



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Réf. : 2018-12-D-31-fr-2

Orig. : FR



Sociologie – Cours complémentaire (S6-S7)

Approuvé par le Comité Pédagogique Mixte des 7 et 8 février 2019 à Bruxelles

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2019 pour S6
le 1^{er} septembre 2020 pour S7

Descripteurs de niveaux atteints : le 1^{er} septembre 2019 pour S6
le 1^{er} septembre 2020 pour S7

Ce programme a l'intention de contribuer à la formation civique et démocratique des élèves des écoles européennes, en tant que citoyens du 21^{ème} siècle.

Le but principal du programme de sociologie est de donner aux enseignants la liberté de traiter les concepts et les théories sociologiques les plus adaptés au monde actuel, de façon à qu'ils puissent aller à la rencontre des caractéristiques spécifiques de leurs élèves dans une ambiance multidisciplinaire et multiculturelle, comme c'est d'ailleurs le cas au sein des écoles européennes.

1. Objectifs généraux

Les Ecoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences – savoirs, savoir-faire et attitudes – dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.

La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Ecoles Européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clés pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :

1. la communication dans la langue maternelle
2. la communication en langues étrangères
3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies
4. la compétence numérique

5. apprendre à apprendre
6. les compétences sociales et civiques
7. l'esprit d'initiative et d'entreprise
8. la sensibilité et l'expression culturelle

Les programmes des écoles Européennes cherchent à développer l'ensemble de ces compétences clés chez les élèves.

2. Principes didactiques

Principes généraux

Les buts du programme sont basés sur les principes didactiques suivants :

- la compréhension de la sociologie en tant que discipline, permettant de mieux comprendre le fonctionnement de notre société, ces interactions et les conflits qui s'y produisent, mais aussi comment le vécu des individus influence leurs actions.
- Une compréhension des phénomènes sociaux, passés et présents.
- Une compréhension des phénomènes sociologiques au niveau national et international.

Approches pédagogiques pour les 6^{ème} et 7^{ème} années :

- Les élèves deviennent progressivement autonomes dans leur développement éducatif.
- Les concepts vus en classe, pourront être appliqués d'une manière pratique dans leur vie quotidienne.
- Ils développeront une habilité à comprendre, à discuter, à analyser les idées et les concepts sociologiques à travers leur langue nationale ou leur langue véhiculaire.
- Le professeur est vivement encouragé de faire des liens entre les différentes matières de sciences humaines (en particulier avec l'histoire, la géographie, les sciences politiques, l'économie) et les expériences des élèves.

Méthodes d'enseignement pour les années 6 & 7 :

- Exercices écrits durant l'année (rédaction, analyse de documents, travail de recherches). Ces exercices seront réalisés en classe ou au domicile de l'élève.
- Présentation orale (individuelle ou collective).
- Participation en classe (débats).
- Travail de groupe et projets.

- Utiliser différents outils pédagogiques (bibliothèque de l'école, reportages, médias classiques, médias électroniques).
- Travail de recherches sur le terrain, intervenants extérieurs (facultatif)
- Evaluation collective et individuelle.
- Différenciation.
- Autoévaluation et évaluation par les pairs.

3. Objectifs d'apprentissage

La maîtrise des compétences s'acquiert progressivement et s'intègre pleinement à l'étude du programme tout au long des deux années. A la fin de son cursus, l'étudiant sera capable d'atteindre les objectifs suivants d'un point de vue pédagogique :

Compétences de recherche

- Faire des recherches qui développent et/ou testent des hypothèses
- Analyser et interpréter des sources diverses (ex: graphes, données statistiques, articles de presse)
- Evaluer les possibles conséquences des faits ou évènements en termes sociologiques
- Présenter le résultat d'une recherche, sous une forme écrite ou orale
- Argumenter et défendre des hypothèses sociologiques

Compétences scientifiques

- Collecter des informations, créer des catégories, les rapprocher et énoncer une généralité théorique
- Dévoiler le « sens caché » et rendre compréhensible les phénomènes sociaux
- Classer des données statistiques, mettre en évidence des corrélations, des causalités, puis comparer les hypothèses aux résultats.
- Analyser le contenu des documents en mettant en valeur les thèmes et le vocabulaire utilisé.

Compétences analytiques et synthétiques

- Appliquer les théories et concepts sociologiques classiques et contemporains, au monde social
- Analyser les hypothèses de ces différentes théories
- Expliquer que le développement de ces théories ne reflète qu'une situation particulière dans un contexte social, à un moment donné.

Compétences de communication

- Rédiger des essais en rapport avec le cours ou communiquer oralement les résultats des recherches
- Argumenter et défendre un concept lors d'un débat contradictoire.

4. Contenus

Le cours de sociologie se déroule sur une période de deux années. Chaque programme doit être vu dans l'année concernée (S6 et S7). Tous les sujets doivent être vus, mais l'enseignant peut :

- (a) décider de la manière dont ils seront traités
- (b) décider de l'ordre dans lequel les thèmes seront présentés.

Les mots clés ne sont pas exhaustifs. La sélection peut être faite par l'enseignant au moment que l'organisation de sa planification didactique.

L'intensité avec laquelle le sujet sera traité dépendra du choix de l'enseignant, et en concordance, avec les caractéristiques des classes.

S6 Compétences de base	Mots clés
<u>Introduction à la sociologie</u>	
Les étudiants doivent être capable de définir ce qu'est la sociologie, les méthodes utilisées et le lien avec les autres sciences humaines.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>socialisation, cultures, identités, rôles, valeurs, lois, normes, contrôle social, déviances, sociologie, analyse, méthode quantitative, méthode qualitative, sciences humaines, postures méthodologiques, statistiques.</i>
<u>La structure sociale et mobilité sociale</u>	
Les étudiants doivent être capable de : <ul style="list-style-type: none"> • définir ce qu'on entend par stratification sociale • comparer les différentes formes et types de hiérarchie sociale • savoir expliquer les évolutions de la société européenne de la fin du XVIII^e s. jusqu'à nos jours • mettre en évidence les différentes classes sociales et les inégalités sociales • expliquer les liens entre classes sociales, santé, durée de vie et emploi • décrire les tentatives ratées pour redistribuer la richesse et les revenus • expliquer pourquoi les femmes ont plus de chance d'être pauvres que les hommes • comprendre les différentes formes de capital : capital économique, social et culturel. • constater les évolutions et les obstacles à la mobilité sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marx, Weber, fonctionnalisme</i> • <i>distribution du revenu et de la richesse, pauvreté</i> • <i>classes populaires, classes moyennes, classes supérieures, hiérarchie sociale</i> • <i>prolétariat, bourgeoisie, lutte des classes</i> • <i>exclusion sociale, marginalisation</i> • <i>état-providence</i> • <i>reproduction sociale, Bourdieu</i> • <i>statut social, stratification sociale, évolution sociale</i> • <i>caste, féodalisme,</i> • <i>égalité des droits, conditions de vie, méritocratie, théorie du consensus,</i> • <i>révolution(s) industrielles(s).</i>

Immigration et populisme

Les étudiants doivent être capable :

- d'analyser la question migratoire à l'échelle continentale et l'échelle globale avec une perspective historique.
- d'expliquer la montée des populismes en Europe et dans le monde au XXIe siècle
- d'analyser les discours populistes et leurs succès
- de comprendre les raisons des migrations intra-européennes
- d'analyser la place qu'occupe les minorités ethniques au sein de nos sociétés
- de décrire les inégalités sociales auxquelles sont confrontées les minorités ethniques au sein de nos sociétés
- d'évaluer l'inclusion des immigrés et descendants dans l'espace social et national
- expliquer les raisons de ces inégalités

- *immigrations, émigrations, migrations économiques, exilés, réfugiés*
- *crise migratoire, Frontex, murs*
- *populisme, extrême-droite, islamophobie*
- *multiculturalisme, interculturalité*
- *racisme, xénophobie, exclusion*
- *intégration, inclusion*

Déviance et contrôle social

Les étudiants doivent être capable :

- définir les normes et les valeurs de différentes sociétés
- d'expliquer ce qu'est le contrôle social et la manière dont il est mis en application
- d'analyser les différentes formes de cultures juvéniles, de rebellions et de déviance
- d'expliquer la différence entre les formes de déviance, les actes illégaux et les crimes
- distinguer les différentes formes de criminalité et les politiques de lutte contre la délinquance et le crime
- d'avoir un regard critique sur les statistiques de la criminalité
- d'analyser les causes de la criminalité
- d'expliquer les solutions éventuelles pour lutter contre la délinquance

- *normes légales, normes sociales, valeurs*
- *contrôle social formel et informel*
- *marginalité, exclusion, inclusion*
- *déviance, violence*
- *homosexualité, sexualité*
- *cultures juvéniles, tatouages, musiques, gangs, groupes, graffitis*
- *délinquance, répression, prévention, sanctions, crime*
- *criminalité en col blanc, criminalité des entreprises, criminalité environnementale*
- *alcools, drogues,*

S7 Compétences de base	Mots clés
<u>Evolutions et transformations de la structure familiale</u>	
<p>Les étudiants doivent être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • définir la famille, les fonctions et les rôles de la famille • d'analyser les évolutions et les transformations du rôle de la famille • expliquer les nouvelles formes familiales. • d'analyser la remise en cause de la structure familiale et la montée de l'individualisme en Occident. • expliquer l'évolution des rôles conjugaux et du mariage 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>famille, socialisation, fonctionnalisme conflictualisme</i> • <i>conflit générationnel, héritage, descendance</i> • <i>mariages hétérosexuelles et homosexuelles, divorces, unions libres, déclin du mariage, familles recomposées, célibat</i> • <i>familles nucléaires, individualisme</i> • <i>famille classique, famille étendue modifiée, famille monoparentale</i> • <i>conservatisme, féminisme</i> • <i>démographie et natalité</i> • <i>consommation</i>
<u>Le travail</u>	
<p>Les étudiants doivent être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrire et expliquer l'importance du travail et l'impact qu'il peut avoir sur la vie et l'identité d'un individu • d'analyser les mutations de l'emploi • d'expliquer l'impact du travail sur la santé mentale et physique • décrire les causes et les conséquences du chômage • distinguer le rôle des syndicats, de comprendre un conflit social et le rôle de la concertation • d'expliquer les effets du changement technologique et son impact sur le monde du travail • décrire la manière dont les loisirs ont évolué au cours du dernier siècle par rapport au travail 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Travail, robotisation, informatisation, production artisanale, mécanisation, Fordisme, spécialisation, division du travail</i> • <i>Temps libre, souffrance, bien être satisfaction/l'aliénation</i> • <i>CDD/CDI, emplois précaires et pauvreté, stagiaires, chômage, flexibilité</i> • <i>Grèves, syndicats</i> • <i>Qualifications, temps plein, temps partiel</i> • <i>Délocalisation</i> • <i>Temps de travail, vacances</i>
<u>Contre-pouvoir et mobilisations citoyennes au XXIe siècle</u>	
<p>Les étudiants doivent être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'expliquer le rôle des médias de masse dans l'opinion publique • décrire la manière dont les lois, le gouvernement et d'autres facteurs peuvent influencer le média de masse • d'analyser le rôle des médias sociaux et leur pouvoir d'influence • d'expliquer ce qu'est la citoyenneté, ses droits et ses devoirs 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>manipulation, «fake» news, médias sociaux</i> • <i>médias de masse, sondages, opinion publique, pouvoir d'influence</i> • <i>monopole médiatique, pluralisme, citoyens, citoyenneté</i> • <i>terrorisme, médiatisation</i> • <i>Printemps Arabes</i> • <i>Engagement et abstention, mobilisation citoyenne</i> • <i>Populisme</i> • <i>Groupes de pression, lobbies</i>

<ul style="list-style-type: none"> • définir la citoyenneté active ainsi que l'engagement politique • d'expliquer l'émergence des nouveaux mouvements sociaux 	
<p><i>Influences, modes et comportement</i></p>	
<p>Les étudiants doivent être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • définir ce qu'est une mode et distinguer les différentes formes de modes (alimentaires, vestimentaires, politiques, culturelles...) • de comprendre le rôle des nouvelles technologies dans le comportement humain • d'analyser l'évolution des règles sociales et culturelles • de comprendre la fabrique de la mode et le rôle du groupe social 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>marketing, consumérisme, individualisme, conformisme et anticonformisme</i> • <i>communauté virtuelle, selfie, narcissisme</i> • <i>culte du corps, santé, alimentation, réseaux sociaux, vie privée et vie publique, intimité</i>

5. Evaluation

Evaluation formative (note A)

L'évaluation formative repose sur les approches pédagogiques exposées dans les objectifs d'apprentissage présentés dans la partie 3 mais prendra également en compte :

- L'assiduité et la ponctualité
- Les efforts fournis par l'élève afin de progresser
- Divers exercices et tests

Evaluation sommative (note B)

Pour les deux années, la note B est la moyenne de deux tests semestriels de 45 minutes chacun, pour un total annuel de quatre tests. Ces tests doivent s'appuyer sur des documents et évaluer les compétences sociologiques présentées dans les objectifs d'évaluation.

Il est également possible de substituer l'un des tests semestriels par un travail de recherche personnelle obligatoire.

5.1 Objectifs d'évaluation

Connaissance et compréhension

Connaissance des théories et principes sociologiques

Démontrer une compréhension d'un contexte social, à un moment donné

Démontrer une compréhension des faits sociaux : causes et effets, continuité et changement

Avoir un regard critique sur les transformations de nos sociétés contemporaines

Application et interprétation

Appliquer les théories et les principes sociologiques

Utiliser les outils sociologiques pour démontrer une théorie

Utiliser et comparer les différentes sources mises à disposition de l'élève

Comprendre que les événements sociaux ont des explications multiples

Synthèse et évaluation

Evaluer la pertinence des sources en rapport avec les faits traités

Synthétiser les arguments extraits de ses connaissances personnelles et scolaires

Capacité de communication

Présenter des explications cohérentes, précises et pondérées, tant à l'écrit qu'à l'oral

Démontrer une capacité à produire, d'une façon exhaustive, des écrits analytiques et/ou conceptuels

Démontrer des capacités à effectuer des recherches, à les organiser et les référencier.

5.2. Descripteurs de niveaux atteints

Note alphabétique Note Dénominateur	Objectif d'évaluation n°1 : connaissances et compréhension	Objectif d'évaluation n°2 : application et interprétation	Objectif d'évaluation n°3 : synthèse et évaluation	Objectif d'évaluation n°4 : Capacité de communication
A 9.0-10 Excellent	L'élève montre une excellente connaissance : - des théories et principes sociologiques - d'un contexte social - des faits sociaux. Il est toujours capable d'avoir un regard critique sur les transformations de nos sociétés contemporaines.	L'élève est capable d'appliquer d'une façon excellente les théories et les principes sociologiques. Il/elle utilise d'une excellente façon les outils sociologiques pour démontrer une théorie. Il/elle utilise et compare d'une excellente façon les différentes sources mises à sa disposition. L'élève comprend d'une excellente manière que les événements sociaux ont des explications multiples.	Excellente évaluation de la pertinence des sources en rapport avec les faits traités. Excellente synthèse des arguments extraits de ses connaissances personnelles et scolaires.	Présentation excellente de ses explications, tant à l'écrit qu'à l'oral. Démonstre une capacité à produire, d'une façon exhaustive et excellente des écrits analytiques et/ou conceptuels. Démonstre d'excellentes capacités à effectuer des recherches, à les organiser et les référencier.
B 8.0 – 8.9 Très bon	L'élève montre une très bonne connaissance : - des théories et principes sociologiques - d'un contexte social - des faits sociaux. A maintes reprises, l'élève est capable d'avoir un regard critique sur les	L'élève est capable d'appliquer, d'une très bonne façon, les théories et les principes sociologiques. Il/elle utilise, d'une très bonne façon, les outils sociologiques pour démontrer une théorie.	Très bonne évaluation de la pertinence des sources en rapport avec les faits traités. Très bonne synthèse des arguments extraits de ses connaissances personnelles et scolaires.	Très bonne présentation de ses explications, tant à l'écrit qu'à l'oral. Démonstre une capacité à produire, d'une très bonne façon, des écrits analytiques et/ou conceptuels.

	transformations de nos sociétés contemporaines.	Il/elle utilise et compare, d'une très bonne façon, les différentes sources mises à sa disposition. L'élève comprend, d'une très bonne manière, que les événements sociaux ont des explications multiples.		Démontre de très bonnes capacités à effectuer des recherches, à les organiser et les référencier.
C 7.0 - 7.9 Bon	L'élève montre une bonne connaissance : - des théories et principes sociologiques - d'un contexte social - des faits sociaux. Parfois, il/elle est capable d'avoir un regard critique sur les transformations de nos sociétés contemporaines.	L'élève est capable d'appliquer, d'une bonne façon, les théories et les principes sociologiques. Il/elle utilise, d'une bonne façon, les outils sociologiques pour démontrer une théorie. Il/elle utilise et compare, d'une bonne façon, les différentes sources mises à sa disposition. L'élève comprend, d'une bonne manière, que les événements sociaux ont des explications multiples.	Bonne évaluation de la pertinence des sources en rapport avec les faits traités. Bonne synthèse des arguments extraits de ses connaissances personnelles et scolaires.	Bonne présentation de ses explications, tant à l'écrit qu'à l'oral. Démontre une capacité à produire de bons écrits analytiques et/ou conceptuels. Démontre de bonnes capacités à effectuer des recherches, à les organiser et les référencier.
D 6.0 - 6.9 Satisfaisant	L'élève montre une connaissance satisfaisante : - des théories et principes sociologiques - d'un contexte social - des faits sociaux. Il/elle émet, de temps à autre, un regard sur les	Il/elle utilise, d'une façon satisfaisante, les outils sociologiques pour démontrer une théorie. Il/elle utilise et compare, d'une façon satisfaisante, les différentes sources mises à sa disposition.	Evaluation satisfaisante de la pertinence des sources en rapport avec les faits traités. Synthèse satisfaisante de quelque arguments extraits de ses	Présentation satisfaisante de ses explications, tant à l'écrit qu'à l'oral. Démontre une capacité à produire, d'une façon satisfaisante, des écrits analytiques et/ou conceptuels.

	transformations de nos sociétés contemporaines.	L'élève comprend, d'une manière satisfaisante, que les événements sociaux ont des explications multiples.	connaissances personnelles et scolaires.	Démontre des capacités satisfaisantes à effectuer des recherches, à les organiser et les référencier.
E 5.0 - 5.9 Suffisant	L'élève montre une connaissance suffisante: - des théories et principes sociologiques - d'un contexte social - des faits sociaux. Il/elle émet, à de rares reprises, un regard sur les transformations de nos sociétés contemporaines.	Il/elle est capable, dans certains cas, d'utiliser les outils sociologiques pour démontrer une théorie. Il/elle est capable d'utiliser et de comparer, d'une façon suffisante, les différentes sources mises à sa disposition. L'élève comprend, d'une manière suffisante, que les événements sociaux ont des explications multiples.	Evaluation basique de la pertinence des sources en rapport avec les faits traités. Fait des efforts pour aboutir à une synthèse élémentaire des arguments basiques extraits de ses connaissances personnelles et scolaires.	Présentation basique de ses explications, tant à l'écrit qu'à l'oral. Démontre une capacité à produire, d'une façon basique, des écrits analytiques et/ou conceptuels. Démontre des capacités suffisantes à effectuer des recherches, à les organiser et les référencier.
F 3.0 - 4.9 Insuffisant (échec)	L'élève montre une connaissance insuffisante: - des théories et principes sociologiques - d'un contexte social - des faits sociaux. Il/elle n'émet pas un regard sur les transformations de nos sociétés contemporaines.	Il/elle est capable, trop rarement, d'utiliser les outils sociologiques pour démontrer une théorie. Il/elle démontre des difficultés à utiliser et à comparer différentes sources mises à sa disposition. L'élève a des difficultés à comprendre que les événements sociaux ont des explications multiples.	A des difficultés significatives pour évaluer la pertinence des sources en rapport avec les faits traités. Il/elle a des difficultés fort significatives pour aboutir à une synthèse élémentaire, des rares arguments présentés extraits de ses connaissances personnelles et scolaires	A de fortes difficultés à présenter des explications, tant à l'écrit qu'à l'oral. Fortes difficultés à produire, des écrits analytiques et/ou conceptuels. Fortes difficultés à effectuer des recherches, à les organiser et les référencier.

<p>FX 0 - 2.9 Très insuffisant (échec)</p>	<p>L'élève est incapable de montrer des connaissances au niveau: - des théories et principes sociologiques - d'un contexte social - des faits sociaux. Il/elle est incapable d'émettre un regard sur les transformations de nos sociétés contemporaines.</p>	<p>Il/elle est incapable d'utiliser et de comparer les différentes sources mises à sa disposition. L'élève ne comprend pas que les événements sociaux ont des explications multiples.</p>	<p>Il/elle est incapable d'évaluer la pertinence des sources en rapport avec les faits traités. Il/elle n'est pas capable d'aboutir à une synthèse élémentaire et n'est pas capable de présenter des arguments extraits de ses connaissances personnelles et scolaires.</p>	<p>Il/elle est incapable de présenter des explications, tant à l'écrit qu'à l'oral. Il/elle est incapable de produire des écrits analytiques et/ou conceptuels. Il/elle est incapable d'effectuer des recherches, de les organiser et de les référencier.</p>
--	--	---	---	---