



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Ref.: 2016-09-D-81-fr-3

Orig.: FR

Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques – S1-S3

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 13 ET 14 OCTOBRE 2016
À BRUXELLES**

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2018

Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques – S1 - S3

Note A (9,0 - 10 – Excellent)

Démontre une connaissance complète du syllabus; montre une compréhension approfondie des termes, symboles et méthodes mathématiques dans tous les domaines du programme ; traduit les problèmes difficiles en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct ; tire des conclusions complètes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs ; présente constamment son raisonnement et ses résultats de façon claire et concise ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; applique les concepts à des situations inconnues.

Note B (8,0 - 8,9 – Très bon)

Démontre une connaissance étendue du syllabus ; montre une compréhension étendue des termes, symboles et méthodes mathématiques dans tous les domaines du programme ; traduit certains problèmes non routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct ; tire des conclusions pertinentes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs ; présente son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; applique fréquemment les concepts à des situations inconnues.

Note C (7,0 - 7,9 – Bon)

Démontre une bonne connaissance du syllabus ; montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles et méthodes mathématiques dans tous les domaines du programme ; traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct ; tire des conclusions pertinentes à partir des informations fournies et tente d'évaluer la cohérence des résultats ; présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; tente d'appliquer les concepts à des situations inconnues.

Note D (6,0 - 6,9 – Satisfaisant)

Démontre une connaissance satisfaisante du syllabus ; montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles et méthodes mathématiques dans la plupart des domaines du programme ; traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne vers un résultat ; tente de tirer des conclusions d'informations fournies ; montre une certaine compréhension de la cohérence des résultats ; présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; applique les concepts dans les situations familières.

Note E (5,0 - 5,9 – Suffisant)

Démontre une connaissance satisfaisante de la plupart des domaines du syllabus ; comprend les termes, symboles et méthodes et mathématiques simples, mais pas les concepts plus profonds ; traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et tente de raisonner pour obtenir un résultat ; tente de tirer des conclusions d'informations fournies et montre une compréhension limitée de la cohérence des résultats ; présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon adéquate en utilisant une partie de la terminologie et des notations mathématiques ; applique les concepts de base dans les situations familières.

Note F (3,0 - 4,9 – Insuffisant/Echec)

Démontre une connaissance partielle du syllabus ; montre une compréhension limitée des termes, symboles et méthodes mathématiques ; effectue peu de tentatives d'interprétation des informations fournies ; tente de présenter son raisonnement et ses résultats en utilisant les termes mathématiques, mais commet de fréquentes erreurs.

Note FX (0 - 2,9 – Très insuffisant/Echec)

Démontre très peu de connaissance du syllabus ; montre peu de compréhension des termes, symboles et méthodes mathématiques ; affiche un raisonnement et une utilisation des termes mathématiques insuffisants.

Annexe – Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques – S1 - S3

	A	B	C	D	E	F	FX
	(9,0 - 10 Excellent)	(8,0 - 8,9 Très bon)	(7,0 - 7,9 Bon)	(6,0 - 6,9 Satisfaisant)	(5,0 - 5,9 Suffisant)	(3,0 - 4,9 Insuffisant/Echec)	(0 - 2,9 Très insuffisant /Echec)
Connaissance	Démontre une connaissance complète du syllabus	Démontre une connaissance étendue du syllabus	Démontre une bonne connaissance du syllabus	Démontre une connaissance satisfaisante du syllabus	Démontre une connaissance satisfaisante de la plupart des domaines du syllabus	Démontre une connaissance partielle du syllabus	Démontre très peu de connaissance du syllabus
Compréhension	Montre une compréhension approfondie des termes, symboles et méthodes mathématiques dans tous les domaines du programme	Montre une compréhension étendue des termes, symboles et méthodes mathématiques dans tous les domaines du programme	Montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles et méthodes mathématiques dans tous les domaines du programme	Montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles et méthodes mathématiques dans la plupart des domaines du programme	Comprend les termes, symboles et méthodes mathématiques simples, mais pas les concepts plus profonds	Montre une compréhension limitée des termes, symboles et méthodes mathématiques	Montre peu de compréhension des termes, symboles et méthodes mathématiques
Résolution de problèmes	Traduit les problèmes difficiles en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct	Traduit certains problèmes non routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct	Traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct	Traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne vers un résultat	Traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et tente de raisonner pour obtenir un résultat	/	/

Interprétation	Tire des conclusions complètes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs	Tire des conclusions pertinentes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs	Tire des conclusions pertinentes à partir des informations fournies et tente d'évaluer la cohérence des résultats	Tente de tirer des conclusions d'informations fournies ; montre une certaine compréhension de la cohérence des résultats	Tente de tirer des conclusions d'informations fournies et montre une compréhension limitée de la cohérence des résultats	Effectue peu de tentatives d'interprétation des informations fournies	/
Communication	Présente constamment son raisonnement et ses résultats de façon claire, efficace et concise ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente constamment son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon adéquate en utilisant une partie de la terminologie et des notations mathématiques	Tente de présenter son raisonnement et ses résultats en utilisant les termes mathématiques, mais commet de fréquentes erreurs	Affiche un raisonnement et une utilisation des termes mathématiques insuffisants
Transfert	Applique les concepts à des situations inconnues	Applique fréquemment les concepts à des situations inconnues	Tente d'appliquer les concepts à des situations inconnues	Applique les concepts dans les situations familières	Applique les concepts de base dans les situations familières	/	/