



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Ref.: 2016-09-D-44-fr-3

Orig.: FR

Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques – 4P et 6P – S4-S5

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 13 ET 14 OCTOBRE 2016
À BRUXELLES**

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2018

Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques 4 P et 6 P – S4 - S5

Note A (9,0 - 10 – Excellent)

Démontre une connaissance complète du syllabus; montre une compréhension approfondie des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans tous les domaines du programme ; exécute correctement les méthodes mathématiques dans tous les domaines du syllabus ; traduit les problèmes difficiles en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct ; tire des conclusions complètes et pertinentes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs ; présente constamment son raisonnement et ses résultats de façon claire, efficace et concise ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; identifie et utilise les liens entre différentes parties du syllabus et applique les concepts à des situations inconnues ; utilise la technologie de façon appropriée et créative dans une grande variété de situations.

Note B (8,0 - 8,9 – Très bon)

Démontre une connaissance étendue du syllabus ; montre une compréhension étendue des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans tous les domaines du programme ; exécute correctement les méthodes mathématiques dans la plupart des domaines du syllabus ; traduit certains problèmes non routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct ; tire des conclusions pertinentes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs ; présente constamment son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; identifie certains liens entre différentes parties du syllabus et applique parfois les concepts à des situations inconnues ; utilise la technologie de façon appropriée à une grande variété de situations.

Note C (7,0 - 7,9 – Bon)

Démontre une bonne connaissance du syllabus ; montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans tous les domaines du programme ; exécute correctement les méthodes mathématiques dans une variété de contextes ; traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct ; tire des conclusions pertinentes des informations reçues et tente d'évaluer la cohérence des résultats ; présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; tente d'appliquer les concepts à des situations inconnues ; utilise la technologie de façon appropriée la plupart du temps.

Note D (6,0 - 6,9 – Satisfaisant)

Démontre une connaissance satisfaisante du syllabus ; montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans la plupart des domaines du programme ; exécute correctement les méthodes mathématiques dans des contextes simples ; traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne vers un résultat ; tente de tirer des conclusions d'informations fournies ; montre une certaine compréhension de la cohérence des résultats ; présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques ; applique les concepts dans les situations familières ; utilise la technologie de façon satisfaisante la plupart du temps.

Note E (5,0 - 5,9 – Suffisant)

Démontre une connaissance satisfaisante de la plupart des domaines du syllabus ; comprend les termes, symboles, méthodes et principes mathématiques simples, mais pas les concepts plus profonds ; tente d'utiliser les méthodes mathématiques dans les contextes simples ; traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et tente de raisonner pour obtenir un résultat ; tente de tirer des conclusions d'informations fournies et montre une compréhension limitée de la cohérence des résultats ; présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon adéquate en utilisant une partie de la terminologie et des notations mathématiques ; applique les concepts de base dans les situations familières ; utilise la technologie de façon satisfaisante dans les situations simples.

Note F (3,0 - 4,9 – Insuffisant/Echec)

Démontre une connaissance partielle du syllabus ; montre une compréhension limitée des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques ; exécute les méthodes mathématiques dans des contextes simples, mais fait fréquemment des erreurs ; effectue peu de tentatives d'interprétation des informations fournies ; tente de présenter son raisonnement et ses résultats en utilisant les termes mathématiques ; utilise la technologie de façon limitée.

Note FX (0 - 2,9 – Très insuffisant/Echec)

Démontre très peu de connaissance du syllabus ; montre peu de compréhension des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques ; tente d'exécuter des méthodes mathématiques, mais fait fréquemment des erreurs ; affiche un raisonnement et une utilisation des termes mathématiques insuffisants ; n'utilise pas la technologie de façon satisfaisante.

Annexe – Descripteurs de niveaux atteints – Mathématiques 4 P et 6 P – S4 - S5

	A	B	C	D	E	F	FX
	(9,0 - 10 Excellent)	(8,0 - 8,9 Très bon)	(7,0 - 7,9 Bon)	(6,0 - 6,9 Satisfaisant)	(5,0 - 5,9 Suffisant)	(3,0 - 4,9 Insuffisant/Echec)	(0 - 2,9 Très insuffisant/ Echec)
Connaissance	Démontre une connaissance complète du syllabus	Démontre une connaissance étendue du syllabus	Démontre une bonne connaissance du syllabus	Démontre une connaissance satisfaisante du syllabus	Démontre une connaissance satisfaisante de la plupart des domaines du syllabus	Démontre une connaissance partielle du syllabus	Démontre très peu de connaissance du syllabus
Compréhension	Montre une compréhension approfondie des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans tous les domaines du programme	Montre une compréhension étendue des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans tous les domaines du programme	Montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans tous les domaines du programme	Montre une compréhension satisfaisante des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques dans la plupart des domaines du programme	Comprend les termes, symboles, méthodes et principes mathématiques simples, mais pas les concepts plus profonds	Montre une compréhension limitée des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques	Montre peu de compréhension des termes, symboles, méthodes et principes mathématiques
Méthodes	Exécute correctement les méthodes mathématiques dans tous les domaines du syllabus	Exécute correctement les méthodes mathématiques dans la plupart des domaines du syllabus	Exécute correctement les méthodes mathématiques dans une variété de contextes	Exécute correctement les méthodes mathématiques dans des contextes simples	Tente d'utiliser les méthodes mathématiques dans les contextes simples	Exécute les méthodes mathématiques dans des contextes simples mais fait fréquemment des erreurs	Tente d'exécuter des méthodes mathématiques mais fait fréquemment des erreurs

Résolution de problèmes	Traduit les problèmes difficiles en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct	Traduit certains problèmes non routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct	Traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne pour atteindre un résultat correct	Traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et raisonne vers un résultat	Traduit les problèmes routiniers en symboles mathématiques et tente de raisonner pour obtenir un résultat	/	/
Interprétation	Tire des conclusions complètes et pertinentes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs	Tire des conclusions pertinentes à partir des informations fournies, évalue la cohérence des résultats et reconnaît ses propres erreurs	Tire des conclusions pertinentes des informations reçues et tente d'évaluer la cohérence des résultats	Tente de tirer des conclusions d'informations fournies ; montre une certaine compréhension de la cohérence des résultats	Tente de tirer des conclusions d'informations fournies et montre une compréhension limitée de la cohérence des résultats	Effectue peu de tentatives d'interprétation des informations fournies	/
Communication	Présente constamment son raisonnement et ses résultats de façon claire, efficace et concise ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente constamment son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon claire et efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon efficace ; utilise correctement la terminologie et les notations mathématiques	Présente généralement son raisonnement et ses résultats de façon adéquate en utilisant une partie de la terminologie et des notations mathématiques	Tente de présenter son raisonnement et ses résultats en utilisant les termes mathématiques	Affiche un raisonnement et une utilisation des termes mathématiques insuffisants

Liens	Identifie et	Identifie	Tente	Applique les	Applique les	/	/
--------------	--------------	-----------	-------	--------------	--------------	---	---

	utilise les liens entre différentes parties du syllabus et applique les concepts à des situations inconnues	certains liens entre différentes parties du syllabus et applique parfois les concepts à des situations inconnues	d'appliquer les concepts à des situations inconnues	concepts dans les situations familières	concepts de base dans les situations familières		
Technologie	Utilise la technologie de façon appropriée et créative dans une grande variété de situations	Utilise la technologie de façon appropriée à une grande variété de situations	Utilise la technologie de façon appropriée la plupart du temps	Utilise la technologie de façon satisfaisante la plupart du temps	Utilise la technologie de façon satisfaisante dans les situations simples	Utilise la technologie de façon limitée	N'utilise pas la technologie de façon satisfaisante