



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général
Unité Développement Pédagogique

Réf. : 2018-01-D-38-fr-2

Orig. : EN

Descripteurs de niveaux atteints – Biologie (2P) – S6-S7

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 8 ET 9 FÉVRIER 2018 À BRUXELLES

**Entrée en vigueur : le 1^{er} septembre 2019 pour S6
le 1^{er} septembre 2020 pour S7**

	A (9,0-10 – Excellent)	B (8,0-8,9 –Très bon)	C (7,0-7,9 - Bon)	D (6,0-6,9 - Satisfaisant)	E (5,0-5,9 – Suffisant)	F (3,0-4,9 – Insuffisant/Échec)	FX (0-2,9 – Très Insuffisant /Échec)
Connaissances et Compréhension	Démontre une connaissance approfondie des faits ; possède une très bonne maîtrise et une utilisation correcte des concepts et principes scientifiques.	Démontre une large connaissance des faits ; possède une bonne maîtrise et utilisation des principaux concepts et principes scientifiques.	Démontre une connaissance générale des faits ; possède une bonne compréhension des principaux concepts et principes scientifiques.	Possède un niveau correct de connaissance des faits et des définitions ; comprend les concepts et principes scientifiques simples.	Est capable de se rappeler des principaux noms, faits et définitions ; comprend des concepts et principes scientifiques simples.	Démontre une faible aptitude à se souvenir des faits ; comprend de manière limitée des concepts et principes scientifiques.	Très faible aptitude à se souvenir des faits ; pas en mesure de comprendre des principes et concepts scientifiques.
Application	Relie les différentes parties du programme, met en application les concepts afin de résoudre une grande variété de problèmes non préparés.	Relie certaines parties du programme et met en application les concepts et principes lors de problèmes non préparés.	Est capable d'utiliser ses connaissances pour résoudre des problèmes non préparés.	Est capable d'utiliser ses connaissances lors de problèmes déjà rencontrés.	Est capable de résoudre des problèmes de base ou habituels.	/	/
Analyse et esprit critique	Analyse des données de façon détaillée et critique afin de les expliquer. Considère des aspects éthiques divers dans son argumentation.	Analyse et explique des données compliquées de manière correcte. Considère des aspects éthiques dans son argumentation.	Analyse et explique des données simples. Considère des aspects éthiques simples.	Analyse et explique de manière rudimentaire des données simples. démontre une compréhension de l'importance de l'éthique en science.	Démontre certaines capacités à suivre des consignes pour utiliser des données.	Incapable d'utiliser des données sans une aide considérable.	Ne sait pas utiliser les données de manière adéquate.

Travail expérimental	Formule des hypothèses, planifie et mène des expériences en utilisant une grande variété de techniques tout en étant attentif aux règles de sécurité et à l'éthique. Des rapports de laboratoire exhaustifs avec une illustration des résultats ainsi qu'une analyse critique des conclusions.	Planifie et mène des expériences en utilisant les techniques appropriées tout en étant attentif aux règles de sécurité et à l'éthique. Des rapports de laboratoire avec une analyse des résultats et des conclusions pertinentes.	Sait suivre un protocole écrit en toute sécurité et peut rapporter des observations en utilisant des techniques différentes. Les rapports de laboratoire illustrent les résultats et de simples conclusions.	Sait suivre un protocole écrit sans difficulté et rapporte des observations. Les rapports de laboratoire illustrent les résultats.	Sait suivre un protocole écrit sans difficulté et rapporte des observations simples. Les rapports de laboratoire sont faits, mais les résultats sont insuffisamment illustrés.	A des difficultés pour respecter des consignes sans supervision. Ne documente que les résultats.	Ne peut pas suivre un protocole écrit en toute sécurité. Les rapports de laboratoire ne sont pas faits ou sont présentés de manière inacceptable.
Communication incluant l'utilisation des ICT	Communique de manière logique et concise en utilisant la terminologie adéquate. Excelle dans la présentation de ses travaux.	Communique de manière claire en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Présente très bien ses travaux.	Communique clairement la plupart du temps en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Présente bien ses travaux.	Utilise un vocabulaire scientifique de base et la rédaction a une structure assez satisfaisante. Présente ses travaux de manière satisfaisante.	Utilise un vocabulaire scientifique de base bien que la rédaction puisse manquer de structure ou de clarté. Présente de manière acceptable ses travaux.	Rédige de manière insuffisante ou incomplète en utilisant un vocabulaire scientifique pauvre. Présente ses travaux de manière insuffisante.	Ne sait pratiquement pas communiquer des informations scientifiques à l'écrit ou oralement.
Participation	Excellente contribution dans tous les aspects de la matière. Prend des initiatives lors du travail en groupe.	Très bonne contribution dans tous les aspects de la matière. Possède un esprit d'équipe constructif.	Bonne participation dans tous les aspects de la matière. Possède un bon esprit d'équipe.	Participation dans la plupart des aspects de la matière. Participe de manière satisfaisante au travail d'équipe.	Participation partielle à la matière. Peut travailler en équipe.	Faible participation à la matière.	Aucune participation à la matière.