



**Schola Europaea**

Office of the Secretary-General

Pedagogical Development Unit

**Ref.: 2018-01-D-36-it-2**

**Version IT**

## **Attainment Descriptors for Italian L1 in P5**

### **Descrittori di livello per l'italiano L1 in P5**

---

**APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE AT ITS MEETING OF 8 AND 9  
FEBRUARY 2018 IN BRUSSELS**

**Immediate entry into force**

## DESCRITTORI DI LIVELLO

per LI – P5

LIVELLO AREE DI APPRENDIMENTO	+	++	+++	++++
	Obiettivi di apprendimento non raggiunti	Obiettivi di apprendimento raggiunti parzialmente	Obiettivi di apprendimento raggiunti in modo soddisfacente	Obiettivi di apprendimento pienamente raggiunti
	L'alunn_ ...	L'alunn_ ...	L'alunn_ ...	L'alunn_ ...
<b>Ascolto e comprensione</b>	<p>a. comprende brevi frasi, discorsi e argomentazioni</p> <p>b. Comprende il lessico molto semplice</p> <p>c. riproduce e ripete parzialmente ciò che ha ascoltato</p>	<p>a. comprende frasi, discorsi, argomentazioni e trova le informazioni chiave</p> <p>b. Comprende il lessico familiare</p> <p>c. . riproduce e ripete ciò che ha ascoltato</p>	<p>a. distingue tra le informazioni più e meno importanti</p> <p>b. distingue i fatti dalle opinioni (l'oggettivo dal soggettivo)</p> <p>c. interpreta quello che ha ascoltato</p>	<p>a. distingue tra le informazioni più e meno importanti ; prende nota e mentre ascolta ed è capace di riassumere</p> <p>b. distingue tra l'informazione esplicita e implicita</p> <p>c. interpreta quello che ha ascoltato ed è in grado di farvi riferimento in diverse situazioni</p>
<b>Espressione orale</b>	<p>a. necessita di essere aiutato nell'esprimersi in modo compiuto in situazioni familiari</p> <p>b. necessita di aiuto nell'esprimere la propria opinione durante una conversazione</p> <p>c. necessita di leggere un testo nel presentare un argomento</p>	<p>a. si esprime in modo completo nelle situazioni familiari</p> <p>b. utilizza le regole basilari della conversazione ed è in grado di presentare il proprio punto di vista</p> <p>c. presenta un argomento secondo un filo logico, utilizzando</p>	<p>a. nella versione standard della lingua si esprime fluentemente, chiaramente e in modo esaustivo</p> <p>b. utilizza correttamente le regole generali della conversazione, è in grado di affermare il proprio punto di vista e riflette sulle opinioni espresse dagli altri.</p> <p>c. presenta un argomento secondo un filo logico, utilizzando</p>	<p>a. nella versione standard della lingua si esprime fluentemente, chiaramente e in modo esaustivo, adattando il linguaggio alla situazione</p> <p>b. utilizza correttamente le regole generali della conversazione, è in grado di affermare il proprio punto di vista corroborandolo con dettagli ed esempi appropriati</p> <p>c. presenta un argomento secondo un filo logico, utilizzando il lessico e le</p>

	d. ha difficoltà nell'interpretare un ruolo	un lessico elementare e strutture grammaticali non sempre appropriate  d. necessita di supporto nell'interpretare un ruolo	il lessico e le strutture grammaticali appropriate  d. è in grado mdi interpretare ruoli diversi assieme con altri, utilizzando un linguaggio appropriato	strutture grammaticali appropriate nonché la giusta intonazione ed le appropriate espressione facciali  d. è in grado mdi interpretare ruoli diversi e di esplorare, improvvisando, una varietà di situazioni e prospettive
<b>Letture e comprensione</b>	a. legge stentatamente  b. necessita di assistenza nella lettura e nella comprensione di ciò che legge  c. non riesce a trovare le informazioni essenziali in modo autonomo  d. interpreta il testo solo parzialmente, talvolta fraintendendolo  e. riconosce diversi tipi di testi – letterari e non letterari, continui e discontinui  f. -----	a. legge fluentemente, sebbene facendo alcuni errori  b. necessita di qualche aiuto nel comprendere ciò che legge.  c. talvolta necessita di aiuto e maggior tempo nel trovare le informazioni essenziali  d. interpreta il testo in modo semplice  e. identifica e categorizza diversi tipi di testi – letterari e non letterari, continui e discontinui  f. su richiesta adatta lo stile della lettura in funzione della situazione alla situazione e del contesto	a. legge fluentemente  b. legge e comprende vari generi di testo scritto. in formati diversi  c. comprende il significato del testo, riuscendo a selezionare le informazioni essenziali  d. interpreta il testo e comunica il suo significato  e. compara diversi tipi di testi – letterari e non letterari, continui e discontinui  f. adatta lo stile della lettura in funzione della situazione e del contesto della classe	a. anticipa la continuità del testo  b. cerca autonomamente le informazioni relative a un argomento dato, utilizzando diverse fonti scritte e stabilendo delle connessioni tra loro  c. comprende il significato implicito di un testo  d. esplicita il senso di un testo nell'esprimere la propria opinione  e. utilizza autonomamente diversi generi di testo per i suoi bisogni personali  f. adatta lo stile della lettura in funzione delle finalità e degli uditori

<p><b>Espressione scritta</b></p>	<p>a. fatica a redigere un testo scritto che sia leggibile e curato, necessita del supporto di un programma informatico per il trattamento dei testi</p> <p>b. è insicuro nell'utilizzo delle regole ortografiche, corregge gli errori se aiutato e necessita di tempi significativamente più lunghi per completare il compito assegnato</p> <p>c. ha bisogno di chiare indicazioni su come strutturare un testo</p> <p>d. non sempre scrive testi comprensibili dai destinatari, utilizza poche risorse stilistiche, un lessico elementare, impiega un solo tempo per la narrazione e una sola prospettiva</p> <p>e. necessita di aiuto per verificare la scelta del lessico, il controllo ortografico, la struttura della frase e del contenuto</p>	<p>a. redige un testo scritto leggibile ma la calligrafia non è molto curata; presenta dei testi senza averne organizzato la struttura, occasionalmente necessita del supporto di un programma informatico per il trattamento dei testi</p> <p>b. commette alcuni errore di ortografia che corregge seguendo i consigli forniti dall'insegnante nei tempi assegnati</p> <p>c. struttura i testi in modo semplice</p> <p>d. scrive testi comprensibili dai destinatari, utilizzando il formato indicato nonché adeguate risorse stilistiche e tempi della narrazione</p> <p>e. rivede i testi tenendo presenti le indicazioni, sia orali sia scritte, per la loro correzione, in particolare: le scelte lessicali, l'ortografia, la struttura della</p>	<p>a. ha una calligrafia leggibile e scorrevole; presenta i testi in modo chiaro, avvalendosi anche di strumenti informatici</p> <p>b. utilizza le regole ortografiche correttamente e in modo sicuro, nei tempi assegnati. Impiega strumenti diversificati per correggere i propri elaborati. Applica le regole di interpunzione</p> <p>c. predispone una struttura e uno schema del testo</p> <p>d. scrive testi comprensibili per i destinatari, utilizzando diversi formati e risorse stilistiche adeguate, con l'impiego appropriato dei tempi della prospettiva narrativa</p> <p>e. rivede i testi in modo autonomo, prestando attenzione alla scelte lessicali, alla struttura delle frasi, ai tempi, alla organizzazione del contenuto,</p>	<p>a. ha una calligrafia leggibile e scorrevole; presenta i testi in modo chiaro, avvalendosi anche di strumenti informatici con grande autonomia</p> <p>b. utilizza le regole ortografiche correttamente, in modo sicuro e automatico, rispettando i tempi assegnati. Impiega strumenti diversificati per correggere i propri elaborati. Applica correttamente le regole di interpunzione</p> <p>c. pianifica il testo scritto utilizzando diverse tecniche: appunti, mappe concettuali ecc.</p> <p>d. scrive testi comprensibili per i destinatari, utilizzando formati adeguati e una varietà di risorse stilistiche; sceglie autonomamente i tempi della narrazione e la prospettiva narrativa</p> <p>e. rivede i testi in modo autonomo, tenendo conto delle istruzioni orali e scritte, prestando attenzione alla scelte lessicali, alla struttura delle frasi, ai tempi, alla organizzazione del</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

		frase e del contenuto; necessita sistematicamente di supporto per ottenere i risultati desiderati	oltreché dell'ortografia; tuttavia necessita di qualche aiuto per ottenere i risultati auspicati	contenuto, oltreché dell'ortografia
<b>Sviluppo linguistico</b>	<b>non è autonomo nel riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice; necessita di aiuto per riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali</b>	<b>riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e delle sue più comuni espansioni; conosce i principali meccanismi di formazione delle parole; riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro fondamentali tratti grammaticali; conosce alcuni meccanismi di formazione delle parole</b>	<b>riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa; conosce i principali meccanismi di formazione delle parole; riconosce in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali; conosce i principali meccanismi di formazione delle parole</b> .	<b>riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa; conosce i principali meccanismi di formazione delle parole; riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali; conosce i principali meccanismi di formazione delle parole; riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua; stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; riflette sui propri errori e si autocorregge nella produzione scritta</b>