



Schola Europaea

Office of the Secretary-General
Pedagogical Development Unit

Ref.: 2017-09-D-25-ru-2

RUSSIAN VERSION



Syllabus for all L5 Languages – Complementary course (S6-S7)

**APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE AT ITS MEETING OF 12 AND
13 OCTOBER 2017 IN BRUSSELS**

Entry into force on 1 September 2018 for S6

on 1 September 2019 for S7

Attainment descriptors: on 1 September 2019 for S6

on 1 September 2020 for S7

Содержание

1. Общие цели образования в Европейских школах
2. Дидактические принципы
3. Задачи обучения на 3-ий цикл (S6-S7)
4. Содержание курса
5. Оценка
 - 5.1. Расшифровка оценок (таблицы)

Приложение 1 -

Приложение 2 -

Введение:

L5 дополнительный курс предназначен для тех студентов, которые имеют неподдельный интерес к изучению языка. Цель курса - предоставить студентам возможность для общения на новом иностранном языке, и вместе с тем расширять свои культурные горизонты.

Этот курс разработан специально для начинающих.

Цели обучения соответствуют уровням Общеввропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).

L5 цикла 3 (S6 + S7)	Уровень подготовки A 1
-------------------------	---------------------------

Для изучения и преподавания иностранных языков в системе Европейских школ предоставляется ссылка на следующие критерии таблицы CEFR:

L2	C1
L2 высокий уровень владения	C 1 +
L3	B 1 +
L4	A2 +

1. Общие цели образования в Европейских школах

Вторичный цикл школ ЕС преследует две цели: обеспечить формальное предметное образование в различных областях и содействовать развитию личности учащихся в более широком социальном и культурном контексте. Формальное образование включает в себя приобретение понятийного аппарата, знаний и навыков понимания и умений по каждому предмету. Личное развитие происходит в духовном, этическом, социальном и культурном контексте. Оно включает в себя осознание соответствующего поведения, понимания среды, в которой живут и работают учащиеся, а также развивают свою индивидуальность.

Эти две неотделимые друг от друга задачи являются неотъемлемой частью концепции осознания богатства европейских культур. Это осознание и одновременно общий опыт жизни в Европе приводят учащихся к большому уважению традиций каждой страны и каждого региона в Европе, одновременно позволяя развивать и сохранять свою собственную национальную идентичность.

Учащиеся школ ЕС являются будущими гражданами Европы и мира, поэтому им необходим широкий спектр умений и навыков, которыми они должны владеть, чтобы решать задачи в быстро меняющемся мире. В 2006 году Европейский Совет и Европейский парламент приняли Европейскую основу из восьми ключевых компетенций для непрерывного образования. Эти ключевые компетенции необходимы всем людям для самореализации и саморазвития, для выработки активной гражданской позиции, социальной интеграции и профессиональной реализации:

1. Общение на родном языке.
2. Общение на иностранных языках.
3. Математическая компетенция и базовые компетенции в области науки и техники.
4. Компетенция для работы с цифровыми технологиями.
5. Компетенция для обучения.
6. Социальная и гражданская компетенция.
7. Чувство инициативы и предпринимательства.
8. Уважение к культуре и традициям других народов и формам культурного самовыражения.

Учебная программа школ ЕС направлена на развитие у учащихся всех ключевых компетенций. Программы по изучению языков вносят существенный вклад не только в развитие коммуникативной компетенции, но и в социальные и гражданские компетенции учащихся, влияют на их культурный уровень и их формы самовыражения.

Изучение L5 изначально не является обязательным для всех учащихся средних школ ЕС 6-ого и 7-ого года обучения и базируется на двухлетнем непрерывном изучении по два занятия в неделю.

2. Дидактические принципы

Следующие дидактические принципы предназначены для руководства процессами преподавания и обучения L5:

1. Коммуникативная языковая компетенция - основная цель обучения.
2. Навыки аудирования, чтения и устного взаимодействия будут иметь приоритет. Устной речи и письму будет уделено меньше внимания.
3. Преподавание и обучение должны основываться на уже имеющихся у учащихся языковых навыках и стратегиях обучения.
4. Широкий спектр учебных материалов, включая цифровые, поддерживает студентов при обучении целевому языку.
5. Приоритет должен быть отдан функциональности, когда речь заходит о преподавании грамматики, морфологии и лексики.

Список приведенных выше принципов не является исчерпывающим, принципы перечислены не в порядке важности.

3. Задачи обучения на 3-ий цикл (S6-S7)

К концу S7 учащийся должен уметь:

1. Понимать знакомые слова и повседневные выражения, касающиеся самого учащегося, его семьи и окружения, если собеседники говорят медленно и отчетливо.
2. Читать и понимать короткие простые тексты на повседневные темы.
3. Общаться на простом уровне, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.

4. Использовать простые фразы и предложения, чтобы описать людей и предметы, знакомые учащемуся.
5. Писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
6. Продемонстрировать базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка.
7. Соотносить элементы своего культурного сознания с элементами культуры целевых стран / сообществ изучаемого языка.
8. Определять и применять основные стратегии для изучения языков.
9. Применять основные навыки обучения и инструменты для изучения языка.

4. Содержание курса

К концу S7 учащийся должен приобрести:

1. Базовые знания по произношению, интонации и правилам правописания.
2. Знания базовой лексики и выражений.
3. Знания основ морфологии и основных грамматических структур.
4. Знания в области использования словарей и других ресурсов, включая цифровые.
5. Осознание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка.
6. Понимание стратегии обучения языку, включая понимание собственного прогресса.

5. Оценка

3-ий цикл (S6 - S7)

1. Оценка должна быть главным образом формирующая.
2. Оценки, выставяемые в Европейском Бакалавриате, основываются на:
 - а. формирующей оценке работы на занятии;
 - б. проводимых на занятиях тестах по аудированию, чтению, устному взаимодействию, устной речи и письму.

На основе наблюдения учителя, тестов, самооценки учащиеся осознают свой уровень и прогресс на протяжении всего курса. В основу оценки должны быть положены цели и задачи обучения на цикле. Можно использовать для самооценки таблицы CEFR и Европейского языкового портфолио.

5.1. Расшифровка оценок

Оценка (по балловой системе)	Расшифровка	Оценка (по буквенной системе)	Навыки	Цикл 3
9-10	Отлично	А	Аудирование	Учащийся демонстрирует отличное понимание знакомых слов и повседневных выражений, относящихся к нему, его семье и его окружению, если люди говорят медленно и отчётливо.
			Чтение	Учащийся демонстрирует отличный уровень чтения и понимания коротких простых текстов повседневного характера.
			Устное взаимодействие	Учащийся демонстрирует отличную способность взаимодействовать простым способом, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.
			Устная речь	Учащийся демонстрирует отличную способность использовать простые фразы и предложения для описания людей и знакомых ему вещей.
			Письмо	Учащийся демонстрирует отличную способность писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
			Знакомство с культурой	Учащийся демонстрирует отличное базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка и отличную способность связывать элементы своей собственной культурной осведомлённости с элементами культуры стран / сообществ изучаемого языка.
			Изучение языка	Учащийся демонстрирует отличную способность выявлять и применять основные стратегии по изучению языка и применять базовые навыки и инструменты обучения для изучения целевого языка.

8-8.9	Очень хорошо	В	Аудирование	Учащийся демонстрирует очень хорошее понимание знакомых слов и повседневных выражений, относящихся к нему, его семье и его окружению, если люди говорят медленно и отчётливо.
			Чтение	Учащийся демонстрирует очень хороший уровень чтения и понимания коротких простых текстов повседневного характера.
			Устное взаимодействие	Учащийся демонстрирует очень хорошую способность взаимодействовать простым способом, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.
			Устная речь	Учащийся демонстрирует очень хорошую способность использовать простые фразы и предложения для описания людей и знакомых ему вещей.
			Письмо	Учащийся демонстрирует очень хорошую способность писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
			Знакомство с культурой	Учащийся демонстрирует очень хорошее базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка и очень хорошую способность связывать элементы своей собственной культурной осведомлённости с элементами культуры стран / сообществ изучаемого языка.
			Изучение языка	Учащийся демонстрирует очень хорошую способность выявлять и применять основные стратегии по изучению языка и применять базовые навыки и инструменты обучения для изучения целевого языка.

7-7.9	Хорошо	С	Аудирование	Учащийся демонстрирует хорошее понимание знакомых слов и повседневных выражений, относящихся к нему, его семье и его окружению, если люди говорят медленно и отчётливо.
			Чтение	Учащийся демонстрирует хороший уровень чтения и понимания коротких простых текстов повседневного характера.
			Устное взаимодействие	Учащийся демонстрирует хорошую способность взаимодействовать простым способом, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.
			Устная речь	Учащийся демонстрирует хорошую способность использовать простые фразы и предложения для описания людей и знакомых ему вещей.
			Письмо	Учащийся демонстрирует хорошую способность писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
			Знакомство с культурой	Учащийся демонстрирует хорошее базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка и хорошую способность связывать элементы своей собственной культурной осведомлённости с элементами культуры стран / сообществ изучаемого языка.
			Изучение языка	Учащийся демонстрирует хорошую способность выявлять и применять основные стратегии по изучению языка и применять базовые навыки и инструменты обучения для изучения целевого языка.

6-6.9	Удовлетворительно	D	Аудирование	Учащийся демонстрирует удовлетворительное понимание знакомых слов и повседневных выражений, относящихся к нему, его семье и его окружению, если люди говорят медленно и отчётливо.
			Чтение	Учащийся демонстрирует удовлетворительный уровень чтения и понимания коротких простых текстов повседневного характера.
			Устное взаимодействие	Учащийся демонстрирует удовлетворительную способность взаимодействовать простым способом, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.
			Устная речь	Учащийся демонстрирует удовлетворительную способность использовать простые фразы и предложения для описания людей и знакомых ему вещей.
			Письмо	Учащийся демонстрирует удовлетворительную способность писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
			Знакомство с культурой	Учащийся демонстрирует удовлетворительное базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка и удовлетворительную способность связывать элементы своей собственной культурной осведомлённости с элементами культуры стран / сообществ изучаемого языка.
			Изучение языка	Учащийся демонстрирует удовлетворительную способность выявлять и применять основные стратегии по изучению языка и применять базовые навыки и инструменты обучения для изучения целевого языка.

5-5.9	Достаточно	Е	Аудирование	Учащийся демонстрирует достаточное понимание знакомых слов и повседневных выражений, относящихся к нему, его семье и его окружению, если люди говорят медленно и отчётливо.
			Чтение	Учащийся демонстрирует достаточный уровень чтения и понимания коротких простых текстов повседневного характера.
			Устное взаимодействие	Учащийся демонстрирует достаточную способность взаимодействовать простым способом, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.
			Устная речь	Учащийся демонстрирует достаточную способность использовать простые фразы и предложения для описания людей и знакомых ему вещей.
			Письмо	Учащийся демонстрирует достаточную способность писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
			Знакомство с культурой	Учащийся демонстрирует достаточное базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка и достаточную способность связывать элементы своей собственной культурной осведомлённости с элементами культуры стран / сообществ изучаемого языка.
			Изучение языка	Учащийся демонстрирует достаточную способность выявлять и применять основные стратегии по изучению языка и применять базовые навыки и инструменты обучения для изучения целевого языка.

3-4.9	Провал (Слабо)	F	Аудирование	Учащийся демонстрирует слабое понимание знакомых слов и повседневных выражений, относящихся к нему, его семье и его окружению, если люди говорят медленно и отчётливо.
			Чтение	Учащийся демонстрирует слабый уровень чтения и понимания коротких простых текстов повседневного характера.
			Устное взаимодействие	Учащийся демонстрирует слабую способность взаимодействовать простым способом, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.
			Устная речь	Учащийся демонстрирует слабую способность использовать простые фразы и предложения для описания людей и знакомых ему вещей.
			Письмо	Учащийся демонстрирует слабую способность писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
			Знакомство с культурой	Учащийся демонстрирует слабое базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка и слабую способность связывать элементы своей собственной культурной осведомлённости с элементами культуры стран / сообществ изучаемого языка.
			Изучение языка	Учащийся демонстрирует слабую способность выявлять и применять основные стратегии по изучению языка и применять базовые навыки и инструменты обучения для изучения целевого языка.

0-2.9	Провал (Очень слабо)	FX	Аудирование	Учащийся демонстрирует очень слабое понимание знакомых слов и повседневных выражений, относящихся к нему, его семье и его окружению, если люди говорят медленно и отчётливо.
			Чтение	Учащийся демонстрирует очень слабый уровень чтения и понимания коротких простых текстов повседневного характера.
			Устное взаимодействие	Учащийся демонстрирует очень слабую способность взаимодействовать простым способом, задавать простые вопросы и отвечать на них в областях практической необходимости или на очень знакомые темы.
			Устная речь	Учащийся демонстрирует очень слабую способность использовать простые фразы и предложения для описания людей и знакомых ему вещей.
			Письмо	Учащийся демонстрирует очень слабую способность писать короткие простые тексты на знакомые темы и заполнять формы.
			Знакомство с культурой	Учащийся демонстрирует очень слабое базовое понимание некоторых аспектов культуры стран / сообществ изучаемого языка и очень слабую способность связывать элементы своей собственной культурной осведомлённости с элементами культуры стран / сообществ изучаемого языка.
			Изучение языка	Учащийся демонстрирует очень слабую способность выявлять и применять основные стратегии по изучению языка и применять базовые навыки и инструменты обучения для изучения целевого языка.

Приложение I

S6

Промежуточные результаты	Тематический округ	Лексика	Грамматика	Фонетика
<p>Учащийся учится узнавать и применять фразы, используемые при знакомстве, задавать вопросы о семье другим участникам диалога.</p> <p>Работу на данном этапе рекомендуется проводить в режиме устного общения без использования учебников и тетрадей, допускается наглядный материал при работе с лексикой.</p>	<p>Основы разговорной речи. Знакомство.</p>	<p>Фамилия, имя, отчество*. Семья. Профессии.</p> <p>*- рекомендуется рассказать учащимся, как появилось отчество в русском языке – эпоха Петра Первого.</p>	<p>Личные местоимения. Конструкция «Как тебя / вас / его / её / их зовут?» Конструкция «У меня / у тебя / у вас* / у нас / у него / у неё / у них есть... .» Вопросительные местоимения кто, что? Нулевая глагол-связка быть в настоящем времени. *- познакомить учащихся с вежливой формой обращения на вы.</p>	<p>Учащийся слушает и повторяет за учителем, за дикторами на цифровых носителях. Ударение. Редукция гласных. Фонетический закон конца слова.</p>
<p>Учащийся знакомится в русском алфавитом, учится писать печатные буквы. Постепенное знакомство с</p>	<p>Русский алфавит</p>	<p>Члены семьи, названия профессий, слова повседневной коммуникации.</p>	<p>Род имён существительных.</p>	<p>Правила чтения общие. Твёрдые и мягкие согласные. Правила чтения Е, Ё, Ю, Я.</p>

письменными буквами. Работа с прописями - на усмотрение учителя.			Указательные местоимения этот, эта, это, эти.	
Учащийся учится искать и использовать информацию в сети Интернет.	Инфоблок.	Презентация для учащихся: словари – бумажные и цифровые, проверенные сайты с информацией о русском языке. Презентация для учащихся: методы и стратегии при изучении иностранного языка, мнемоника, инфографика, интеллект-карты.		
Учащийся умеет называть членов своей семьи, назвать их профессии.	Моя семья.	Названия членов семьи, названия профессий в мужском и женском роде.	Притяжательные местоимения. Множественное число имён существительных.	Произношение Й. Правила чтения Е, Ё, Ю, Я.
Учащийся умеет задавать вопросы со словом где , отвечать на подобные вопросы с помощью обстоятельств места.	Где наша школа? Кто здесь? Что там?	Обстоятельства места: где, тут, здесь, там, справа, слева, близко, далеко, посередине.	Нулевая глагол-связка быть в настоящем времени.	Интонация вопроса. ИК-1.
Учащийся знакомится с основными нормами русского этикета, способен реагировать на приветствия и участвовать в базовых диалогах на тему знакомства, приветствия и прощания.	Говорим вежливо.	Извините, простите, спасибо, пожалуйста. Здравствуй(те)! Привет! Добрый день! Доброе утро! Добрый вечер! До свидания! Пока! Прощай(те)! Спокойной ночи! Хорошего дня! Приятного вечера! Хороших выходных!	Рассказ учителя о нормах этикета и использовании форм «ты» и «вы».	ИК-1.

<p>Учащийся умеет различать окончания 1 и 2 группы глаголов, спрягает глаголы в настоящем времени.</p>	<p>Глаголы в настоящем времени.</p>	<p>Работа со спряжением глаголов отдана на усмотрение учителя: по учебнику, с которым класс работает, или на базе методических наработок учителя.</p>	<p>Спряжение глаголов 1 и 2 группы. Порядок слов в простом предложении.</p>	<p>Произношение финали инфинитива -ть. Произношение глагольных окончаний.</p>
<p>Учащийся способен описать порядок действий, как проходит его день, сказать, сколько времени, назвать свой возраст.</p>	<p>Мой день.</p>	<p>Глагол вставать. Возвратные глаголы умываться, одеваться, причёсываться, собираться, учиться. Количественные числительные от 1 до 12. Обозначение времени и возраста. Скажите, пожалуйста, который час? Во сколько начинается урок?</p>	<p>Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Предлоги в и на с предложным падежом – в школе, на уроке.</p>	<p>Произношение окончаний возвратных глаголов. (-ться, -тся – [ца]).</p>
<p>Учащийся умеет описать, как он проводит свой досуг, куда ходит, где бывает.</p>	<p>Моё свободное время.</p>	<p>Глаголы движения: идти, ходить, ехать, ездить. Виды досуга. Играть во что (спорт); играть на чём (музыка). Глагол любить. Конструкция «Я люблю + инфинитив»</p>	<p>Спряжение глаголов движения в настоящем времени. Предлоги направления на и в.</p>	<p>Произношение езжу. Слияние предлога с существительным: в Америку, в Африку.</p>

Учащийся может описать признаки предмета (размер, цвет и т.д.) с помощью качественных прилагательных.	Наш город.	Имена прилагательные. Наречия.	Род и число качественных прилагательных. Образование наречий от качественных прилагательных.	Правила чтения Е, Ё, Ю, Я.
Учащийся может составить словесный портрет человека, описать его внешность.	Одежда и мода.	Названия предметов гардероба. Глагол носить . Названия цветов.	Склонение имён прилагательных (твёрдый и мягкий типы)	Произношение падежных окончания имён прилагательных.
Учащийся рассказывает о своих путешествиях, о своей стране и культурных традициях. *- В качестве формы работы в этом разделе рекомендуется задать учащимся реферат или презентацию с устным рассказом о своей стране и т.п.	Языки Европы. Где мы были?	Страны, национальности, языки. Глагол писа́ть . Глагол путешествовать , глаголы на -овать/-евать .	Прошедшее время. Отсутствие глагола-связки быть при образовании прошедшего времени.	Разноместное ударение в глаголах настоящего и прошедшего времени.
Учащийся составляет рассказ о покупке продуктов, говорит о своих любимых блюдах.	За продуктами.	Глаголы покупать – купить, брать – взять, готовить, мочь, уметь . Названия продуктов и блюд.	Спряжение указанных глаголов.	Отработка трудностей произношения. Тематические стихотворения декламировать и учить наизусть.

Учащийся рассказывает о временах года, ориентируется во временных интервалах, использует в своей речи порядковые числительные.	Календарь	Названия дней недели, месяцев, времён года. Порядковые числительные - Когда у тебя день рождения?	Обстоятельства времени: в среду, во вторник и т.п.; в январе, в мае, в июле и т.п.; зимой, весной, летом, осенью.	Отработка трудностей произношения. Тематические песни или мультфильмы.
Учащийся составляет связный текст на заданную тему и отвечает на дополнительные вопросы по теме.	Вокруг света	Путешествия, планы на каникулы – попытка эссе / сочинения.	Повторение грамматики.	Аудиозаписи по данной тематике.

S7

Промежуточные результаты	Тематический округ	Лексика	Грамматика
Учащийся использует приобретённые знания при беседе о летних каникулах.	Повторение прошлогодного материала.	Рассказ – Как я провёл лето.	Повторение.
Учащийся различает и выражает по-русски причину и следствие с помощью сложноподчинённых предложений.	Причина и следствие.	Почему? Потому что vs поэтому.	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
Учащийся грамотно использует предложно-падежную	Транспорт.	Названия видов транспорта.	Ездить на чём (предложный падеж)

конструкцию при разговоре о видах транспорта.			
Учащийся объясняет своими словами правила спортивных игр, рассказывает об известных спортсменах.	Спорт. Олимпийские игры.	Названия видов спорта. Рассказ о спортсменах. Глаголы соревноваться, состязаться, бороться, победить, выиграть и т.п.	Возвратные глаголы – повторение, расширение.
Учащийся различает виды движения и описывает их соответствующими глаголами русского языка.	Движение – жизнь!	Глаголы движения летать – лететь, плавать – плыть, бегать – бежать, ползать – ползти.	Повторение всех глаголов движения.
Учащийся демонстрирует умение использовать родительный падеж имён существительных с определёнными предлогами или после определённых наречий.	Ресторан.	Повторение названий блюд и продуктов. Конструкция « У нас нет ... » Наречия много, мало, несколько.	Предлог из + генетив. Отрицание с генетивом: у меня нет собаки, у нас нет молока. Много/мало/несколько + генетив множ. числа.
Учащийся, имея перед собой карту города, может объяснить, как пройти к городским объектам, рассказать, что где находится	Экскурсия по городу.	Названия городских объектов: вокзал, больница, библиотека, музей, ратуша, аптека, магазин, почта и т.д. Наречия места и направления.	Повелительное наклонение глаголов. Предлоги из и с с генетивом. Предлоги в и на с accusativом.
Учащийся владеет лексикой по заданной теме, использует её в устной и письменной речи	Современные технологии.	Знакомство с заимствованной лексикой по данной теме.	Особенности склонения и спряжения заимствованных слов. Особенности

согласно правилам русского языка.			произношения заимствованных слов.
Учащийся знакомится с русской литературой, готовит доклады и рефераты на выбранную тему.	Русская литература.	19 век – Пушкин, Достоевский, Толстой, Чехов. 20 век – Зощенко, Аверченко, Маяковский, Мандельштам, Пастернак, Горький, Булгаков, Шолохов, Солженицын, Шаламов, Платонов, Искандер, Довлатов, Замятин, Набоков. 21 век – Пелевин, Алешковский, Сорокин, Воденников, Прилепин, Толстая, Глуховский, Водолазкин, Улицкая, Абгарян, Алексиевич.	*- Перечисленное в столбце слева не является обязательным, а служит для ориентации учителя при выборе материала. Учащиеся могут активно принимать участие в форме рефератов или презентаций.
Учащийся знакомится с русской музыкой, готовит доклады и рефераты на выбранную тему.	Русская музыка.	Классика 19-20 века. Современные композиторы и исполнители.	*- Перечисленное в столбце слева не является обязательным, а служит для ориентации учителя при выборе материала. Учащиеся могут активно принимать участие в форме рефератов или презентаций.
Учащийся знакомится с русской историей, готовит доклады и рефераты на выбранную тему.	Русская история.	Великорусские князья. Принятие христианства. Монголо-татарское иго. Иван Грозный. Начало династии Романовых.	*- Перечисленное в столбце слева не является обязательным, а служит для ориентации учителя при выборе материала.

		Пётр Первый. Екатерина Вторая. Война с Наполеоном. Отмена крепостного права. Русско-японская война. Революция 1917 года. Образование СССР. Великая Отечественная война. Оттепель. Распад СССР. Перестройка. Новейшая история.	Учащиеся могут активно принимать участие в форме рефератов или презентаций.
Учащийся знакомится с русской географией, готовит доклады и рефераты на выбранную тему.	Русская география.	Физическая и политическая карты. Часовые пояса. Субъекты Российской Федерации. Природные богатства.	

Приложение II - Список рекомендуемой литературы

№.	Автор	Название учебника	Издательство
1	Чернышов С.И., Чернышова А.В.	Поехали! Русский язык для взрослых. 15 издание, 2015 г.	Златоуст
2	Ю. Г. Овсиенко	Русский язык для начинающих	Русский язык
3	Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я.	ЖИЛИ-БЫЛИ... 28 уроков русского языка для начинающих.	Златоуст
4	Эсмантова Т. Л.	РУССКИЙ ЯЗЫК: 5 ЭЛЕМЕНТОВ.	Златоуст
5	С. А. Хавронина, А. И. Широченская	Русский язык в упражнениях	Русский язык
6	Л.Н. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных	Мои друзья падежи	Русский язык
7	Максимова А.Л.	Месяц в России. Говорение А2	Златоуст
8	Гончар И.А.	Послушайте! – аудирование А1-В1	
		Пособия по чистописанию. Прописи.	

Список вспомогательных источников в интернете:

Словари:

www.multitran.ru

www.lingvolive.com

Издательства:

Златоуст www.zlat.spb.ru

Русский язык www.rus-lang.ru

Издательство Московского университета <http://msupress.com/catalogue/books/>

Дополнительные материалы:

<https://ru.islcollective.com/>

От составителей

Данная программа не является обязательной, это скорее общее руководство к действию, каждый педагог может вносить нужные ему изменения, основываясь на количестве учеников в группе, доступных учебных материалах, исходя также их родного языка учащихся.