



**Schola Europaea**

Büro des Generalsekretärs  
Referat für Pädagogische Entwicklung

**Az.: 2016-12-D-21-de-3**

**Orig. : EN**

## **Leistungsdeskriptoren – Geografie – S6-S7**

---

**GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS AM 9. UND 10. FEBRUAR 2017 IN BRÜSSEL**

**Leistungsdeskriptoren :**

**für Klasse S6 am 1. September 2019**

**für Klasse S7 am 1. September 2020**

**Erste Abiturprüfungen im Juni 2021**

Leistungsdeskriptoren für das Fach Geografie (zweistündig/vierstündig) zum Abschluss des dritten Bildungsabschnittes, alle Kompetenzbereiche

Note	Leistung	Alphabetische Note	Kompetenzen (in Rot und fett gedruckt: gilt allein für den vierstündigen Optionskurs)
9-10	Ausgezeichnet	A	<p>Schriftliche und mündliche Leistungen:</p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt exzellente, detaillierte Kenntnisse über das Thema.</li> <li>• Der Schüler besitzt ein exzellentes Verständnis sowie exzellente Fertigkeiten hinsichtlich der Anwendung der Geografie spezifischen Methoden (z.B. dem Umgang mit Statistiken, Diagrammen, Karten, Photos...)</li> <li>• Der Schüler zeigt ein exzellentes Verständnis gegenüber den <b>komplexen</b> wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch und/oder der natürlichen Umwelt und wie diese die geografischen Merkmale bestimmter Räume beeinflussen.</li> <li>• Der Schüler beherrscht in exzellenter Weise ein umfassendes, fachspezifisches Vokabular.</li> </ul> <p><b>Kommunikationskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten, strukturiert und kohärent zu erörtern, wie <b>die enorme Bandbreite</b> natur- und/oder anthropogeografischer Prozesse wechselseitig wirken und dabei Einfluss auf geografische Strukturen ausüben.</li> <li>• Der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten bei der deutlichen Unterscheidung zwischen "Beschreibung", "Erklärung" und "Beurteilung".</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten bei der Analyse von Dokumenten und <b>der Herstellung von Bezügen zu geeigneten Modellen und Theorien.</b></li> <li>• Der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten bei der Beurteilung von wichtigen Herausforderungen, denen Europa und die Welt ausgesetzt sind.</li> </ul> <p><b>Nur schriftliche Leistungen:</b></p> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten in der Sprachrichtigkeit und Strukturierung von selbst erstellten Texten.</li> </ul> <p><b>Nur mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten bei der Präsentation eines mündlichen Vortrags mit einem herausragenden Niveau von Sprachrichtigkeit und innerer Struktur.</li> </ul>

8-8,9	Sehr gut	B	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt sehr gute, detaillierte Kenntnisse über das Thema.</li> <li>· Der Schüler besitzt ein sehr gutes Verständnis sowie sehr gute Fertigkeiten hinsichtlich der Anwendung der Geografie spezifischen Methoden (z.B. dem Umgang mit Statistiken, Diagrammen, Karten, Photos...)</li> <li>· Der Schüler zeigt ein sehr gutes Verständnis gegenüber den <b>komplexen</b> wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch und/oder der natürlichen Umwelt und wie diese die geografischen Merkmale bestimmter Räume beeinflussen.</li> <li>· Der Schüler beherrscht in sehr guter Weise ein umfassendes, fachspezifisches Vokabular.</li> </ul> <p><b>Kommunikationskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten, strukturiert und kohärent zu erörtern, wie <b>die enorme Bandbreite</b> natur- und/oder anthropogeografischer Prozesse wechselseitig wirken und dabei Einfluss auf geografische Strukturen ausüben.</li> <li>· Der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten bei der deutlichen Unterscheidung zwischen "Beschreibung", "Erklärung" und "Beurteilung".</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten bei der Analyse von Dokumenten und <b>der Herstellung von Bezügen zu geeigneten Modellen und Theorien.</b></li> <li>· Der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten bei der Beurteilung von wichtigen Herausforderungen, denen Europa und die Welt ausgesetzt sind.</li> </ul> <p><b>Nur schriftliche Leistungen:</b></p> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten in der Sprachrichtigkeit und Strukturierung von selbst erstellten Texten.</li> </ul> <p><b>Nur mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten bei der Präsentation eines mündlichen Vortrags mit einem sehr guten Niveau von Sprachrichtigkeit und innerer Struktur.</li> </ul>
-------	----------	---	---

7-7,9	Gut	C	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt gute, detaillierte Kenntnisse über das Thema.</li> <li>• Der Schüler besitzt ein gutes Verständnis sowie gute Fertigkeiten hinsichtlich der Anwendung der Geografie spezifischen Methoden (z.B. dem Umgang mit Statistiken, Diagrammen, Karten, Photos...)</li> <li>• Der Schüler zeigt ein gutes Verständnis gegenüber den <b>komplexen</b> wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch und/oder der natürlichen Umwelt und wie diese die geografischen Merkmale bestimmter Räume beeinflussen.</li> <li>• Der Schüler beherrscht in guter Weise ein umfassendes, fachspezifisches Vokabular.</li> </ul> <p><b>Kommunikationskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt gute Fähigkeiten, strukturiert und kohärent zu erörtern, wie <b>die enorme Bandbreite</b> natur- und/oder anthropogeografischer Prozesse wechselseitig wirken und dabei Einfluss auf geografische Strukturen ausüben.</li> <li>• Der Schüler zeigt gute Fähigkeiten bei der deutlichen Unterscheidung zwischen "Beschreibung", "Erklärung" und "Beurteilung".</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt gute Fähigkeiten bei der Analyse von Dokumenten und <b>der Herstellung von Bezügen zu geeigneten Modellen und Theorien.</b></li> <li>• Der Schüler zeigt gute Fähigkeiten bei der Beurteilung von wichtigen Herausforderungen, denen Europa und die Welt ausgesetzt sind.</li> </ul> <p><b>Nur schriftliche Leistungen:</b></p> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt gute Fähigkeiten in der Sprachrichtigkeit und Strukturierung von selbst erstellten Texten.</li> </ul> <p><b>Nur mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Schüler zeigt gute Fähigkeiten bei der Präsentation eines mündlichen Vortrags mit einem guten Niveau von Sprachrichtigkeit und innerer Struktur.</li> </ul>
-------	-----	---	---

6-6,9	Befriedigend	D	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt befriedigend detaillierte Kenntnisse über das Thema.</li> <li>· Der Schüler besitzt ein befriedigendes Verständnis sowie befriedigende Fertigkeiten hinsichtlich der Anwendung der Geografie spezifischen Methoden (z.B. dem Umgang mit Statistiken, Diagrammen, Karten, Photos...)</li> <li>· Der Schüler zeigt ein befriedigendes Verständnis gegenüber den <b>komplexen</b> wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch und/oder der natürlichen Umwelt und wie diese die geografischen Merkmale bestimmter Räume beeinflussen.</li> <li>· Der Schüler beherrscht in befriedigender Weise ein umfassendes, fachspezifisches Vokabular.</li> </ul> <p><b>Kommunikationskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten, strukturiert und kohärent zu erörtern, wie <b>die enorme Bandbreite</b> natur- und/oder anthropogeografischer Prozesse wechselseitig wirken und dabei Einfluss auf geografische Strukturen ausüben.</li> <li>· Der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten bei der deutlichen Unterscheidung zwischen "Beschreibung", "Erklärung" und "Beurteilung".</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten bei der Analyse von Dokumenten und <b>der Herstellung von Bezügen zu geeigneten Modellen und Theorien.</b></li> <li>· Der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten bei der Beurteilung von wichtigen Herausforderungen, denen Europa und die Welt ausgesetzt sind.</li> </ul> <p><b>Nur schriftliche Leistungen:</b></p> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten in der Sprachrichtigkeit und Strukturierung von selbst erstellten Texten.</li> </ul> <p><b>Nur mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten bei der Präsentation eines mündlichen Vortrags mit einem befriedigenden Niveau von Sprachrichtigkeit und innerer Struktur.</li> </ul>
-------	--------------	---	---

5-5,9	Ausreichend	E	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ausreichende Kenntnisse über das Thema.</li> <li>· Der Schüler besitzt ein ausreichendes Verständnis sowie ausreichende Fertigkeiten hinsichtlich der Anwendung der Geografie spezifischen Methoden (z.B. dem Umgang mit Statistiken, Diagrammen, Karten, Photos...)</li> <li>· Der Schüler zeigt ein ausreichendes Verständnis gegenüber den <b>komplexen</b> wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch und/oder der natürlichen Umwelt und wie diese die geografischen Merkmale bestimmter Räume beeinflussen.</li> <li>· Der Schüler beherrscht in ausreichender Weise ein umfassendes, fachspezifisches Vokabular.</li> </ul> <p><b>Kommunikationskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten, strukturiert und kohärent zu erörtern, wie <b>die enorme Bandbreite</b> natur- und/oder anthropogeografischer Prozesse wechselseitig wirken und dabei Einfluss auf geografische Strukturen ausüben.</li> <li>· Der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten bei der deutlichen Unterscheidung zwischen "Beschreibung", "Erklärung" und "Beurteilung".</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten bei der Analyse von Dokumenten und <b>der Herstellung von Bezügen zu geeigneten Modellen und Theorien.</b></li> <li>· Der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten bei der Beurteilung von wichtigen Herausforderungen, denen Europa und die Welt ausgesetzt sind.</li> </ul> <p><b>Nur schriftliche Leistungen:</b></p> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten in der Sprachrichtigkeit und Strukturierung von selbst erstellten Texten.</li> </ul> <p><b>Nur mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten bei der Präsentation eines mündlichen Vortrags mit einem ausreichenden Niveau von Sprachrichtigkeit und innerer Struktur.</li> </ul>
-------	-------------	---	---

3-4,9	Mangelhaft (Minderleistung)	F	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt mangelhafte Kenntnisse über das Thema.</li> <li>· Der Schüler besitzt ein mangelhaftes Verständnis sowie mangelhafte Fertigkeiten hinsichtlich der Anwendung der Geografie spezifischen Methoden (z.B. dem Umgang mit Statistiken, Diagrammen, Karten, Photos...)</li> <li>· Der Schüler zeigt ein mangelhaftes Verständnis gegenüber den <b>komplexen</b> wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch und/oder der natürlichen Umwelt und wie diese die geografischen Merkmale bestimmter Räume beeinflussen.</li> <li>· Der Schüler beherrscht in mangelhafter Weise das fachspezifische Vokabular.</li> </ul> <p><b>Kommunikationskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten, strukturiert und kohärent zu erörtern, wie <b>die enorme Bandbreite</b> natur- und/oder anthropogeografischer Prozesse wechselseitig wirken und dabei Einfluss auf geografische Strukturen ausüben.</li> <li>· Der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten bei der deutlichen Unterscheidung zwischen "Beschreibung", "Erklärung" und "Beurteilung".</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten bei der Analyse von Dokumenten und <b>der Herstellung von Bezügen zu geeigneten Modellen und Theorien.</b></li> <li>· Der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten bei der Beurteilung von wichtigen Herausforderungen, denen Europa und die Welt ausgesetzt sind.</li> </ul> <p><b>Nur schriftliche Leistungen:</b></p> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten in der Sprachrichtigkeit und Strukturierung von selbst erstellten Texten.</li> </ul> <p><b>Nur mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten bei der Präsentation eines mündlichen Vortrags mit einem mangelhaften Niveau von Sprachrichtigkeit und innerer Struktur.</li> </ul>
-------	--------------------------------	---	---

0-2,9	Ungenügend (Minderleistung)	FX	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sach- und Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ungenügende Kenntnisse über das Thema.</li> <li>· Der Schüler besitzt ein ungenügendes Verständnis sowie ungenügende Fertigkeiten hinsichtlich der Anwendung der Geografie spezifischen Methoden (z.B. dem Umgang mit Statistiken, Diagrammen, Karten, Photos...)</li> <li>· Der Schüler zeigt ein ungenügendes Verständnis gegenüber den <b>komplexen</b> wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch und/oder der natürlichen Umwelt und wie diese die geografischen Merkmale bestimmter Räume beeinflussen.</li> <li>· Der Schüler beherrscht in ungenügender Weise das fachspezifische Vokabular.</li> </ul> <p><b>Kommunikationskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten, strukturiert und kohärent zu erörtern, wie <b>die enorme Bandbreite</b> natur- und/oder anthropogeografischer Prozesse wechselseitig wirken und dabei Einfluss auf geografische Strukturen ausüben.</li> <li>· Der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten bei der deutlichen Unterscheidung zwischen "Beschreibung", "Erklärung" und "Beurteilung".</li> </ul> <p><b>Beurteilungskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten bei der Analyse von Dokumenten und <b>der Herstellung von Bezügen zu geeigneten Modellen und Theorien.</b></li> <li>· Der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten bei der Beurteilung von wichtigen Herausforderungen, denen Europa und die Welt ausgesetzt sind.</li> </ul> <p><b>Nur schriftliche Leistungen:</b></p> <p><b>Schreibkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten in der Sprachrichtigkeit und Strukturierung von selbst erstellten Texten.</li> </ul> <p><b>Nur mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten bei der Präsentation eines mündlichen Vortrags mit einem ungenügenden Niveau von Sprachrichtigkeit und innerer Struktur.</li> </ul>
-------	--------------------------------	----	---