



**Schola Europaea**

Office of the Secretary-General  
**Pedagogical Development Unit**

**Ref.: 2018-01-D-39-hu-2**

**Orig.: HU**



## **Értékelés, a továbbhaladás feltételei – Magyar nyelv L1**

### **Attainment descriptors in Hungarian L1**

---

**APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE AT ITS MEETING OF 8 AND 9  
FEBRUARY 2018 IN BRUSSELS**

**Entry into force: on 1 September 2018 for S1-S5**

**on 1 September 2019 for S6**

**on 1 September 2020 for S7**

**1<sup>st</sup> Baccalaureate session in June 2021**

**2(a) melléklet: az L1-re vonatkozó közös értékelés, a továbbhaladás feltételei az 1., 2. és 3. ciklus végén, valamennyi kompetenciára kiterjedően**

Osztályzat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
9-10	Kitűnő	A	Írásbeli és szóbeli kommunikáció (kompetenciák)			
			Szövegértés	A tanuló <b>kitűnően</b> , bár nem maradéktalanul ért meg <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>tanári útmutatás nyomán képes</b> felismerni és kezelni a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>kitűnően</b> , bár nem maradéktalanul ért meg <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>megadott szempontok alapján</b> képes felismerni, kezelni <b>és elemezni</b> a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>kitűnően</b> , bár nem maradéktalanul ért meg <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; képes <b>önállóan</b> felismerni, kezelni és elemezni a lényeges információkat, fontos adatokat.
			Írásbeli szövegalkotás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán kitűnően</b> , bár nem hibátlanul megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban; helyes mondatokat alkot, szókincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>kitűnően</b> , bár nem hibátlanul megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>megadott szempontok alapján</b> , pontosan meghatározott, <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban és <b>kontextusban</b> ; helyes mondatokat alkot, szókincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>kitűnően</b> , bár nem hibátlanul, <b>önállóan</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, megadott szövegtípusokban és <b>kontextusban</b> ; helyes mondatokat alkot, szókincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben, jó stílusban ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.
Érvelés, meggyőzés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán kitűnően</b> érvelni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákban. <b>Állást tud foglalni</b> , érveit <b>világosan</b> fogalmazza	A tanuló képes <b>jól behatárolt témákról, meghatározott szövegfajtában, megadott szempontok szerint kitűnően</b> érvelni. <b>Képes elfogadni az övétől eltérő nézőpontokat, illetve felvenni pro és contra</b>	A tanuló képes <b>különböző témákban önállóan, kitűnően</b> érvelni. <b>Képes elfogadni különböző nézőpontokat, illetve felvenni különböző álláspontokat.</b> Érveit <b>világosan, koherensen</b> fogalmazza meg,			

Osztály zat	Értékelés	Minő sítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				meg, megfelelő nyelvi eszközökkel él.	álláspontokat. Érveit világosan, koherensen fogalmazza meg, megfelelő nyelvi eszközökkel él.	átgondolt szerkezetben sorakoztatja fel, megfelelő nyelvi eszközökkel él.
9-10	Kitűnő	A	Értelmezés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán kitűnő</b> , koherens értelmezését adni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek, felmérni azoknak a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét <b>az S3 tantervi szinten</b> .	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján kitűnően feltárni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S5 tantervi szinten. Kitűnően átlátja</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét.	A tanuló képes <b>önállóan, kitűnően feltárni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S7 tantervi szinten. Kitűnően átlátja</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét, <b>és önálló, kritikai véleményt formál azokról</b> .
			Tantárgyi háttérismeretek	A tanuló <b>kitűnően ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi és nyelvtani) alapfogalmait, szakkifejezéseit <b>az 1. tantervi ciklus szintjén</b> .	A tanuló <b>kitűnően ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti) fogalmait, szakkifejezéseit <b>a 2. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy <b>tanári útmutatás nyomán</b> ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel összekösse.	A tanuló <b>kitűnően ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, <b>elméleti háttérét</b> (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti elméleteket, a nyelvi pragmatika, a szociolingvisztika alapelemeit), fogalomkészletét és szakkifejezéseit <b>a 3. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel <b>önállóan</b> összekösse.
			Nyelvi tudatosság	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán kitűnően</b>	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján kitűnően</b>	A tanuló képes <b>önállóan, kitűnően</b> bemutatni <b>a 3. tantervi</b>

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				bemutatni az <b>1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S3 tantervi szinten</b> . Képes <b>tanári útmutatás nyomán egy jól körülírt szövegtípusban kitűnően</b> megalkotni <b>egyszerű, saját</b> szövegeket az <b>1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról.	bemutatni a <b>2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S5 tantervi szinten</b> . Képes <b>jól behatárolt témákban és jól körülírt szövegtípusokban, megadott szempontok szerint, kitűnően</b> megalkotni <b>többfajta</b> saját szöveget.	<b>ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S7 tantervi szinten</b> . Képes teljesen <b>önállóan, kitűnően</b> megalkotni <b>különbéle, igen változatos</b> saját szövegeket.
9-10	Kitűnő	A	Kritikai gondolkodás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán kitűnően reflektálni a közvetlen környezetéhez fűződő és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait</b> szóban és írásban <b>nyelvi formába önteni</b> .	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján kitűnően reflektálni a szélesebben vett hétköznapi környezetéhez fűződő és a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait</b> szóban és írásban <b>nyelvi formába önteni</b> .	A tanuló képes <b>önállóan, kitűnően reflektálni a szélesebben vett társadalmi környezethez fűződő és a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait</b> szóban és írásban <b>nyelvi formába önteni</b> .
			Önálló szóbeli megnyilvánulás (prezentáció, vitaindító, beszámoló, kiselőadás stb.)			
			Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása	A tanuló képes <b>kitűnően</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>pontosan körülírt, a közvetlen környezetéhez kapcsolódó és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, pontosan körülírt beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy konkrét helyzetben képes a téma</b>	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján kitűnően</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>jól behatárolt, a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, meghatározott beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy adott helyzethez alkalmazkodva képes a téma felvezetésére és a</b>	A tanuló képes <b>önállóan, kitűnően</b> megfogalmazni, és <b>elrendezett, megszerkesztett formában előadni</b> gondolatait <b>összetett, rálátást igénylő, a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról. <b>Különbéle beszédhelyzetekhez és szituációkhoz alkalmazkodva képes a téma</b>

Osztályzat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				<p><b>felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő nyelvi regiszterben.</p>	<p><b>megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő nyelvi regiszterben.</p>	<p><b>felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő stílusban, illetve nyelvi regiszterben.</p>

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
8-8.9	Jeles	B	Írásbeli és szóbeli kommunikáció (kompetenciák)			
			Szövegértés	A tanuló <b>magas színvonalon</b> ért meg <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>tanári útmutatás nyomán képes</b> felismerni és kezelni a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>magas színvonalon</b> ért meg <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>megadott szempontok alapján</b> képes felismerni, kezelni <b>és elemezni</b> a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>magas színvonalon</b> ért meg <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; képes <b>önállóan</b> felismerni, kezelni és elemezni a lényeges információkat, fontos adatokat.
			Írásbeli szövegalkotás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán magas színvonalon</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban; helyes mondatokat alkot, szókincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>magas színvonalon</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>megadott szempontok alapján</b> , pontosan meghatározott, <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban és <b>kontextusban</b> ; helyes mondatokat alkot, szókincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>magas színvonalon, önállóan</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, megadott szövegtípusokban és <b>kontextusban</b> ; helyes mondatokat alkot, szókincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben, jó stílusban ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.
			Érvelés, meggyőzés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán magas színvonalon</b> érvelni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákban. <b>Állást tud foglalni</b> , érveit <b>világosan</b> fogalmazza meg, megfelelő nyelvi eszközökkel él.	A tanuló képes <b>jól behatárolt témákról, meghatározott szövegfajtában, megadott szempontok szerint, magas színvonalon érvelni. Képes elfogadni az övétől eltérő nézőpontokat, illetve felvenni pro és contra álláspontokat.</b> Érveit <b>világosan, koherensen</b> fogalmazza meg, megfelelő nyelvi eszközökkel él.	A tanuló képes <b>különböző témákban önállóan, magas színvonalon érvelni. Képes elfogadni különböző nézőpontokat, illetve felvenni különböző álláspontokat.</b> Érveit <b>világosan, koherensen</b> fogalmazza meg, átgondolt szerkezetben sorakoztatja fel, megfelelő nyelvi eszközökkel él.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
8-8.9	Jeles	B	Értelmezés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán magas színvonalú</b> , koherens értelmezését adni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek, felmérni azoknak a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét <b>az S3 tantervi szinten</b> .	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján magas színvonalon feltárni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S5 tantervi szinten</b> . <b>Kiválóan átlátja</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét.	A tanuló képes <b>önállóan, magas színvonalon feltárni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S7 tantervi szinten</b> . <b>Kiválóan átlátja</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét, <b>és önálló, kritikai véleményt formál azokról</b> .
			Tantárgyi háttérismeretek	A tanuló <b>nagyon jól ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi és nyelvtani) alapfogalmait, szakkifejezéseit <b>az 1. tantervi ciklus szintjén</b> .	A tanuló <b>nagyon jól ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti) fogalmait, szakkifejezéseit <b>a 2. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy <b>tanári útmutatás nyomán</b> ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel összekösse.	A tanuló <b>nagyon jól ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, <b>elméleti háttérét</b> (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti elméleteket, a nyelvi pragmatika, a szociolingvisztika és a pszicholingvisztika alapelemeit), fogalomkészletét és szakkifejezéseit <b>a 3. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel <b>önállóan</b> összekösse.
			Nyelvi tudatosság	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán magas színvonalon</b> bemutatni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján magas színvonalon</b> bemutatni <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek	A tanuló képes <b>önállóan, magas színvonalon</b> bemutatni <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény		
			Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
			összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S3 tantervi szinten</b> . Képes <b>tanári útmutatás nyomán egy jól körülírt szövegtípusban magas színvonalon</b> megalkotni <b>egyszerű, saját</b> szövegeket az <b>1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákról</b> .	összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S5 tantervi szinten</b> . Képes <b>jól behatárolt témákban és jól körülírt szövegtípusokban, megadott szempontok szerint, magas színvonalon</b> megalkotni <b>többfajta</b> saját szöveget.	nyelvi sajátosságait <b>az S7 tantervi szinten</b> . Képes teljesen <b>önállóan, magas színvonalon</b> megalkotni <b>különbéle, igen változatos</b> saját szövegeket.



Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
8-8.9	Jeles	B	Kritikai gondolkodás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán magas színvonalon reflektálni a közvetlen környezetéhez fűződő és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján magas színvonalon reflektálni a szélesebben vett hétköznapi környezetéhez fűződő és a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló képes <b>önállóan, magas színvonalon reflektálni a szélesebben vett társadalmi környezethez fűződő és a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>
			Beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása	A tanuló képes <b>magas színvonalon</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>pontosan körülírt, a közvetlen környezetéhez kapcsolódó és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, pontosan körülírt beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy konkrét helyzetben képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő nyelvi regiszterben.	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján magas színvonalon</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>jól behatárolt, a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, meghatározott beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy adott helyzethez alkalmazkodva képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő nyelvi regiszterben.	A tanuló képes <b>önállóan, magas színvonalon</b> megfogalmazni, és <b>elrendezett, megszerkesztett formában előadni</b> gondolatait <b>összetett, rálátást igénylő, a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról. <b>Különbféle beszédhelyzetekhez és situációkhoz alkalmazkodva képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő stílusban, illetve nyelvi regiszterben.
Önálló szóbeli megnyilvánulás (prezentáció, vitaindító, beszámoló, kiselőadás stb.)						

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
7-7.9	Jó	C	Írásbeli és szóbeli kommunikáció (kompetenciák)			
			Szövegértés	A tanuló <b>jól</b> ért meg <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>tanári útmutatás nyomán képes</b> felismerni és kezelni a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>jól</b> ért meg <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>megadott szempontok alapján</b> képes felismerni, kezelni és <b>elemezni</b> a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>jól</b> ért meg <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; képes <b>önállóan</b> felismerni, kezelni és elemezni a lényeges információkat, fontos adatokat.
			Írásbeli szövegalkotás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán jól</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban; helyes mondatokat alkot, szóincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján jól</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban és <b>kontextusban</b> ; helyes mondatokat alkot, szóincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>önállóan, jól</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, megadott szövegtípusokban és <b>kontextusban</b> ; helyes mondatokat alkot, szóincse gazdag, megfelelő nyelvi regiszterben, jó stílusban ír, helyesírása jó, írásképe rendezett.
			Érvelés, meggyőzés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán jól</b> érvelni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákban. <b>Állást tud foglalni</b> , érveit <b>világosan</b> fogalmazza meg, megfelelő nyelvi eszközökkel él.	A tanuló képes <b>jól behatárolt témákról, meghatározott szövegfajtában, megadott szempontok szerint jól</b> érvelni. <b>Képes elfogadni az övétől eltérő nézőpontokat, illetve felvenni pro és contra álláspontokat.</b> Érveit <b>világosan, koherensen</b> fogalmazza meg, megfelelő nyelvi eszközökkel él.	A tanuló képes <b>különböző témákban önállóan, jól érvelni. Képes elfogadni különböző nézőpontokat, illetve felvenni különböző álláspontokat.</b> Érveit <b>világosan, koherensen</b> fogalmazza meg, átgondolt szerkezetben sorakoztatja fel, megfelelő nyelvi eszközökkel él.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
7-7.9	Jó	C	Értelmezés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán jó</b> , koherens értelmzését adni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek, felmérni azoknak a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét <b>az S3 tantervi szinten</b> .	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján jól feltárni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S5 tantervi szinten. Jól átlátja a</b> szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét.	A tanuló képes <b>önállóan, jól feltárni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S7 tantervi szinten. Jól átlátja a</b> szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét, <b>és önálló, kritikai véleményt formál azokról.</b>
			Tantárgyi háttérismeretek	A tanuló <b>jól ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi és nyelvtani) alapfogalmait, szakkifejezéseit <b>az 1. tantervi ciklus szintjén</b> .	A tanuló <b>jól ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti) fogalmait, szakkifejezéseit <b>a 2. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy <b>tanári útmutatás nyomán</b> ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel összekösse.	A tanuló <b>jól ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, <b>elméleti háttérét</b> (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti elméleteket, a nyelvi pragmatika, a szociolingvisztika és a pszicholingvisztika alapelemeit), fogalomkészletét és szakkifejezéseit <b>a 3. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel <b>önállóan</b> összekösse.
			Nyelvi tudatosság	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán jól</b> bemutatni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján jól</b> bemutatni <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S5 tantervi</b>	A tanuló képes <b>önállóan, jól</b> bemutatni <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S7 tantervi szinten</b> . Képes

Osztályzat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				sajátosságait az <b>S3 tantervi szinten</b> . Képes <b>tanári útmutatás nyomán egy jól körülírt szövegtípusban jól</b> megalkotni <b>egyszerű, saját</b> szövegeket az <b>1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról.	<b>szinten</b> . Képes <b>jól behatárolt témákban és jól körülírt szövegtípusokban, megadott szempontok szerint jól</b> megalkotni <b>többfajta</b> saját szöveget.	teljesen <b>önállóan, jól</b> megalkotni <b>különbéle, igen változatos</b> saját szövegeket.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
7-7.9	Jó	C	Kritikai gondolkodás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán jó színvonalon reflektálni a közvetlen környezetéhez fűződő és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján jó színvonalon reflektálni a szélesebben vett hétköznapi környezetéhez fűződő és a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló képes <b>önállóan, jó színvonalon reflektálni a szélesebben vett társadalmi környezethez fűződő és a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>
			Önálló szóbeli megnyilvánulás (prezentáció, vitaindító, beszámoló, kiselőadás stb.)	Beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása	A tanuló képes <b>jól</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>pontosan körülírt, a közvetlen környezetéhez kapcsolódó és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, pontosan körülírt beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy konkrét helyzetben képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő nyelvi regiszterben.	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján jól</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>jól behatárolt, a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, meghatározott beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy adott helyzethez alkalmazkodva képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait gondosan fogalmazza meg, változatos szóhasználattal, megfelelő nyelvi regiszterben.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
6-6.9	Közepes	D	Írásbeli és szóbeli kommunikáció (kompetenciák)			
			Szövegértés	A tanuló <b>közepes színvonalon</b> ért meg <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>tanári útmutatás nyomán képes</b> felismerni és kezelni a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>közepes színvonalon</b> ért meg <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>megadott szempontok alapján</b> képes felismerni, kezelni és <b>elemezni</b> a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>közepes színvonalon</b> ért meg <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; képes <b>önállóan</b> felismerni, kezelni és elemezni a lényeges információkat, fontos adatokat.
			Írásbeli szövegalkotás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán közepes színvonalon</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban; <b>többnyire</b> helyes mondatokat alkot, szóincse megfelelő, bár nem változatos, helyesírása elfogadható, bár rendszeresen elkövet hibákat, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján közepes színvonalon</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban és <b>kontextusban; többnyire</b> helyes mondatokat alkot, szóincse megfelelő, bár nem változatos, helyesírása elfogadható, bár rendszeresen elkövet hibákat, írásképe rendezett.	A tanuló képes <b>önállóan, közepes színvonalon</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, megadott szövegtípusokban és <b>kontextusban; többnyire</b> helyes mondatokat alkot, szóincse megfelelő, bár nem változatos, többnyire megfelelő nyelvi regiszterben ír, helyesírása elfogadható, bár rendszeresen elkövet hibákat, írásképe rendezett.
Érvelés, meggyőzés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán közepes színvonalon</b> érvelni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákban. <b>Állást tud foglalni</b> , érveit általában <b>világosan</b> fogalmazza meg, és	A tanuló képes <b>jól behatárolt témákról, meghatározott szövegfajtában, megadott szempontok szerint közepes színvonalon</b> érvelni. <b>Képes arra, hogy elfogadjon az övétől eltérő nézőpontokat, illetve felvegyen pro és contra álláspontokat.</b> Érveit általában <b>világosan,</b>	A tanuló képes <b>önállóan, közepes színvonalon</b> érvelni <b>különböző témákban. Képes elfogadni különböző nézőpontokat, illetve felvenni különböző álláspontokat.</b> Érveit általában <b>világosan, koherensen</b> fogalmazza meg, átgondolt szerkezetben			

Osztályzat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				többnyire megfelelő nyelvi eszközökkel él.	<b>koherensen</b> fogalmazza meg, és többnyire megfelelő nyelvi eszközökkel él.	sorakoztatja fel, és többnyire megfelelő nyelvi eszközökkel él.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
6-6.9	Közepes	D	Értelmezés	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán közepes színvonalú</b> , koherens értelmezését adni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek; képes <b>közepes színvonalon</b> felmérni azoknak a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét <b>az S3 tantervi szinten</b> .	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján közepes színvonalon feltárni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S5 tantervi szinten. Közepes színvonalon látja át</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét.	A tanuló képes <b>önállóan, közepes színvonalon feltárni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és képes azokra reflektálni az S7 tantervi szinten. Közepes színvonalon látja át</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét, <b>és közepes színvonalú, de önálló, kritikai véleményt formál azokról.</b>
			Tantárgyi háttérismeretek	A tanuló <b>közepes szinten ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi és nyelvtani) alapfogalmait, szakkifejezéseit <b>az 1. tantervi ciklus szintjén</b> .	A tanuló <b>közepes szinten ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti) fogalmait, szakkifejezéseit <b>a 2. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy <b>tanári útmutatás nyomán</b> ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel összekösse.	A tanuló <b>közepes szinten ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, <b>elméleti háttérét</b> (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti elméleteket, a nyelvi pragmatika, a szociolingvisztika és a pszicholingvisztika alapelemeit), fogalomkészletét és szakkifejezéseit <b>a 3. tantervi ciklus szintjén</b> . Képes arra, hogy ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel <b>önállóan</b> összekösse.
			Nyelvi tudatosság	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán közepes színvonalon</b> bemutatni <b>az 1.</b>	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján közepes színvonalon</b> bemutatni <b>a 2.</b>	A tanuló képes <b>önállóan, közepes színvonalon</b> bemutatni <b>a 3. tantervi ciklus szintjének</b>



Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				<p><b>tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S3 tantervi szinten</b>. Képes <b>tanári útmutatás nyomán egy jól körülírt szövegtípusban közepes színvonalon</b> megalkotni <b>egyszerű, saját</b> szövegeket az <b>1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról.</p>	<p><b>tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S5 tantervi szinten</b>. Képes <b>jól behatárolt témákban és jól körülírt szövegtípusokban, megadott szempontok szerint közepes színvonalon</b> megalkotni <b>többfajta</b> saját szöveget.</p>	<p><b>megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S7 tantervi szinten</b>. Képes teljesen <b>önállóan, közepes színvonalon</b> megalkotni <b>különbféle, változatos</b> saját szövegeket.</p>

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
6-6.9	Közepes	D	Kritikai gondolkodás	A tanuló képes <b>tanári útmutatás nyomán közepes színvonalon reflektálni a közvetlen környezetéhez fűződő és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján közepes színvonalon reflektálni a szélesebben vett hétköznapi környezetéhez fűződő és a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló képes <b>önállóan, közepes színvonalon reflektálni a szélesebben vett társadalmi környezethez fűződő és a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>
			Beszédkésztség, szóbeli szövegek alkotása	A tanuló képes <b>közepes színvonalon</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>pontosan körülírt, a közvetlen környezetéhez kapcsolódó és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, pontosan körülírt beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy konkrét helyzetben közepes színvonalon képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait többnyire helyesen fogalmazza meg, szóhasználata megfelelő, bár nem változatos.	A tanuló képes <b>megadott szempontok alapján közepes színvonalon</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>jól behatárolt, a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, meghatározott beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy adott helyzethez alkalmazkodva közepes színvonalon képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait többnyire helyesen fogalmazza meg, szóhasználata megfelelő, bár nem változatos.	A tanuló képes <b>önállóan, közepes színvonalon</b> megfogalmazni, és <b>elrendezett, megszerkesztett formában előadni</b> gondolatait <b>összetett, rálátást igénylő, a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról. <b>Különbéle beszédhelyzetekhez és szituációkhoz alkalmazkodva közepes színvonalon képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait többnyire helyesen fogalmazza meg, szóhasználata megfelelő, bár nem változatos, többnyire képes megtalálni a megfelelő nyelvi regisztert.
Önálló szóbeli megnyilvánulás (prezentáció, vitaindító, beszámoló, kiselőadás stb.)						

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
5-5.9	Elégséges	E	Írásbeli és szóbeli kommunikáció (kompetenciák)			
			Szövegértés	A tanuló <b>alapszinten</b> ért meg <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>tanári útmutatás nyomán többé-kevésbé képes</b> felismerni és kezelni a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>alapszinten</b> ért meg <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>megadott szempontok alapján többé-kevésbé képes</b> felismerni, kezelni és <b>elemezni</b> a lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>alapszinten</b> ért meg <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; többé-kevésbé képes <b>önállóan</b> felismerni, kezelni és elemezni a lényeges információkat, fontos adatokat.
			Írásbeli szövegalkotás	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán is csak alacsony színvonalon képes</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban; <b>gyakran hibás</b> mondatokat alkot, szókinccse behatárolt; rendszeresen követ el helyesírási hibákat, írásképe rendezett.	A tanuló <b>csak alacsony színvonalon</b> képes megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>megadott szempontok alapján</b> , pontosan meghatározott, <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban és <b>kontextusban; gyakran hibás</b> mondatokat alkot, szókinccse behatárolt; rendszeresen követ el helyesírási hibákat, írásképe rendezett.	A tanuló <b>önállóan csak alacsony színvonalon</b> képes megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, megadott szövegtípusokban és <b>kontextusban; gyakran hibás</b> mondatokat alkot, szókinccse behatárolt, <b>csak nehezen képes eltalálni a megfelelő nyelvi regisztert</b> ; rendszeresen követ el helyesírási hibákat, írásképe rendezett.
Érvelés, meggyőzés	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán is csak alacsony színvonalon</b> képes érvelni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákban. <b>Többé-kevésbé képes arra, hogy állást foglaljon</b> , hogy érveit <b>világosan</b> fogalmazza	A tanuló <b>csak alacsony színvonalon</b> képes érvelni <b>jól behatárolt témákról</b> , meghatározott szövegfajtában, <b>megadott szempontok szerint. Többé-kevésbé képes arra, hogy elfogadjon az övétől eltérő nézőpontokat, illetve felvegyen pro és contra álláspontokat</b> , hogy érveit <b>világosan, koherensen</b>	A tanuló <b>csak alacsony színvonalon</b> képes <b>önállóan</b> érvelni különféle témákban. <b>Többé-kevésbé képes arra, hogy elfogadjon különböző nézőpontokat, illetve felvegyen különböző álláspontokat</b> , hogy érveit <b>világosan, koherensen</b> fogalmazza meg, átgondolt szerkezetben sorakoztassa fel és			

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				meg és a megfelelő nyelvi eszközökkel éljen.	fogalmazza meg és a megfelelő nyelvi eszközökkel éljen.	a megfelelő nyelvi eszközökkel éljen.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
5-5.9	Elégséges	E	Értelmezés	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán is csak alacsony színvonalon képes lényegében</b> koherens értelmezését adni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek; <b>többé-kevésbé képes</b> felmérni azoknak a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét <b>az S3 tantervi szinten</b> .	A tanuló <b>megadott szempontok alapján csak alacsony színvonalon képes feltárni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és alacsony színvonalon képes azokra reflektálni az S5 tantervi szinten. Többé-kevésbé átlátja a</b> szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét.	A tanuló <b>önállóan csak alacsony színvonalon képes feltárni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és alacsony színvonalon képes azokra reflektálni az S7 tantervi szinten. Többé-kevésbé átlátja a</b> szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét, <b>és alacsony színvonalú, de önálló, kritikai véleményt formál azokról.</b>
			Tantárgyi háttérismeretek	A tanuló <b>hiányosan, de ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi és nyelvtani) alapfogalmait, szakkifejezéseit <b>az 1. tantervi ciklus szintjén</b> .	A tanuló <b>hiányosan, de ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti) fogalmait, szakkifejezéseit <b>a 2. tantervi ciklus szintjén. Alacsony színvonalon, de képes arra, hogy tanári útmutatás nyomán</b> ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel összekösse.	A tanuló <b>hiányosan, de ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, <b>elméleti háttérét</b> (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti elméleteket, a nyelvi pragmatika, a szociolingvisztika és a pszicholingvisztika alapelemeit), fogalomkészletét és szakkifejezéseit <b>a 3. tantervi ciklus szintjén. Alacsony színvonalon, de képes arra, hogy ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel önállóan</b> összekösse.
			Nyelvi tudatosság	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán is csak alacsony</b>	A tanuló <b>megadott szempontok alapján csak alacsony</b>	A tanuló <b>önállóan csak alacsony színvonalon képes</b>

Osztályzat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				<p><b>színvonalon képes</b> bemutatni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S3 tantervi szinten. Tanári útmutatás nyomán is csak alacsony színvonalon képes</b> megalkotni <b>egy jól körülírt szövegtípusban egyszerű, saját</b> szövegeket <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról.</p>	<p><b>színvonalon képes</b> bemutatni <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S5 tantervi szinten. Alacsony színvonalon képes jól behatárolt témákban és jól körülírt szövegtípusokban, megadott szempontok szerint</b> megalkotni <b>többfajta saját</b> szöveget.</p>	<p>bemutatni <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S7 tantervi szinten. Csak alacsony színvonalon képes önállóan megalkotni különféle, változatos saját</b> szövegeket.</p>

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
5-5.9	Elégséges	E	Kritikai gondolkodás	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán is csak alacsony színvonalon képes reflektálni a közvetlen környezetéhez fűződő és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló <b>megadott szempontok alapján csak alacsony színvonalon képes reflektálni a szélesebben vett hétköznapi környezetéhez fűződő és a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló <b>önállóan csak alacsony színvonalon képes reflektálni a szélesebben vett társadalmi környezethez fűződő és a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>
			Beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása	A tanuló <b>csak alacsony színvonalon képes</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>pontosan körülírt, a közvetlen környezetéhez kapcsolódó és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, pontosan körülírt beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy konkrét helyzetben alacsony színvonalon képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Nehezen fogalmaz, mondatai gyakran pontatlanok, nehezen találja meg a megfelelő kifejezéseket, szókinccse szűkös.	A tanuló <b>csak alacsony színvonalon képes megadott szempontok alapján</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>jól behatárolt, a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, meghatározott beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy adott helyzethez alkalmazkodva csak alacsony színvonalon képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Nehezen fogalmaz, mondatai gyakran pontatlanok, nehezen találja meg a megfelelő kifejezéseket, szókinccse szűkös.	A tanuló <b>csak alacsony színvonalon képes önállóan</b> megfogalmazni, és <b>elrendezett, megszerkesztett formában előadni</b> gondolatait <b>összetett, rálátást igénylő, a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról. <b>Különféle beszédhelyzetekhez és szituációkhoz alkalmazkodva csak alacsony színvonalon képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Nehezen fogalmaz, mondatai gyakran pontatlanok, nehezen találja meg a megfelelő kifejezéseket, szókinccse szűkös, <b>csak nehezen képes eltalálni a megfelelő nyelvi regisztert.</b>
Önálló szóbeli megnyilvánulás (prezentáció, vitaindító, beszámoló, kiselőadás stb.)						

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
3-4.9	Elégtelen (gyenge teljesítmény)	F	Írásbeli és szóbeli kommunikáció (kompetenciák)			
			Szövegértés	A tanuló <b>kevésbé, hiányosan</b> ért meg <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítséggel)</b> is csak kevés lényeges információt, fontos adatot képes felismerni.	A tanuló <b>kevésbé, hiányosan</b> ért meg <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>megadott szempontok alapján (esetleg külön segítséggel)</b> is csak kevés lényeges információt, fontos adatot képes felismerni.	A tanuló <b>kevésbé, hiányosan</b> ért meg <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; kevés lényeges információt, fontos adatot képes felismerni.
			Írásbeli szövegalkotás	A tanuló <b>kevésbé</b> képes <b>tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítséggel)</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban; <b>hibás</b> mondatokat alkot, szókinccse igen szűkös, kimondottan sok helyesírási hibát követ el, írásképe rendezetlen.	A tanuló <b>kevésbé</b> képes megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>megadott szempontok alapján (esetleg külön segítséggel)</b> , pontosan meghatározott, <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban és <b>kontextusban; hibás</b> mondatokat alkot, szókinccse igen szűkös, kimondottan sok helyesírási hibát követ el, írásképe rendezetlen.	A tanuló <b>önállóan csak kevésbé</b> képes megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, megadott szövegtípusokban és <b>kontextusban; hibás</b> mondatokat alkot, szókinccse igen szűkös, <b>nem találja el a megfelelő nyelvi regisztert</b> , kimondottan sok helyesírási hibát követ el, írásképe rendezetlen.
Érvelés, meggyőzés	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítséggel)</b> is csak <b>kevésbé</b> képes érvelni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákban. <b>Kevésbé tud állást foglalni</b> , érveit <b>világosan</b> formába önteni, <b>kevésbé</b> találja meg a megfelelő nyelvi eszközöket.	A tanuló <b>kevésbé</b> képes <b>jól behatárolt témákban, meghatározott szövegfajtában, megadott szempontok szerint érvelni (még ha külön segítséget kap is)</b> . <b>Kevésbé</b> képes arra, <b>hogy elfogadjon az övétől eltérő nézőpontokat, illetve felvegyen pro és contra álláspontokat</b> , hogy érveit <b>világosan, koherensen</b>	A tanuló <b>kevésbé</b> képes <b>önállóan</b> érvelni különféle témákban. <b>Kevésbé</b> képes elfogadni különböző nézőpontokat, illetve <b>felvenni különböző álláspontokat</b> , érveit <b>világosan, koherensen</b> megfogalmazni, átgondolt szerkezetben felsorakoztatni, és megtalálni a megfelelő nyelvi eszközöket.			



Osztályzat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
					fogalmazza meg és a megfelelő nyelvi eszközökkel éljen.	

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
3-4.9	Elégtelen (gyenge teljesítmény)	F	Értelmezés	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítséggel) is alig képes lényegében</b> koherens értelmezését adni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek; <b>alig képes</b> felmérni azoknak a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét <b>az S3 tantervi szinten.</b>	A tanuló <b>megadott szempontok alapján (esetleg külön segítséggel) is alig képes feltárni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és kevésbé képes azokra reflektálni az S5 tantervi szinten. Alig látja át</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét.	A tanuló <b>alig képes önállóan feltárni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és kevésbé képes azokra reflektálni az S7 tantervi szinten. Alig látja át</b> a szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét, <b>és kevésbé képes önálló, kritikai véleményt formálni azokról.</b>
			Tantárgyi háttérismeretek	A tanuló <b>kevésbé ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi és nyelvtani) alapfogalmait, szakkifejezéseit <b>az 1. tantervi ciklus szintjén.</b>	A tanuló <b>kevésbé ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti) fogalmait, szakkifejezéseit <b>a 2. tantervi ciklus szintjén. Alig képes arra, hogy tanári útmutatás nyomán</b> ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel összekösse.	A tanuló <b>kevésbé ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, <b>elméleti háttérét</b> (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti elméleteket, a nyelvi pragmatika, a szociolingvisztika és a pszicholingvisztika alapelemeit), fogalomkészletét és szakkifejezéseit <b>a 3. tantervi ciklus szintjén. Alig képes arra, hogy ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel önállóan</b> összekösse.
			Nyelvi tudatosság	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítséggel) is alig képes</b> bemutatni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b>	A tanuló <b>megadott szempontok alapján (esetleg külön segítséggel is) alig képes</b> bemutatni <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű,	A tanuló <b>alig képes önállóan</b> bemutatni <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi,

Osztályzat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
				<p>nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S3 tantervi szinten. Tanári útmutatás nyomán, esetleg külön segítséggel is csak alig képes megalkotni egy jól körülírt szövegtípusban egyszerű, saját</b> szövegeket az <b>1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról.</p>	<p>összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S5 tantervi szinten. Alig képes jól behatárolt témákban és jól körülírt szövegtípusokban, megadott szempontok szerint, esetleg külön segítséggel megalkotni többfajta saját</b> szöveget.</p>	<p>szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S7 tantervi szinten. Alig képes önállóan megalkotni különféle, változatos saját</b> szövegeket.</p>

Osztály zat	Értékelés	Minő sítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
3-4.9	Elégtelen (gyenge teljesítmény)	F	Kritikai gondolkodás	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítséggel) is alig képes reflektálni a közvetlen környezetéhez fűződő és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló <b>alig képes megadott szempontok alapján (esetleg külön segítséggel) reflektálni a szélesebben vett hétköznapi környezetéhez fűződő és a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló <b>alig képes önállóan reflektálni a szélesebben vett társadalmi környezethez fűződő és a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>
			Önálló szóbeli megnyilvánulás (prezentáció, vitaindító, beszámoló, kiselőadás stb.)			
			Beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása	A tanuló <b>kevésbé képes</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>pontosan körülírt, a közvetlen környezetéhez kapcsolódó és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, pontosan körülírt beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy konkrét helyzetben kevésbé képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait pontatlanul fogalmazza meg, nehezen találja meg a megfelelő kifejezéseket, szókinccse igen szűkös.	A tanuló <b>kevésbé képes megadott szempontok alapján</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>jól behatárolt, a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, meghatározott beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy adott helyzethez alkalmazkodva kevésbé képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait pontatlanul fogalmazza meg, nehezen találja meg a megfelelő kifejezéseket, szókinccse igen szűkös.	A tanuló <b>kevésbé képes önállóan</b> megfogalmazni, és <b>elrendezett, megszerkesztett formában előadni</b> gondolatait <b>összetett, rálátást igénylő, a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról. <b>Különbféle beszédhelyzetekhez és szituációkhoz alkalmazkodva kevésbé képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Mondatait pontatlanul fogalmazza meg, nehezen találja meg a megfelelő kifejezéseket, szókinccse igen szűkös, <b>nem találja el a megfelelő nyelvi regisztert.</b>

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
0-2.9	Elégtelen (nagyon gyenge teljesítmény)	FX	Írásbeli és szóbeli kommunikáció (kompetenciák)			
			Szövegértés	A tanuló <b>nem ért meg (félreért) az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítőggel) sem képes</b> felismerni lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>nem ért meg (félreért) a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>megadott szempontok alapján (esetleg külön segítséggel) sem képes</b> felismerni lényeges információkat, fontos adatokat.	A tanuló <b>nem ért meg (félreért) a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeket; <b>nem képes</b> felismerni a lényeges információkat, fontos adatokat.
			Írásbeli szövegalkotás	A tanuló <b>nem képes tanári útmutatás nyomán (esetleg külön segítséggel sem)</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait pontosan meghatározott, <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban; <b>hibás</b> mondatokat alkot, nincs megfelelő szókinccse, kimondottan sok helyesírási hibát követ el, írása nehezen olvasható.	A tanuló <b>nem képes (esetleg külön segítséggel sem)</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>megadott szempontok alapján</b> , pontosan meghatározott, <b>a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, jól körülírt szövegtípusokban és <b>kontextusban; hibás</b> mondatokat alkot, nincs megfelelő szókinccse, kimondottan sok helyesírási hibát követ el, írása nehezen olvasható.	A tanuló <b>nem képes önállóan</b> megfogalmazni és írásba foglalni gondolatait <b>a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, megadott szövegtípusokban és <b>kontextusban; hibás</b> mondatokat alkot, nincs megfelelő szókinccse, <b>nem képes eltalálni a megfelelő nyelvi regisztert</b> , kimondottan sok helyesírási hibát követ el, írása nehezen olvasható.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
			Érvelés, meggyőzés	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán, esetleg külön segítséggel sem képes érvelni az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákban. <b>Nem tud állást foglalni, nem tudja érveit világosan</b> formába önteni, <b>nem találja meg</b> a megfelelő nyelvi eszközöket.	A tanuló <b>nem képes jól behatárolt témákban, meghatározott szövegfajtában, megadott szempontok szerint érvelni (még ha külön segítséget kap is). Nem képes arra, hogy elfogadjon az övétől eltérő nézőpontokat, illetve felvegyen pro és contra álláspontokat; nem képes arra, hogy érveit világosan, koherensen</b> fogalmazza meg és a megfelelő nyelvi eszközökkel éljen.	A tanuló <b>nem képes önállóan érvelni</b> különféle témákban. <b>Nem képes elfogadni különböző nézőpontokat, illetve felvenni különböző álláspontokat; érveit nem képes világosan, koherensen</b> megfogalmazni, átgondolt szerkezetben felsorakoztatni és megtalálni a megfelelő nyelvi eszközöket.
0-2.9	Elégtelen (nagyon gyenge teljesítmény)	FX	Értelmezés	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán, esetleg külön segítséggel sem képes</b> lényegében koherens értelmzését adni <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek; <b>nem képes</b> felmérni azoknak a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét <b>az S3 tantervi szinten.</b>	A tanuló <b>megadott szempontok alapján, esetleg külön segítséggel sem képes feltárni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és nem képes azokra reflektálni az S5 tantervi szinten. Nem látja át a</b> szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét.	A tanuló <b>nem képes önállóan feltárni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű irodalmi, illetve nem irodalmi szövegeknek <b>a nem szó szerinti (mögöttes) jelentéseit, és nem képes azokra reflektálni az S7 tantervi szinten. Nem látja át a</b> szövegeknek a kommunikációs folyamatban betöltött szerepét és értékét, <b>és nem képes önálló, kritikai véleményt formálni azokról.</b>

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
			Tantárgyi háttérismeretek	A tanuló <b>nem ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi és nyelvtani) alapfogalmait, szakkifejezéseit <b>az 1. tantervi ciklus szintjén.</b>	A tanuló <b>nem ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti) fogalmait, szakkifejezéseit <b>a 2. tantervi ciklus szintjén. Nem képes arra, hogy tanári útmutatás nyomán</b> ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel összekösse.	A tanuló <b>nem ismeri</b> a tantárgy legfontosabb szempontjait, témaköreit és tartalmait, <b>elméleti háttérét</b> (irodalmi, nyelvtani és nyelvészeti elméleteket, a nyelvi pragmatika, a szociolingvisztika és a pszicholingvisztika alapelemeit), fogalomkészletét és szakkifejezéseit <b>a 3. tantervi ciklus szintjén. Nem képes arra,</b> hogy ismereteit más tantárgyak (pl. történelem, filozófia stb.) tanulása során szerzett ismereteivel <b>önállóan</b> összekösse.
			Nyelvi tudatosság	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán, esetleg külön segítséggel sem képes bemutatni az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S3 tantervi szinten. Tanári útmutatás nyomán, esetleg külön segítséggel sem képes megalkotni egy jól körülírt szövegtípusban egyszerű, saját</b> szövegeket <b>az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról.	A tanuló <b>még külön segítséggel sem képes megadott szempontok alapján bemutatni a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S5 tantervi szinten. Még külön segítséggel sem képes jól behatárolt témákban és jól körülírt szövegtípusokban, megadott szempontok szerint megalkotni többfajta saját</b> szöveget.	A tanuló <b>nem képes önállóan bemutatni a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű szövegek összefüggő tartalmi, szerkezeti és nyelvi sajátosságait <b>az S7 tantervi szinten. Nem képes önállóan megalkotni különféle, változatos saját</b> szövegeket.

Osztály zat	Értékelés	Minősítés	Teljesítmény			
				Az 1. ciklus vége	A 2. ciklus vége	A 3. ciklus vége
0-2.9	Elégtelen (nagyon gyenge teljesítmény)	FX	Kritikai gondolkodás	A tanuló <b>tanári útmutatás nyomán, esetleg külön segítséggel sem képes reflektálni a közvetlen környezetéhez fűződő és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló <b>nem képes megadott szempontok alapján (esetleg külön segítséggel sem) reflektálni a szélesebben vett hétköznapi környezetéhez fűződő és a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>	A tanuló <b>nem képes önállóan reflektálni a szélesebben vett társadalmi környezethez fűződő és a 3. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű <b>témákra, és gondolatait szóban és írásban nyelvi formába önteni.</b>
			Önálló szóbeli megnyilvánulás (prezentáció, vitaindító, beszámoló, kiselőadás stb.)	Beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása	A tanuló <b>nem képes</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>pontosan körülírt, a közvetlen környezetéhez kapcsolódó és az 1. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, pontosan körülírt beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Egy konkrét helyzetben nem képes a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Hibásan fogalmaz, helytelen mondatokat alkot, nincs megfelelő szókinccse.	A tanuló <b>nem képes megadott szempontok alapján</b> megfogalmazni és előadni gondolatait <b>jól behatárolt, a 2. tantervi ciklus szintjének megfelelő</b> nehézségű, összetettségű témákról, meghatározott beszédműfajok elvárásai alapján. <b>Nem képes egy adott helyzethez alkalmazkodva a téma felvezetésére és a megbeszélését elindítani, lefolytatni.</b> Hibásan fogalmaz, helytelen mondatokat alkot, nincs megfelelő szókinccse.