



**Schola Europaea**

Büro des Generalsekretärs  
Referat für Pädagogische Entwicklung

**Az.: 2016-12-D-20-de-3**

**Orig. : EN**

## **Leistungsdeskriptoren – Geografie – S4-S5**

---

**GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHTEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS AM 9. UND 10. FEBRUAR 2017 IN BRÜSSEL**

**Inkraftsetzung am 1. September 2018**

## Leistungsdeskriptoren für das Fach Geografie zum Abschluss des zweiten Bildungsabschnittes; alle Kompetenzbereiche

Note	Leistung	Alphabetische Note	Kompetenzen
9-10	Ausgezeichnet	A	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ein exzellentes Raumverständnis auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</li> <li>• der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten (...):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Verständnis der Elemente der physischen und anthropogenen Geografie und in der Beurteilung der wechselseitigen Interaktionen,</li> <li>- in der Anwendung der grundlegenden geografischen Ideen und Konzepte sowie in der Nutzung einer angemessenen Fachsprache im Rahmen seiner zweiten Sprache,</li> <li>- im Verständnis der wechselseitigen Abhängigkeiten in einer komplexen und unterschiedlichen Welt.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten bei der Anwendung relevanter fachspezifischer Methoden und Fertigkeiten (z.B. in der Kartenarbeit, Zeichnung und Analyse von Diagrammen, Arbeit mit GIS), um:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten zu interpretieren, zu beurteilen und anschließend zu grundlegenden, nachvollziehbaren Schlussfolgerungen zu kommen,</li> <li>- und diese Resultate klar und deutlich zu kommunizieren.</li> </ul> </li> <li>• der Schüler zeigt exzellente Fähigkeiten bei der Strukturierung und Abfassung kurzer Essays.</li> </ul>
8-8,9	Sehr gut	B	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ein sehr gutes Raumverständnis auf unterschiedlichen Maßstabsebenen</li> <li>• der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten (...):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Verständnis der Elemente der physischen und anthropogenen Geografie und in der Beurteilung der wechselseitigen Interaktionen,</li> <li>- in der Anwendung der grundlegenden geografischen Ideen und Konzepte sowie in der Nutzung einer angemessenen Fachsprache im Rahmen seiner zweiten Sprache,</li> <li>- im Verständnis der wechselseitigen Abhängigkeiten in einer komplexen und unterschiedlichen Welt.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten bei der Anwendung relevanter fachspezifischer Methoden und Fertigkeiten (z.B. in der Kartenarbeit, Zeichnung und Analyse von Diagrammen, Arbeit mit GIS), um:</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten zu interpretieren, zu beurteilen und anschließend zu grundlegenden, nachvollziehbaren Schlussfolgerungen zu kommen</li> <li>- und diese Resultate klar und deutlich zu kommunizieren.</li> <li>• der Schüler zeigt sehr gute Fähigkeiten bei der Strukturierung und Abfassung kurzer Essays.</li> </ul>
7-7,9	Gut	C	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ein gutes Raumverständnis auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</li> <li>• der Schüler zeigt gute Fähigkeiten (...): <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Verständnis der Elemente der physischen und anthropogenen Geografie und in der Beurteilung der wechselseitigen Interaktionen,</li> <li>- in der Anwendung der grundlegenden geografischen Ideen und Konzepte sowie in der Nutzung einer angemessenen Fachsprache im Rahmen seiner zweiten Sprache,</li> <li>- im Verständnis der wechselseitigen Abhängigkeiten in einer komplexen und unterschiedlichen Welt.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt gute Fähigkeiten bei der Anwendung relevanter fachspezifischer Methoden und Fertigkeiten (z.B. in der Kartenarbeit, Zeichnung und Analyse von Diagrammen, Arbeit mit GIS), um: <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten zu interpretieren, zu beurteilen und anschließend zu grundlegenden, nachvollziehbaren Schlussfolgerungen zu kommen,</li> <li>- und diese Resultate klar und deutlich zu kommunizieren.</li> </ul> </li> <li>• der Schüler zeigt gute Fähigkeiten bei der Strukturierung und Abfassung kurzer Essays.</li> </ul>
6-6,9	Befriedigend	D	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ein befriedigendes Raumverständnis auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</li> <li>• der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten (...): <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Verständnis der Elemente der physischen und anthropogenen Geografie und in der Beurteilung der wechselseitigen Interaktionen,</li> <li>- in der Anwendung der grundlegenden geografischen Ideen und Konzepte sowie in der Nutzung einer angemessenen Fachsprache im Rahmen seiner zweiten Sprache,</li> <li>- im Verständnis der wechselseitigen Abhängigkeiten in einer komplexen und unterschiedlichen Welt.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten bei der Anwendung relevanter fachspezifischer Methoden und Fertigkeiten (z.B. in der Kartenarbeit, Zeichnung und Analyse von Diagrammen, Arbeit mit GIS), um:</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten zu interpretieren, zu beurteilen und anschließend zu grundlegenden, nachvollziehbaren Schlussfolgerungen zu kommen,</li> <li>- und diese Resultate klar und deutlich zu kommunizieren.</li> <li>• der Schüler zeigt befriedigende Fähigkeiten bei der Strukturierung und Abfassung kurzer Essays.</li> </ul>
5-5,9	Ausreichend	E	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ein ausreichendes Raumverständnis auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</li> <li>• der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten (...): <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Verständnis der Elemente der physischen und anthropogenen Geografie und in der Beurteilung der wechselseitigen Interaktionen,</li> <li>- in der Anwendung der grundlegenden geografischen Ideen und Konzepte sowie in der Nutzung einer angemessenen Fachsprache im Rahmen seiner zweiten Sprache,</li> <li>- im Verständnis der wechselseitigen Abhängigkeiten in einer komplexen und unterschiedlichen Welt.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten bei der Anwendung relevanter fachspezifischer Methoden und Fertigkeiten (z.B. in der Kartenarbeit, Zeichnung und Analyse von Diagrammen, Arbeit mit GIS), um: <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten zu interpretieren, zu beurteilen und anschließend zu grundlegenden, nachvollziehbaren Schlussfolgerungen zu kommen,</li> <li>- und diese Resultate klar und deutlich zu kommunizieren.</li> </ul> </li> <li>• der Schüler zeigt ausreichende Fähigkeiten bei der Strukturierung und Abfassung kurzer Essays.</li> </ul>
3-4,9	Mangelhaft (Minderleistung)	F	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ein mangelhaftes Raumverständnis auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</li> <li>• der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten (...): <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Verständnis der Elemente der physischen und anthropogenen Geografie und in der Beurteilung der wechselseitigen Interaktionen,</li> <li>- in der Anwendung der grundlegenden geografischen Ideen und Konzepte sowie in der Nutzung einer angemessenen Fachsprache im Rahmen seiner zweiten Sprache,</li> <li>- im Verständnis der wechselseitigen Abhängigkeiten in einer komplexen und unterschiedlichen Welt.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten bei der Anwendung relevanter fachspezifischer Methoden und Fertigkeiten (z.B. in der Kartenarbeit, Zeichnung und Analyse von Diagrammen, Arbeit mit GIS), um: <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten zu interpretieren, zu beurteilen und anschließend zu grundlegenden, nachvollziehbaren Schlussfolgerungen zu kommen,</li> <li>- und diese Resultate klar und deutlich zu kommunizieren.</li> </ul> </li> <li>• der Schüler zeigt mangelhafte Fähigkeiten bei der Strukturierung und Abfassung kurzer Essays.</li> </ul>
0-2,9	Ungenügend (Minderleistung)	FX	<p><b>Schriftliche und mündliche Leistungen:</b></p> <p><b>Sachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ein ungenügendes Raumverständnis auf unterschiedlichen Maßstabsebenen,</li> <li>• der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten (...): <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Verständnis der Elemente der physischen und anthropogenen Geografie und in der Beurteilung der wechselseitigen Interaktionen,</li> <li>- in der Anwendung der grundlegenden geografischen Ideen und Konzepte sowie in der Nutzung einer angemessenen Fachsprache im Rahmen seiner zweiten Sprache,</li> <li>- im Verständnis der wechselseitigen Abhängigkeiten in einer komplexen und unterschiedlichen Welt.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten bei der Anwendung relevanter fachspezifischer Methoden und Fertigkeiten (z.B. in der Kartenarbeit, Zeichnung und Analyse von Diagrammen, Arbeit mit GIS), um: <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistische Daten zu interpretieren, zu beurteilen und anschließend zu grundlegenden, nachvollziehbaren Schlussfolgerungen zu kommen,</li> <li>- und diese Resultate klar und deutlich zu kommunizieren.</li> </ul> </li> <li>• der Schüler zeigt ungenügende Fähigkeiten bei der Strukturierung und Abfassung kurzer Essays.</li> </ul>