



Schola Europaea

Büro des Generalsekretärs

Referat für Pädagogische Entwicklung

Az.: 2017-01-D-73-de-3

Orig.: EN

Leistungsdeskriptoren – ICTC– S1-S3

**GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS AM 9.
UND 10. FEBRUAR 2017 IN BRÜSSEL**

Inkraftsetzung am 1. September 2018

Leistungsdeskriptoren – ICT – S1 S2 S3

Note A (9.0 - 10 – Ausgezeichnet)

- Zeigt ein ausgezeichnetes Verständnis der Inhalte und besitzt ausgezeichnete Fähigkeiten in allen Bereichen des Lehrplans.
- Analysiert sehr anspruchsvolle Probleme und überführt sie in eine sehr klare und verständliche Lösung.
- Zieht vollständige und relevante Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen.
- Evaluiert und reflektiert Ergebnisse und bemerkt und korrigiert eigene Fehler.
- Arbeitet sehr strukturiert und übersichtlich.
- Ist fähig, alles neue Wissen und alle Fähigkeiten zu erlangen, die für das Erreichen eines erwünschten Ergebnisses notwendig sind, und sie gut in bekannten Situationen anzuwenden.
- Ist sich der Sicherheitsrisiken während des gesamten Arbeitsprozesses bewusst.

Note B (8.0 - 8.9 – Sehr gut)

- Zeigt ein sehr gutes Verständnis der Inhalte und besitzt sehr gute Fähigkeiten in allen Bereichen des Lehrplans.
- Analysiert anspruchsvolle Probleme und überführt sie in eine verständliche Lösung.
- Zieht relevante Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen.
- Evaluiert Ergebnisse und bemerkt und korrigiert eigene Fehler.
- Arbeitet strukturiert und übersichtlich.
- Ist fähig, neues Wissen und Fähigkeiten zu erlangen, die für das Erreichen eines erwünschten Ergebnisses notwendig sind und sie in bekannten Situationen anzuwenden.
- Ist sich der Sicherheitsrisiken während des gesamten Arbeitsprozesses bewusst.

Note C (7.0 - 7.9 – gut)

- Zeigt ein gutes Verständnis der Inhalte und besitzt gute Fähigkeiten in allen Bereichen des Lehrplans.
- Analysiert herkömmliche Probleme und überführt sie in eine verständliche Lösung.
- Zieht meist relevante Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen.
- Evaluiert Ergebnisse und bemerkt und korrigiert meist eigene Fehler.
- Arbeitet strukturiert.
- Ist fähig, bereits bekanntes Wissen und Fähigkeiten zu nutzen und wendet sie in bekannten Situationen an.
- Ist sich der Sicherheitsrisiken meistens bewusst.

Note D (6.0 - 6.9 – Befriedigend)

- Zeigt ein befriedigendes Verständnis der Inhalte und besitzt befriedigende Fähigkeiten in allen Bereichen des Lehrplans.
- Überführt herkömmliche Probleme in Lösungen.
- Zieht Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen.
- Evaluiert Ergebnisse und versucht, eigene Fehler zu korrigieren.
- Arbeitet teilweise strukturiert.

Note E (5.0 - 5.9 – Ausreichend)

- Zeigt ein befriedigendes Verständnis der Inhalte und besitzt befriedigende Fähigkeiten in den meisten Bereichen des Lehrplans.
- Überführt einfache Probleme in Lösungen.
- Versucht, Schlussfolgerungen zu ziehen, macht aber regelmäßig Fehler.

Note F (3.0 - 4.9 – Mangelhaft)

- Zeigt teilweise Verständnis der Inhalte und besitzt teilweise Fähigkeiten den meisten Bereichen des Lehrplans.
- Scheitert dabei, Schlussfolgerungen zu ziehen und macht regelmäßig Fehler.

Note FX (0 - 2.9 – Ungenügend)

- Zeigt ein ungenügendes Verständnis der Inhalte und besitzt ungenügende Fähigkeiten in den meisten Bereichen des Lehrplans.
- Ist unfähig, Schlussfolgerungen aus gegebenen Informationen zu ziehen.

Anhang – Leistungsdeskriptoren – ICT – S1 S2 S3

	A	B	C	D	E	F	FX
	(9.0 - 10 Ausgezeichnet)	(8.0 - 8.9 Sehr gut)	(7.0 - 7.9 gut)	(6.0 - 6.9 Befriedigend)	(5.0 - 5.9 Ausreichend)	(3.0 - 4.9 Mangelhaft)	(0 - 2.9 Ungenügend)
Analysieren und Interpretieren	<p>Versteht das Problem vollständig.</p> <p>Überführt das Problem in eine sehr klare und verständliche Lösung.</p> <p>Wählt die passendste Lösung.</p>	<p>Versteht das Problem sehr gut.</p> <p>Überführt das Problem in eine klare und verständliche Lösung.</p> <p>Wählt die passendste Lösung.</p>	<p>Versteht das Problem gut.</p> <p>Überführt das Problem in eine verständliche Lösung.</p> <p>Wählt eine passende Lösung.</p>	<p>Versteht das Problem in befriedigendem Maße.</p> <p>Überführt das Problem in eine Lösung.</p> <p>Wählt eine befriedigende Lösung.</p>	<p>Versteht das Problem in ausreichendem Maße.</p> <p>Überführt das Problem in eine ausreichend verständliche Lösung.</p> <p>Wählt eine ausreichende Lösung.</p>	<p>Besitzt ein mangelhaftes Verständnis für das Problem</p> <p>Kann das Problem nicht in eine Lösung überführen.</p>	<p>Versteht das Problem nicht.</p>
Verknüpfen und Anwenden	<p>Stellt Verbindungen zwischen verschiedenen Teilen des Lehrplans her und wendet Kompetenzen für die Lösung von Problemen in einer ausgezeichneten Weise an.</p>	<p>Stellt Verbindungen zwischen verschiedenen Teilen des Lehrplans her und wendet Kompetenzen für die Lösung von Problemen in einer sehr guten Weise an.</p>	<p>Stellt Verbindungen zwischen verschiedenen Teilen des Lehrplans her und wendet Kompetenzen für die Lösung von Problemen in einer guten Weise an.</p>	<p>Stellt Verbindungen zwischen verschiedenen Teilen des Lehrplans her und wendet Kompetenzen für die Lösung von Problemen in einer befriedigenden Weise an.</p>	<p>Stellt Verbindungen zwischen verschiedenen Teilen des Lehrplans her und wendet Kompetenzen für die Lösung von Problemen in einer ausreichenden Weise an.</p>	<p>Versucht, Verbindungen zwischen dem Lehrplan und dem Problem herzustellen.</p>	<p>Ist unfähig, Verbindungen zwischen dem Lehrplan und dem Problem herzustellen.</p>

Problemlösen	Löst anspruchsvolle Probleme und erreicht eine ausgezeichnete Lösung.	Löst ungewöhnliche Probleme und erreicht eine sehr gute Lösung.	Löst herkömmliche Probleme und erreicht eine gute Lösung.	Löst herkömmliche Probleme und erreicht eine befriedigende Lösung.	Löst herkömmliche Probleme und erreicht eine ausreichende Lösung.	Versucht, herkömmliche Probleme zu lösen, erreicht aber keine Lösung.	/
Wahrnehmung	Aspekten der Ethik und der Sicherheit in der IKT bewusst.	Aspekten der Ethik und der Sicherheit in der IKT bewusst.	Aspekten der Ethik und der Sicherheit in der IKT bewusst.	Aspekten der Ethik und der Sicherheit in der IKT bewusst.	Aspekten der Ethik und der Sicherheit in der IKT bewusst	Aspekten der Ethik und Sicherheit in der IKT nicht bewusst.	/
Haltung	Ausgezeichnetes Verhalten.	Sehr gutes Verhalten.	Gutes Verhalten	Befriedigendes Verhalten.	Schlechtes Verhalten.	Sehr schlechtes Verhalten.	/