



Schola Europaea / Office of the Secretary-General

Pedagogical Development Unit

Ref.: 2018-09-D-49-nl-2

Orig.: EN



Attainment Descriptors for all L1 at P5 - Dutch

Approved by the Joint Teaching Committee at its meeting on 11 and 12 October 2018 in Brussels

N.B: This course syllabus should be read in conjunction with the “Attainment Descriptors for all L1 at P5 – Primary cycle” (document 2016-01-D-45-en-4)

Immediate entry into force

Taalbeschouwing Nederlands¹

Niveau	+	++	+++	++++
Onderdelen	Leerdoelen zijn nog niet bereikt	Leerdoelen zijn gedeeltelijk bereikt	Leerdoelen zijn in voldoende mate bereikt	Leerdoelen zijn volledig bereikt
	De leerling...	De leerling...	De leerling...	De leerling...
Woordenschat² •Omvang •Variatie •Strategieën	- herkent, begrijpt en gebruikt voor een P5-leerling slechts een beperkte en eenvoudige woordenschat. Succesvolle deelname aan het onderwijs in de Nederlandstalige sectie komt hierdoor in het gedrang.	- herkent, begrijpt en gebruikt voor een P5-leerling een basiswoordenschat.	- herkent, begrijpt en gebruikt voor een P5-leerling een adequate woordenschat.	- herkent, begrijpt en gebruikt voor een P5-leerling een uitgebreide woordenschat.

¹ Bruikbare bronnen:

- **Leerplan Nederlands kleuter- en lager onderwijs Europese scholen, Ref.: 2011-01-D-43-nl-2;**
- Referentiekader Nederlandse taal (Nederland, 2009);
- Eindtermen Nederlands lager onderwijs (Vlaanderen, 2010).

² Woordenschat:

- **Leerplan Nederlands kleuter- en lager onderwijs Europese scholen, Ref.: 2011-01-D-43-nl-2;**
- Voor omvang van woordenschat zie onder andere *Woorden in het Basisonderwijs*, Walter Schrooten en Anne Vermeer (1994);
- Denk aan onderscheid 'schooltaal' (theorie: Cognitive Academic Language Proficiency = CALP) en 'alledaagse taal' (theorie: Basic Interpersonal Communicative Skills = BICS);
- Denk aan ook aan synoniemen, tegenstellingen...;
- Methodegebonden en gestandaardiseerde/genormeerde toetsen geven een indicatie van de woordenschat van leerlingen.;
- Humor, spreekwoorden en uitdrukkingen zijn vaak aanwijzingen voor omvang en variatie van woordenschat.

<p>•Figuurlijk taalgebruik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - heeft, zelfs met hulp van de leraar, veel moeite met het hanteren van strategieën om woordbetekenissen af te leiden. ... 	<ul style="list-style-type: none"> - kan, met hulp van de leraar, strategieën hanteren om woordbetekenissen af te leiden. ... 	<ul style="list-style-type: none"> - hanteert in taal- en leeslessen zelfstandig (enkele) strategieën om woordbetekenissen af te leiden. - herkent en begrijpt figuurlijk taalgebruik op het niveau van P5. 	<ul style="list-style-type: none"> - hanteert in uiteenlopende situaties zelfstandig en spontaan (meerdere) strategieën om woordbetekenissen af te leiden. - herkent, begrijpt en gebruikt figuurlijk taalgebruik op het niveau van P5.
<p>Woordleer •Woordvorming³</p> <p>• Woordsoorten⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> - heeft, zelfs met hulp van de leraar, veel moeite met het vormen van woorden conform de regels van de Nederlandse taal. - kan in onvoldoende mate woordsoorten in het Nederlands herkennen en benoemen. - presteert sterk onder het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - kan, met hulp van de leraar, woorden vormen conform de regels van de Nederlandse taal. - is enigszins in staat woordsoorten in het Nederlands te herkennen en te benoemen. - presteert net onder het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - kan over het algemeen zelfstandig woorden vormen conform de regels van de Nederlandse taal. - kan in voldoende mate woordsoorten in het Nederlands herkennen en benoemen. - presteert minimaal op het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - kan zelfstandig woorden vormen conform de regels van de Nederlandse taal. - kan woordsoorten in het Nederlands vlot herkennen en benoemen. - presteert boven het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden.
<p>Zinsleer • Zinsvorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> - heeft, zelfs met hulp van de leraar, veel moeite met het 	<ul style="list-style-type: none"> - kan, met hulp van de leraar, zinnen vormen conform de 	<ul style="list-style-type: none"> - kan over het algemeen zelfstandig zinnen vormen 	

³ Woordvorming

Denk aan: samenstellingen, verkleinwoorden, meervouden, trappen vergelijking...

⁴ Woordsoorten

Denk aan: lidwoorden, zelfstandige naamwoorden, verwijswwoorden, telwoorden...

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zinsontleding</i> • <i>Interpunctie</i> 	<p>vormen van zinnen conform de regels van de Nederlandse taal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan in onvoldoende mate zinnen ontleden en zinsdelen benoemen. - begrijpt de functie van interpunctie in onvoldoende mate en is onvoldoende in staat interpunctie (correct) toe te passen. - presteert sterk onder het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden. 	<p>regels van de Nederlandse taal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - is enigszins in staat zinnen te ontleden en zinsdelen te benoemen. - begrijpt de functie van basale leestekens (punt, vraagteken, uitroepeteken) en kan deze toepassen. - presteert net onder het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden. 	<p>conform de regels van de Nederlandse taal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan in voldoende mate zinnen ontleden en zinsdelen benoemen. - begrijpt de functie van frequent voorkomende leestekens en kan deze toepassen. - presteert minimaal op het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden. 	<ul style="list-style-type: none"> - kan zelfstandig zinnen vormen conform de regels van de Nederlandse taal. - kan vlot zinnen ontleden en zinsdelen benoemen. - begrijpt de functie van interpunctie en kan deze toepassen. - presteert boven het gemiddelde van wat van een P5-leerling verwacht mag worden.
<p><i>Spelling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Woordcategorieën</i>⁵ • <i>Werkwoorden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - past in dictees en gerichte oefening de spelling van woorden en de regels voor werkwoordspelling onvoldoende toe. - maakt veel fouten. 	<ul style="list-style-type: none"> - past in dictees en gerichte oefening de spelling van woorden en de regels voor werkwoordspelling nog niet systematisch toe. - maakt regelmatig fouten. 	<ul style="list-style-type: none"> - past in dictees en gerichte oefening de spelling van woorden en de regels voor werkwoordspelling correct toe. - maakt soms fouten. 	<ul style="list-style-type: none"> - past in eigen schrijfproducten de spelling van woorden en de regels voor werkwoordspelling correct toe. - maakt sporadisch fouten.

Er bestaat enige overlap op het schoolrapport tussen Schrijven ('Writing') en Taalbeschouwing ('Linguistic development') voor wat betreft *Interpunctie* en *Spelling*. Bij Schrijven ligt de focus op stellen; (handschrift,) interpunctie en spelling zijn ondersteunend aan de boodschap. Ofwel, de **inhoud** staat voorop, de **vorm** is van

⁵ Zie paragraaf 4.3.2 van het Leerplan Nederlands kleuter- en lager onderwijs Europese scholen (Ref.: 2011-01-D-43-nl-2) voor een overzicht van de spellingcategorieën.

ondersteunend (ondergeschikt) belang. Bij Taalbeschouwing gaat het om expliciet onderwijs in interpunctie en spelling. Ofwel, de **vorm** staat voorop, de **inhoud** is van ondersteunend (ondergeschikt) belang. Leesbaar schrijven (handschrift) is meegenomen onder Schrijven.

De Linguïstische competentie is op het schoolrapport niet uitgesplitst in onderdelen. Als leraar kunt u zich op basis van het hier gepresenteerde schema een beeld vormen van deze competentie van uw leerlingen. In sommige situaties zult u een vorm van een gemiddelde moeten bepalen. Opvallende onderdelen kunt u becommentariëren in uw toelichting.

	e. needs help to review the choice of the words, the structure of the sentences the content is structured, the whole content and the spelling.	e. reviews texts with regard to oral and written guidelines for its correction namely the choice of the words, the structure of the sentences, tenses structure of the content and content as a whole, and spelling. Needs systematic help where the effect is concerned.	e. reviews texts autonomously where the choice of words, structure of the sentences, the tense, the structure of the content and the whole content, spelling. Still needs some help where the effect is concerned.	e. reviews texts with autonomy the choice of words, structure of sentences, tense structure of content and content as a whole, the effect and spelling taking into account oral and written instructions -
Linguistic development	To be compiled by each primary inspector	To be compiled by each primary inspector	To be compiled by each primary inspector	To be compiled by each primary inspector