



**Schola Europaea**

Bureau du Secrétaire général  
**Unité Développement Pédagogique**

Réf. : 2017-09-D-52-fr-2

Orig. : FR



## **Descripteurs de niveaux atteints – Biologie (4P) – Chimie – Physique – S6-S7**

---

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 12 ET 13 OCTOBRE 2017  
À BRUXELLES**

**Entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2019 pour S6**

**le 1<sup>er</sup> septembre 2020 pour S7**

**1<sup>ère</sup> session du Baccalauréat en juin 2021**

## Descripteurs de niveaux atteints – Biologie (4P) – Chimie – Physique – S6-S7

	<b>A</b> (9,0-10 – Excellent)	<b>B</b> (8,0-8,9 – Très bon)	<b>C</b> (7,0-7,9 – Bon)	<b>D</b> (6,0-6,9 – Satisfaisant)	<b>E</b> (5,0-5,9 – Suffisant)	<b>F</b> (3,0-4,9 – Insuffisant/Échec)	<b>FX</b> (0-2,9 – Très Insuffisant /Échec)
<b>Connaissances et Compréhension</b>	Démontre une connaissance exhaustive des faits ; une maîtrise approfondie et une utilisation correcte des concepts et principes scientifiques	Démontre une connaissance complète des faits ; possède une bonne maîtrise et utilisation des concepts et principes scientifiques	Démontre une connaissance générale des faits ; possède une bonne compréhension des concepts et principes scientifiques.	Possède un niveau correct de connaissance des faits et des définitions ; comprend les concepts et principes scientifiques simples	Est capable de se rappeler des principaux noms, faits et définitions ; comprend des concepts et principes scientifiques simples	Démontre une faible aptitude à se souvenir des faits ; comprend de manière limitée des concepts et principes scientifiques.	Très faible aptitude à se souvenir des faits ; montre une très faible compréhension des principes et concepts scientifiques.
<b>Application</b>	Relie les différentes parties du programme, met en application les concepts afin de résoudre une grande variété de problèmes non préparés et propose des hypothèses appropriées.	Relie certaines parties du programme et met en application les concepts et principes lors de problèmes non préparés.	Est capable d'utiliser ses connaissances pour résoudre des problèmes non préparés.	Est capable d'utiliser ses connaissances lors de problèmes déjà rencontrés.	Est capable de résoudre des problèmes de base ou habituels.	/	/
<b>Analyse et esprit critique</b>	Analyse de données complexes de façon détaillée et critique afin de les expliquer.	Analyse et explique des données compliquées de manière correcte.	Analyse et explique des données simples.	Analyse et explique de manière rudimentaire des données simples.	Démontre certaines capacités à suivre des consignes pour utiliser des données.	Incapable d'utiliser des données sans une aide considérable.	Ne sait pas utiliser les données de manière adéquate.

<b>Travail expérimental et utilisation des technologies</b>	Formule des hypothèses, planifie et mène des expériences en utilisant une grande variété de techniques tout en étant attentif aux règles de sécurité et à l'éthique.	Planifie et mène des expériences en utilisant les techniques appropriées tout en étant attentif aux règles de sécurité et à l'éthique.	Sait suivre un protocole écrit en toute sécurité et peut rapporter des observations en utilisant des techniques différentes.	Sait suivre un protocole écrit sans difficulté et rapporte des observations.	Sait suivre un protocole écrit sans difficulté et rapporte des observations simples.	A des difficultés pour respecter des consignes sans supervision.	Ne peut pas suivre un protocole écrit en toute sécurité.
<b>Communication (écrite et orale) incluant l'utilisation des ICT</b>	Communique de manière logique et concise en utilisant la terminologie adéquate. Excelle dans la présentation de ses travaux.	Communique de manière claire en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Présente très bien ses travaux.	Communique clairement la plupart du temps en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Présente bien ses travaux.	Utilise un vocabulaire scientifique de base et la rédaction a une structure assez satisfaisante. Présente ses travaux de manière satisfaisante.	Utilise un vocabulaire scientifique de base bien que la rédaction puisse manquer de clarté. Présente de manière acceptable ses travaux.	Rédige de manière insuffisante ou incomplète en utilisant un vocabulaire scientifique pauvre. Présente ses travaux de manière insuffisante.	Ne sait pratiquement pas communiquer des informations scientifiques à l'écrit ou oralement.
<b>Participation et travail avec les autres</b>	Prend des initiatives lors du travail en groupe. Excellente contribution dans tous les aspects de la matière.	Possède un esprit d'équipe constructif. Très bonne contribution dans tous les aspects de la matière.	Possède un bon esprit d'équipe. Bonne participation dans tous les aspects de la matière.	Participe de manière satisfaisante au travail d'équipe. Participation dans la plupart des aspects de la matière.	Peut travailler en équipe. Participation partielle à la matière.	Nécessite une assistance lors d'un travail d'équipe. Faible participation.	Ne travaille pas en équipe. Aucune participation.