



Schola Europaea

Büro des Generalsekretärs
Referat für Pädagogische Entwicklung

Az.: 2017-07-D-9-de-2

Orig.: FR

Leistungsdeskriptoren – Mathematik 3P (Stunden), 5P (Stunden) und Vertiefungskurs – S6-S7

**GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS AM
12. UND 13. OKTOBER 2017 IN BRÜSSEL**

**Inkraftsetzung für Klasse S6 am 1. September 2019
für Klasse S7 am 1. September 2020**

Erste Abiturprüfungen im Juni 2021

Leistungsdeskriptoren – Mathematik 3P, 5P und Vertiefungskurs – S6 - S7

	A	B	C	D	E	F	FX
	(9,0 - 10 Ausgezeichnet)	(8,0 - 8,9 Sehr gut)	(7,0 - 7,9 Gut)	(6,0 - 6,9 Befriedigend)	(5,0 - 5,9 Ausreichend)	(3,0 - 4,9 Mangelhaft/ Minderleistung)	(0 - 2,9 Ungenügend/ Minderleistung)
Fachkenntnisse und Verständnis	Zeigt umfassendes Fachwissen und Verständnis mathematischer Ausdrücke, Symbole und Prinzipien in allen Teilen des Lehrplans	Zeigt breites Fachwissen und Verständnis mathematischer Ausdrücke, Symbole und Prinzipien in allen Teilen des Lehrplans	Zeigt zufriedenstellendes Fachwissen und Verständnis mathematischer Ausdrücke, Symbole und Prinzipien in allen Teilen des Lehrplans	Zeigt zufriedenstellendes Fachwissen und Verständnis mathematischer Ausdrücke, Symbole und Prinzipien in den meisten Teilen des Lehrplans	Zeigt zufriedenstellendes Fachwissen und Verständnis mathematischer Ausdrücke, Symbole und Prinzipien in einfachen Fällen	Zeigt unvollständiges Fachwissen und begrenztes Verständnis mathematischer Ausdrücke, Symbole und Prinzipien	Zeigt sehr geringes Fachwissen und Verständnis mathematischer Ausdrücke, Symbole und Prinzipien
Mathematische Methoden	Wendet mathematische Methoden erfolgreich in allen Teilen des Lehrplans an	Wendet mathematische Methoden erfolgreich in den meisten Teilen des Lehrplans an	Wendet mathematische Methoden erfolgreich in einer Vielzahl von Kontexten an	Wendet mathematische Methoden erfolgreich in grundlegenden Kontexten an	Wendet mathematische Methoden in grundlegenden Kontexten an, macht aber einige Fehler	Wendet mathematische Methoden in grundlegenden Kontexten an, macht aber zahlreiche Fehler	Ist nicht in der Lage, geeignete mathematische Methoden anzuwenden
Probleme lösen	Übersetzt komplexe, nicht-standardisierte Probleme in mathematische Symbole und schlussfolgert daraus ein richtiges Ergebnis; stellt Verbindungen zwischen verschiedenen Teilen des Lehrplans her und verwendet diese	Übersetzt nicht-standardisierte Probleme in mathematische Symbole und schlussfolgert daraus ein richtiges Ergebnis; stellt einige Verbindungen zwischen verschiedenen Teilen des Lehrplans her	Übersetzt Standard-Probleme in mathematische Symbole und schlussfolgert daraus ein richtiges Ergebnis	Übersetzt Standard-Probleme in mathematische Symbole und schlussfolgert daraus ein Ergebnis	Übersetzt Standard-Probleme in mathematische Symbole und versucht, daraus ein Ergebnis zu schlussfolgern	/	/

Leistungsdeskriptoren – Mathematik 3P, 5P und Vertiefungskurs – S6 - S7

Interpretation	Zieht vollständige und relevante Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen; bewertet, ob Ergebnisse plausibel sind, und erkennt eigene Fehler	Zieht relevante Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen; bewertet, ob Ergebnisse plausibel sind, und erkennt eigene Fehler	Zieht relevante Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen; versucht zu bewerten, ob Ergebnisse plausibel sind	Versucht, Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen zu ziehen; zeigt ein gewisses Verständnis für die Plausibilität von Ergebnissen	Versucht, Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen zu ziehen; zeigt ein begrenztes Verständnis für die Plausibilität von Ergebnissen	Unternimmt wenige Versuche, gegebene Informationen zu interpretieren	/
Kommunikation	Präsentiert Begründungen und Ergebnisse durchgängig in einer deutlichen, effektiven und prägnanten Weise unter korrekter Verwendung mathematischer Terminologie und Notation	Präsentiert Begründungen und Ergebnisse durchgängig in einer deutlichen Weise unter korrekter Verwendung mathematischer Terminologie und Notation	Präsentiert Begründungen und Ergebnisse in der Regel in einer deutlichen Weise unter korrekter Verwendung mathematischer Terminologie und Notation	Präsentiert Begründungen und Ergebnisse in der Regel in angemessener Weise unter Verwendung mathematischer Terminologie und Notation	Präsentiert Begründungen und Ergebnisse in der Regel in angemessener Weise unter teilweiser Verwendung mathematischer Terminologie und Notation	Versucht, Begründungen und Ergebnisse unter Verwendung mathematischer Ausdrücke zu präsentieren	Ist nicht in der Lage, Begründungen zu geben und mathematische Ausdrücke zu verwenden
Technologische Hilfsmittel	Verwendet technologische Hilfsmittel angemessen und kreativ in einer Vielzahl von Situationen	Verwendet technologische Hilfsmittel angemessen in einer Vielzahl von Situationen	Verwendet technologische Hilfsmittel meistens angemessen	Verwendet technologische Hilfsmittel meistens zufriedenstellend	Verwendet technologische Hilfsmittel zufriedenstellend in grundlegenden Situationen	Verwendet technologische Hilfsmittel in begrenztem Umfang	Ist nicht in der Lage, technologische Hilfsmittel zufriedenstellend zu verwenden