



Schola Europaea

Office of the Secretary-General
Pedagogical Development Unit

Ref: 2017-01-D-14-sk-2

Attainment descriptors – Slovak Language I – Nursery and Primary cycle

APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE ON 9 AND 10 FEBRUARY 2017 IN BRUSSELS

Entry into force on 1 September 2017

Hodnotiace deskriptory pre L1 (slovenský jazyk a literatúra) na konci primárneho cyklu

| Počúvanie s porozumením | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | Ciele predmetu sa ešte nedosiahli + | Ciele predmetu sú čiastočne dosiahnuté ++ | Ciele predmetu sú dostatočne dosiahnuté +++ | Ciele predmetu sú plne dosiahnuté ++++ |
| A | dokáže porozumieť primeraným počúvaním | dokáže porozumieť primeraným počúvaním, dokáže identifikovať kľúčové slová | dokáže počúvaním nájsť kľúčové informácie, slovné spojenia a vety | dokáže počúvaním nájsť kľúčové informácie a jednoduchým spôsobom ich písomne zaznamenať |
| B | | | rozlišuje fakty od názorov | rozlišuje explicitne vyjadrené informácie od implicitných |
| C | počúva inštrukcie, vie ich zreprodukovat' | počúva inštrukcie a vie ich sformulovať vlastnými slovami | počúva inštrukcie, vie tvoriť otázky, aby si vyžiadal chýbajúce informácie | rozumie inštrukciám, vie si vyžiadať chýbajúce informácie, formuluje inštrukcie k práci so spolužiakom, pri skupinovej práci. |

Vyjadrovanie sa

| | Ciele predmetu sa ešte nedosiahli | Ciele predmetu sú čiastočne dosiahnuté | Ciele predmetu sú dostatočne dosiahnuté | Ciele predmetu sú plne dosiahnuté |
|----------|--|--|--|---|
| A | potrebuje pomoc učiteľa, aby vedel použiť správnu slovnú zásobu s ohľadom na komunikačnú situáciu | dokáže využívať vhodnú slovnú zásobu v bežných situáciách | dokáže využívať vhodnú slovnú zásobu, vie správne sformulovať otázky s ohľadom na komunikačnú situáciu | dokáže využívať vhodné slovnú zásobu s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie, vie tvoriť otázky k textu na úrovni vyvodzovania textových súvislostí |
| B | vyjadruje svoj názor ťažko, nedokáže argumentovať | používa základné pravidlá konverzácie, s pomocou učiteľa dokáže obhájiť svoj názor | používa základné pravidlá konverzácie, obhajuje svoj názor a reaguje na názory druhých | používa vhodne pravidlá konverzácie, obhajuje svoj názor a navrhuje vhodné riešenie, dokáže rešpektovať názory druhých |
| C | verbálny prejav je zrozumiteľný ale robí stylistické a gramatické chyby, potrebuje pomoc učiteľa | verbálny prejav je zrozumiteľný, je bez logickej nadväznosti so stylistickými a gramatickými chybami, | verbálny prejav je súvislý, má logickú nadväznosť so stylistickými a gramatickými chybami | verbálny prejav je súvislý, má logickú nadväznosť, stylisticky správny, používa vhodné stylistické prostriedky a správnu gramatickú štruktúru, uplatňuje primerané pauzy a tempo reči |
| D | dokáže zahrať jednoduchú rolu bez pohybového alebo verbálneho stvárnenia | dokáže s pomocou učiteľa pohybovo a verbálne stvárniť rolu | dokáže pohybovo a verbálne stvárniť rolu, pričom po upozornení dokáže zmeniť silu hlasu, vie upraviť gestikuláciu a mimiku | dokáže pohybovo a verbálne stvárniť rolu, pričom improvizuje pri predvedení, reaguje na reakciu ďalších žiakov |
| E | dokáže s pomocou učiteľa porozprávať udalosť alebo zážitok podľa série obrázkov alebo na základe vopred vytvorenej osnovy učiteľom | dokáže sám porozprávať udalosť alebo zážitok podľa série obrázkov alebo na základe vopred vytvorenej osnovy učiteľom | dokáže sám porozprávať udalosť alebo dej podľa osnovy, ktorú vytvoril | dokáže porozprávať udalosť alebo dej podľa osnovy, ktorú vytvoril, vie uplatňovať časové a príčinnodôsledkové vzťahy medzi udalosťami v rozprávaní |

Čítanie s porozumením

| | Ciele predmetu sa ešte nedosiahli | Ciele predmetu sú čiastočne dosiahnuté | Ciele predmetu sú dostatočne dosiahnuť | Ciele predmetu sú plne dosiahnuté |
|----------|---|--|--|--|
| A | dokáže správne artikulovať, dodržiava správnu výslovnosť slov, viet | číta text na primeranej úrovni, pomocou učiteľa volí vhodnú moduláciu hlasu (suprasegmentálne javy) a zrozumiteľnú artikuláciu | číta text na primeranej úrovni, volí vhodnú moduláciu hlasu (suprasegmentálne javy) a zrozumiteľnú artikuláciu | dokáže tichým aj hlasným, primerane rýchlym a plynulým čítaním prečítať text so správnu výslovnosťou, artikuláciou |
| B | dokáže s pomocou učiteľa pochopiť text | rozumie textu na doslovej úrovni, dokáže sa orientovať v texte na základnej úrovni | rozumie textu, dokáže sa orientovať v texte, vie identifikovať a pochopiť hlavnú myšlienku, hľadá súvislosť medzi myšlienkami textu | vie identifikovať logickú nadväznosť významových odsekov a viet, ktoré patria k sebe, a tým pochopiť aj zmysel prečítaného (primerane náročného) textu |
| C | nedokáže sám v texte vyhľadať kľúčové informácie, potrebuje pomoc učiteľa | potrebuje niekedy pomoc učiteľa, aby dokázal vyhľadať kľúčové informácie | dokáže sám v texte vyhľadať informácie, ktoré sú v texte uvedené priamo aj nepriamo | dokáže porozumieť informáciám, ktoré sú v texte uvedené, vie vyvodiť súvislosti medzi nimi, dokáže roztriediť získané informácie podľa istého kritéria |
| D | dokáže prerozprávať obsah textu s pomocou učiteľa | prerozpráva veľmi jednoducho obsah textu bez logickej a časovej nadväznosti, slovná zásoba je obmedzená | interpretuje text so zachovaním časovej alebo logickej postupnosti a s použitím vhodnej slovnej zásoby, vie s pomocou učiteľa sformulovať svoj čitateľský zážitok | interpretuje text so zachovaním časovej a logickej postupnosti, dokáže vyjadriť názor na prečítaný text, vie sformulovať svoj čitateľský zážitok |
| E | dokáže definovať literárne žánre | dokáže s pomocou učiteľa rozlišovať literárne žánre | dokáže analyzovať literárne žánre špecifikovať zvláštnosti jednotlivých žánrov | dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o literárnych žánroch |
| F | | | pri čítaní sa vžíva do roly postáv, využíva zvukové prostriedky reči | pri čítaní sa vžíva do roly postáv, využíva vhodnú mimiku a gestikuláciu, reaguje na reakcie ostatných žiakov |
| G | | s pomocou učiteľa vymenuje vzory podstatných a prídavných mien, roztriedi podstatné mená podľa gramatického rodu, stupňuje akostné prídavné mená | určí gramatické kategórie podstatných a prídavných mien. Využíva ohybné slovné druhy v slohových postupoch / žánroch (slovesá v rozprávaní, podstatné a prídavné mená v opise) | určí gramatické kategórie podstatných a prídavných mien a svoje tvrdenie zdôvodni. Chápe významu sloviess v opise, používa ohybné slovné druhy v slohových postupoch/žánroch (slovesá v rozprávaní, podst. a príd. mená v opise) |

| Písanie | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | Ciele predmetu sa ešte nedosiahli | Ciele predmetu sú čiastočne dosiahnuté | Ciele predmetu sú dostatočne dosiahnuté | Ciele predmetu sú plne dosiahnuté |
| A | | | píše čitateľne všetky tvary písmen , vie odpisovať, prepisovať vety , píše podľa diktovania slová, vety | má zautomatizované tvary písmen, vie odpisovať, prepisovať vety, vie písať správne podľa diktovania |
| B | je neistý používaním pravopisného javu, na opravu potrebuje pomoc, potrebuje viac času na dokončenie úlohy | je si istý používaním pravopisného javu, ale občas robí chyby, na opravu potrebuje pomoc, úlohu dokončí v stanovenom čase | používa pravopisný jav správne , v primeranom čase pre danú úlohu, na opravu používa vhodné nástroje (slovníky) | používa pravopisný jav správne , v primeranom čase pre danú úlohu, dokáže skontrolovať svoj text, pričom pri oprave aplikuje nadobudnuté znalosti |
| C | potrebuje vzor ako má byť text štruktúrovaný, postupuje podľa pokynov učiteľa | vytvára jednoduchú štruktúru textu | vytvára štruktúru textu podľa komunikačného zámeru , vie ho rozdeliť na časti (úvod, jadro, záver) | vytvára zložitejšiu štruktúru textu, robí si poznámky, myšlienkové mapy a pod |
| D | dokáže z navrhnutého súboru žánrov s pomocou učiteľa vybrať ten, ktorý zodpovedá téme | vie si z navrhovaného súboru tém vybrať tú, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania | dokáže navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľmi písania. | dokáže na základe analýzy stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar, ktorý je v súlade s témou písania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť |
| E | pri tvorbe textu potrebuje pomoc pri výbere slov, štruktúre viet | pri tvorbe textu využíva obmedzenú lexiku, často nevhodne opakuje slová v rámci textu, nedodržuje časovú alebo logickú postupnosť | dokáže samostatne tvoriť text , vie ho členiť na odseky , pričom dodržiava správny slovosled a interpunkciu, vie použiť primeranú lexiku, syntax, dodržiava časovú a logickú postupnosť | dokáže prispôbiť lexiku textu cieľu písania a komunikačnej situácii a pri tvorbe vlastného textu využíva čo najširšiu slovnú zásobu s ohľadom na slohový postup a cieľ komunikácie |

| Jazykové kompetencie | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| | Ciele predmetu sa ešte nedosiahli | Ciele predmetu sú čiastočne dosiahnuté | Ciele predmetu sú dostatočne dosiahnuté | Ciele predmetu sú plne dosiahnuté |
| A | | tvorí jednoduché vety; dokáže použiť obmedzenú lexiku s často opakujúcimi sa slovami; po príprave sformuluje poslucháčom jednoduché otázky zamerané na porozumenie vlastného prejavu | používa vhodnú terminológiu; po príprave sformuluje poslucháčom jednoduché otázky zamerané na porozumenie vlastného prejavu | vo svojom prejave používa správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov; dokáže použiť vhodné jazykové prostriedky s ohľadom na cieľ, obsah a adresáta komunikácie; rozumie implicitnému a explicitnému významu v texte. V náučnom texte prečíta diagramy a grafy. Tvorí otázky k informáciám uvedeným v texte explicitne (priamo) aj implicitne (nepriamo) |
| B | | s pomocou učiteľa vymenuje vzory podstatných a prídavných mien, roztriedi podstatné mená podľa gramatického rodu, stupňuje akostné prídavné mená | určí gramatické kategórie podstatných a prídavných mien; využíva ohybné slovné druhy v slohových postupoch / žánroch (slovesá v rozprávaní, podstatné a prídavné mená v opise) | určí gramatické kategórie podstatných a prídavných mien a svoje tvrdenie zdôvodní. Chápe významu sloviess v opise, používa ohybné slovné druhy v slohových postupoch / žánroch (slovesá v rozprávaní, podstatné a prídavné mená v opise) |
| C | v používaní pravidiel pravopisu nie je istý, s pomocou ho opraví | v pravopise robí isté chyby, ktoré opraví pod vedením učiteľa | sebavedome a správne používa pravopis s využitím primeraného času na plnenie úloh; používa symboly na vykonanie korektúry písomného prejavu.; používa interpunkčné a diakritické znamienka | sebavedome používa bezchybný pravopis s využitím primeraného času na riešenie úloh. Pravidlá pravopisu má zautomatizované. Využíva symboly na vykonanie korektúry písomného prejavu. Správne používa interpunkčné a diakritické znamienka |
| D | pri písaní potrebuje pomoc s výberom vhodných slov, štruktúry viet a správneho hláskovania | pri tvorbe textu využíva obmedzenú lexiku; často nevhodne opakuje slová v rámci textu | samostatne tvorí jednoduché vety a dodržiava správny slovosled; potrebuje pomoc, aby dosiahol požadovaný efekt | rozlišuje spisovné a nárečové slová, jednovýznamové a viacvýznamové slová a používa ich vo vlastnom texte. samostatne tvorí jednoduché vety |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | | | a dodržiava správny slovosled |
| E | | na podnet a s pomocou učiteľa identifikuje chyby vo vlastnom texte | s pomocou učiteľa skontroluje svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje vedomosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu | samostatne skontroluje svoj text s cieľom vyhľadať a opraviť chyby, pričom aplikuje vedomosti z pravopisu, lexikológie, morfológie, syntaxe a slohu |

Hodnotiace deskriptory pre L1 - slovenský jazyk v primárnom cykle Európskych škôl (Attainment descriptors for L1 – Slovak Language in the European Schools – primary cycle), schválené 23.09.2016 Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu v Slovenskej republike pod číslom 2016-21910/39316:1-10B0.