



Schola Europaea / Office of the Secretary-General

Referat Pädagogische Entwicklung

AZ.: 2018-05-D-24-de-2

Orig.: EN

Lehrplan Sportunterricht – Sekundarbereich¹

Genehmigt vom 11. Und 12. Oktober 2018 gemischten pädagogischen Ausschuss in Brüssel

Inkraftsetzung am 1. September 2019 für S1-S5

1. September 2020 für S6

1. September 2021 für S7

¹ Die Leistungsdeskriptoren des Lehrplans Sportunterricht für die Sekundarstufe (2016-10-D-9-de-3) wurden durch den Gemischten Pädagogischen Ausschuss am 13. und 14. Oktober 2016 in Brüssel genehmigt, mit einer Inkraftsetzung am 1. September 2018 für S1-S5, am 1. September 2019 für S6, und am 1. September 2020 für S7.

1. Allgemeine Lernziele

Die Sekundarstufe der Europäischen Schule hat zwei Ziele zu erfüllen, einerseits fächerbezogene Grundlagen zu schaffen und andererseits die persönliche Entwicklung des Schülers in einem erweiterten sozialen und kulturellen Kontext zu fördern. Das fächerbezogene Lernen umfasst den Erwerb von Wissen und dessen Anwendung, sowie Konzepte und Fertigkeiten innerhalb jedes einzelnen Unterrichtsfaches. Die persönliche Entwicklung der Schüler erfolgt im geistigen, moralischen, sozialen und kulturellen Umfeld. Sie umfasst das Bewusstsein für angemessenes Verhalten, das Verständnis für die Umwelt, in der sie leben und arbeiten, sowie die Herausbildung einer eigenen Identität.

In der praktischen Umsetzung sind diese Ziele nicht voneinander zu trennen. Sie werden im Zusammenhang mit einer verstärkten Sensibilisierung für den Reichtum der europäischen Kultur entwickelt. Dieses Bewusstsein und die Erfahrungen aus dem alltäglichen Zusammenleben an den Europäischen Schulen sollen den Schülern helfen, die Tradition jedes einzelnen europäischen Landes bzw. jeder Region zu achten und gleichzeitig ihre eigene Identität zu festigen.

Die Schüler der Europäischen Schulen sind zukünftige Bürger Europas und der Welt. Deshalb benötigen sie eine Reihe von Kompetenzen, um den Herausforderungen einer sich rasch verändernden Welt begegnen zu können. 2006 haben Europarat und Europäisches Parlament dem *Europäischen Referenzrahmen mit den Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen* zugestimmt. Er benennt acht Schlüsselkompetenzen, die jeder Einzelne zur persönlichen Entfaltung und Entwicklung, zu aktivem Handeln als Staatsbürger, zu sozialer Eingliederung und für das Berufsleben erlangen sollte:

1. muttersprachliche Kompetenz
2. fremdsprachliche Kompetenz
3. mathematische Kompetenz und grundlegende naturwissenschaftlich-technische Kompetenz
4. Computerkompetenz
5. Lernkompetenz („Lernen lernen“)
6. soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
7. Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
8. Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

1.1. Fachspezifische Ziele

Der Sportunterricht ist als integrativer Teil der Entwicklung des Individuums ein Hauptaspekt der Gesamterziehung. Ziel ist es, einen mündigen, selbständigen, gesundheits- und körperbewussten sowie sozialen Bürger heranzubilden.

Der Sportunterricht fördert dieses Ziel durch ein vielseitiges Spektrum an sportlichen Aktivitäten in einem sicheren und strukturierten Umfeld. Erreicht wird dies durch motorische Grundfertigkeiten, gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz, Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz, Lernkompetenz, soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz, spielerische Kompetenz, fertigungs- und leistungsorientierte Kompetenz, Kulturbewusstsein und Körperausdruck.

Der Sportunterricht dient der Entwicklung einer positiven Einstellung gegenüber

sportlichen Aktivitäten und dem Erreichen einer persönlichen Fitness. Die erlernten Kompetenzen fördern einen gesunden und aktiven Lebensstil.

Der Sportunterricht in der Sekundarstufe basiert auf den in der Primarstufe erworbenen Kompetenzen.

2. Didaktische Grundsätze

Folgende didaktische Prinzipien dienen als Richtlinien im Lehr - und Lernprozess des Fachs Sport in der Sekundarstufe:

- anwenden unterschiedlicher Lehrmethoden
- beachten individueller Schülerbedürfnisse durch Differenzierung
- berücksichtigen verschiedener Lernmethoden und Lerngeschwindigkeiten
- progressives entwickeln der Selbständigkeit von Lernstufe zu Lernstufe
- einbinden fächerübergreifenden Unterrichts / einbinden fächerübergreifender Aktivitäten
- nutzen vielfältiger Lehr- und Lernmittel, einschließlich IKT
- vertiefen der Regelkenntnisse von Lernstufe zu Lernstufe
- verbessern der Schülerleistung durch Feedback, Evaluation und Selbstevaluation

3. Fachspezifische Lernziele

Lernstufe 1 (S1- S3)

Am Ende der Lernstufe 1 sollte der Schüler befähigt sein:

1. eine Vielfalt motorischer Grundfertigkeiten aufbauend auf dem Lehrplan der Primarstufe anzuwenden und zu vertiefen
2. elementare Konzepte der unterrichteten Disziplinen zu verstehen
3. an verschiedenen Sportaktivitäten teilzunehmen und Leistung zu erbringen
4. Regeln zu respektieren und mit Fairplay teilzunehmen
5. wesentliche Komponenten einer gesunden Lebensweise zu verstehen
6. Bewusstsein zu zeigen und Kreativität bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten zu demonstrieren

Lernstufe 2 (S4 –S5)

Am Ende der Lernstufe 2 sollte der Schüler befähigt sein:

1. motorische Fertigkeiten zu verbinden und mit konstanter Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen
2. das Konzept der Disziplinen einschließlich der grundlegenden taktischen Fertigkeiten zu verstehen
3. in Team und Individualsportarten teilzunehmen und Leistung zu erbringen
4. zu kooperieren, Verantwortung zu übernehmen und mit Fairplay teilzunehmen
5. zu verstehen, wie sich die verschiedenen Fitnesskomponenten auf Leistungsfähigkeit und einen gesunden Lebensstil auswirken
6. Bewusstsein und Kreativität bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten zu zeigen

Lernstufe 3 (S6 - S7)

Am Ende der Lernstufe 3 sollte der Schüler befähigt sein:

1. fortgeschrittene motorische Fertigkeiten zu verbinden und mit konstanter Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen
2. die komplexe Struktur der Disziplinen einschließlich der grundlegenden taktischen Fertigkeiten zu verstehen
3. in verschiedenen Team und Individualsportarten teilzunehmen und Leistung zu erbringen
4. selbständig und konstruktiv mit Problemen umzugehen und diese zu lösen
5. das Wissen, wie sich die verschiedenen Fitnesskomponenten auf die Leistungsfähigkeit auswirken, anzuwenden um den eigenen gesunden Lebensstil zu planen und zu bewerten
6. die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bewusst wahrzunehmen, um den eigenen kreativen Ausdruck zu fördern

4. Inhalt

Lernstufe 1 (S1 - S3)

Die Inhalte der ersten Lernstufe bauen auf erlernten Kompetenzen im Primarbereich auf. Die Vorausplanung basiert auf folgender Struktur, welche die Erfüllung der Lernziele gewährleistet.

4.1.1. Mannschaftssportarten

Während der ersten Lernstufe werden folgende Sportarten unterrichtet: Basketball, Fußball, Handball, Unihockey und Volleyball.

4.1.2. Individualsportarten

In der ersten Lernstufe sind Leichtathletik, Geräteturnen und ein Rückschlagspiel verpflichtende Elemente.

Schwimmen ist verpflichtend, sollten die räumlichen Gegebenheiten es erlauben. Tanzen/Aerobic kann eingeführt werden.

4.1.3. Ergänzende Aktivitäten

Bei entsprechenden räumlichen und materiellen Voraussetzungen der Schule können ergänzende Aktivitäten angeboten werden (z.B. Ultimate Frisbee, Tchoukball, Soft-Baseball, Tennis, Squash, Beach Volleyball, Kinball, Rugby, Kampfsportarten, Klettern, Nordic Walking, Orientierungslauf, Langlaufen, Eislaufen, Fitness, Rope-Skipping, Zirkus, etc.).

Gesundheitsorientierte Fitness und die Entwicklung der Grundfähigkeiten sollten in alle Lehrplanbereiche integriert werden.

Lernstufe 2 (S4 - S5)

Die Inhalte der zweiten Lernstufe bauen auf den in der ersten Lernstufe erlernten Kompetenzen auf. Die Vorausplanung basiert auf folgender Struktur, welche die Erfüllung der Lernziele gewährleistet.

4.2.1. Mannschaftssportarten

Während der zweiten Lernstufe werden folgende Sportarten weiter vertieft: Basketball, Fußball, Handball, Unihockey/Hockey und Volleyball.

4.2.2. Individualsportarten

In der zweiten Lernstufe sind Leichtathletik, Geräteturnen und ein Rückschlagspiel verpflichtend und werden weiter vertieft.

Schwimmen wird empfohlen, sollten die räumlichen Gegebenheiten es erlauben.

Tanzen/Aerobic kann angeboten werden.

4.2.3. Ergänzende Aktivitäten

Bei entsprechenden räumlichen und materiellen Voraussetzungen der Schule können ergänzende Aktivitäten angeboten werden (z.B. Ultimate Frisbee, Tchoukball, Soft-Baseball, Tennis, Squash, Beach Volleyball, Kinball, Rugby, Kampfsportarten, Klettern, Nordic Walking, Orientierungslauf, Langlaufen, Eislaufen, Fitness, Rope-Skipping, Zirkus, etc.).

Gesundheitsorientierte Fitness und die Entwicklung der Grundfähigkeiten sollten in alle Lehrplanbereiche integriert werden.

Lernstufe 3 (S6 - S7)

Die Inhalte der dritten Lernstufe bauen auf den in der zweiten Lernstufe erlernten Kompetenzen auf. Die Vorausplanung basiert auf folgender Struktur, welche die Erfüllung der Lernziele gewährleistet.

4.3.1. Mannschaftssportarten/Individualsportarten

In der dritten Lernstufe werden in jedem Schuljahr mindestens zwei Mannschaftssportarten und zwei Individualsportarten aus der folgenden Liste gewählt: Basketball, Fußball, Handball, Unihockey/Hockey, Volleyball, Leichtathletik, Fitness, Geräteturnen, Rückschlagspiele und Schwimmen.

Tanzen/Aerobic kann angeboten werden.

4.3.2. Ergänzende Aktivitäten

In dieser Periode können ergänzende Aktivitäten fortgesetzt oder neue eingeführt werden.

Gesundheitsorientierte Fitness und die Entwicklung der Grundfähigkeiten sollten in alle Lehrplanbereiche integriert werden.

5. Beurteilung

Der Beurteilungsprozess erfolgt sowohl formativ als auch summativ.

Die formative Lernerfolgsüberprüfung ist ein andauernder Prozess, der die Lernleistungen des Schülers widerspiegelt.

Die summative Lernerfolgsüberprüfung beinhaltet einen klaren Nachweis über die vom Schüler zu einem bestimmten Zeitpunkt erworbenen Kompetenzen.

Die Beurteilung in allen Sportarten beruht auf harmonisierten Tests, die in jeder Sportfachschaft erarbeitet werden.

Folgende allgemeine Grundsätze der Lernerfolgsüberprüfung müssen beachtet werden:

- die Überprüfung der Lernleistung bezieht sich auf die im Lehrplan festgelegten Lernziele
- die Überprüfung der Lernleistung muss sich auf die im Unterricht behandelten Inhalte beziehen
- alle erbrachten Lernleistungen sind Bestandteil der Beurteilung
- die Schüler sollen die von ihnen erwarteten Leistungsanforderungen kennen

5.1 Fachspezifische Beurteilung

Im Sportunterricht sollen alle von den Schülern gelernten praktischen Inhalte, Teil des Beurteilungsprozesses sein.

Die Schüler kennen die zu erreichenden Lernziele am Ende jeder Lernstufe (siehe Leistungsdeskriptoren, Teil 6).

Jede Fachschaft Sport soll ihre eigenen Beurteilungskriterien auf Grundlage nachfolgender allgemeiner Regeln erstellen.

Lernstufe 1 (S1 - S3)

Während dieser Lernstufe konzentriert sich die Beurteilung auf: Mitarbeit, Anstrengungsbereitschaft, Lernfortschritt, Leistung und Sozialverhalten.

In allen Sportarten sollte sich die Beurteilung auf die Demonstration der Technik und/oder elementare Konzepte von Spielsituationen beziehen.

Lernstufe 2 (S4 - S5)

Während dieser Lernstufe ist die Beurteilung durch eine gleichwertige **A-Note** und **B-Note** ausgedrückt.

Die **A-Note** beinhaltet: Anwesenheit, Mitarbeit, Anstrengungsbereitschaft, Lernfortschritt und Sozialverhalten.

Die **B-Note** sollte sich bei

- a) Mannschaftssportarten auf die Demonstration der Technik und /oder auf Spielsituationen beziehen, welche grundlegende taktische Fertigkeiten beinhalten
- b) Individualsportarten auf die Demonstration gefestigter Techniken konzentrieren.

Lernstufe 3 (S6 - S7)

Die **A-Note** beinhaltet: Anwesenheit, Mitarbeit, Anstrengungsbereitschaft, Lernfortschritt, Sozialverhalten und Selbstständigkeit.

Die **B-Note** basiert auf der Schülerleistung in allen Sportarten, die an die Lernziele gebunden sind.

S6:

In dieser Jahrgangsstufe wird die Beurteilung durch eine gleichwertige **A-Note** und **B-Note** ausgedrückt.

S7:

In dieser Jahrgangsstufe wird die Vornote (**C-Note**) für das Europäische Abitur automatisch auf Basis der **A-Note (40%)** und der

B-Note (60%) (siehe Dokument 2015-05-D-12-de, 6.3.3) berechnet.

5.2 Definitionen

Mitarbeit

Der Schüler beteiligt sich an Einzel- oder Gruppenaktivitäten mit positiver Einstellung und Engagement.

Anstrengungsbereitschaft

Der Schüler nimmt am Unterricht mit angemessenem Einsatz seiner/ihrer körperlichen Fähigkeiten teil.

Sozialverhalten

Der Schüler verhält sich fair, respektiert die anderen und die Regeln.

Er ist verantwortlich für sich und andere, sowie für Materialien und Ausrüstung.

Er übernimmt Verantwortung für die Sicherheit anderer.

Er geht mit Konflikten konstruktiv um.

Selbstständigkeit

Der Schüler ergreift die Initiative bei der Entwicklung von Gruppen- und Einzelaktivitäten.

Er steht den Initiativen anderer offen und konstruktiv kritisch gegenüber.

Er kann selbstständig arbeiten.

Er erkennt, entscheidet und wendet Methoden in kritischer und kreativer Art und Weise an.

Er übernimmt Verantwortung für die Erarbeitung von Zielen.

Er versteht den Wert von Bewegung, Anstrengung, Initiative und Kreativität.

Er kann die Entwicklung von Zielen bewerten und kontrollieren.

5.3 Leistungsdeskriptoren - Sportunterricht Sekundarstufe

Lernstufe 1 (S1-S3)

Note	Leistung	Alphabetsche Note	Kompetenzen
9-10	Ausgezeichnet	A	<p><u>Motorische Grundfertigkeiten:</u> Der Schüler verfügt über eine ausgezeichnete Fähigkeit, motorische Grundfertigkeiten zu verbinden und zu variieren.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein ausgezeichnetes Verständnis für Fairplay im Sport.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler verfügt über ein ausgezeichnetes Verständnis der elementaren Konzepte der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei den meisten sportlichen Aktivitäten ausgezeichnet</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt ausgezeichnete Kenntnisse darüber, dass Bewegung, Ernährung, Hygiene und Sicherheit essentielle Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind ausgezeichnet.</p>
8-8,9	Sehr gut	B	<p><u>Motorische Grundfertigkeiten:</u> Der Schüler ist sehr gut in der Lage, motorische Grundfertigkeiten zu verbinden und zu variieren.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein sehr gutes Verständnis für Fairplay im Sport.</p> <p><u>Spielerische Kompetenzen:</u> Der Schüler demonstriert ein sehr gutes Verständnis der elementaren Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei den meisten sportlichen Aktivitäten sehr gut.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt sehr gute Kenntnisse darüber, dass Bewegung, Ernährung, Hygiene und Sicherheit essentielle Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind sehr gut.</p>
7-7,9	Gut	C	<p><u>Motorische Grundfertigkeiten:</u> Der Schüler ist gut in der Lage, motorische Grundfertigkeiten zu verbinden und zu variieren.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein gutes Verständnis für Fairplay im Sport.</p> <p><u>Spielerische Kompetenzen:</u> Der Schüler demonstriert ein gutes Verständnis der elementaren Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei vielen sportlichen Aktivitäten gut.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt gute Kenntnisse darüber, dass Bewegung, Ernährung, Hygiene und Sicherheit essentielle Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind gut.</p>

6-6,9	Befriedigend	D	<p><u>Motorische Grundfertigkeiten:</u> Der Schüler verfügt über eine zufriedenstellende Fähigkeit, motorische Grundfertigkeiten zu verbinden und zu variieren.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein zufriedenstellendes Verständnis für Fairplay im Sport.</p> <p><u>Spielerische Kompetenzen:</u> Der Schüler demonstriert ein zufriedenstellendes Verständnis der elementaren Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei verschiedenen vielen sportlichen Aktivitäten befriedigend.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt befriedigende Kenntnisse darüber, dass Bewegung, Ernährung, Hygiene und Sicherheit essentielle Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind befriedigend.</p>
5-5,9	Ausreichend	E	<p><u>Motorische Grundfertigkeiten:</u> Der Schüler ist nur ansatzweise in der Lage, motorische Grundfertigkeiten zu verbinden und zu variieren.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt nur ansatzweise Verständnis für Fairplay im Sport.</p> <p><u>Spielerische Kompetenzen:</u> Der Schüler verfügt über ein ausreichendes Verständnis der elementaren Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das Verhalten des Schülers sind bei einigen wenigen sportlichen Aktivitäten ausreichend.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt ausreichende Kenntnisse darüber, dass Bewegung, Ernährung, Hygiene und Sicherheit essentielle Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind ausreichend.</p>
3-4,9	Mangelhaft (Minderleistung)	F	<p><u>Motorische Grundfertigkeiten:</u> Der Schüler ist kaum in der Lage, motorische Grundfertigkeiten zu verbinden und zu variieren.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler besitzt kaum Verständnis für Fairplay im Sport.</p> <p><u>Spielerische Kompetenzen:</u> Der Schüler besitzt kaum Verständnis für die elementare Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei sportlichen Aktivitäten kaum vorhanden.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt kaum Kenntnisse darüber, dass Bewegung, Ernährung, Hygiene und Sicherheit essentielle Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Der Schüler verfügt kaum über Bewusstsein und Kreativität bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten.</p>
0-2,9	Ungenügend (Minderleistung)	FX	<p><u>Motorische Grundfertigkeiten:</u> Der Schüler ist nicht in der Lage, motorische Grundfertigkeiten zu verbinden und zu variieren.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein kein Verständnis für Fairplay im Sport.</p> <p><u>Spielerische Kompetenzen:</u> Der Schüler besitzt kein Verständnis für die elementare Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei sportlichen Aktivitäten nicht vorhanden.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt keine Kenntnisse darüber, dass Bewegung, Ernährung, Hygiene und Sicherheit essentielle Bestandteile einer gesunden Lebensweise sind.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Der Schüler verfügt nicht über Bewusstsein und Kreativität bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten.</p>

Lernstufe 2 (S4-S5)

Note	Leistung	Alphabetsche Note	Kompetenzen
9-10	Ausgezeichnet	A	<p><u>Motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler verfügt über eine ausgezeichnete Fähigkeit, motorische Fertigkeiten zu verbinden und mit hoher Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein ausgezeichnetes Vermögen zur Kooperation und zur Übernahme von Verantwortung für sich selbst, andere und das Material.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt ein ausgezeichnetes Verständnis der Struktur der Sportspiele und deren grundlegenden taktischen Fertigkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind in den meisten Einzel- und Mannschaftssportarten ausgezeichnet.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt ausgezeichnete Kenntnisse darüber, wie sich die unterschiedlichen Komponenten der Fitness auf die Leistungsfähigkeit sowie einen gesunden Lebensstil auswirken.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind ausgezeichnet.</p>
8-8,9	Sehr gut	B	<p><u>Motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist sehr gut in der Lage, motorische Fertigkeiten zu verbinden und mit konstanter Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt eine sehr hohe Bereitschaft zur Kooperation und zur Übernahme von Verantwortung für sich selbst, andere und das Material.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert ein sehr gutes Verständnis der Struktur der Sportspiele und deren grundlegenden taktischen Möglichkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind in den meisten Einzel- und Mannschaftssportarten sehr gut.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt sehr gute Kenntnisse darüber, wie sich die unterschiedlichen Komponenten der Fitness auf die Leistungsfähigkeit sowie einen gesunden Lebensstil auswirken.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind sehr gut.</p>
7-7,9	Gut	C	<p><u>Motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist gut in der Lage, motorische Fertigkeiten zu verbinden und mit Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein gutes Vermögen zur Kooperation und zur Übernahme von Verantwortung für sich selbst, andere und das Material.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert ein gutes Verständnis der Struktur der Sportspiele und deren grundlegenden taktischen Fertigkeiten.</p>

			<p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei vielen Einzel- und Individualsportarten gut.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt gute Kenntnisse darüber, wie sich die unterschiedlichen Komponenten der Fitness auf die Leistungsfähigkeit sowie einen gesunden Lebensstil auswirken.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind gut.</p>
6-6,9	Befriedigend	D	<p><u>Motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler verfügt über eine zufriedenstellende Fähigkeit, motorische Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein befriedigendes Vermögen zur Kooperation und zur Übernahme von Verantwortung für sich selbst, andere und das Material.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert ein befriedigendes Verständnis der Struktur der Sportspiele und deren grundlegenden taktischen Fertigkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei verschiedenen Einzel- und Individualsportarten befriedigend.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt sehr befriedigende Kenntnisse darüber, wie sich die unterschiedlichen Komponenten der Fitness auf die Leistungsfähigkeit sowie einen gesunden Lebensstil auswirken.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind befriedigend.</p>
5-5,9	Ausreichend	E	<p><u>Motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist nur ansatzweise in der Lage, motorische Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt nur in Ansätzen das Vermögen zur Kooperation und zur Übernahme von Verantwortung für sich selbst, andere und das Material.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert nur ansatzweise Verständnis der Struktur der Sportspiele und deren grundlegenden taktischen Fertigkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei wenigen Einzel- und Individualsportarten nur in Ansätzen vorhanden.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt nur in Ansätzen Kenntnisse darüber, wie sich die unterschiedlichen Komponenten der Fitness auf die Leistungsfähigkeit sowie einen gesunden Lebensstil auswirken.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind ausreichend.</p>
3-4,9	Mangelhaft (Minderleistung)	F	<p><u>Motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist kaum in der Lage, motorische Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt kaum das Vermögen zur Kooperation und zur Übernahme von Verantwortung für sich selbst, andere und das Material.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert kaum Verständnis der Struktur der Sportspiele und deren grundlegenden taktischen Fertigkeiten.</p>

			<p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind in Einzel- und Individualsportarten kaum vorhanden.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt kaum Kenntnisse darüber, wie sich die unterschiedlichen Komponenten der Fitness auf die Leistungsfähigkeit sowie einen gesunden Lebensstil auswirken.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind mangelhaft.</p>
0-2,9	Ungenügend (Minderleistung)	FX	<p><u>Motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist nicht in der Lage, motorische Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt kein Vermögen zur Kooperation und zur Übernahme von Verantwortung für sich selbst, andere und das Material.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Dem Schüler fehlt das Verständnis der Struktur der Sportspiele und deren grundlegenden taktischen Fertigkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind in Einzel- und Individualsportarten nicht vorhanden.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt keine Kenntnisse darüber, wie sich die unterschiedlichen Komponenten der Fitness auf die Leistungsfähigkeit sowie einen gesunden Lebensstil auswirken.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Das Bewusstsein und die Kreativität des Schülers bei der Umsetzung verschiedener kultureller Aktivitäten sind ungenügend.</p>

Lernstufe 3 (S6-S7)

Note	Leistung	Alphabetsche Note	Kompetenzen
9-10	Ausgezeichnet	A	<p><u>Komplexe motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler verfügt über eine ausgezeichnete Fähigkeit ausgewählte fortgeschrittene Fertigkeiten zu verbinden und mit hoher Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler zeigt ein ausgezeichnetes Vermögen zum selbstständigen Handeln und beim Umgang mit Problemen und deren konstruktiven Lösung.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert ein ausgezeichnetes Verständnis für die komplexe Struktur der Sportspiele und deren taktischen Fertigkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei den meisten Einzel- und Individualsportarten ausgezeichnet.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler setzt sein Wissen über Gesundheit und Fitness bei der Planung und Beurteilung des eigenen Lebensstils ausgezeichnet um.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Der Schüler zeigt ein ausgezeichnetes Bewusstsein für die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bei der Förderung des eigenen kreativen Ausdrucks.</p>

8-8,9	Sehr gut	B	<p><u>Komplexe motorische Fertigkeiten</u>: Der Schüler verfügt über eine sehr gute Fähigkeit ausgewählte fortgeschrittene Fertigkeiten zu verbinden und mit konstanter Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</u>: Der Schüler zeigt ein sehr gutes Vermögen zum selbstständigen Handeln und beim Umgang mit Problemen und deren konstruktiven Lösung.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz</u>: Der Schüler demonstriert ein sehr gutes Verständnis für die komplexe Struktur der Sportspiele und deren taktischen Fertigkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz</u>: Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei den meisten Einzel- und Individualsportarten sehr gut.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz</u>: Der Schüler setzt sein Wissen über Gesundheit und Fitness bei der Planung und Beurteilung des eigenen Lebensstils sehr gut um.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck</u>: Der Schüler zeigt ein sehr gutes Bewusstsein für die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bei der Förderung des eigenen kreativen Ausdrucks.</p>
7-7,9	Gut	C	<p><u>Komplexe motorische Fertigkeiten</u>: Der Schüler verfügt über eine gute Fähigkeit ausgewählte fortgeschrittene Fertigkeiten zu verbinden und mit Präzision, kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</u>: Der Schüler zeigt ein gutes Vermögen zum selbstständigen Handeln und beim Umgang mit Problemen und deren konstruktiven Lösung.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz</u>: Der Schüler demonstriert ein gutes Verständnis für die komplexe Struktur der Sportspiele und deren taktischen Fertigkeiten.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz</u>: Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei vielen Einzel- und Individualsportarten gut.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz</u>: Der Schüler setzt sein Wissen über Gesundheit und Fitness bei der Planung und Beurteilung des eigenen Lebensstils gut um.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck</u>: Der Schüler zeigt ein gutes Bewusstsein für die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bei der Förderung des eigenen kreativen Ausdrucks.</p>
6-6,9	Befriedigend	D	<p><u>Komplexe motorische Fertigkeiten</u>: Der Schüler verfügt über eine befriedigende Fähigkeit ausgewählte fortgeschrittene Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz</u>: Der Schüler zeigt ein befriedigendes Vermögen zum selbstständigen Handeln und beim Umgang mit Problemen und deren konstruktiven Lösung.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz</u>: Der Schüler demonstriert ein nur ausreichendes Verständnis für die Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz</u>: Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei verschiedenen Einzel- und Individualsportarten befriedigend.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz</u>: Der Schüler setzt sein Wissen über Gesundheit und Fitness bei der Planung und Beurteilung des eigenen Lebensstils befriedigend um.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck</u>: Der Schüler zeigt befriedigendes Bewusstsein für die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bei der Förderung des eigenen kreativen Ausdrucks.</p>

5-5,9	Ausreichend	E	<p><u>Komplexe motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist nur ansatzweise in der Lage ausgewählte fortgeschrittene Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler ist nur ansatzweise in der Lage selbstständig zu Handeln und mit Problemen und deren konstruktiven Lösung umzugehen.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert nur ansatzweise Verständnis für die Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei einigen Einzel- und Individualsportarten nur ausreichend.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt nur ansatzweise Kenntnisse über Gesundheit und Fitness zur Planung der eigenen Lebensweise.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Der Schüler zeigt nur ansatzweise Bewusstsein für die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bei der Förderung des eigenen kreativen Ausdrucks.</p>
3-4,9	Mangelhaft (Minderleistung)	F	<p><u>Komplexe motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist kaum in der Lage ausgewählte fortgeschrittene Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler ist kaum zum selbstständigen Handeln und zum Umgang mit Problemen und deren konstruktiven Lösung in der Lage.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert kaum Verständnis für die Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei Einzel- und Individualsportarten nur in Ansätzen vorhanden.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt kaum Kenntnisse über Gesundheit und Fitness zur Planung der eigenen Lebensweise.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Der Schüler zeigt kaum Interesse für die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bei der Förderung des eigenen kreativen Ausdrucks.</p>
0-2,9	Ungenügend (Minderleistung)	FX	<p><u>Komplexe motorische Fertigkeiten:</u> Der Schüler ist nicht in der Lage ausgewählte fortgeschrittene Fertigkeiten zu verbinden und kontrolliert und fließend auszuführen.</p> <p><u>Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:</u> Der Schüler ist nicht zum selbstständigen Handeln und zum Umgang mit Problemen und deren konstruktiven Lösung in der Lage.</p> <p><u>Spielerische Kompetenz:</u> Der Schüler demonstriert kein Verständnis für die Struktur der Sportspiele.</p> <p><u>Könnens- und leistungsorientierte Kompetenz:</u> Die Leistungsbereitschaft, der Einsatz und das leistungsorientierte Verhalten des Schülers sind bei Einzel- und Individualsportarten kaum vorhanden.</p> <p><u>Gesundheits- und fitnessorientierte Kompetenz:</u> Der Schüler besitzt keine Kenntnisse über Gesundheit und Fitness zur Planung der eigenen Lebensweise.</p> <p><u>Kulturbewusstsein und Ausdruck:</u> Der Schüler zeigt kein Interesse für die verschiedenen kulturellen Aktivitäten bei der Förderung des eigenen kreativen Ausdrucks.</p>

Annex: Sportarten

Athletik

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Koordination	Lauf-ABC Rhythmus	Lauf-ABC	Lauf-ABC
Sprint	50-100 m Hochstart	50-200 m Hürden Wechselstaffel Tiefstart	50-400 m Staffel
Mittelstreckenlauf	800 – 1000 m	800 – 1500 m	800 – 3000 m
Ausdauer	10 – 20 Minuten Lauf	15 – 25 Minuten Lauf	20 – 30 Minuten Lauf
Sprung	Hochsprung Weitsprung	Hochsprung Weitsprung	Hochsprung Weitsprung
Werfen	Schlagball	Schleudern	Stoßen

Badminton

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Fußarbeit	Stellungsspiel /Zentralposition		
Griff	Vorhand Rückhand		
Aufschlag	Aufschlag lang/kurz (Vorhand und Rückhand)	Langer/kurzer Aufschlag (zielgerichtet)	Rückhandaufschlag (Flick) und Aufschlagstäuschung
Schlagtechniken	Unterhand clear Überkopf clear Spiel am Netz	Smash Drop Überkopf clear (verschiedene Positionen auf dem Feld)	Vorhand drive Rückhand drive Rückhand clear Überkopf clear (von allem Positionen auf dem Feld)
Taktik	Einzel	Doppel	parallele Verteidigungsstellung vordere und hintere Angriffsposition
Regeln	inhaltsabhängige Einführung der Regeln		

Basketball

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Werfen	Positions- und Sprungwurf Korbleger (starke Hand, nach dem Dribbeln)	Positions- und Sprungwurf nach Ein- und Zweikontaktstop Korbleger (nach Pass)	Positions-/Sprungwurf und Korbleger in einer spielnahen Situation
Passen und Fangen	Druckpass, Bodenpass, Überkopfpass Ballannahme in der Bewegung	Einhändiger und beidhändiger Pass nach dem Dribbeln Ballannahme gegen einen Verteidiger	Passen und Ballannahme in einer spielnahen Situation
Dribbeln	Linke und rechte Hand	Gegen einen Verteidiger Richtungs- und Geschwindigkeitswechsel	Richtungs- und Geschwindigkeitswechsel in einer spielnahen Situation
Fußarbeit	Ein- und Zweikontaktstop Sternschritte		
Verteidigung	Mann gegen Mann	Mann gegen Mann Verteidigung mit Übergeben/Übernehmen des Angreifers	
Taktik	Basketballspezifische kleine Spiele	zielspielnahe Spiele	Zielspiel 5 gegen 5
Regeln	inhaltsabhängige Einführung der Regeln		

Tanz

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Tanztechniken	Grundlegende Elemente (Drehungen, Sprünge, Gehen, Fallen, ...) Zentrale Position Im Rhythmus mit der Musik	Komplexe Abläufe mit unterschiedlicher Intensität Nutzen der gesamten Tanzfläche Variieren der Geschwindigkeit	Komplexe Abläufe mit unterschiedlicher Intensität und Emotionen Benutzung und Einbeziehung des horizontalen und vertikalen Raums
Choreographie	Beginn und Ende Geschichteerzählende Ausdrucksbewegungen	Entwicklung eines kreativen Themas Verstehen/Wissen über unterschiedliche Kompositionsmöglichkeiten (übereinstimmend, versetzt, Kaskade...)	Synchronität mit der Musik und dem Partner
Choreograph	Zusammenarbeiten und kreieren einer Choreografie mit einem Partner	Entwickeln und kreieren einer Choreografie mit 2-3 Partnern	Kreativ und originell
Richter	Entwicklung des Bewertens entsprechend dem Inhalt/der Aufgabe		
Tänzer	Fokussiert	Präsenz und Engagement	Selbstbewusste überzeugende Emotionen
Aerobic Fitness Step aerobic	Kardiovaskuläre Ausdauer (Ausdauerarbeit) Muskuläre Ausdauer (Beine, Oberkörper und Bauchmuskelkraft)		
	Räumliches Bewusstsein Basisschritte/Grundschrittmuster (Rhythmus)	Zirkeltraining – Aerobic, Fitnessworkout Spezifische Step aerobic Schritte auf einem angebrachten Intensitätsniveau	Kraftstärkende Übungen Komplexe Step aerobic Choreografie

Fußball

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Dribbling	Linker und rechter Fuß	Gegen einen Verteidiger Richtungs- und Geschwindigkeitswechsel	Richtungs- und Geschwindigkeitswechsel in einer spielnahen Situation
Passen und Ballkontrolle	Kurzpass Direktpass Flachpass Ballkontrolle	Kurzpass und Langpass Doppelpass Passen und Ballkontrolle unter Druck	Passen und Ballkontrolle in einer spielnahen Situation
Schießen / Flanken	Schießen aus dem Stand Zielgerichtetes Schießen	Schießen eines sich bewegenden Balles Zielgerichtetes Schießen und Torschuss	Schießen in einer spielnahen Situation
Taktik	Fußballspezifische kleine Spiele	zielspielnahe Spiele	Zielspiel
Regeln	inhaltsabhängige Einführung der Regeln		

Turnen

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Bodenturnen	Rolle vorwärts Rolle rückwärts Handstand Kopfstand Rad Stände Sprünge	Salto vorwärts mit Absprunghilfe Radwende Kombination von grundlegenden Elementen im Bodenturnen	Verbindung von Bodenturnelementen zu einer Kür
Sprung: Kasten/Pauschenpferd	Hocksprung Grätschsprung	Kombinationen aus Hock- und Grätschsprüngen	Drehungen
Schwebebalken	Aufgang, Abgang Drehungen, Hüpfen, Sprünge Stände – Arabeske, Standwaage	Kombinationen und Abfolgen von Sprüngen, Schritten, Drehungen und Stände	Rollen und Drehungen Kombinationen und Abfolgen von Sprüngen, Drehungen, Schritten, Stände, Rollen und Drehungen
Barren, Reck, Stufenbarren	Aufgang, Abgang Schwingen: vorschwingen, Unterschwingung, Felgabschwung Vorwärtsrolle am Reck Mühlumschwung	Umschwung rückwärts Felgaufschwung	Kombinationen und Abfolgen von erlernten Elementen

Unihockey /Hockey

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Schlägerhaltung	beidhändig V-Griff Kurzgriff	einhandig Rückhand	Torschuss, Dribbling, Passen und Ballkontrolle in einer spielnahen Situation
Torschuss	Schlagen, schieben, Nachschuss	Vorhand und Rückhand	
Passen und Ballkontrolle	Schlagen, schieben, annehmen mit der Vorhand Dribbeln	Passen und Ballkontrolle mit Vorhand / Rückhand	
Dribbling	Position beim Ballführen, Slalom, „Indian dribble“	Einhandige Vorhand und Rückhand	
Verteidigung	Vorhandabwehr	Rückhandabwehr Manndeckung	Verteidigen in einer spielnahen Situation
Taktik	Mann gegen Mann Offensive Zonenverteidigung „Give & Go“ Mit Angriffspositionen spielen	Offensive Zonenverteidigung zielspielnahe Spiele	Verschiedene offensive Zonenverteidigung Zielspiel
Regeln	inhaltsabhängige Einführung der Regeln		

Handball

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Ballhandling	Prellen, Fangen und Passen (kleine handballspezifische Spiele)	Prellen, Fangen und Passen gegen einen Verteidiger (zielspielnahe Spiele)	Prellen, Fangen und Passen in einer spielnahen Situation
Werfen	Schlagwurf, Sprungwurf Zielwurf/Torwurf	Werfen gegen Verteidiger Torwurf aus verschiedenen Positionen / Spielsituationen	Torwurf aus einer spielnahen Situation
Täuschung	Körpertäuschung	Passtäuschung	Wurftäuschung
Verteidigung	regelkonformer Körperkontakt "tackling" (1:1)	Einzelblock	Doppelblock
Taktik	Mann gegen Mann Offensive Zonenverteidigung „Give & Go“ Mit Angriffspositionen spielen	Offensive Zonenverteidigungssysteme zielspielnahe Spiele	verschiedene Zonenverteidigungssysteme Zielspiel
Regeln	inhaltsabhängige Einführung der Regeln		

Schwimmen

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Schwimmstil		Brustschwimmen Freistil Rückenkraulschwimmen	
Startphase		Eintauchphase Blockstart Kopfsprung	
Wenden		Rollwende Anschlagwende / Kippwende	
Tauchen		Tieftauchen Tauchen auf Distanz	
Ausdauerschwimmen		Strecke / Zeitschwimmen	
Rettungsschwimmen und lebensrettende Maßnahmen		Abschlepptechniken Befreiungsriffe Erste Hilfe bei Schwimmunfällen Spezifische Rettungsschwimmarten	

Tischtennis

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
TT Grundtechniken	Shakehand-Griff Position zum Ball Sweetspot	Fußarbeit Spin	
Aufschlag	Vorhand	Rückhand	Topspin (Vorwärtsdrall)/ slice – Techniken anwenden in einer spielnahen Situation
Vorhand	Konterschlag	Topspin / Slice	Techniken anwenden in einer spielnahen Situation
Rückhand	Konterschlag	Topspin / Slice	Techniken anwenden in einer spielnahen Situation
Taktik	Einzel	Doppel	Angriffsspiel / Verteidigung
Regeln	inhaltsabhängige Einführung der Regeln		

Volleyball

Inhalt	Lernstufe 1 (S1-S3)	Lernstufe 2 (S4-S5)	Lernstufe 3 (S6-S7)
Aufschlag	Aufschlag von unten	Aufschlag von oben	Zielgerichtetes Aufschlagen
Unteres Zuspiel (Bagger)	Den Ball im Spiel behalten	Zielgerichtet nach frontaler Annahme	Unteres Zuspiel in einer spielnahen Situation
Oberes Zuspiel (Pritschen)	Hoher Ball zum Mitspieler	Kurz und lang	Vorwärts und rückwärts Oberes Zuspiel in einer spielnahen Situation
Angriff	Angriffslob mit einer oder zwei Händen	Driveschlag	Schmetterschlag
Block		Einzelblock	Block in einer spielnahen Situation
Verteidigung	Frontal	In Bewegung	Verteidigen in einer spielnahen Situation
Taktik	1 gegen 1 / 2 gegen 2 / 3 gegen 3 / 4 gegen 4	6 gegen 6	6 gegen 6 / Setter Position II und/oder III
Regeln	inhaltsabhängige Einführung der Regeln		