



**Schola Europaea**

Bureau du Secrétaire général  
**Unité Développement Pédagogique**

Réf. : 2016-12-D-21-fr-3

Orig. : EN

## **Descripteurs de niveaux atteints – Géographie – S6-S7**

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 9 ET 10 FÉVRIER 2017 À BRUXELLES**

**Entrée en vigueur**            **le 1<sup>er</sup> septembre 2019 pour S6**  
   **le 1<sup>er</sup> septembre 2020 pour S7**

**1<sup>ère</sup> session du Baccalauréat en juin 2021**

## Descripteurs des niveaux atteints en Géographie (2p et 4p) à la fin du cycle 3 pour l'ensemble des compétences

Note	Dénominateur	Note alphabétique	Compétences ( <b>en rouge et gras, ce qui est spécifique pour géographie 4 périodes</b> )
9-10	Excellent	A	<p><b>Pour les prestations écrites et orales</b></p> <p><b>Compétence scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une excellente connaissance, détaillée, de la matière.</li> <li>· L'élève fait preuve d'une compréhension et d'une compétence excellentes pour analyser les outils techniques utilisés en géographie (par exemple statistiques, graphiques, cartes, photos...)</li> <li>· L'élève montre une excellente compréhension des interrelations <b>complexes</b> existant entre population et environnement naturel et comment cela influence les caractéristiques géographiques d'un milieu donné.</li> <li>· L'élève montre une excellente maîtrise d'un vocabulaire géographique étendu.</li> </ul> <p><b>Compétence d'argumentation et de raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève fait preuve d'une excellente capacité à montrer de façon structurée et cohérente comment <b>un large éventail de</b> processus physiques et/ou humains interagissent pour influencer des milieux géographiques.</li> <li>· L'élève montre une excellente capacité à distinguer clairement ce qui est description, explication et interprétation</li> </ul> <p><b>Compétence : penser d'une manière critique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une excellente capacité à analyser des documents <b>et à établir des relations avec des modèles et théories appropriés.</b></li> <li>· L'élève montre une excellente capacité à évaluer les défis importants auxquels l'Europe et le monde sont confrontés.</li> </ul> <p><b>Pour les prestations écrites seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève montre une excellente capacité à produire des textes avec un excellent niveau linguistique et parfaitement structurés</li> </ul> <p><b>Pour les prestations orales seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une excellente capacité à présenter un exposé bien structuré en s'exprimant dans une langue d'excellent niveau.</li> </ul>

8-8,9	Très bon	B	<p>Pour les prestations écrites et orales:</p> <p><b>Compétence scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une très bonne connaissance, détaillée, de la matière.</li> <li>· L'élève fait preuve d'une très bonne compréhension et d'une très bonne compétence pour analyser les outils techniques utilisés en géographie (par exemple statistiques, graphiques, cartes, photos...)</li> <li>· L'élève montre une très bonne compréhension des interrelations <b>complexes</b> existant entre population et environnement naturel et comment cela influence les caractéristiques géographiques d'un milieu donné.</li> <li>· L'élève montre une très bonne maîtrise d'un vocabulaire géographique étendu.</li> </ul> <p><b>Compétence d'argumentation et de raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève fait preuve d'une très bonne capacité à montrer de façon structurée et cohérente comment <b>un large éventail de</b> processus physiques et/ou humains interagissent pour influencer des milieux géographiques.</li> <li>· L'élève montre une très bonne capacité à distinguer clairement ce qui est description, explication et interprétation</li> </ul> <p><b>Compétence : penser d'une manière critique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une très bonne capacité à analyser des documents <b>et à établir des relations avec des modèles et théories appropriés.</b></li> <li>· L'élève montre une très bonne capacité à évaluer les défis importants auxquels l'Europe et le monde sont confrontés.</li> </ul> <p><b>Pour les prestations écrites seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève montre une très bonne capacité à produire des textes de très bon niveau linguistique et parfaitement structurés</li> </ul> <p><b>Pour les prestations orales seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une très bonne capacité à présenter un exposé bien structuré en s'exprimant dans une langue de très bon niveau.</li> </ul>
-------	----------	---	--

7-7,9	Bon	C	<p>Pour les prestations écrites et orales:</p> <p><b>Compétence scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une bonne connaissance, détaillée, de la matière.</li> <li>· L'élève fait preuve d'une bonne compréhension et d'une bonne compétence pour analyser les outils techniques utilisés en géographie (par exemple statistiques, graphiques, cartes, photos...)</li> <li>· L'élève montre une bonne compréhension des interrelations <b>complexes</b> existant entre population et environnement naturel et comment cela influence les caractéristiques géographiques d'un milieu donné.</li> <li>· L'élève démontre une bonne maîtrise d'un vocabulaire géographique étendu.</li> </ul> <p><b>Compétence d'argumentation et de raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève fait preuve d'une bonne capacité à montrer de façon structurée et cohérente comment <b>un large éventail de</b> processus physiques et/ou humains interagissent pour influencer des milieux géographiques.</li> <li>· L'élève montre une bonne capacité à distinguer clairement ce qui est description, explication et interprétation</li> </ul> <p><b>Compétence : penser d'une manière critique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une bonne capacité à analyser des documents <b>et à établir des relations avec des modèles et théories appropriés.</b></li> <li>· L'élève montre une bonne capacité à évaluer les défis importants auxquels l'Europe et le monde sont confrontés.</li> </ul> <p><b>Pour les prestations écrites seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une bonne capacité à produire des textes de bon niveau linguistique et bien structurés</li> </ul> <p><b>Pour les prestations orales seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une bonne capacité à présenter un exposé bien structuré en s'exprimant dans une langue de bon niveau.</li> </ul>
-------	-----	---	---

6-6,9	Satisfaisant	D	<p>Pour les prestations écrites et orales:</p> <p><b>Compétence scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une connaissance satisfaisante, détaillée, de la matière.</li> <li>· L'élève fait preuve d'une compréhension et d'une compétence satisfaisantes pour analyser les outils techniques utilisés en géographie (par exemple statistiques, graphiques, cartes, photos...)</li> <li>· L'élève montre une compréhension satisfaisante des interrelations <b>complexes</b> existant entre population et environnement naturel et comment cela influence les caractéristiques géographiques d'un milieu donné.</li> <li>· L'élève démontre une maîtrise satisfaisante d'un vocabulaire géographique étendu.</li> </ul> <p><b>Compétence d'argumentation et de raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève fait preuve d'une capacité satisfaisante à montrer de façon structurée et cohérente comment <b>un large éventail de</b> processus physiques et/ou humains interagissent pour influencer des milieux géographiques.</li> <li>· L'élève montre une capacité satisfaisante à distinguer clairement ce qui est description, explication et interprétation</li> </ul> <p><b>Compétence : penser d'une manière critique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une capacité satisfaisante à analyser des documents <b>et à établir des relations avec des modèles et théories appropriés.</b></li> <li>· L'élève montre une capacité satisfaisante à évaluer les défis importants auxquels l'Europe et le monde sont confrontés.</li> </ul> <p><b>Pour les prestations écrites seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève montre une capacité satisfaisante à produire des textes de bon niveau linguistique et structurés</li> </ul> <p><b>Pour les prestations orales seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une capacité satisfaisante à présenter un exposé structuré en s'exprimant dans une langue de bon niveau.</li> </ul>
-------	--------------	---	--

5-5,9	Suffisant	E	<p>Pour les prestations écrites et orales:</p> <p><b>Compétence scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une connaissance suffisante de la matière.</li> <li>· L'élève fait preuve d'une compréhension et d'une compétence suffisantes pour analyser les outils techniques utilisés en géographie (par exemple statistiques, graphiques, cartes, photos...)</li> <li>· L'élève montre une compréhension suffisante des interrelations <b>complexes</b> existant entre population et environnement naturel et comment cela influence les caractéristiques géographiques d'un milieu donné.</li> <li>· L'élève démontre une maîtrise suffisante du vocabulaire géographique</li> </ul> <p><b>Compétence d'argumentation et de raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève fait preuve d'une capacité suffisante à montrer de façon structurée et cohérente comment <b>un large éventail de</b> processus physiques et/ou humains interagissent pour influencer des milieux géographiques.</li> <li>· L'élève montre une capacité suffisante à distinguer clairement ce qui est description, explication et interprétation</li> </ul> <p><b>Compétence : penser d'une manière critique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une capacité suffisante à analyser des documents <b>et à établir des relations avec des modèles et théories appropriés.</b></li> <li>· L'élève montre une capacité suffisante à évaluer les défis importants auxquels l'Europe et le monde sont confrontés.</li> </ul> <p><b>Pour les prestations écrites seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève montre une capacité suffisante à produire des textes de bon niveau linguistique et structurés</li> </ul> <p><b>Pour les prestations orales seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une capacité suffisante à présenter un exposé structuré en s'exprimant dans une langue de niveau suffisant.</li> </ul>
-------	-----------	---	--

3-4,9	Insuffisant (échec)	F	<p>Pour les prestations écrites et orales:</p> <p><b>Compétence scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une faible connaissance de la matière.</li> <li>· L'élève a fait preuve d'une compréhension et d'une compétence faibles pour analyser les outils techniques utilisés en géographie (par exemple statistiques, graphiques, cartes, photos...)</li> <li>· L'élève montre une faible compréhension des interrelations <b>complexes</b> existant entre population et environnement naturel et comment cela influence les caractéristiques géographiques d'un milieu donné.</li> <li>· L'élève montre une faible maîtrise du vocabulaire géographique</li> </ul> <p><b>Compétence d'argumentation et de raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève fait preuve d'une faible capacité à montrer de façon structurée et cohérente comment <b>un large éventail de</b> processus physiques et/ou humains interagissent pour influencer des milieux géographiques.</li> <li>· L'élève montre une faible capacité à distinguer clairement ce qui est description, explication et interprétation</li> </ul> <p><b>Compétence : penser d'une manière critique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une faible capacité à analyser des documents <b>et à établir des relations avec des modèles et théories appropriés.</b></li> <li>· L'élève montre une faible capacité à évaluer les défis importants auxquels l'Europe et le monde sont confrontés.</li> </ul> <p><b>Pour les prestations écrites seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève montre une faible capacité à produire des textes structurés et de niveau linguistique suffisant</li> </ul> <p><b>Pour les prestations orales seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une faible capacité à présenter un exposé structuré en s'exprimant dans une langue de niveau suffisant.</li> </ul>
-------	---------------------	---	--

0-2,9	Très insuffisant (échec)	FX	<p>Pour les prestations écrites et orales:</p> <p><b>Compétence scientifique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une très faible connaissance de la matière.</li> <li>· L'élève fait preuve d'une très faible compréhension et d'une très faible compétence pour analyser les outils techniques utilisés en géographie (par exemple statistiques, graphiques, cartes, photos...)</li> <li>· L'élève montre une très faible compréhension des interrelations <b>complexes</b> existant entre population et environnement naturel et comment cela influence les caractéristiques géographiques d'un milieu donné.</li> <li>· L'élève démontre une très faible maîtrise du vocabulaire géographique</li> </ul> <p><b>Compétence d'argumentation et de raisonnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève fait preuve d'une très faible capacité à montrer de façon structurée et cohérente comment <b>un large éventail de</b> processus physiques et/ou humains interagissent pour influencer des milieux géographiques.</li> <li>· L'élève montre une très faible capacité à distinguer clairement ce qui est description, explication et interprétation</li> </ul> <p><b>Compétence : penser d'une manière critique.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une très faible capacité à analyser des documents <b>et à établir des relations avec des modèles et théories appropriés.</b></li> <li>· L'élève montre une très faible capacité à évaluer les défis importants auxquels l'Europe et le monde sont confrontés.</li> </ul> <p><b>Pour les prestations écrites seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'écrit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'élève montre une très faible capacité à produire des textes structurés et de niveau linguistique suffisant</li> </ul> <p><b>Pour les prestations orales seulement.</b></p> <p><b>Compétence à l'oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'élève montre une très faible capacité à présenter un exposé structuré en s'exprimant dans une langue de niveau suffisant.</li> </ul>
-------	--------------------------	----	---