves comprennent et assimilent des théories ou concepts moraux théoriques.</p> <p>Ils identifient et comparent de manière compréhensible différents niveaux et sources d'information. Ils font preuve d'une compréhension globale du contexte.</p> <p>Ils font preuve d'une bonne capacité à présenter leurs arguments de manière structurée. Ils émettent parfois des jugements moraux valables.</p> <p>La plupart du temps, ils prennent en considération les points de vue des autres.</p>

			Choisir, agir et produire	<p>Les élèves font des propositions et contribuent à la réalisation des leçons et projets.</p> <p>Ils présentent et abordent un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial de manière complète, à l'aide d'un langage clair et précis.</p> <p>Ils comprennent les conséquences de leurs choix moraux, se proposent d'agir en conséquence, et les assument.</p> <p>Ils promouvent les attitudes et comportements qui contribuent à une société humaniste et démocratique fondée sur la tolérance, la coopération et le dialogue.</p>
6,0-6,9	Satisfaisant	D	Sentir et ressentir	<p>Les élèves manifestent de l'intérêt pour un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial.</p> <p>Ils abordent un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial lorsqu'on le leur demande.</p> <p>Ils réfléchissent aux réactions, opinions et émotions des autres, et on peut leur demander de les évaluer. Ils font preuve d'une certaine empathie à l'égard des autres.</p>
			Penser	<p>Les élèves comprennent et assimilent des théories ou concepts moraux ordinaires.</p> <p>Ils identifient différents niveaux et sources d'information. Ils font preuve d'une assez bonne compréhension du contexte.</p> <p>Ils font preuve d'une assez bonne capacité à présenter leurs arguments. Ils émettent des jugements moraux simples et adéquats.</p> <p>Ils prennent partiellement en considération les points de vue des autres.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Les élèves font des propositions et contribuent à la classe lorsqu'on le leur demande.</p> <p>Leur langage est cohérent, et leurs compétences en communication sont satisfaisantes.</p> <p>Ils sont conscients des conséquences de leurs choix moraux et partiellement ouverts à la coopération et au dialogue.</p>

5,0-5,9	Suffisant	E	Sentir et ressentir	<p>Les élèves manifestent un peu ou très peu d'intérêt pour un sujet moral ou un problème pertinent sur le plan psychosocial.</p> <p>Ils identifient un sujet ou problème moral.</p> <p>Ils réfléchissent occasionnellement aux réactions, opinions et émotions des autres. Ils font preuve d'un peu ou de peu d'empathie à l'égard des autres.</p>
			Penser	<p>Les élèves comprennent des concepts moraux simples.</p> <p>Ils comprennent l'importance de la source d'information. Ils font preuve d'une certaine compréhension du contexte.</p> <p>Ils font preuve d'une certaine capacité, limitée, à présenter leurs arguments. Ils émettent des jugements moraux simples.</p> <p>Ils ne prennent pas pleinement en considération les points de vue des autres.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Les élèves sont relativement passifs.</p> <p>Leur langage est suffisant. Ils ont des compétences suffisantes en communication et présentation.</p> <p>Ils sont partiellement conscients des conséquences de leurs choix moraux et ils hésitent à participer aux cours et à adopter un comportement moral à l'égard des autres. Ils n'assument pas les conséquences de leurs choix.</p>
3,0-4,9	Insuffisant (Echec)	F	Sentir et ressentir	<p>Les élèves manifestent très peu d'intérêt pour les sujets ou les thèmes qui leur sont présentés.</p> <p>Ils échouent en partie à identifier un sujet ou problème moral.</p> <p>Ils ne réfléchissent qu'occasionnellement aux réactions, opinions et émotions des autres. Ils font preuve de très peu d'empathie à l'égard des autres.</p>
			Penser	<p>Les élèves éprouvent des difficultés à comprendre des concepts moraux simples.</p> <p>Ils sont incapables de comprendre l'importance de la source d'information.</p> <p>Ils ont une capacité très limitée à élaborer une argumentation structurée. Ils émettent des jugements moraux qui laissent à désirer.</p> <p>Ils ne montrent aucun intérêt particulier pour le point de vue des autres.</p>

			Choisir, agir et produire	<p>Les élèves sont passifs et/ou essaient de saboter les leçons ou les projets.</p> <p>Leur langage est limité et relativement pauvre. Ils ont de piètres compétences en communication et présentation.</p> <p>Ils ne sont pas conscients des conséquences de leurs choix moraux et ils refusent d'adopter un comportement moral à l'égard des autres.</p>
0-2,9	Très insuffisant (Echec)	FX	Sentir et ressentir	<p>Les élèves ne manifestent aucun intérêt pour les sujets qui leur sont présentés.</p> <p>Ils n'identifient aucun sujet ou problème moral.</p> <p>Ils ne réfléchissent pas aux réactions, opinions et émotions des autres. Ils ne font pas preuve d'empathie à l'égard des autres.</p>
			Penser	<p>Les élèves sont incapables de comprendre des concepts moraux simples.</p> <p>Ils sont incapables d'élaborer une argumentation structurée. Ils ne font aucun effort pour porter un jugement moral.</p> <p>Ils ne montrent absolument aucun intérêt pour le point de vue des autres.</p>
			Choisir, agir et produire	<p>Les élèves ne contribuent pas du tout aux cours et/ou essaient souvent de saboter les leçons ou les projets.</p> <p>Leur langage est très limité et pauvre. Ils ont de très piètres compétences en communication et présentation.</p> <p>Ils ne se soucient pas des conséquences de leurs choix moraux et refusent de tenir compte des autres.</p>