



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Réf. : 2018-12-D-32-fr-2

Orig. : FR



## **Sciences politiques – Cours complémentaire (S6-S7)**

---

Approuvé par le Comité Pédagogique Mixte des 7 et 8 février 2019 à  
Bruxelles

Entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2019 pour S6  
le 1<sup>er</sup> septembre 2020 pour S7

Descripteurs de niveaux atteints : le 1<sup>er</sup> septembre 2019 pour S6  
le 1<sup>er</sup> septembre 2020 pour S7

Ce programme a pour but de contribuer à la construction de futurs citoyens européens, dotés d'un esprit critique et d'une conscience démocratique, de citoyens prêts à jouer un rôle actif dans le monde du XXIème siècle.

Ce programme a délibérément été construit le plus ouvert possible afin de donner à chaque professeur la possibilité de l'adapter et de le détailler en fonction de sa classe et de l'actualité du moment où il enseigne.

Ce programme doit être enseigné dans une perspective multidisciplinaire et multiculturelle. Il est nécessaire pour le professeur d'avoir et de communiquer des clefs de compréhension actuelles d'un monde globalisé.

## **1. Objectifs généraux des Ecoles européennes**

Les Ecoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences – savoirs, savoir-faire et attitudes – dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.

La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Ecoles Européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clefs pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :

1. la communication dans la langue maternelle
2. la communication en langues étrangères
3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies
4. la compétence numérique
5. apprendre à apprendre
6. les compétences sociales et civiques
7. l'esprit d'initiative et d'entreprise
8. la sensibilité et l'expression culturelles

Les programmes de matière des Ecoles Européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clefs.

## 2. Principes didactiques

### *Principes généraux*

L'apprentissage et l'enseignement des sciences politiques sont basés sur les principes didactiques suivants :

- La mise en évidence de **liens et de corrélations** entre les différents domaines du programme éducatif des Ecoles européennes rend l'apprentissage plus complet et plus significatif. Le professeur est fortement encouragé à faire des liens entre les différentes matières qui composent les Sciences humaines : Histoire, Philosophie, Géographie, Economie et Sociologie.
- Les élèves doivent progressivement devenir des **acteurs responsables** de leur apprentissages par l'acquisition de savoir-faire leur permettant de prendre possession de leur propre processus d'apprentissage. Les élèves doivent trouver dans cette matière des outils nécessaires à leur vie civique et à leurs études futures.

### **Démarche pédagogique en S6 et S7**

Les professeurs doivent utiliser une grande variété de méthodes didactiques pour transmettre aux élèves les concepts et les notions clefs du programme, en gardant présent à l'esprit la nécessité de la différenciation.

*La liste suivante n'est ni exhaustive, ni par ordre d'importance.*

- Des **exercices écrits** rédigés tout au long de l'année
  - Des essais/dissertations/ des textes longs
  - Des réponses courtes à des questions précises
  - Des études de cas et des analyses de documents
  - Des travaux de recherches (ICT, bibliothèque)
- Des **exercices oraux** tout au long de l'année
  - Des débats
  - Des exposés individuels ou en groupe
  - Des réponses à des questions ouvertes ou fermées
  - Des discussions
  - La participation en classe
  - Des activités en classe
- Des devoirs
- Des interactions entre le professeur et les élèves et entre les élèves comme par exemple les travaux par deux, en groupe ou les débats
- L'actualité - *les élèves sont encouragés à suivre l'actualité à travers une large gamme de media pour consolider leur connaissance du contexte actuel et global*
- Les professeurs peuvent mener des projets qui les conduisent hors de la salle de classe comme par exemple :
  - Des projets multidisciplinaires au sein de l'Ecole
  - Des projets entre plusieurs écoles
  - Des projets nationaux
  - Des projets internationaux (entre les Ecoles européennes et au-delà)

*Le professeur peut créer, élaborer et distribuer tous ces types d'exercices/travaux/projets en fonction de sa classe.*

### **3. Objectifs d'apprentissages**

*Les élèves doivent être capables de :*

1. Rassembler et organiser des informations politiques
2. Analyser et évaluer une information
3. Synthétiser des informations et évaluer des situations
4. Organiser et exprimer des idées et des informations

*Pour cela, les élèves devront :*

- Faire des recherches en utilisant des mots clefs précis ou des outils dans le but d'identifier et de sélectionner des informations pertinentes et appropriées dans des livres, des articles, des sites web, des vidéos ou des études de terrain.
- Savoir distinguer différents types d'informations.
- Déterminer la fiabilité et la crédibilité d'informations et de sources d'information.
  
- Comprendre, analyser et interpréter des informations provenant de sources diverses (textes, vidéos, interviews, graphiques, tableaux statistiques, etc.).
- Reconnaître la nature subjective de l'information.
- Examiner les informations et leurs interprétations : dans quels cas peuvent-elles se corroborer, se compléter ou se contredire ?
- Reconnaître la valeur et les usages possibles des informations et la raison de les utiliser avec prudence.
- Reconnaître et évaluer pourquoi et comment des opinions et des interprétations peuvent différer.
- Développer et utiliser son esprit critique quand il s'agit de traiter l'information.
  
- Reconnaître, expliquer, analyser et discuter des causes et des conséquences.
- Reconnaître, expliquer, analyser et discuter les changements et les évolutions.
- Identifier et synthétiser les concepts fondamentaux pour comprendre des situations politiques, historiques et contemporaines.
- Évaluer les conséquences possibles de décisions politiques.
  
- Poser les bonnes questions ; identifier avec précision les fondements d'une situation.
- Proposer des points de vue vraisemblables, appuyés sur des chiffres, des données, des preuves pertinentes et viables.
- Réagir de manière appropriée dans une discussion avec des arguments approfondis et pertinents.
- Résumer et arriver à des conclusions logiques et possibles.

## 4. Contenus

Le programme se divise sur deux ans ; chaque thème doit être abordé dans l'année prévue (S6 et S7). Tous les thèmes doivent être abordés mais le professeur peut choisir le détail et l'ordre des thèmes au sein de chacune des années et est libre de choisir ses études de cas.

Les mots clefs ne sont pas exhaustifs, le professeur peut en sélectionner un certain nombre quand il construit la mise en œuvre du programme pour sa classe.

Le nombre de périodes nécessaires pour traiter chaque thème est à la discrétion du professeur en tenant compte de la répartition de ses périodes (simples ou doubles) et de ses projets.

Compétences fondamentales de S6	Mots clefs
<b><u>Valeurs européennes</u></b>	
Les élèves doivent être capables d'expliquer les valeurs et les origines de l'Union européenne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Démocratie, paix, diversité, unité, liberté, inclusion, environnement, justice, développement (durable), participation, respect, dignité, bien-être (cette liste n'est pas exhaustive)</i></li> </ul>
<b><u>Démocratie</u></b>	
<p>Les étudiants doivent être capables d'identifier, de définir et de décrire les caractéristiques fondamentales d'une démocratie et de ses institutions.</p> <p>Les étudiants doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer le rôle d'une constitution dans une démocratie ;</li> <li>• évaluer l'efficacité des différents types de constitutions.</li> </ul> <p>Les élèves doivent être capables de discuter des conditions de la citoyenneté : qui est citoyen et quels sont ses droits ?</p> <p>Les élèves doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre l'évolution du suffrage universel (droit de vote) ;</li> <li>• reconnaître les différents types de représentation ;</li> <li>• comprendre et expliquer que tous les types de représentation ne sont pas démocratiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les institutions de gouvernement (exécutif, législatif et judiciaire)</i></li> </ul> <p><i>Une constitution et ses définitions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Constitution écrite ou non écrite</i></li> <li>• <i>Constitution codifiée ou non codifiée</i></li> <li>• <i>Etat fédéral ou centralisateur</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Citoyenneté et droits civiques</i></li> <li>• <i>Droits humains (universels)</i></li> <li>• <i>Société civile</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Représentation (dans l'histoire et maintenant)</i></li> <li>• <i>Le suffrage : histoire ; droits de vote – femmes, âge, nationalité ; scrutin</i></li> <li>• <i>Les différents types de vote (électronique, secret, etc.)</i></li> </ul>

<p>Les élèves doivent être capables de discuter du rôle des élections dans une démocratie.</p> <p>Les élèves sont capables de comprendre et d'interpréter le pouvoir et l'influence grandissants des médias sociaux et de la presse.</p> <p>Les élèves doivent avoir une connaissance suffisante du concept de démocratie pour évaluer et critiquer ses limites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elections : types d'élections ; referendum ; vérification et légalité ; abstention et apathie des électeurs</i></li> <li>• <i>Le système des partis</i></li> <li>• <i>Les démocraties basées sur le multipartisme (spectre politique)</i></li>   <li>• <i>Médias sociaux et presse</i></li>   <li>• <i>Crédibilité politique des élites</i></li> <li>• <i>Populisme</i></li> </ul>
<p><b><u>Etat</u></b></p>	
<p>Les élèves doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discuter les caractéristiques d'un Etat, sa légitimité et son autorité ;</li> <li>• expliquer l'origine du concept d'Etat-nation et définir son pouvoir ;</li> <li>• Nommer et expliquer les différents enjeux qui ont une incidence sur l'autorité, la démographie et les décisions d'un Etat.</li> </ul> <p>Les élèves doivent être capables de reconnaître l'importance de l'économie politique dans les prises de décision gouvernementale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Etat et Etat-nation</i></li> <li>• <i>Souveraineté</i></li> <li>• <i>Identité nationale (citoyenneté / résidence ; identité sociolinguistique, etc.)</i></li> <li>• <i>Multiculturalisme et intégration</i></li> <li>• <i>Droit des minorités</i></li> <li>• <i>Séparatisme</i></li> <li>• <i>Décentralisation</i></li> <li>• <i>Gouvernance</i></li>   <li>• <i>Economie politique (capitalisme, marchés, keynésianisme, néolibéralisme, communisme, etc.)</i></li> <li>• <i>Mondialisation (géo-économie, géopolitique)</i></li> </ul>
<p><b><u>Les différents types de régimes politiques</u></b></p>	
<p>Les élèves doivent être capables de distinguer les différents types de régimes politiques dans le passé et de nos jours.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Monarchie</i></li> <li>• <i>République</i></li> <li>• <i>Régime mixte</i></li> <li>• <i>Tyrannie</i></li> </ul>

<b>Compétences fondamentales de S7</b>	<b>Mots clefs</b>
<b><u>Union Européenne</u></b>	
<p>Les élèves doivent être capables de (<i>en utilisant les connaissances et les concepts clefs vus en S6</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nommer et expliquer les différentes institutions et le processus de prise de décision de l'UE ;</li> <li>• rappeler ce que veut dire être citoyen de l'UE et les droits que cela ouvre ;</li> <li>• évaluer un bon nombre de débats autour de l'UE et de son avenir ;</li> <li>• discuter de la représentation et de l'autorité de l'UE parmi les organisations internationales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les Institutions européennes (le Parlement européen, la Commission européenne, la Cour européenne de justice, la Banque centrale européenne, etc.)</i></li> <li>• <i>Supranational et souveraineté</i></li> </ul>
<b><u>Idéologies</u></b>	
<p>Les élèves doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir une compréhension large des idéologies ;</li> <li>• être capable de définir en détail au moins trois idéologies ;</li> <li>• être capable de reconnaître l'idéologie derrière un parti politique ou au moins l'influence de leurs propositions politiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conservatisme</i></li> <li>• <i>Libéralisme</i></li> <li>• <i>Socialisme</i></li> <li>• <i>Communisme</i></li> <li>• <i>Autoritarisme</i></li> <li>• <i>Totalitarisme</i></li> <li>• <i>Théocratie</i></li> <li>• <i>Fondamentalisme religieux</i></li> <li>• <i>Anarchisme</i></li> <li>• <i>Nationalisme</i></li> <li>• <i>Fascisme</i></li> <li>• <i>Féminisme</i></li> <li>• <i>Ecologie politique</i></li> </ul>
<b><u>Les Relations internationales</u></b>	
<p>Les élèves doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• expliquer le rôle et la fonction des organisations régionales et internationales ;</li> <li>• discuter et évaluer la signification et la valeur des relations internationales.</li> </ul> <p>Les élèves doivent être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre et analyser les concepts philosophiques de la guerre ainsi que ses règles ;</li> <li>• analyser deux types de guerre basés sur des exemples réels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Organisations internationales et régionales</i></li> <li>• <i>Diplomatie</i></li> <li>• <i>Sécurité collective ; prise de décision collective</i></li> <li>• <i>Bilatéralisme, multilatéralisme</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Philosophie de la guerre et Etat de droit</i></li> <li>• <i>Guerre/attaque : économique, terroriste, cyber, nucléaire, chimique, biologique, de religion, idéologique, intelligence artificielle</i></li> </ul>

## 5. Evaluation formative et sommative

### Evaluation formative (note A)

L'évaluation formative se fonde sur les informations rassemblées au cours de l'évaluation pour identifier les besoins d'apprentissage et adapter l'enseignement et l'apprentissage. L'auto-évaluation de l'élève constitue une partie fondamentale de l'évaluation formative. L'évaluation formative fournit à l'élève des informations au cours de l'apprentissage lorsqu'il/elle peut encore améliorer ses performances. Elle reflète systématiquement les connaissances de l'élève, ses aptitudes, ses attitudes et ses stratégies d'apprentissage et l'aide à atteindre les objectifs établis. L'évaluation formative motive l'élève et contribue de manière significative au développement de sa personnalité.

**L'évaluation formative est basée sur une variété d'approches didactiques telles que décrites dans les principes didactiques en y ajoutant :**

- L'assiduité et la ponctualité ;
- Les efforts fournis par chaque élève pour progresser dans la matière ;
- Les tests réalisés en classe.

### Evaluation sommative (note B)

L'évaluation sommative dresse un état précis des savoirs et des savoir-faire acquis par l'élève à un moment donné dans l'année. Une évaluation sommative de qualité devra être valide, fiable et transparente.

- L'évaluation doit mesurer ce que l'on veut mesurer afin d'en tirer des conclusions appropriées. Plus un instrument d'évaluation remplit sa mission, plus grande est sa **validité**.
- La **fiabilité** signifie que l'on peut faire confiance aux résultats de l'évaluation. La fiabilité est importante parce que les décisions qui doivent être prises suite à l'évaluation doivent être fondées sur des données ne dépendant pas de diverses coïncidences.
- La **transparence** signifie que les élèves disposent de toutes les informations nécessaires pour remplir les tâches d'évaluation. Les objectifs d'apprentissage, les critères d'évaluation, la durée de l'évaluation et les acquis d'apprentissage sont clairement exposés.

*Pour tenir compte des élèves qui étudient la matière dans leur L2 ou L3, les compétences linguistiques ne doivent pas jouer de rôle dans l'évaluation, sauf si elles sont une barrière à la communication.*

Le professeur doit fournir aux élèves une information claire sur :

- le mode d'évaluation de leur quatre tests B (deux tests B en S6 et deux tests B en S7) ;
- la date et la durée de ces évaluations.

Le mode d'évaluation peut changer entre les deux semestres, au choix du professeur. Les tests B peuvent prendre la forme suivante :

- une présentation orale individuelle  
*et/ou*
- un test écrit.



## **5.1. Les objectifs d'évaluation**

### **Connaissances et compréhension**

- Mobiliser et sélectionner des connaissances et des concepts pertinents en sciences politiques.
- Démontrer une compréhension des processus politiques : causes et effets, origine et évolution.
- Montrer une compréhension précise, pertinente, détaillée et approfondie des débats politiques contemporains.

### **Application et interprétation**

- Réinvestir les connaissances, les concepts et les savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.
- Identifier les différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que leurs différentes interprétations.
- Comparer des concepts et des situations.
- Montrer une prise de conscience que les événements ont des explications multiples.

### **Synthèse et évaluation**

- Évaluer la complexité de plusieurs mécanismes et situations politiques.
- Évaluer les différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que leurs différentes interprétations.
- Évaluer les enjeux politiques et proposer des solutions viables.
- Développer et utiliser son esprit critique en traitant des informations.

### **Communication**

- Présenter des arguments équilibrés, précis, cohérents et organisés sur un sujet politique, à l'oral ou à l'écrit en utilisant des mots clefs et des exemples pertinents.
- Démontrer sa capacité à produire un travail analytique et/ou d'évaluation approfondi sur des sujets politiques.
- Démontrer des capacités à faire des recherches et à présenter des références.
- Se montrer capable d'interagir dans un débat de manière informée et en utilisant des mots clefs.

## 5.2. Descripteurs de niveaux atteints

<b>Note en lettres</b> <b>Note chiffrée</b> <b>Niveau atteint</b>	<u><b>Objectif d'évaluation 1 :</b></u> <b>Connaissance et compréhension</b>	<u><b>Objectif d'évaluation 2</b></u> <b>: Application et interprétation</b>	<u><b>Objectif d'évaluation 3</b></u> <b>: Synthèse et évaluation</b>	<u><b>Objectif d'évaluation 4</b></u> <b>: Communication</b>
<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>9.0 - 10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Excellent</b></p>	<p>Excellente maîtrise d'un vaste ensemble de connaissance et de concepts clefs</p> <p>Excellente compréhension des processus politiques : origines, causes, effets et évolution historiques</p> <p>Excellente compréhension des débats politiques contemporains : précise, pertinente et approfondie.</p>	<p>Excellent réinvestissement des concepts, des connaissances et des savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.</p> <p>Excellente identification des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs différentes interprétations.</p> <p>Excellente comparaison des concepts et des situations.</p> <p>Excellente démonstration de la prise de conscience du fait que les événements ont de multiples explications.</p>	<p>Excellente évaluation de la complexité de plusieurs mécanismes et situations politiques.</p> <p>Excellente évaluation des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs interprétations.</p> <p>Excellente évaluation des enjeux politiques et excellentes propositions de solutions viables, basées sur une analyse critique.</p>	<p>Excellente présentation d'arguments équilibrés, précis, cohérents et organisés sur un sujet politique, à l'oral ou à l'écrit en utilisant des mots clefs et des exemples pertinents.</p> <p>Excellent travail analytique et/ou d'évaluation, approfondi, sur des sujets politiques.</p> <p>Excellentes capacités à faire des recherches et à présenter des références.</p> <p>Excellentes interactions dans un débat, de manière informée et en utilisant des mots clefs pertinents.</p>

<p style="text-align: center;"><b>B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8.0 – 8.9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Très bon</b></p>	<p>Très bonne maîtrise d'un vaste ensemble de connaissances et de concepts clefs.</p> <p>Très bonne compréhension des processus politiques : origines, causes, effets et évolution historiques.</p> <p>Très bonne compréhension des débats politiques contemporains : précise, pertinente et approfondie.</p>	<p>Très bon réinvestissement des concepts, des connaissances et des savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.</p> <p>Très bonne identification des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs différentes interprétations.</p> <p>Très bonne comparaison des concepts et des situations.</p> <p>Très bonne démonstration de la prise de conscience du fait que les événements ont de multiples explications.</p>	<p>Très bonne évaluation de la complexité de plusieurs mécanismes et situations politiques.</p> <p>Très bonne évaluation des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs interprétations.</p> <p>Très bonne évaluation des enjeux politiques et très bonnes propositions de solutions viables, basées sur une analyse critique.</p>	<p>Très bonne présentation d'arguments équilibrés, précis, cohérents et organisés sur un sujet politique, à l'oral ou à l'écrit en utilisant des mots clefs et des exemples appropriés.</p> <p>Très bon travail analytique et/ou d'évaluation, approfondi, sur des sujets politiques.</p> <p>Très bonnes capacités à faire des recherches et à présenter des références.</p> <p>Très bonnes interactions dans un débat, de manière informée et en utilisant des mots clefs pertinents.</p>
<p style="text-align: center;"><b>C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7.0 – 7.9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Bon</b></p>	<p>Bonne maîtrise d'un vaste ensemble de connaissances et de concepts clefs</p> <p>Bonne compréhension des processus politiques : origines,</p>	<p>Bon réinvestissement des concepts, des connaissances et des savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.</p>	<p>Bonne évaluation de la complexité de plusieurs mécanismes et situations politiques.</p>	<p>Bonne présentation d'arguments équilibrés, précis, cohérents et organisés sur un sujet politique, à l'oral ou à l'écrit en utilisant des</p>

	<p>causes, effets et évolution historiques.</p> <p>Bonne compréhension des débats politiques contemporains : précise, pertinente et approfondie.</p>	<p>Bonne identification des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs différentes interprétations.</p> <p>Bonne comparaison des concepts et des situations.</p> <p>Bonne démonstration de la prise de conscience du fait que les événements ont de multiples explications.</p>	<p>Bonne évaluation des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs interprétations.</p> <p>Bonne évaluation des enjeux politiques et bonnes propositions de solutions viables, basées sur une certaine analyse critique.</p>	<p>mots clefs et des exemples.</p> <p>Bon travail analytique et/ou d'évaluation sur des sujets politiques.</p> <p>Bonnes capacités à faire des recherches et à présenter des références.</p> <p>Bonnes interactions dans un débat, de manière informée et en utilisant des mots clefs.</p>
<p><b>D</b></p> <p><b>6.0 - 6.9</b></p> <p><b>Satisfaisant</b></p>	<p>Maîtrise satisfaisante d'un ensemble de connaissances et de concepts clefs</p> <p>Compréhension satisfaisante des processus politiques : origines, causes, effets et évolution historiques</p> <p>Compréhension satisfaisante, dans sa précision, sa pertinence et son approfondissement, des débats politiques contemporains.</p>	<p>Réinvestissement satisfaisant des concepts, des connaissances et des savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.</p> <p>Identification satisfaisante des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs différentes interprétations.</p>	<p>Evaluation satisfaisante de la complexité de plusieurs mécanismes et situations politiques.</p> <p>Evaluation satisfaisante des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs interprétations.</p> <p>Evaluation satisfaisante des enjeux politiques et propositions d'un</p>	<p>Présentation satisfaisante d'arguments précis et organisés sur un sujet politique, à l'oral ou à l'écrit, en utilisant quelques mots clefs et exemples.</p> <p>Travail analytique et/ou d'évaluation satisfaisant sur des sujets politiques.</p> <p>Capacités satisfaisantes à faire des recherches et</p>

		<p>Comparaison satisfaisante des concepts et des situations.</p> <p>Démonstration satisfaisante de la prise de conscience du fait que les événements ont de multiples explications.</p>	<p>nombre satisfaisant de solutions viables.</p>	<p>à présenter des références.</p> <p>Interactions satisfaisantes dans un débat, en utilisant quelques mots clefs.</p>
<p><b>E</b></p> <p><b>5.0 – 5.9</b></p> <p><b>Suffisant</b></p>	<p>Connaissance de quelques concepts clefs</p> <p>Compréhension des quelques processus politiques : origines, causes, effets et évolution historiques</p> <p>Compréhension satisfaisante des débats politiques contemporains dans leur globalité.</p>	<p>Quelques réinvestissements des concepts, des connaissances et des savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.</p> <p>Identification de quelques approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de quelques interprétations différentes.</p> <p>Quelques éléments de comparaison des concepts et des situations.</p>	<p>Evaluation sommaire de la complexité de plusieurs mécanismes et situations politiques.</p> <p>Evaluation sommaire des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs interprétations.</p> <p>Evaluation sommaire des enjeux politiques et un début de propositions de solutions politiques.</p>	<p>Présentation sommaire d'arguments sur un sujet politique, à l'oral ou à l'écrit, en utilisant peu de mots clefs et d'exemples.</p> <p>Travail analytique et/ou d'évaluation superficiel sur des sujets politiques.</p> <p>Capacités suffisantes à faire des recherches et à présenter des références.</p> <p>Interactions suffisantes dans un débat, en utilisant peu de mots clefs.</p>

		Démonstration superficielle de la prise de conscience du fait que les événements ont de multiples explications.		
<b>F</b> <b>3.0 - 4.9</b> <b>Insuffisant (Echec)</b>	<p>Connaissance d'un petit nombre de concepts clefs.</p> <p>Compréhension confuse des processus politiques : origines, causes, effets et évolution historiques.</p> <p>Compréhension limitée des débats politiques contemporains.</p>	<p>Faible réinvestissement des concepts, des connaissances et des savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.</p> <p>Identification d'un petit nombre d'approches et d'interprétations différentes des enjeux et des événements politiques.</p> <p>Peu d'éléments de comparaison des concepts et des situations.</p> <p>Démonstration incomplète de la prise de conscience du fait que les événements ont de multiples explications.</p>	<p>Difficultés significatives pour évaluer la complexité de plusieurs mécanismes et situations politiques.</p> <p>Difficultés significatives pour évaluer les différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que leurs interprétations.</p> <p>Difficultés significatives pour évaluer les enjeux politiques et propositions de solutions non pertinentes.</p>	<p>Difficultés significatives pour présenter des arguments sur un sujet politique, à l'oral ou à l'écrit, en utilisant des mots clefs et des exemples.</p> <p>Difficultés significatives pour produire un travail analytique et/ou d'évaluation sur des sujets politiques.</p> <p>Tentatives inabouties ou inadéquates de faire des recherches et de présenter des références.</p> <p>Interactions inadéquates dans un débat.</p>
	Peu ou pas de connaissance de concepts clefs	Peu ou pas de réinvestissement des concepts, des	Aucune évaluation de la complexité des	Aucune présentation d'arguments sur un sujet

<p style="text-align: center;"><b>FX</b></p> <p style="text-align: center;"><b>0 - 2.9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Très insuffisant (Echec)</b></p>	<p>Peu ou pas de compréhension des processus politiques : origines, causes, effets et évolution historiques</p> <p>Peu ou pas de compréhension des débats politiques contemporains.</p>	<p>connaissances et des savoir-faire de sciences politiques face à de nouvelles situations.</p> <p>Identification de peu ou d'aucune approches et interprétations différentes des enjeux et des événements politiques.</p> <p>Aucune comparaison des concepts et des situations.</p> <p>Aucune démonstration de la prise de conscience du fait que les événements ont de multiples explications.</p>	<p>mécanismes et des situations politiques.</p> <p>Aucune évaluation des différentes approches des enjeux et des événements politiques ainsi que de leurs interprétations.</p> <p>Aucune évaluation des enjeux politiques et aucune proposition de solutions.</p>	<p>politique, à l'oral ou à l'écrit.</p> <p>Aucune production d'un travail analytique et/ou d'évaluation sur des sujets politiques.</p> <p>Pas ou peu de recherches et de références</p> <p>Peu ou pas d'interactions dans un débat.</p>
---	---	--	---	--

## 6. Annexes

### **Liste d'auteurs**

*Cette liste n'est pas exhaustive, elle a été construite pour offrir aux professeurs des idées et une source d'inspiration pour identifier quelques penseurs sur une variété de thèmes de sciences politiques et de philosophie politique.*

#### **Antiquité et moyen âge**

Confucius (551–479 av. J.C.)  
Socrate (470–399 av. J.C.)  
Platon (427–347 av. J.C.)  
Aristote (384–322 av. J.C.)  
Cicéron (106–43 av. J.C.)  
Saint Augustin (354–430 av. J.C.)  
Ghazali (1058–1111)  
Saint Thomas d'Aquin (1225–1274)

#### **Epoque moderne**

Machiavel (1469–1527)  
Thomas More (1478–1535)  
Martin Luther (1483–1546)  
Francis Bacon (1561–1626)  
Thomas Hobbes (1588–1679)  
John Locke (1632–1704)  
Baruch Spinoza (1632–1677)  
Montesquieu (1689–1755)  
François-Marie Arouet (Voltaire) (1694–1778)  
David Hume (1711–1776)  
Jean-Jacques Rousseau (1712–1788)  
Emmanuel Kant (1724–1804)  
Adam Smith (1723–1790)  
Thomas Jefferson (1743–1826)  
Jeremy Bentham (1748–1832)  
Thomas Robert Malthus (1766–1834)  
Georg W. F. Hegel (1770–1831)

#### **XIX<sup>ème</sup> siècle**

Alexis de Tocqueville (1805–1859)  
John Stuart Mill (1806–1873)  
Karl Marx (1818–1883)  
Max Weber (1864–1920)  
Mohandas Karam Chand Gandhi (1869–1948)  
John Maynard Keynes (1883–1946)  
Muhammad Iqbal (1877–1938)  
Martin Heidegger (1889–1976)  
Antonio Gramsci (1891–1937)



## **XXe siècle**

Karl Popper (1902–1994)

Jean-Paul Sartre (1905–1980)

Raymond Aron (1905–1983)

Hannah Arendt (1906–1975)

Isaiah Berlin (1909–1997)

Albert Camus (1913–1960)

John Rawls (1921–2002)

Frantz Fanon (1925–1961)

Michel Foucault (1926–1984)

Samuel Huntington (1927–2008)

Noam Chomsky (1928 –)

Jürgen Habermas (1929–)

Ronald Dworkin (1931–2013)

Charles Taylor (1931–)

Judith Butler (1956–)