



Schola Europaea

Büro des Generalsekretärs
Referat für Pädagogische Entwicklung

Az.: 2017-01-D-38-de-3

Orig.: EN

Leistungsdeskriptoren – Sprache III – Sekundarbereich

**GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS AM
9. UND 10. FEBRUAR 2017 IN BRÜSSEL**

Inkraftsetzung am 1. September 2018 für S1-S5

am 1. September 2019 für S6

am 1. September 2020 für S7

Erste Abiturprüfung im Juni 2021

Note	Leistung	alphabetische Note	Kompetenzen	Lernstufe 1	Lernstufe 2	Lernstufe 3
9-10	Ausgezeichnet	A	Hören	Der Schüler kann häufig verwendete Wörter und Sätze aus dem Alltagsbereich ausgezeichnet verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler kann eine deutlich und klar gesprochene Standardsprache über Themen des persönlichen und erweiterten Erfahrungsbereichs ausgezeichnet verstehen.	Der Schüler versteht wesentliche Aussagen in gesprochenen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse und zu aktuellen Ereignissen ausgezeichnet , wenn komplexere, jedoch klare Standardsprache verwendet wird.
			Lesen	Der Schüler kann kurze Texte in gebräuchlicher Alltagssprache ausgezeichnet lesen und verstehen.	Der Schüler kann Alltagstexte und literarische Texte ausgezeichnet lesen und wesentliche Informationen entnehmen.	Der Schüler kann literarische und nicht-literarische Texte ausgezeichnet lesen, verstehen und analysieren.
			Teilnehmen an Gesprächen	Der Schüler kann an einfachen Gesprächen über Alltagssituationen und über altersgemäße Themen mit Hilfestellung ausgezeichnet teilnehmen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen und am Gedankenaustausch zu Themen des Alltags und zunehmend auch zu Fragen allgemeinen Interesses ausgezeichnet beteiligen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen zu Themen allgemeinen Interesses und über aktuelle Ereignisse ausgezeichnet beteiligen und die persönliche Meinung angemessen, spontan und fließend ausdrücken.
			Zusammenhängend Sprechen	Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, sich mit einfachen Mitteln zu vertrauten Sachverhalten zu äußern und dabei auf Vergangenes und Zukünftiges Bezug zu nehmen.	Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, in zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen, Wünsche und Vorhaben wiederzugeben, eine Geschichte oder die Handlung eines Buches oder eines Films zu erzählen.	Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, zu einer Vielzahl von Themen klare und detaillierte Aussagen zu machen sowie Standpunkte und Vorhaben zu erläutern und zu begründen.
			Schreiben	Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, kurze und einfache Mitteilungen, Notizen und Briefe über Themen des täglichen Lebens zu schreiben.	Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, persönliche Briefe und einfache zusammenhängende Mitteilungen zu Themen des alltäglichen Lebens, zu Erfahrungen und Eindrücken zu schreiben.	Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, zu einer Vielfalt von Themen klare und detaillierte Texte, einschließlich Briefe, Erörterungen und Berichte zu schreiben und dabei unterschiedliche Standpunkte darzulegen oder persönliche Eindrücke wiederzugeben.

			<p>Kulturbewusstsein</p> <p>Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, elementare kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache zu kennen und zu verstehen; er kann bisher erworbenes Kulturwissen zu ziel-sprachigem ausgezeichnet in Beziehung setzen.</p>	<p>Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, tiefer gehendes Verständnis zu zeigen für kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache durch Wissen über Gesellschaft, aktuelle Themen und Literatur in ihrem Kontext und interkulturelle Verhaltensweisen zur angemessenen Interaktion mit Sprechern der Zielsprache zu kennen und anzuwenden.</p>	<p>Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, fundiertes Wissen über die Kultur der Zielsprache nachzuweisen und vertieftes Verständnis für sie zu zeigen; dabei stehen gesellschaftliche Aspekte, aktuelle Ereignisse, Literatur und deren Kontext sowie künstlerisches Schaffen im Allgemeinen im Mittelpunkt ; der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, eine breite Palette von Kommunikationsregeln zu beherrschen, um auf interkulturelle Stereotype reagieren zu können.</p>
			<p>Sprachenlernen</p> <p>Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, grundlegende Strategien für das Sprachenlernen zu kennen und anzuwenden; er kann grundlegende Fertigkeiten und Mittel zum Erlernen der Zielsprache ausgezeichnet anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, effiziente Strategien auszuwählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er kann ausgezeichnet Informationen aus einer breiten Palette von gedruckten und elektronischen Quellen suchen, sammeln und verarbeiten, um das eigene Sprachvermögen ausgezeichnet weiterzuentwickeln.</p>	<p>Der Schüler ist ausgezeichnet in der Lage, zunehmend in Eigenverantwortung den Spracherwerb zu gestalten und verfügbare Quellen kritisch zu bewerten und diese auszuwählen, die dem bestimmten Zweck und den jeweiligen Adressaten am besten entsprechen.</p>

8-8.9	Sehr gut	B	Hören	Der Schüler kann häufig verwendete Wörter und Sätze aus dem Alltagsbereich sehr gut verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler kann eine deutlich und klar gesprochene Standardsprache über Themen des persönlichen und erweiterten Erfahrungsbereichs sehr gut verstehen.	Der Schüler kann wesentliche Aussagen in gesprochenen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse und zu aktuellen Ereignissen sehr gut verstehen, wenn komplexere, jedoch klare Standardsprache verwendet wird.
			Lesen	Der Schüler kann kurze Texte in gebräuchlicher Alltagssprache sehr gut lesen und verstehen.	Der Schüler kann Alltagstexte und literarische Texte sehr gut lesen und wesentliche Informationen entnehmen.	Der Schüler kann literarische und nicht-literarische Texte sehr gut lesen, verstehen und analysieren.
			Teilnehmen an Gesprächen	Der Schüler kann an einfachen Gesprächen über Alltagssituationen und über altersgemäße Themen mit Hilfestellung sehr gut teilnehmen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen und am Gedankenaustausch zu Themen des Alltags und zunehmend auch zu Fragen allgemeinen Interesses sehr gut zu beteiligen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen zu Themen allgemeinen Interesses und über aktuelle Ereignisse sehr gut beteiligen und die persönliche Meinung angemessen, spontan und fließend ausdrücken.
			Zusammenhängend Sprechen	Der Schüler ist sehr gut in der Lage, sich mit einfachen Mitteln zu vertrauten Sachverhalten zu äußern und dabei auf Vergangenes und Zukünftiges Bezug zu nehmen.	Der Schüler ist sehr gut in der Lage, in zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen, Wünsche und Vorhaben wiederzugeben, eine Geschichte oder die Handlung eines Buches oder eines Films zu erzählen.	Der Schüler ist sehr gut in der Lage, zu einer Vielzahl von Themen klare und detaillierte Aussagen zu machen, sowie Standpunkte und Vorhaben zu erläutern und zu begründen.
			Schreiben	Der Schüler ist sehr gut in der Lage, kurze und einfache Mitteilungen, Notizen und Briefe über Themen des täglichen Lebens zu schreiben.	Der Schüler ist sehr gut in der Lage, persönliche Briefe und einfache zusammenhängende Mitteilungen zu Themen des alltäglichen Lebens, zu Erfahrungen und Eindrücken zu schreiben.	Der Schüler ist sehr gut in der Lage, zu einer Vielfalt von Themen klare und detaillierte Texte, einschließlich Briefe, Erörterungen und Berichte zu schreiben und dabei unterschiedliche Standpunkte darzulegen oder persönliche Eindrücke wiederzugeben.

			<p>Kulturbewusstsein</p> <p>Der Schüler ist sehr gut in der Lage, elementare kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache zu kennen und zu verstehen und bisher erworbenes Kulturwissen zu zielsprachigem in Beziehung zu setzen.</p>	<p>Der Schüler ist sehr gut in der Lage, tiefer gehendes Verständnis zu zeigen für kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache durch Wissen über Gesellschaft, aktuelle Themen und Literatur in ihrem Kontext und interkulturelle Verhaltensweisen zur angemessenen Interaktion mit Sprechern der Zielsprache zu kennen und anzuwenden.</p>	<p>Der Schüler ist sehr gut in der Lage, fundiertes Wissen über die Kultur der Zielsprache nachzuweisen und vertieftes Verständnis für sie zu zeigen; dabei stehen gesellschaftliche Aspekte, aktuelle Ereignisse, Literatur und deren Kontext sowie künstlerisches Schaffen im Allgemeinen im Mittelpunkt ; der Schüler ist sehr gut in der Lage, eine breite Palette von Kommunikationsregeln zu beherrschen, um auf inter-kulturelle Stereotype reagieren zu können.</p>
			<p>Sprachenlernen</p> <p>Der Schüler ist sehr gut in der Lage, grundlegende Strategien für das Sprachenlernen zu kennen und anzuwenden; er kann grundlegende Fertigkeiten und Mittel zum Erlernen der Zielsprache sehr gut anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist sehr gut in der Lage, effiziente Strategien auszuwählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er kann Informationen aus einer breiten Palette von gedruckten und elektronischen Quellen suchen, sammeln und verarbeiten, um das eigene Sprachvermögen sehr gut weiterzuentwickeln.</p>	<p>Der Schüler ist sehr gut in der Lage, zunehmend in Eigenverantwortung den Spracherwerb zu gestalten und verfügbare Quellen kritisch zu bewerten und diese auszuwählen, die dem bestimmten Zweck und den jeweiligen Adressaten am besten entsprechen.</p>

7-7.9	Gut	C	Hören	Der Schüler kann häufig verwendete Wörter und Sätze aus dem Alltagsbereich gut verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler kann deutlich und klar gesprochene Standardsprache über Themen des persönlichen und erweiterten Erfahrungsbereichs gut verstehen.	Der Schüler kann wesentliche Aussagen in gesprochenen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse und zu aktuellen Ereignissen gut verstehen, wenn komplexere, jedoch klare Standardsprache verwendet wird.
			Lesen	Der Schüler kann Texte in gebräuchlicher Alltagssprache gut lesen und verstehen.	Der Schüler kann Alltagstexte und literarische Texte gut lesen und wesentliche Informationen entnehmen.	Der Schüler kann literarische und nicht-literarische Texte gut lesen, verstehen und analysieren.
			Teilnehmen an Gesprächen	Der Schüler kann an einfachen Gesprächen über Alltagssituationen und altersgemäße Themen mit Hilfestellung gut teilnehmen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen und am Gedankenaustausch zu Themen des Alltags und zunehmend auch zu Fragen allgemeinen Interesses gut beteiligen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen zu Themen allgemeinen Interesses und über aktuelle Ereignisse gut beteiligen und die persönliche Meinung angemessen, spontan und fließend ausdrücken.
			Zusammenhängend Sprechen	Der Schüler ist gut in der Lage, sich mit einfachen Mitteln zu vertrauten Sachverhalten zu äußern und dabei auf Vergangenes und Zukünftiges Bezug zu nehmen.	Der Schüler ist gut in der Lage, in zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen, Wünsche und Vorhaben wiederzugeben, eine Geschichte oder die Handlung eines Buches oder eines Films zu erzählen.	Der Schüler ist gut in der Lage, zu einer Vielzahl von Themen klare und detaillierte Aussagen zu machen sowie Standpunkte und Vorhaben zu erläutern und zu begründen.
			Schreiben	Der Schüler ist gut in der Lage, kurze und einfache Mitteilungen, Notizen und Briefe über Themen des täglichen Lebens zu schreiben.	Der Schüler ist gut in der Lage, persönliche Briefe und einfache zusammenhängende Mitteilungen zu Themen des alltäglichen Lebens, zu Erfahrungen und Eindrücken zu schreiben.	Der Schüler ist gut in der Lage, zu einer Vielfalt von Themen klare und detaillierte Texte, einschließlich Briefe, Erörterungen und Berichte zu schreiben und dabei unterschiedliche Standpunkte darzulegen oder persönliche Eindrücke wiederzugeben.

			<p>Kulturbewusstsein</p> <p>Der Schüler ist gut in der Lage, elementare kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache zu kennen und zu verstehen ; er kann bisher erworbenes Kulturwissen zu zielsprachigem gut in Beziehung setzen.</p>	<p>Der Schüler ist gut in der Lage, tiefergehendes Verständnis zu zeigen für kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache durch Wissen über Gesellschaft, aktuelle Themen und Literatur in ihrem Kontext und interkulturelle Verhaltensweisen zur angemessenen Interaktion mit Sprechern der Zielsprache zu kennen und anzuwenden.</p>	<p>Der Schüler ist gut in der Lage, fundiertes Wissen über die Kultur der Zielsprache nachzuweisen und vertieftes Verständnis für sie zu zeigen; dabei stehen gesellschaftliche Aspekte, aktuelle Ereignisse, Literatur und deren Kontext sowie künstlerisches Schaffen im Allgemeinen im Mittelpunkt.</p>
			<p>Sprachenlernen</p> <p>Der Schüler ist gut in der Lage, grundlegende Strategien für das Sprachenlernen zu kennen und anzuwenden; er kann grundlegende Fertigkeiten und Mittel zum Erlernen der Zielsprache gut anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist gut in der Lage, effiziente Strategien auszuwählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er kann gut Informationen aus einer breiten Palette von gedruckten und elektronischen Quellen suchen, sammeln und verarbeiten, um das eigene Sprachvermögen gut weiterzuentwickeln.</p>	<p>Der Schüler ist gut in der Lage, zunehmend in Eigenverantwortung den Spracherwerb zu gestalten und verfügbare Quellen kritisch zu bewerten und diese auszuwählen, die dem bestimmten Zweck und den jeweiligen Adressaten am besten entsprechen.</p>

6-6.9	Befriedigend	D	Hören	Der Schüler zeigt ein zufriedenstellendes Verständnis von häufig verwendeten Wörtern und Sätzen aus dem Alltagsbereich, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler zeigt ein zufriedenstellendes Verständnis von deutlich und klar gesprochener Standardsprache über Themen des persönlichen und ererweiterten Erfahrungsbereichs.	Der Schüler zeigt ein zufriedenstellendes Verständnis von wesentlichen Aussagen in gesprochenen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse und zu aktuellen Ereignissen wenn komplexere, jedoch klare Standardsprache verwendet wird.
			Lesen	Der Schüler kann kurze Texte in gebräuchlicher Alltagssprache zufriedenstellend lesen und verstehen.	Der Schüler kann Alltagstexte und literarische Texte zufriedenstellend lesen und wesentliche Informationen entnehmen.	Der Schüler kann literarische und nicht-literarische Texte zufriedenstellend lesen, verstehen und analysieren.
			Teilnehmen an Gesprächen	Der Schüler ist zufriedenstellend in der Lage, in einfachen Gesprächen über Alltagssituationen und über altersgemäße Themen mit Hilfestellung teilzunehmen.	Der Schüler ist zufriedenstellend in der Lage, sich an Gesprächen und am Gedankenaustausch zu Themen des Alltags und zunehmend auch zu Fragen allgemeinen Interesses zu beteiligen.	Der Schüler ist zufriedenstellend in der Lage, sich an Gesprächen zu Themen allgemeinen Interesses und über aktuelle Ereignisse zu beteiligen und die persönliche Meinung angemessen, spontan und fließend auszudrücken.
			Zusammenhängend Sprechen	Der Schüler kann sich mit einfachen Mitteln zu vertrauten Sachverhalten zufriedenstellend äußern und dabei auf Vergangenes und Zukünftiges Bezug zu nehmen.	Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, mündlich in zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen, Wünsche und Vorhaben wiederzugeben, eine Geschichte oder die Handlung eines Buches oder eines Films zu erzählen.	Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, zu einer Vielzahl von Themen klare und detaillierte Aussagen zu machen sowie Standpunkte und Vorhaben zu erläutern und zu begründen.
			Schreiben	Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, kurze und einfache Mitteilungen, Notizen und Briefe über Themen des täglichen Lebens zu schreiben.	Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, persönliche Briefe und einfache zusammenhängende Mitteilungen zu Themen des alltäglichen Lebens, zu Erfahrungen und Eindrücken zu schreiben.	Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, zu einer Vielfalt von Themen klare und detaillierte Texte, einschließlich Briefe, Erörterungen und Berichte, zu schreiben und dabei unterschiedliche Standpunkte darzulegen oder persönliche Eindrücke wiederzugeben.

			<p>Kulturbewusstsein</p> <p>Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, elementare kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache zu kennen und zu verstehen; er kann bisher erworbenes Kulturwissen zu zielsprachigem zufriedenstellend in Beziehung setzen.</p>	<p>Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, tiefer gehendes Verständnis zu zeigen für kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache durch Wissen über Gesellschaft, aktuelle Themen und Literatur in ihrem Kontext und grundlegende interkulturelle Verhaltensweisen zur angemessenen Interaktion mit Sprechern der Zielsprache zu kennen und anzuwenden.</p>	<p>Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, fundiertes Wissen über die Kultur der Zielsprache nachzuweisen und vertieftes Verständnis für sie zu zeigen; dabei stehen gesellschaftliche Aspekte, aktuelle Ereignisse, Literatur und deren Kontext sowie künstlerisches Schaffen im Allgemeinen im Mittelpunkt ; der Schüler ist zufriedenstellend in der Lage, eine breite Palette von Kommunikationsregeln zu beherrschen, um auf inter-kulturelle Stereotype reagieren zu können.</p>
			<p>Sprachenlernen</p> <p>Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, grundlegende Strategien für das Sprachenlernen zu kennen und anzuwenden; er kann grundlegende Fertigkeiten und Mittel zum Erlernen der Zielsprache zufriedenstellend anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, effiziente Strategien auszuwählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er kann Informationen aus einer breiten Palette von gedruckten und elektronischen Quellen suchen, sammeln und verarbeiten, um das eigene Sprachvermögen zufriedenstellend weiterzuentwickeln.</p>	<p>Der Schüler ist in zufriedenstellendem Maße in der Lage, effiziente Strategien auszuwählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er kann Informationen aus einer breiten Palette von gedruckten und elektronischen Quellen suchen, sammeln und verarbeiten, um das eigene Sprachvermögen weiterzuentwickeln.</p>

5-5.9	Ausreichend	E	Hören	Der Schüler zeigt ein ausreichendes Verständnis von häufig verwendeten Wörtern und Sätzen aus dem Alltagsbereich, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler zeigt ein ausreichendes Verständnis von deutlich und klar gesprochener Standardsprache über Themen des persönlichen und erweiterten Erfahrungsbereiches verstehen.	Der Schüler zeigt ein ausreichendes Verständnis von wesentlichen Aussagen in gesprochenen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse und zu aktuellen Ereignissen, wenn komplexere, jedoch klare Standardsprache verwendet wird.
			Lesen	Der Schüler kann Texte in gebräuchlicher Alltagssprache ausreichend lesen und verstehen.	Der Schüler kann Alltagstexte und literarische Texte ausreichend lesen und wesentliche Informationen entnehmen.	Der Schüler kann literarische und nicht-literarische Texte ausreichend lesen, verstehen und analysieren.
			Teilnehmen an Gesprächen	Der Schüler ist ausreichend in der Lage, in einfachen Gesprächen über Alltagssituationen und über altersgemäße Themen mit Hilfestellung teilzunehmen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen und am Gedankenaustausch zu Themen des Alltags und zunehmend auch zu Fragen allgemeinen Interesses ausreichend beteiligen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen zu Themen allgemeinen Interesses und über aktuelle Ereignisse ausreichend beteiligen und die persönliche Meinung angemessen, spontan und fließend ausdrücken.
			Zusammenhängend Sprechen	Der Schüler kann sich mit einfachen Mitteln zu vertrauten Sachverhalten ausreichend äußern und dabei auf Vergangenes und Zukünftiges Bezug nehmen.	Der Schüler kann in zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen, Wünsche und Vorhaben ausreichend wiedergeben, eine Geschichte oder die Handlung eines Buches oder eines Films erzählen.	Der Schüler kann zu einer Vielzahl von Themen ausreichend klare und detaillierte Aussagen machen sowie Standpunkte und Vorhaben erläutern und begründen.
			Schreiben	Der Schüler ist ausreichend in der Lage, kurze und einfache Mitteilungen, Notizen und Briefe über Themen des täglichen Lebens zu schreiben.	Der Schüler ist ausreichend in der Lage, persönliche Briefe und einfache zusammenhängende Mitteilungen zu Themen des alltäglichen Lebens, zu Erfahrungen und Eindrücken zu schreiben.	Der Schüler ist ausreichend in der Lage, zu einer Vielfalt von Themen klare und detaillierte Texte, einschließlich Briefe, Erörterungen und Berichte zu schreiben und dabei unterschiedliche Standpunkte darzulegen oder persönliche Eindrücke wiederzugeben.

			<p>Kulturbewusstsein</p> <p>Der Schüler ist ausreichend in der Lage, elementare kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache kennen und verstehen; er kann bisher erworbenes Kulturwissen ausreichend mit zielsprachigem in Beziehung setzen.</p>	<p>Der Schüler ist ausreichend in der Lage, tiefer gehendes Verständnis zu zeigen für kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache durch Wissen über Gesellschaft, aktuelle Themen und Literatur in ihrem Kontext; er kann grundlegende interkulturelle Verhaltensweisen zur angemessenen Interaktion mit Sprechern der Zielsprache ausreichend anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist ausreichend in der Lage, fundiertes Wissen über die Kultur der Zielsprache nachzuweisen und vertieftes Verständnis für sie zu zeigen; dabei stehen gesellschaftliche Aspekte, aktuelle Ereignisse, Literatur und deren Kontext sowie künstlerisches Schaffen im Allgemeinen im Mittelpunkt; er beherrscht Kommunikationsregeln, um auf interkulturelle Stereotype reagieren zu können in ausreichendem Maße.</p>
			<p>Sprachenlernen</p> <p>Der Schüler ist ausreichend in der Lage, grundlegende Strategien für das Sprachenlernen zu kennen und anzuwenden; er kann grundlegende Fertigkeiten und Mittel zum Erlernen der Zielsprache ausreichend anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist ausreichend in der Lage, effiziente Strategien auswählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er kann in ausreichendem Maße Informationen aus einer Palette von gedruckten und elektronischen Quellen suchen, sammeln und verarbeiten, um das eigene Sprachvermögen weiterzuentwickeln.</p>	<p>Der Schüler kann in ausreichendem Maße zunehmend in Eigenverantwortung den Spracherwerb gestalten; er kann verfügbare Quellen ausreichend kritisch bewerten und die auswählen, die dem bestimmten Zweck und den jeweiligen Adressaten am besten entsprechen.</p>

3-4.9	Mangelhaft (Minderleistung)	F	Hören	Der Schüler versteht häufig verwendete Wörter und Sätze aus dem Alltagsbereich nur mangelhaft , wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler versteht deutlich und klar gesprochene Standardsprache über Themen des persönlichen und erweiterten Erfahrungsbereichs nur mangelhaft .	Der Schüler versteht wesentliche Aussagen in gesprochenen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse und zu aktuellen Ereignissen nur mangelhaft , wenn komplexere, jedoch klare Standardsprache verwendet wird.
			Lesen	Der Schüler kann kurze Texte in gebräuchlicher Alltagssprache nur mangelhaft lesen und verstehen.	Der Schüler kann Alltagstexte und literarische Texte nur mangelhaft lesen und wesentliche Informationen entnehmen.	Der Schüler kann literarische und nicht-literarische Texte nur mangelhaft lesen, verstehen und analysieren.
			Teilnehmen an Gesprächen	Der Schüler ist nur mangelhaft in der Lage, in einfachen Gesprächen über Alltagssituationen und über altersgemäße Themen mit Hilfestellung teilzunehmen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen und am Gedankenaustausch zu Themen des Alltags und zunehmend auch zu Fragen allgemeinen Interesses nur mangelhaft beteiligen.	Der Schüler kann sich an Gesprächen zu Themen allgemeinen Interesses und über aktuelle Ereignisse nur mangelhaft beteiligen und die persönliche Meinung angemessen, spontan und fließend ausdrücken.
			Zusammenhängend Sprechen	Der Schüler kann sich mit einfachen Mitteln zu vertrauten Sachverhalten nur mangelhaft äußern und dabei auf Vergangenes und Zukünftiges Bezug zu nehmen.	Der Schüler kann in zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen, Wünsche und Vorhaben nur mangelhaft wiedergeben und eine Geschichte oder die Handlung eines Buches oder eines Films nur mangelhaft erzählen.	Der Schüler kann zu einer Vielzahl von Themen nur mangelhaft klare und detaillierte Aussagen machen sowie Standpunkte und Vorhaben erläutern und begründen.
			Schreiben	Der Schüler ist nur mangelhaft in der Lage, kurze und einfache Mitteilungen, Notizen und Briefe über Themen des täglichen Lebens zu schreiben.	Der Schüler ist nur mangelhaft in der Lage, persönliche Briefe und einfache zusammenhängende Mitteilungen zu Themen des alltäglichen Lebens, zu Erfahrungen und Eindrücken zu schreiben.	Der ist nur mangelhaft in der Lage, zu einer Vielzahl von Themen klare Texte, einschließlich Briefe, Erörterungen und Berichte zu schreiben und dabei unterschiedliche Standpunkte darzulegen oder persönliche Eindrücke wiederzugeben.

			<p>Kulturbewusstsein</p> <p>Der Schüler kann nur mangelhaft elementare kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache kennen und verstehen; er kann bisher erworbenes Kulturwissen nur mangelhaft mit zielsprachigem in Beziehung setzen.</p>	<p>Der Schüler kann nur mangelhaft tiefer gehendes Verständnis zeigen für kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache durch Wissen über Gesellschaft, aktuelle Themen und Literatur in ihrem Kontext; er kann grundlegende interkulturelle Verhaltensweisen zur angemessenen Interaktion mit Sprechern der Zielsprache nur mangelhaft anwenden.</p>	<p>Der Schüler kann Wissen über die Kultur der Zielsprache nur mangelhaft nachweisen und Verständnis für sie zeigen; dabei stehen gesellschaftliche Aspekte, aktuelle Ereignisse, Literatur und deren Kontext sowie künstlerisches Schaffen im Allgemeinen im Mittelpunkt; er beherrscht nur mangelhaft Kommunikationsregeln, um auf interkulturelle Stereotype reagieren zu können.</p>
			<p>Sprachenlernen</p> <p>Der Schüler kann nur mangelhaft Strategien für das Sprachenlernen anwenden; er kann grundlegende Fertigkeiten und Mittel zum Erlernen der Zielsprache nur mangelhaft anwenden.</p>	<p>Der Schüler kann nur mangelhaft effiziente Strategien auswählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er kann Informationen aus gedruckten und elektronischen Quellen nur mangelhaft suchen und sammeln um das eigene Sprachvermögen weiterzuentwickeln.</p>	<p>Der Schüler kann nur mangelhaft zunehmend in Eigenverantwortung den Spracherwerb gestalten; er kann verfügbare Quellen nur mangelhaft bewerten und die auswählen, die dem bestimmten Zweck und den jeweiligen Adressaten am besten entsprechen.</p>

0-2.9	Ungenügend (Minderleistung)	FX	Hören	Der Schüler ist nicht in der Lage , häufig verwendete Wörter und Sätze aus dem Alltagsbereich zu verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	Der Schüler ist nicht in der Lage , deutlich und klar gesprochene Standard-sprache über Themen des persönlichen und erweiterten Erfahrungsbereichs zu verstehen.	Der Schüler ist nicht in der Lage , wesentliche Aussagen in gesprochenen Texten zu Themen von allgemeinem Interesse und zu aktuellen Ereignissen zu verstehen, wenn komplexere, jedoch klare Standardsprache verwendet wird.
			Lesen	Der Schüler ist nicht in der Lage , kurze Texte in gebräuchlicher Alltags-sprache zu lesen und zu verstehen.	Der Schüler ist nicht in der Lage , Alltagstexte und literarische Texte zu lesen und wesentliche In-formationen zu entnehmen.	Der Schüler ist nicht in der Lage , literarische und nicht-literarische Texte zu lesen, zu verstehen und zu analysieren.
			Teilnehmen an Gesprächen	Der Schüler ist nicht in der Lage , in einfachen Gesprächen über Alltagssituationen und über altersgemäße Themen mit Hilfestellung teilzunehmen.	Der Schüler ist nicht in der Lage , sich an Gesprächen und am Gedankenaustausch zu Themen des Alltags und zunehmend auch zu Fragen allgemeinen Interesses zu beteiligen.	Der Schüler ist nicht in der Lage , sich an Gesprächen zu Themen allgemeinen Interesses und über aktuelle Ereignisse zu beteiligen und die persönliche Meinung angemessen, spontan und fließend auszudrücken.
			Zusammenhängend Sprechen	Der Schüler ist nicht in der Lage , sich mit einfachen Mitteln zu vertrauten Sachverhalten zu äußern und dabei auf Vergangenes und Zukünftiges Bezug zu nehmen.	Der Schüler ist nicht in der Lage , in zusammenhängenden Sätzen Erfahrungen, Wünsche und Vorhaben wiederzugeben, eine Geschichte oder die Handlung eines Buches oder eines Films zu erzählen.	Der Schüler ist nicht in der Lage , zu einer Vielzahl von Themen klare und detaillierte Aussagen zu machen sowie Standpunkte und Vorhaben zu erläutern und zu begründen.
			Schreiben	Der Schüler ist nicht in der Lage , kurze und einfache Mitteilungen, Notizen und Briefe über Themen des täglichen Lebens zu schreiben.	Der Schüler ist nicht in der Lage , persönliche Briefe und einfache zusammenhängende Mitteilungen zu Themen des alltäglichen Lebens, zu Erfahrungen und Eindrücken zu schreiben.	Der Schüler ist nicht in der Lage , zu Themen klare Texte, einschließlich Briefe, Erörterungen und Berichte, zu schreiben und dabei unterschiedliche Standpunkte darzulegen oder persönliche Eindrücke wiederzugeben.

			<p>Kulturbewusstsein</p> <p>Der Schüler ist nicht in der Lage, elementare kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache zu kennen und zu verstehen; er kann bisher erworbenes Kulturwissen nicht zu zielsprachigem in Beziehung setzen.</p>	<p>Der Schüler ist nicht in der Lage, tiefgehendes Verständnis zu zeigen für kulturelle Besonderheiten in den Ländern der Zielsprache durch Wissen über Gesellschaft, aktuelle Themen und Literatur in ihrem Kontext; er kann Grundlegende interkulturelle Verhaltensweisen zur angemessenen Interaktion mit Sprechern der Zielsprache nicht anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist nicht in der Lage, fundiertes Wissen über die Kultur der Zielsprache nachzuweisen und Verständnis für sie zu zeigen; dabei stehen gesellschaftliche Aspekte, aktuelle Ereignisse, Literatur und deren Kontext sowie künstlerisches Schaffen im Allgemeinen im Mittelpunkt; er beherrscht keine Kommunikationsregeln, um auf interkulturelle Stereotype reagieren zu können.</p>
			<p>Sprachenlernen</p> <p>Der Schüler ist nicht in der Lage, grundlegende Strategien für das Sprachenlernen anzuwenden; er kann grund-legende Fertigkeiten und Mittel zum Erlernen der Zielsprache nicht anwenden.</p>	<p>Der Schüler ist nicht in der Lage, effiziente Strategien auszuwählen, um eigenes Sprachlernen zu organisieren; er ist nicht in der Lage, Informationen aus einer breiten Palette von gedruckten und elektronischen Quellen zu suchen und zu sammeln um das eigene Sprachvermögen weiterzuentwickeln.</p>	<p>Der Schüler ist nicht in der Lage, in Eigenverantwortung den Spracherwerb zu gestalten; er ist nicht in der Lage, verfügbare Quellen kritisch zu bewerten und die auszuwählen, die dem bestimmten Zweck und den jeweiligen Adressaten am besten entsprechen.</p>