



Schola Europaea / Office of the Secretary-General

Pedagogical Development Unit

Ref.: 2018-09-D-50-sv-2

Orig.: EN



Attainment Descriptors for all L1 at P5 - Swedish

Approved by the Joint Teaching Committee at its meeting on 11 and 12 October 2018 in Brussels

Immediate entry into force

ATTAINMENT DESCRIPTORS for LI – P5 in the European Schools

The higher level always includes the competences described in lower levels.

Nivå	+	++	+++	++++
Områden	Learning objectives are not yet achieved	Learning objectives are partially achieved	Learning objectives are satisfactorily achieved	Learning objectives are fully achieved
	Eleven...	Eleven...	Eleven...	Eleven...
Lyssna och förstå	<p>a. förstår enbart korta förklaringar, anföranden och argument.</p> <p>b. kan bara återberätta delar av det eleven har lyssnat på.</p>	<p>a. förstår förklaringar, anföranden och argument och kan uppfatta information.</p> <p>b. kan återberätta det eleven har lyssnat på.</p>	<p>a. kan skilja mellan viktig och mindre viktig information.</p> <p>b. kan skilja mellan fakta och en uppfattning (mellan objektivt och subjektivt).</p> <p>c. kan tolka det eleven har lyssnat på.</p>	<p>a. kan skilja på viktig och mindre viktig information och kan sammanfatta med egna ord.</p> <p>b. kan skilja mellan tydlig och underförstådd information.</p> <p>c. kan tolka det eleven har lyssnat på och kan referera till det i olika situationer.</p>
Tala	<p>a. reagerar och svarar ovidkommande på det eleven har lyssnat på.</p> <p>b. uttrycker sig själv ofullständigt i vardagliga situationer.</p> <p>c. har svårt att uttrycka sin uppfattning i en talsituation.</p>	<p>a. reagerar och svarar ibland ovidkommande på det eleven har lyssnat på.</p> <p>b. uttrycker sig själv begripligt i vardagliga situationer.</p> <p>c. använder sig av grundläggande regler i en talsituation, kan uttrycka sin egen uppfattning genom att använda enkla argument.</p>	<p>a. reagerar adekvat på det eleven lyssnat på.</p> <p>b. uttrycker sig själv med flyt i talet, klart och begripligt och med ett för åldern korrekt språk.</p> <p>c. tillämpar på ett korrekt sätt allmänt gällande regler i en talsituation, uttrycker sin egen</p>	<p>a. återkopplar till tidigare kunskap och erfarenheter.</p> <p>b. uttrycker sig själv med flyt i talet, klart och begripligt med ett för åldern korrekt språk och anpassar sitt språkbruk till den aktuella situationen.</p> <p>c. tillämpar på ett korrekt sätt allmänt gällande regler i en talsituation, uttrycker sin egen</p>

	<p>d. behöver tillgång till hela texten vid en muntlig presentation.</p> <p>e. klarar endast en enklare muntlig presentation med en nedkortad text till exempel med hjälp av stödord.</p>	<p>d. kan presentera ett ämne i logisk följd med hjälp av ett begränsat ordförråd men med ett osäkert språkbruk.</p> <p>e. klarar av att presentera ett ämne med stöd.</p>	<p>uppfattning och kan reflektera över andras.</p> <p>d. kan presentera ett ämne i logisk följd med hjälp av ett lämpligt ordförråd och med ett säkert språkbruk.</p> <p>e. kan samverka med andra på olika sätt genom att använda ett adekvat språk.</p>	<p>uppfattning, kan argumentera för sin ståndpunkt genom att använda sig av fakta och exempel och dra riktiga slutsatser utifrån detta.</p> <p>d. kan presentera ett ämne i logisk följd med hjälp av ett lämpligt ordförråd och med ett säkert språkbruk samt har korrekta betoningar och använder sig av kroppsspråk för att förstärka budskapet.</p> <p>e. kan samverka med andra på olika sätt , kan improvisera genom att ha en känsla för olika situationer och perspektiv, har korrekta betoningar och använder sig av kroppsspråket för att förstärka budskapet.</p>
Läsning och läsförståelse	<p>a. läser inte med flyt och gör upprepade misstag.</p> <p>b. hittar inte viktig information i texten på egen hand.</p>	<p>a. läser med flyt men gör misstag.</p> <p>b. behöver förklaringar för att själv förstå texten.</p> <p>c. behöver ibland extra tid och hjälp för att hitta viktig information i texten.</p>	<p>a. läser med flyt, följer meningarnas struktur med rätt intonation.</p> <p>b. läser och förstår texter med olika utseende.</p> <p>c. läser texten med syfte att plocka ut viktig information.</p>	<p>a. kan förutse vad som kommer att hända längre fram i en text.</p> <p>b. kan söka information självständigt i olika texter och göra kopplingar mellan dessa runt ett givet ämne.</p> <p>c. förstår det underförstådda i en text.</p>

	<p>c. förstår bara delar av texten.</p> <p>d. känner igen olika typer av texter-skönlitterära och andra texter, avslutad och löpande text.</p>	<p>d. kan göra enkla tolkningar av text.</p> <p>e. kan skilja på olika texttyper beroende på texternas särdrag, skönlitterära och andra texter, avslutad och löpande text.</p> <p>f. anpassar sitt sätt att läsa beroende på syfte och klassrumssituationen efter påpekande.</p>	<p>d. förstår texten och kan förklara syftet med den.</p> <p>e. kan jämföra olika typer av texter-skönlitterära och andra texter, avslutad och löpande text.</p> <p>f. anpassar sitt sätt att läsa beroende på syfte och klassrumssituationen.</p>	<p>a. förklarar syftet med en text genom att uttrycka sina egen uppfattning.</p> <p>b. använder självständigt olika texttyper beroende på egna behov.</p> <p>c. anpassar sitt sätt att läsa beroende på syfte och situation och åhörare.</p>
Skrivande	<p>a. skriver en knapphändig läsbar sammanhängande och korrekt text, behöver hjälp av ordbehandlingsprogram eller läraren.</p> <p>b. är inte bekväm med stavnings- och skrivregler, rättar fel med stöd av läraren och behöver extra tid för att avsluta uppgifterna.</p> <p>c. behöver tydliga instruktioner för att få struktur i texten.</p>	<p>a. skriver en läsbar text men handstilen är inte vårdad, skriver texter utan tydlig struktur, behöver ibland använda ordbehandlare.</p> <p>b. gör vissa stavningsfel och behöver hjälp med att rätta dessa inom ramen för tiden given för skrivuppgiften.</p> <p>c. kan skriva texter med en enkel struktur.</p> <p>d. skriver förståbara texter för den aktuella målgruppen då temat och formen är given,</p>	<p>a. skriver med flyt och har en läsbar handstil. Producerar tydliga texter och använder informationsteknik till exempel olika sökverktyg;</p> <p>b. stavar korrekt och säkert inom ramen för tiden given för uppgiften. Använder olika verktyg för att bearbeta och rätta sin text. Använder reglerna för skiljetecken avseende punkt (till exempel hela meningar, stor bokstav).</p> <p>c. har struktur på texten och gör den översiktlig.</p>	<p>a. skriver med flyt och har en läsbar handstil, skriver tydliga texter och använder olika sökverktyg med hög grad av självständighet.</p> <p>b. stavar korrekt och säkert inom ramen för tiden given för uppgiften. Tillämpningen av stavningsregler är automatiserad. Använder olika verktyg för att bearbeta och rätta sin text. Använder reglerna för skiljetecken avseende punkt på ett korrekt sätt.</p> <p>c. planerar sitt skrivande med hjälp av olika typer av förberedelser, använder anteckningar, minneskort etcetera.</p>

	<p>d. skriver texter som är svåra att förstå för mottagaren, har ett knapphändigt ordförråd, använder få stilistiska variationer, enkel berättarform och få perspektiv.</p> <p>e. behöver hjälp att värdera ordval, hitta struktur, sammanfatta innehåll och hjälp med stavning.</p>	<p>använder sig av lämpliga stilgrepp och berättarform.</p> <p>e. bearbetar skrivna texter med hänsyn taget till muntliga och skriftliga instruktioner avseende ordval, meningsbyggnad, tempus i innehållet och innehållet i sin helhet samt stavning. Behöver systematisk och strukturerad hjälp inom det område som är aktuellt.</p>	<p>d. skriver med tydlighet för förutbestämd målgrupp med olika texttyper, använder lämpliga stilgrepp med hänsyn tagen till berättarform och perspektiv.</p> <p>e. bearbetar skrivna texter självständigt avseende ordval, meningsbyggnad, tempus, struktur på innehåll och den innehållsliga helheten samt stavning. Behöver förfarande hjälp och stöd med textens syfte.</p>	<p>d. skriver med tydlighet för olika målgrupper med lämpliga texttyper och använder rätt form samt använder olika stilgrepp. Väljer självständigt lämplig berättarform och perspektiv.</p> <p>e. bearbetar skrivna texter självständigt avseende ordval, meningsbyggnad, tempus, struktur på innehåll och den innehållsliga helheten, syfte och stavning och tar i beaktan muntliga och skriftliga instruktioner i denna process.</p>
Språklig utveckling				
Kultur och samhälle	<p>a. har ingen eller mycket begränsade kunskaper om svenska seder och bruk och om traditioner samt om svenska samhällsfrågor</p>	<p>b. har vissa kunskaper om svenska seder och bruk och om traditioner samt om svenska samhällsfrågor.</p>	<p>c. har grundläggande kunskaper om svenska seder och bruk och om traditioner samt om svenska samhällsfrågor</p>	<p>d. har goda kunskaper om svenska seder och bruk och om traditioner samt om svenska samhällsfrågor.</p>
Källkritik	<p>a. har ingen eller mycket liten förståelse för att fakta som presenteras i tryckt skrift eller i digital form kan vara osann eller påhittad.</p>	<p>b. har viss förståelse för att fakta som presenteras i tryckt skrift eller i digital form kan vara osann eller påhittad om det påtalas av läraren eller andra elever.</p>	<p>c. har viss förståelse för att fakta som presenteras i tryckt skrift eller i digital form kan vara osann eller påhittad och kan upptäcka detta och ifrågasätta utan stöd från lärare eller andra elever.</p>	<p>d. har god förståelse för att fakta som presenteras i tryckt skrift eller i digital form kan vara osann eller påhittad och kan upptäcka detta och ifrågasätta utan stöd från lärare eller andra elever.</p>