



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général
Unité Développement Pédagogique

Réf. : 2016-09-D-37-fr-3

Orig. : FR

Descripteurs de niveaux atteints - Sciences intégrées S1-S3

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 13 ET 14
OCTOBRE 2016 À BRUXELLES**

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2018

Descripteurs de niveaux atteints - Sciences intégrées S1-S3

Note A (9,0-10 – Excellent)

L'élève:

- Est capable d'analyses critiques et utilise les connaissances scientifiques.
- Peut planifier une expérience en sélectionnant le matériel et l'équipement appropriés.
- A développé d'excellentes compétences de manipulation et prête une attention considérable aux questions de sécurité.
- Communique clairement en utilisant le vocabulaire scientifique adéquat.
- Démontre des compétences de présentation excellentes.
- Présente des compétences graphiques excellentes.
- Fait preuve d'initiatives – est un chef d'équipe.

Note B (8,0-8,9 – Très bon)

L'élève:

- Peut utiliser les connaissances scientifiques pour analyser de nouveaux problèmes.
- Peut planifier une expérience avec une assistance et écrire un rapport structuré et détaillé.
- Progrès très bien dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et est très conscient des questions de sécurité.
- Communique clairement en utilisant le vocabulaire scientifique adéquat.
- Démontre de très bonnes compétences de présentation.
- Est capable de tracer, décrire et analyser différents types de graphes.
- Travaille de manière constructive en équipe.

Note C (7,0-7,9 – Bon)

L'élève:

- Peut utiliser les connaissances scientifiques pour analyser des problèmes courants.
- Suit la procédure et peut écrire un rapport détaillé en suivant les consignes.
- Bons progrès dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et prête attention aux questions de sécurité.
- Communique clairement la plupart du temps en utilisant le vocabulaire scientifique adéquat.
- Démontre de bonnes compétences de présentation.
- Est capable de tracer, décrire et analyser de simples graphes.
- Travaille bien en équipe.

Note D (6,0-6,9 – Satisfaisant)

L'élève:

- Montre une compréhension satisfaisante des connaissances scientifiques mais présente des difficultés à les appliquer.
- Suit la procédure et peut écrire un rapport basique en suivant les consignes.
- Progrès satisfaisants dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et prête attention aux questions de sécurité.
- Utilise un vocabulaire scientifique de base ainsi que des descriptions structurées.
- Démontre des compétences de présentation satisfaisantes.
- Est capable de tracer, décrire et lire de simples graphes.
- Travail satisfaisant en équipe.

Note E (5,0-5,9 – Suffisant)

L'élève:

- Utilise correctement des notions scientifiques de base (noms, faits et définitions).
- Suit la procédure et peut écrire un rapport basique en complétant des feuilles d'exercices données.
- Progrès suffisants dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et prête attention aux questions de sécurité.
- Utilise un vocabulaire scientifique de base, mais les descriptions employées manquent de structure et de clarté.
- Les compétences de présentation sont satisfaisantes.
- Est capable de tracer et décrire de simples graphes.
- Participe dans le travail d'équipe.

Note F (3,0-4,9 –Insuffisant/Échec)

L'élève:

- Utilisation insuffisante des notions scientifiques de base.
- Complète rarement le travail expérimental demandé.
- Progrès insuffisants dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et ne prête pas assez attention aux questions de sécurité.
- Produit généralement des descriptions insuffisantes ou incomplètes avec une faible utilisation du vocabulaire scientifique.
- Lacunes dans les compétences de présentation.
- Présente des difficultés à tracer et décrire de simples graphes.
- A besoin d'assistance pour le travail en équipe.

Note FX (0-2,9 - Très insuffisant/Échec)

L'élève:

- Connaissances scientifiques de base non acquises.
- Suit rarement la procédure ou n'effectue pas le travail écrit demandé.
- N'a réalisé aucun progrès dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et ne prête généralement pas attention aux questions de sécurité.
- Les compétences de présentation et de communication sont très faibles et insuffisantes.
- Présente des difficultés à tracer et décrire de simples graphes sans assistance.
- Ne travaille pas en équipe.

Les élèves doivent prendre conscience de l'environnement dont ils font parties et apprendre à agir en citoyens responsables.

Descripteurs de niveaux atteints – Sciences intégrées S1-S3

	A (9,0-10 – Excellent)	B (8,0-8,9 – Très bon)	C (7,0-7,9 – Bon)	D (6,0-6,9 – Satisfaisant)	E (5,0-5,9 – Suffisant)	F (3,0-4,9 – Insuffisant/Échec)	FX (0-2,9 – Très Insuffisant/Échec)
Compétences théoriques	Est capable d'analyses critiques et utilise les connaissances scientifiques.	Peut utiliser les connaissances scientifiques pour analyser de nouveaux problèmes.	Peut utiliser les connaissances scientifiques pour analyser des problèmes courants.	Montre une compréhension satisfaisante des connaissances scientifiques mais présente des difficultés à les appliquer.	Utilise correctement des notions scientifiques de base (noms, faits et définitions).	Utilisation insuffisante des notions scientifiques de base.	Connaissances scientifiques de base non acquises.
	Compétences graphiques excellentes.	Est capable de tracer, décrire et analyser différents types de graphes.	Est capable de tracer, décrire et analyser de simples graphes.	Est capable de tracer, décrire et lire de simples graphes.	Est capable de tracer et décrire de simples graphes.	Présente des difficultés à tracer et décrire de simples graphes.	Présente des difficultés à tracer et décrire de simples graphes sans assistance.
Démarche scientifique	Peut planifier une expérience en sélectionnant le matériel et l'équipement appropriés.	Peut planifier une expérience avec une assistance et écrire un rapport structuré et détaillé.	Suit la procédure et peut écrire un rapport détaillé en suivant les consignes.	Suit la procédure et peut écrire un rapport basique en suivant les consignes.	Suit la procédure et peut écrire un rapport basique en complétant des feuilles d'exercices données.	Complète rarement le travail expérimental demandé.	Suit rarement la procédure ou n'effectue pas le travail écrit demandé.

Compétences de manipulations et de sécurité	A développé d'excellentes compétences de manipulation et prête une attention considérable aux questions de sécurité.	Progresse très bien dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et est très conscient des questions de sécurité.	Bons progrès dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et prête attention aux questions de sécurité.	Progrès satisfaisants dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et prête attention aux questions de sécurité.	Progrès suffisants dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et prête attention aux questions de sécurité.	Progrès insuffisants dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et ne prête pas assez attention aux questions de sécurité.	N'a réalisé aucun progrès dans l'acquisition de nouvelles compétences de manipulation et ne prête généralement pas attention aux questions de sécurité.
Communication (orale et écrite)	Communique clairement en utilisant le vocabulaire scientifique adéquat et démontre des compétences de présentation excellentes.	Communique clairement en utilisant le vocabulaire scientifique adéquat et démontre de très bonnes compétences de présentation.	Communique clairement la plupart du temps en utilisant le vocabulaire scientifique adéquat et démontre de bonnes compétences de présentation.	Utilise un vocabulaire scientifique de base ainsi que des descriptions structurées et démontre des compétences de présentation satisfaisantes.	Utilise un vocabulaire scientifique de base, mais les descriptions employées manquent de structure et de clarté. Les compétences de présentation sont satisfaisantes.	Produit généralement des descriptions insuffisantes ou incomplètes avec une faible utilisation du vocabulaire scientifique. Lacunes dans les compétences de présentation.	Les compétences de présentation et de communication sont très faibles et insuffisantes.
Travail d'équipe	Fait preuve d'initiatives – est un chef d'équipe.	Travaille de manière constructive en équipe.	Travaille bien en équipe.	Travail satisfaisant en équipe.	Participe dans le travail d'équipe.	A besoin d'assistance pour le travail en équipe.	Ne travaille pas en équipe.

Les élèves doivent prendre conscience de l'environnement dont ils font parties et apprendre à agir en citoyens responsables.