



Schola Europaea

Office of the Secretary-General
Pedagogical Development Unit

Ref: 2017-12-D-29-pl-2

Orig.: PL



Attainment descriptors – Polish Language I – Secondary cycle

APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE AT ITS MEETING OF 8 AND 9 FEBRUARY 2018 IN BRUSSELS

Entry into force: on 1 September 2018 for S1-S5

on 1 September 2019 for S6

on 1 September 2020 for S7

1st Baccalaureate session in June 2021

Kompetencje kluczowe- deskryptory. Kryteria oceny i poziom kompetencji na koniec 1., 2. i 3. cyklu nauki języka polskiego.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
9-10	Celujący	A	Kompetencje pisemne i ustne			
			Rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi celująco, choć jeszcze niedoskonale, zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 3. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje łącznie z ważnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.	Uczeń potrafi celująco, choć jeszcze niedoskonale, zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 5. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje łącznie z ważnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.	Uczeń potrafi celująco, choć jeszcze niedoskonale, zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 7. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje łącznie z ważnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.
			Wypowiedź pisemna	Uczeń potrafi celująco pod okiem nauczyciela zredagować wypowiedź pisemną na poziomie właściwym dla klasy 3. Potrafi zredagować wypowiedź, która jest w pełni zgodna z poleceniem i kontekstem. Używa bardzo precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi celująco, choć jeszcze niedoskonale zredagować wypowiedź pisemną na poziomie właściwym dla klasy 5. Potrafi zredagować wypowiedź, która jest w pełni zgodna z poleceniem i kontekstem. Używa bardzo precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi samodzielnie celująco zredagować wypowiedź pisemną na poziomie właściwym dla klasy 7. Potrafi zredagować wypowiedź, która jest w pełni zgodna z poleceniem i kontekstem. Używa bardzo precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
			Argumentowanie	Uczeń, przy pomocy nauczyciela potrafi celująco zająć właściwe stanowisko w różnych kwestiach, związanych z życiem codziennym. Używa do tego odpowiednich argumentów w sposób jasny. Stosuje rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 3.	Uczeń, potrafi zająć celująco właściwe stanowisko w różnych kwestiach, przedstawić swój punkt widzenia za lub przeciw. Używa do tego odpowiednich argumentów w sposób jasny. Stosuje rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi celująco użyć rozmaitych argumentów na dany temat, przyjmując różne punkty widzenia. Jego sposób argumentowania jest jasny, spójny. Stosuje przy tym różne strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 7.
9-10	Celująca	A	Interpretacja	Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi celująco zinterpretować teksty literackie i nieliterackie. Opiera się na różnych hipotezach, odczytuje intencje autora i dokonuje ich oceny odpowiednio do poziomu klasy 3.	Uczeń po odpowiednim poleceniu potrafi celująco zinterpretować teksty literackie i nieliterackie. Opiera się na różnych hipotezach, odczytuje intencje autora i dokonuje ich oceny odpowiednio do poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi celująco samodzielnie zinterpretować teksty literackie i nieliterackie. Opiera się na różnych hipotezach, odczytuje intencje autora i dokonuje ich oceny odpowiednio do poziomu klasy 7.
			Kompetencje interdyscyplinarne	Uczeń celująco potrafi wykazać się znajomością tematu, przedmiotu. Potrafi stosować do tego odpowiednią terminologię oraz nawiązać do innych dziedzin nauki na poziomie klasy 3.	Uczeń celująco potrafi wykazać się znajomością tematu, przedmiotu. Potrafi stosować do tego odpowiednią terminologię oraz nawiązać do innych dziedzin nauki na poziomie ucznia klasy 5.	Uczeń celująco potrafi wykazać się znajomością tematu, przedmiotu. Potrafi stosować do tego odpowiednią terminologię oraz nawiązać do innych dziedzin nauki na poziomie ucznia klasy 7.
			Kompetencje językowe	Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi celująco analizować cechy danego tekstu właściwego dla poziomu klasy 3. Na podstawie polecenia potrafi całkowicie zredagować tekst własny na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń potrafi celująco analizować cechy danego tekstu właściwego dla poziomu klasy 5. Na podstawie polecenia potrafi całkowicie zredagować tekst własny na zadany temat.	Uczeń potrafi samodzielnie celująco analizować cechy danego tekstu właściwego dla poziomu klasy 7. Potrafi dokonać analizy tekstu w zależności od formy i kontekstu wypowiedzi.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
9-10	Celująca	A	Umiejętność krytycznego myślenia	Pod kierunkiem nauczyciela, uczeń potrafi celująco przeprowadzić refleksję nad faktami z życia społecznego, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie w różnych formach wypowiedzi właściwych do poziomu klasy 3.	Przy wyraźnym poleceniu, uczeń potrafi celująco przeprowadzić refleksję nad faktami z życia społecznego, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie w różnych formach wypowiedzi właściwych do poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie celująco przeprowadzić refleksję nad faktami z życia społecznego, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie w różnych formach wypowiedzi właściwych do poziomu klasy 7.
			Wypowiedź ustna	Uczeń potrafi celująco wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 3. Jego wypowiedź jest spójna, związana tematycznie z jego otoczeniem oraz konkretną sytuacją. Potrafi doskonale wypowiadać się jak i prowadzić konwersację na dany temat. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki leksykalne, odpowiedni styl i poziom języka.	Uczeń potrafi celująco wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 5. Jego wypowiedź jest spójna, zgodna z podanym poleceniem. Potrafi wypowiedzieć się jak i prowadzić konwersację na dany temat. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki leksykalne, odpowiedni styl i poziom języka.	Uczeń potrafi celująco wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 7. Jego wypowiedź jest spójna, w pełni zgodna z poleceniem. Doskonale potrafi wypowiadać się jak i zainicjować konwersację na dany temat. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki leksykalne, odpowiedni styl i poziom języka.
8-8,9	Bardzo dobry	B	Kompetencje pisemne i ustne			
			Rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie klasy 3. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje włącznie z ważnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.	Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie klasy 5. Potrafi, na podstawie danego polecenia, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje włącznie z ważnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.	Uczeń potrafi samodzielnie, zrozumieć bardzo dobrze tekst literacki i nieliteracki klasy 7. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje włącznie z ważnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
			Wypowiedź pisemna	Uczeń potrafi bardzo dobrze, przy pomocy nauczyciela, zredagować wypowiedź pisemną na poziomie klasy 3. Potrafi zredagować wypowiedź, która jest w pełni zgodna z poleceniem i kontekstem. Używa bardzo precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi bardzo dobrze, na podstawie polecenia, zredagować wypowiedź pisemną na poziomie właściwym dla klasy 5. Jego wypowiedź pisemna jest w pełni zgodna z poleceniem i kontekstem. Używa bardzo precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi bardzo dobrze i samodzielnie zredagować wypowiedź pisemną na poziomie klasy 7. Potrafi zredagować wypowiedź, która jest w pełni zgodna z poleceniem i kontekstem. Używa bardzo precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.
			Argumentowanie	Uczeń, przy pomocy nauczyciela, potrafi zająć właściwe stanowisko w różnych kwestiach związanych z życiem codziennym. Używa do tego odpowiednich argumentów, które potrafi obronić w sposób jasny, stosując rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 3.	Uczeń, na podstawie polecenia, potrafi zająć właściwe stanowisko w różnych sytuacjach. Potrafi przyjąć jak i obronić własny punkt widzenia. Używa do tego odpowiednich argumentów. W sposób jasny i spójny oraz stosuje rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie zająć właściwe stanowisko w różnych sytuacjach. Potrafi przyjąć jak i obronić własny punkt widzenia. Używa do tego odpowiednich argumentów w sposób jasny i spójny oraz stosuje rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 7.
8-8,9	Bardzo dobry	B	Interpretacja	Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi bardzo dobrze zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonać samodzielnej oceny tekstów właściwych dla poziomu klasy 3.	Uczeń na podstawie danego polecenia, potrafi bardzo dobrze zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonać samodzielnej oceny tekstów właściwych dla poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie bardzo dobrze zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonać samodzielnej oceny tekstów właściwych dla poziomu klasy 7. Potrafi zinterpretować dany tekst oraz odczytać intencję autora tekstu i odnieść się do niego w sposób krytyczny.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
			Kompetencje interdyscyplinarne	Uczeń potrafi wykazać bardzo dobrą znajomość najważniejszych aspektów przedmiotu. Potrafi stosować odpowiednią terminologię literacką i językową oraz potrafi nawiązać do innych dziedzin nauki na poziomie klasy 3.	Uczeń potrafi wykazać bardzo dobrą znajomość tematu, przedmiotu i potrafi zastosować odpowiednią terminologię literacką i językową. Potrafi przy pomocy nauczyciela nawiązać do innych dziedzin na poziomie klasy 5.	Uczeń potrafi wykazać bardzo dobrą znajomość tematu, przedmiotu i potrafi zastosować odpowiednią terminologię literacką i językową. Potrafi samodzielnie nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki na poziomie klasy 7.
			Kompetencje językowe	Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi bardzo dobrze analizować teksty właściwe dla poziomu klasy 3. Potrafi zredagować tekst własny na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń na podstawie polecenia potrafi bardzo dobrze analizować teksty właściwe dla poziomu klasy 3. Potrafi zastosować różne formy wypowiedzi pisemnej o charakterze osobistym.	Uczeń potrafi bardzo dobrze analizować samodzielnie teksty właściwe dla poziomu klasy 7. Potrafi bardzo dobrze scharakteryzować tekst w zależności od formy i kontekstu wypowiedzi.
8-8,9	Bardzo dobry	B	Umiejętność krytycznego myślenia	Pod kierunkiem nauczyciela, uczeń bardzo dobrze potrafi dokonać refleksji nad problemami z życia codziennego. Stosuje różne formy wypowiedzi na poziomie klasy 3.	Na podstawie polecenia, uczeń bardzo dobrze potrafi dokonać refleksji nad problemami z życia codziennego. Stosuje różne formy wypowiedzi na poziomie klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie dokonać refleksji nad problemami społecznymi współczesnego świata, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie. Stosuje różne formy wypowiedzi na poziomie klasy 7.
			Wypowiedź ustna			
				Uczeń potrafi bardzo dobrze na podstawie polecenia, wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 3 na tematy związane z otoczeniem i konkretną sytuacją. Jego wypowiedź jest spójna. Potrafi prowadzić konwersację na dany temat. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki	Uczeń potrafi bardzo dobrze wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 5. w danym kontekście. Jego wypowiedź jest spójna i przemyślana. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki leksykalne, odpowiedni styl i właściwy poziom języka.	Uczeń potrafi bardzo dobrze wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 7. Jego wypowiedź jest przemyślana, spójna i w pełni zgodna z tematem. Potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmowie, używa precyzyjnych sformułowań, właściwego słownictwa i poziomu języka.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
				leksykalne, odpowiedni styl i poziom języka.		
7-7,9	Dobry	C	Kompetencje pisemne i ustne			
			Rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi dobrze zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 3. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować informacje włącznie z istotnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.	Uczeń potrafi dobrze zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 5. Potrafi, na podstawie polecenia, rozpoznać i selekcjonować informacje włącznie z ważnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.	Uczeń potrafi dobrze zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 7. Potrafi samodzielnie rozpoznać i selekcjonować informacje włącznie z istotnymi szczegółami oraz je analizować pod kątem językowym.
			Wypowiedź pisemna	Uczeń potrafi, przy pomocy nauczyciela, dobrze zredagować wypowiedź pisemną na poziomie klasy 3. Potrafi zredagować wypowiedź na tematy z życia codziennego, zgodnie z poleceniem. Używa precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi na podstawie polecenia, dobrze zredagować wypowiedź pisemną na poziomie właściwym dla klasy 5. Potrafi zredagować wypowiedź na zadany temat zgodnie z poleceniem. Używa precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi na podstawie polecenia, dobrze zredagować wypowiedź pisemną na poziomie klasy 7. Potrafi zredagować wypowiedź na zadany temat zgodnie z poleceniem. Używa precyzyjnego i urozmaiconego słownictwa, odpowiedniego stylu, poprawnej składni oraz stosuje prawidłowe zasady ortograficzne.
			Argumentowanie	Uczeń potrafi, przy pomocy nauczyciela zająć właściwe stanowisko w różnych kwestiach, związanych z życiem codziennym, używa odpowiednich argumentów oraz stosuje rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 3.	Uczeń potrafi, na podstawie polecenia, zająć właściwe stanowisko w różnych specyficznych sytuacjach. Używa odpowiednich argumentów oraz stosuje rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie zająć właściwe stanowisko i punkt widzenia w różnych kwestiach, które stanowią temat debaty. Używa odpowiednich argumentów oraz stosuje rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 7.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
7-7,9	Dobry	C	Interpretacja	Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi dobrze zinterpretować teksty literackie i nieliterackie opierając się na różnych hipotezach i dokonać samodzielnie oceny tekstu właściwego dla poziomu klasy 3.	Uczeń, na podstawie polecenia, potrafi dobrze zinterpretować teksty literackie i nieliterackie opierając się na różnych hipotezach i dokonać samodzielnie oceny tekstu właściwego dla poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi dobrze zinterpretować teksty literackie i nieliterackie opierając się na różnych hipotezach i dokonać samodzielnie oceny tekstu właściwego dla poziomu klasy 7.
			Kompetencja interdyscyplinarna	Uczeń potrafi wykazać się dobrą znajomością najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Potrafi stosować odpowiednią terminologię literacką i językową oraz nawiązać do innych dziedzin nauki na poziomie klasy 3.	Uczeń potrafi wykazać się dobrą znajomością najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Potrafi stosować odpowiednią terminologię literacką i językową oraz nawiązać do innych dziedzin nauki na poziomie klasy 5.	Uczeń potrafi wykazać się dobrą znajomością najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Potrafi stosować odpowiednią terminologię literacką i językową oraz nawiązać do innych dziedzin nauki na poziomie klasy 7.
			Kompetencje językowe	Uczeń, przy pomocy nauczyciela potrafi dobrze analizować tekst właściwy dla poziomu klasy 3. Potrafi zredagować prosty tekst własny na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń, na podstawie polecenia potrafi dobrze analizować tekst właściwy dla poziomu klasy 5. Potrafi zredagować tekst własny w różnej formie o charakterze osobistym.	Uczeń potrafi dobrze analizować tekst właściwy dla poziomu dla klasy 7. Potrafi dobrze charakteryzować tekst w zależności od formy i kontekstu wypowiedzi.
7-7,9	Dobry	C	Umiejętność krytycznego myślenia	Pod kierunkiem nauczyciela, uczeń potrafi dokonać właściwej refleksji nad faktami z życia społecznego, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie, stosując różne formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 3.	Na podstawie polecenia, uczeń potrafi dokonać właściwej refleksji nad problemami współczesnego świata, stosując formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie dokonać właściwej refleksji nad problemami społecznymi współczesnego świata, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie, stosując formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 7.
			Wypowiedź ustna	Uczeń potrafi dobrze wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 3. Jego wypowiedź	Uczeń potrafi dobrze wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 5. w danym	Uczeń potrafi dobrze wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 7. Jego wypowiedź

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
				jest spójna, związana tematycznie z otoczeniem oraz konkretną sytuacją. Potrafi prowadzić konwersację na dany temat. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki leksykalne oraz odpowiedni styl i właściwy poziom języka.	kontekście. Jego wypowiedź jest spójna i przemyślana. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki leksykalne, odpowiedni styl i właściwy poziom języka.	jest przemyślana, spójna i w pełni zgodna z tematem. Potrafi aktywnie uczestniczyć w rozmowie, używając precyzyjnych sformułowań, właściwego słownictwa i właściwego poziomu języka.
6-6,9	Dostateczny	D	Kompetence pisemne i ustne			
			Rozumienie tekstu czytanego	Uczeń wykazuje dostateczne zrozumienie tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 3. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje włącznie z ważnymi szczegółami.	Uczeń wykazuje dostateczne zrozumienie tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 5. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje włącznie z ważnymi szczegółami.	Uczeń wykazuje dostateczne zrozumienie tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 7. Potrafi, na podstawie polecenia, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje włącznie z ważnymi szczegółami, analizując je pod kątem językowym.
			Wypowiedź pisemna	Uczeń potrafi, przy pomocy nauczyciela, zredagować wypowiedź pisemną na poziomie dostatecznym, która jest zgodna z poleceniem. Używa dość precyzyjnego słownictwa, w większości poprawnego stylu, składni oraz na ogół poprawnie stosuje zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi na podstawie polecenia, zredagować dość poprawną wypowiedź pisemną na poziomie dostatecznym, która jest zgodna z poleceniem i kontekstem. Używa dość precyzyjnego słownictwa, w większości poprawnego stylu, składni oraz na ogół poprawnie stosuje zasady ortograficzne.	Uczeń potrafi na podstawie polecenia, zredagować dość poprawną wypowiedź pisemną na dostatecznym poziomie dostatecznym, zgodną z poleceniem i kontekstem. Używa dość precyzyjnego słownictwa, w większości poprawnego stylu, składni oraz na ogół poprawnie stosuje zasady ortograficzne.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
			Argumentowanie	Uczeń potrafi, przy pomocy nauczyciela zająć właściwe stanowisko w różnych kwestiach, związanych z życiem codziennym. Używa odpowiednich argumentów w sposób w miarę jasny, stosuje dość rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 3.	Uczeń potrafi, na podstawie polecenia zająć właściwe stanowisko na dany temat. Używa odpowiednich argumentów w sposób w miarę jasny, stosuje dość rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie dostatecznie zająć właściwe stanowisko i punkt widzenia w różnych kwestiach, które stanowią temat debaty. Używa do tego w miarę odpowiednich argumentów w sposób dostatecznie jasny oraz stosuje dość rozmaite strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 7.
6-6,9	Dostateczny	D	Interpretacja	Uczeń, przy pomocy nauczyciela potrafi dostatecznie zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonując oceny tekstów właściwych dla klasy 3.	Uczeń na podstawie polecenia potrafi dostatecznie zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonując oceny tekstów właściwych dla klasy 5.	Uczeń na podstawie polecenia potrafi dostatecznie zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonując oceny tekstów właściwych dla klasy 7.
			Kompetencje interdyscyplinarne	Uczeń potrafi wykazać dostateczną znajomość najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Stosuje odpowiednią terminologię literacką i językową na poziomie klasy 3.	Uczeń potrafi wykazać dostateczną znajomość najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Stosuje odpowiednią terminologię literacką i językową na poziomie klasy 5. Potrafi przy pomocy nauczyciela, nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.	Uczeń potrafi wykazać dostateczną znajomość najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Stosuje odpowiednią terminologię literacką i językową na poziomie klasy 7. Potrafi nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.
			Kompetencje językowe	Uczeń, przy pomocy nauczyciela potrafi poprawnie analizować tekst właściwy dla poziomu klasy 3. Potrafi zredagować prosty tekst własny na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń, na podstawie polecenia potrafi poprawnie analizować tekst właściwy dla poziomu klasy 5. Potrafi zredagować tekst własny w różnej formie o charakterze osobistym.	Uczeń potrafi poprawnie analizować tekst właściwy dla poziomu dla klasy 7. Potrafi dobrze charakteryzować tekst w zależności od formy i kontekstu wypowiedzi.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
6-6,9	Dostateczny	D	Umiejętność krytycznego myślenia	Pod kierunkiem nauczyciela, uczeń potrafi dokonać poprawnej refleksji nad faktami z życia społecznego, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie, stosując różne formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 3.	Na podstawie polecenia, uczeń potrafi dokonać poprawnej refleksji nad problemami współczesnego świata, stosując formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie dokonać poprawnej refleksji nad problemami społecznymi współczesnego świata, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie, stosując formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 7.
			Wypowiedź ustna			
			Umiejętność wypowiedzi ustnej	Uczeń potrafi poprawnie wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 3. Jego wypowiedź jest w miarę spójna, związana tematycznie z otoczeniem oraz konkretną sytuacją. Potrafi prowadzić konwersację na dany temat. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując poprawne środki leksykalne oraz odpowiedni styl i właściwy poziom języka.	Uczeń potrafi poprawnie wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 5. w danym kontekście. Jego wypowiedź jest w miarę spójna i przemyślana. Dobiera zdania we właściwy sposób, stosując różne środki leksykalne, odpowiedni styl i właściwy poziom języka.	Uczeń potrafi poprawnie wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 7. Jego wypowiedź jest w miarę spójna i zgodna z tematem. Potrafi uczestniczyć w rozmowie, używając dość precyzyjnych sformułowań i w miarę właściwego słownictwa i poziomu języka.
5-5,9	Dopuszczający	E	Kompetencje pisemne i ustne			
			Rozumienie tekstu czytanego	Uczeń potrafi częściowo zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 3. Potrafi, przy pomocy nauczyciela, rozpoznać i selekcjonować ważne informacje.	Uczeń potrafi częściowo zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 5. Potrafi, na podstawie polecenia, rozpoznać i selekcjonować ważne informacje.	Uczeń potrafi częściowo zrozumieć tekst literacki i nieliteracki na poziomie właściwym dla klasy 7. Potrafi, na ogół, rozpoznać i selekcjonować istotne informacje oraz je analizować pod kątem językowym.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
			Wypowiedź pisemna	Uczeń, przy pomocy nauczyciela, potrafi częściowo zredagować wypowiedź pisemną na poziomie klasy 3. nawiązującą do życia codziennego. Jego wypowiedź nie jest pozbawiona błędów, zdania częściowo poprawne charakteryzują się ubogą leksyką i błędami ortograficznymi.	Uczeń, na podstawie polecenia, potrafi częściowo zredagować wypowiedź pisemną na poziomie klasy 5. nawiązującą do życia codziennego. Jego wypowiedź nie jest pozbawiona błędów, zdania częściowo poprawne charakteryzują się ubogą leksyką i błędami ortograficznymi.	Uczeń, na podstawie polecenia, potrafi częściowo zredagować wypowiedź pisemną na poziomie klasy 7. Potrafi częściowo zredagować wypowiedź, która jest zgodna z poleceniem i danym kontekstem. Używa mało precyzyjnego słownictwa. Składnia, słownictwo oraz ortografia są w miarę poprawne.
			Argumentowanie	Uczeń, potrafi przy pomocy nauczyciela, zająć właściwe stanowisko w różnych kwestiach, związanych z życiem codziennym. Używa częściowo odpowiednich argumentów w sposób dość jasny, stosuje podstawowe strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 3.	Uczeń, potrafi przy pomocy nauczyciela, zająć właściwe stanowisko w różnych kwestiach, związanych z życiem codziennym. Używa częściowo odpowiednich argumentów w sposób dość jasny, stosuje podstawowe strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 5.	Uczeń, potrafi przy pomocy nauczyciela, zająć właściwe stanowisko w różnych kwestiach, związanych z życiem codziennym. Używa częściowo odpowiednich argumentów w sposób dość jasny, stosuje podstawowe strategie językowe adekwatnie do poziomu klasy 7.
5-5,9	Dopuszczający	E	Interpretacja	Uczeń, przy pomocy nauczyciela potrafi częściowo zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonując oceny tekstów właściwych dla klasy 3.	Uczeń na podstawie polecenia potrafi częściowo zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonując oceny tekstów właściwych dla klasy 5.	Uczeń na podstawie polecenia potrafi częściowo zinterpretować teksty literackie i nieliterackie, opierając się na różnych hipotezach i dokonując oceny tekstów właściwych dla klasy 7.

Ocena w pkt.	Ocena słowna	Ocena literowa	Kompetencje			
				Na koniec 1. cyklu	Na koniec 2. cyklu	Na koniec 3. cyklu
			Kompetencje interdyscyplinarne	Uczeń potrafi wykazać częściową znajomość najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Stosuje odpowiednią terminologię literacką i językową na poziomie klasy 3.	Uczeń potrafi wykazać częściową znajomość najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Stosuje odpowiednią terminologię literacką i językową na poziomie klasy 5. Potrafi przy pomocy nauczyciela, nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.	Uczeń potrafi wykazać częściową znajomość najważniejszych aspektów danego przedmiotu. Stosuje odpowiednią terminologię literacką i językową na poziomie klasy 7. Potrafi nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.
			Kompetencje językowe	Uczeń, przy pomocy nauczyciela potrafi częściowo analizować tekst właściwy dla poziomu klasy 3. Potrafi zredagować prosty tekst własny na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń, na podstawie polecenia potrafi częściowo analizować tekst właściwy dla poziomu klasy 5. Potrafi zredagować tekst własny w różnej formie o charakterze osobistym.	Uczeń potrafi częściowo analizować tekst właściwy dla poziomu dla klasy 7. Potrafi dobrze charakteryzować tekst w zależności od formy i kontekstu wypowiedzi.
5-5,9	Dopuszczający	E	Umiejętność krytycznego myślenia	Pod kierunkiem nauczyciela, uczeń potrafi dokonać częściowej refleksji nad faktami z życia społecznego, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie, stosując różne formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 3.	Na podstawie polecenia, uczeń potrafi dokonać częściowej refleksji nad problemami współczesnego świata, stosując formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 5.	Uczeń potrafi samodzielnie dokonać częściowej refleksji nad problemami społecznymi współczesnego świata, przedstawić rzeczywistość i poddać ją ocenie, stosując formy wypowiedzi właściwe dla poziomu klasy 7.

			Wypowiedź ustna		
			<p>Uczeń potrafi nie w pełni przekonywująco wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 3. Jego wypowiedź jest częściowo związana tematycznie z otoczeniem oraz konkretną sytuacją. Próbuje uczestniczyć w konwersacji na dany temat. Próbuje dobierać zdania we właściwy sposób, stosując ograniczone środki leksykalne. Styl i poziom języka są ubogie.</p>	<p>Uczeń potrafi nie w pełni przekonywująco wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 5. Jego wypowiedź jest częściowo związana tematycznie z otoczeniem oraz konkretną sytuacją. Próbuje uczestniczyć w konwersacji na dany temat. Próbuje dobierać zdania we właściwy sposób, stosując ograniczone środki leksykalne. Styl i poziom języka są ubogie.</p>	<p>Uczeń potrafi nie w pełni przekonywująco wypowiedzieć się ustnie na poziomie klasy 7. Jego wypowiedź jest częściowo związana tematycznie z otoczeniem oraz konkretną sytuacją. Próbuje uczestniczyć w konwersacji na dany temat. Próbuje dobierać zdania we właściwy sposób, stosując ograniczone środki leksykalne. Styl i poziom języka są ubogie.</p>
3-4,9	Niewystarczający	F	Kompetencje pisemne i ustne		
			<p>Rozumienie tekstu czytanego</p> <p>Uczeń wykazuje bardzo słabe zrozumienie tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 3. Nie jest na ogół w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozpoznać i selekcjonować ważnych informacji.</p>	<p>Uczeń wykazuje bardzo słabe zrozumienie tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 5. Nie jest na ogół w stanie, nawet przy pomocy dodatkowych informacji, rozpoznać i selekcjonować ważnych informacji.</p>	<p>Uczeń wykazuje bardzo słabe zrozumienie tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 7. Wykazuje niewielkie umiejętności analityczne.</p>
			<p>Wypowiedź pisemna</p> <p>Uczeń, pomimo szczególnej pomocy nauczyciela, napotyka duże trudności w redagowaniu krótkiego tekstu zgodnie z poleceniem. Z trudem tworzy poprawne zdania, nie w pełni poprawne ortograficznie. Jego słownictwo jest ubogie, a tekst zawiera dużo błędów językowych.</p>	<p>Uczeń, pomimo udzielania dodatkowych wskazówek, napotyka duże trudności w redagowaniu tekstu zgodnie z poleceniem. Z trudem tworzy poprawne zdania, nie w pełni poprawne ortograficznie. Jego słownictwo jest ubogie, a tekst zawiera dużo błędów językowych.</p>	<p>Uczeń, pomimo udzielania dodatkowych wskazówek, napotyka duże trudności w redagowaniu tekstu zgodnie z poleceniem. Z trudem tworzy poprawne zdania, nie w pełni poprawne ortograficznie. Jego słownictwo jest ubogie, a tekst zawiera dużo błędów językowych..</p>

			Argumentowanie	Uczeń, pomimo szczególnej pomocy nauczyciela, niepewnie zajmuje stanowisko w różnych kwestiach związanych z życiem codziennym. Trudno jest mu zająć właściwe stanowisko i bronić swojego punktu widzenia. Nie potrafi korzystać z prostych strategii językowych.	Uczeń, nawet po udzieleniu dodatkowych wskazówek, nie potrafi dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego właściwych dla poziomu klasy 5. oraz wyłonić z niego istotnych informacji. Trudno jest mu zająć właściwe stanowisko i bronić własnego punktu widzenia. Nie potrafi korzystać z prostych strategii językowych.	Uczeń, nawet po udzieleniu dodatkowych wskazówek, nie potrafi dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego właściwych dla poziomu klasy 7. Trudno jest mu zająć właściwe stanowisko i przedstawić własny punkt widzenia w różnych kwestiach, które stanowią temat debaty. Nie potrafi dobrać właściwych argumentów i użyć prostych strategii językowych.
3-4,9	Niewystarczający	F	Interpretacja	Uczeń, nawet przy dodatkowej pomocy nauczyciela nie jest w stanie dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego, właściwego dla poziomu klasy 3.	Uczeń, nawet po otrzymaniu dodatkowych wskazówek, nie potrafi dokonać właściwie interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego, i/ lub sformułować odpowiedniej hipotezy.	Uczeń ma bardzo słabą zdolność dokonania interpretacji, postawienia hipotezy, prawidłowego odczytania intencji tekstu i przedstawienia jej w sposób krytyczny.
			Kompetencje interdyscyplinarne	Uczeń wykazuje ograniczoną znajomość podstawowych aspektów danego przedmiotu. Stosuje ograniczoną terminologię literacką i językową.	Uczeń wykazuje ograniczoną znajomość najważniejszych aspektów danej dziedziny, przedmiotu oraz właściwej terminologii. Nie potrafi na ogół, nawet po naprowadzeniu przez nauczyciela, nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.	Uczeń wykazuje ograniczoną znajomość najważniejszych aspektów danej dziedziny, przedmiotu oraz właściwej terminologii. Nie potrafi na ogół, nawet po naprowadzeniu przez nauczyciela, nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.
			Kompetencje językowe	Uczeń, pomimo szczególnej pomocy nauczyciela napotyka duże trudności przy analizie i interpretacji tekstu odpowiedniego dla poziomu klasy 3. Jest mu trudno zredagować tekst własny na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń, pomimo udzielenia dodatkowych wskazówek napotyka duże trudności przy analizie i interpretacji tekstu odpowiedniego dla poziomu klasy 5. Jest mu trudno zredagować tekst własny na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń nie jest w stanie poprawnie przeanalizować i zinterpretować danego tekstu odpowiedniego dla poziomu klasy 7. w zależności od formy i kontekstu wypowiedzi.

3-4,9	Niewystarczający	F	Umiejętność krytycznego myślenia	Uczeń, nawet ze szczególną pomocą nauczyciela, napotyka duże trudności w prawidłowym przeprowadzeniu refleksji nad problemami z życia codziennego w różnych formach wypowiedzi właściwych do poziomu ucznia klasy 3.	Uczeń, nawet po udzieleniu dodatkowych wskazówek napotyka duże trudności w prawidłowym przeprowadzeniu refleksji nad problemami z życia codziennego w różnych formach wypowiedzi właściwych do poziomu ucznia klasy 5.	Uczeń ma bardzo słabą zdolność przeprowadzenia refleksji nad problemami społecznymi współczesnego świata i właściwego przedstawienia rzeczywistości oraz dokonania prawidłowej oceny w różnych formach wypowiedzi właściwych do poziomu ucznia klasy 7.
			Wypowiedź ustna			
				Uczeń napotyka trudności w prawidłowym wypowiadaniu się na tematy na poziomie klasy 3. Jego wypowiedź związana tematycznie z otoczeniem oraz konkretną sytuacją jest ograniczona. Trudno mu zainicjować konwersację na dany temat. Środki leksykalne, styl i poziom języka są ubogie.	Uczeń napotyka trudności w prawidłowym wypowiadaniu się na tematy na poziomie klasy 5. Trudno mu zainicjować konwersację na dany temat. Środki leksykalne, styl i poziom języka są ubogie.	Uczeń napotyka trudności w udzieleniu spójnej wypowiedzi na tematy właściwe dla poziomu klasy 7. Trudno mu zainicjować konwersację na dany temat. Środki leksykalne, styl i poziom języka są ubogie.
0-2,9	Niedostateczny	FX	Kompetencje pisemne i ustne			
			Rozumienie tekstu czytanego	Uczeń nie potrafi, nawet przy wsparciu nauczyciela zrozumieć tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 3. Nie potrafi rozpoznać i selekcjonować ważnych informacji.	Uczeń nie potrafi, nawet po udzieleniu dodatkowych wskazówek, zrozumieć tekstu literackiego i nieliterackiego na poziomie właściwym dla klasy 5. Nie potrafi, nawet przy pomocy dodatkowych informacji, rozpoznać i selekcjonować ważnych informacji.	Uczeń nie potrafi wykazać, że zrozumiał, czy, że potrafi zastosować informacje z tekstu literackiego i nieliterackiego. językowego. Nie potrafi, nawet przy pomocy dodatkowych informacji, rozpoznać i selekcjonować ważnych informacji.

			Wypowiedź pisemna	Uczeń, pomimo szczególnej pomocy nauczyciela, nie potrafi zredagować prostego tekstu na poziomie klasy 3. zgodnie z poleceniem. Używane przez niego słownictwo i składnia są błędne. Popołnia wiele błędów ortograficznych.	Uczeń, pomimo udzielenia dodatkowych wskazówek, nie potrafi zredagować tekstu na poziomie klasy 5. zgodnie z poleceniem. Używane przez niego słownictwo i składnia są błędne. Popołnia wiele błędów ortograficznych.	Uczeń, nie potrafi zredagować tekstu na poziomie ucznia klasy 7. zgodnie z poleceniem i przedstawionym kontekstem. Używane przez niego słownictwo i składnia są błędne. Popołnia wiele błędów ortograficznych.
			Argumentowanie	Uczeń, pomimo szczególnej pomocy nauczyciela, nie potrafi zająć stanowiska w różnych kwestiach związanych z życiem codziennym. Nie potrafi podać żadnych argumentów i bronić swojego punktu widzenia ani korzystać z najprostszych narzędzi językowych.	Uczeń, nawet po udzieleniu dodatkowych wskazówek, nie jest w stanie dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego właściwych dla poziomu klasy 5. oraz wyłonić z niego istotnych informacji. Nie potrafi podać żadnych argumentów i bronić swojego punktu widzenia ani korzystać z najprostszych narzędzi językowych.	Uczeń, nie jest w stanie dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego właściwych dla poziomu klasy 7. Nie potrafi podać żadnych argumentów i bronić swojego punktu widzenia ani korzystać z najprostszych narzędzi językowych.
0-2,9	Niedostateczny	FX	Interpretacja	Uczeń, nawet przy dodatkowej pomocy nauczyciela nie jest w stanie dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego właściwego dla poziomu klasy 3. Nie potrafi wysunąć żadnej hipotezy, zrozumieć intencji tekstu ani poddać go krytyce.	Uczeń, nawet po otrzymaniu dodatkowych wskazówek, nie potrafi dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego właściwego dla klasy 5. Nie potrafi wysunąć żadnej hipotezy, zrozumieć intencji tekstu ani poddać go krytyce.	Uczeń, nie potrafi dokonać interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego właściwego dla klasy 7. Nie potrafi wysunąć żadnej hipotezy, zrozumieć intencji tekstu ani poddać go krytyce.
			Kompetencje interdyscyplinarne	Uczeń nie wykazuje żadnej znajomości podstawowych zagadnień przedmiotowych, ani podstawowej terminologii przedmiotu właściwych dla poziomu klasy 3.	Uczeń nie wykazuje żadnej znajomości podstawowych zagadnień przedmiotowych, ani podstawowej terminologii przedmiotu właściwych dla poziomu klasy 5. Nie potrafi nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.	Uczeń nie wykazuje żadnej znajomości podstawowych zagadnień przedmiotowych, ani podstawowej terminologii przedmiotu właściwych dla poziomu klasy 7. Nie potrafi nawiązać do innych dziedzin wiedzy i nauki.

			Kompetencję językowe	Uczeń, pomimo szczególnej pomocy nauczyciela napotyka bardzo duże trudności przy analizie i interpretacji tekstu odpowiedniego dla poziomu klasy 3. Nie potrafi zredagować tekstu własnego na zadany temat związany z życiem codziennym.	Uczeń, pomimo udzielenia dodatkowych wskazówek napotyka bardzo duże trudności przy analizie i interpretacji danego tekstu odpowiedniego dla poziomu klasy 5. Nie potrafi zredagować tekstu własnego na zadany temat związanego z życiem codziennym.	Uczeń nie potrafi przeanalizować i zinterpretować danego tekstu właściwego dla poziomu klasy 7. w zależności od formy i kontekstu wypowiedzi.
0-2,9	Niedostateczny	FX	Umiejętność krytycznego myślenia	Uczeń, nawet ze szczególną pomocą nauczyciela, nie potrafi dokonać refleksji nad problemami z życia codziennego poprzez różne formy wypowiedzi właściwych do poziomu klasy 3. Nie potrafi napisać prostego tekstu związanego z życiem codziennym.	Uczeń, nawet ze szczególną pomocą nauczyciela, nie potrafi dokonać refleksji nad problemami z życia codziennego poprzez różne formy wypowiedzi właściwych do poziomu klasy 5. Nie potrafi napisać prostego tekstu związanego z życiem codziennym.	Uczeń, nawet ze szczególną pomocą nauczyciela, nie potrafi dokonać refleksji nad problemami z życia codziennego poprzez różne formy wypowiedzi właściwych do poziomu klasy 7. Nie potrafi napisać prostego tekstu związanego z życiem codziennym.
			Wypowiedź ustna			
			Umiejętność wypowiedzi ustnej	Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się logicznie na tematy na poziomie klasy 3. Nie potrafi nawiązać i prowadzić rozmowy. Środki leksykalne, styl i poziom języka są bardzo ubogie lub nie występują wcale.	Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się logicznie na tematy na poziomie klasy 5. Nie potrafi w żaden sposób nawiązać i prowadzić rozmowy na dany temat. Środki leksykalne, styl i poziom języka są bardzo ubogie lub nie występują wcale.	Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się logicznie na tematy na poziomie klasy 7. Bardzo trudno mu zainicjować konwersację na dany temat. Środki leksykalne, styl i poziom języka są bardzo ubogie lub nie występują wcale.