



**Schola Europaea**

Büro des Generalsekretärs  
**Referat für Pädagogische Entwicklung**

**Az.: 2016-09-D-37-de-3**

**Orig. : FR**

## **Leistungsdeskriptoren – Naturwissenschaften S1-S3**

**GENEHMIGT DURCH DEN GEMISCHETEN PÄDAGOGISCHEN AUSSCHUSS  
AM 13. UND 14. OKTOBER 2016 IN BRÜSSEL**

**Inkraftsetzung am 1. September 2018**

# Leistungsdeskriptoren – Naturwissenschaften S1-S3

## Note A (9,0-10 – Ausgezeichnet)

Der Schüler/die Schülerin:

- ist fähig zu kritischer Analyse unter Gebrauch der Fachsprache.
- ist fähig aus vorgegebenen Materialien Experimente eigenständig zu planen, durchzuführen und ausführliche und strukturierte Protokolle anzufertigen.
- hat hervorragende experimentelle Fähigkeiten erworben und zeigt ein bemerkenswertes Sicherheitsbewusstsein.
- kommuniziert klar und eindeutig unter korrekter Verwendung der Fachsprache.
- verfügt über hervorragende Präsentationsfähigkeiten.
- verfügt über hervorragende Fähigkeiten im Umgang mit graphischen Darstellungen.
- zeigt Eigeninitiative - einem Teamleader gleich.

## Note B (8,0-8,9 – Sehr gut)

Der Schüler/die Schülerin:

- setzt das Fachwissen zur Analyse unbekannter Sachverhalte ein.
- ist fähig weit gehend eigenständig Experimente zu planen, durchzuführen und ausführliche strukturierte Protokolle anzufertigen.
- hat die neuen experimentellen Fähigkeiten erfolgreich erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken.
- kommuniziert klar und eindeutig unter korrekter Verwendung der Fachsprache.
- verfügt über sehr gute Präsentationsfähigkeiten.
- besitzt die Fähigkeit verschiedenartige graphische Darstellungen zu zeichnen, zu beschreiben und zu analysieren.
- arbeitet im Team ergebnisorientiert.

## Note C (7,0-7,9 – Gut)

Der Schüler/die Schülerin:

- setzt das Fachwissen zur Analyse bekannter Sachverhalte ein.
- ist fähig nach Anleitung Experimente durchzuführen und ausführliche Protokolle mit Hilfe strukturierender Vorgaben anzufertigen.
- hat die neuen experimentellen Fähigkeiten weitgehend erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken.
- kommuniziert meist klar und verständlich unter korrekter Verwendung der Fachsprache.
- verfügt über gute Präsentationsfähigkeiten.
- besitzt die Fähigkeit einfache graphische Darstellungen zu zeichnen, zu beschreiben und zu analysieren.
- unterstützt Teamarbeit gut.

## Note D (6,0-6,9 – Befriedigend)

Der Schüler/die Schülerin:

- verfügt über einen zufriedenstellenden Umgang mit dem Fachwissen, zeigt jedoch Schwächen in dessen Anwendung.
- ist fähig nach Anleitung Experimente durchzuführen und einfache Protokolle mit Hilfe strukturierender Vorgaben anzufertigen.
- hat die neuen experimentellen Fähigkeiten in einem zufriedenstellenden Maß erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken.
- benutzt das grundlegende Fachvokabular, die Ausführungen sind teilweise strukturiert.
- verfügt über zufriedenstellende Präsentationsfähigkeiten.
- besitzt die Fähigkeit einfache graphische Darstellungen zu zeichnen, zu beschreiben und in Ansätzen zu analysieren.
- unterstützt Teamarbeit.

### **Note E (5,0-5,9 – Ausreichend)**

Der Schüler/die Schülerin:

- gibt das Basiswissen (Bezeichnungen, Fakten und Definitionen) korrekt wieder.
- ist fähig nach Anleitung Experimente durchzuführen und einfache Protokolle mit Hilfe von vorstrukturierenden Arbeitsblättern anzufertigen.
- hat die neuen experimentellen Fähigkeiten in einem ausreichenden Maß erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken.
- benutzt das grundlegende Fachvokabular, die Ausführungen zeigen Schwächen in Struktur und Klarheit.
- verfügt über zufriedenstellende Präsentationsfähigkeiten.
- besitzt die Fähigkeit einfache graphische Darstellungen zu zeichnen und zu beschreiben.
- nimmt an Teamarbeit teil.

### **Note F (3,0-4,9 – Mangelhaft/Minderleistung)**

Der Schüler/die Schülerin:

- gibt das Basiswissen nur teilweise wieder.
- erfüllt selten die an ihn gestellten Anforderungen in Durchführung oder Protokollieren von Experimenten.
- hat die neuen experimentellen Fähigkeiten in einem unzureichenden Maß erworben und zeigt unzureichendes Sicherheitsdenken.
- zeigt im Allgemeinen in den Ausführungen nur unzureichenden oder unvollständigen Gebrauch des Fachvokabulars.
- hat Schwächen in den Präsentationsfähigkeiten.
- hat Schwierigkeiten beim Zeichnen und Beschreiben einfacher graphischer Darstellungen.
- muss zur Teamarbeit angehalten werden.

### **Note FX (0-2,9 – Ungenügend/Minderleistung)**

Der Schüler/die Schülerin:

- gibt das Basiswissen nur in Ansätzen wieder
- erfüllt kaum die an ihn gestellten Anforderungen in Durchführung oder Protokollieren von Experimenten
- hat die neuen experimentellen Fähigkeiten nicht erworben und zeigt nur selten Sicherheitsdenken
- hat sehr schwache Kommunikations- und Präsentationsfähigkeiten.
- hat trotz Unterstützung Schwierigkeiten beim Zeichnen und Beschreiben einfacher graphischer Darstellungen
- ist nicht teamfähig

**Die Schüler sollen ein Bewusstsein für die Bedeutung ihrer Umwelt erlangen und sich selbst als darin respektvoll agierende Menschen erkennen.**

## Leistungsdeskriptoren – Naturwissenschaften S1-S3

Der Schüler/die Schülerin

	<b>A</b> (9,0-10 – Ausgezeichnet)	<b>B</b> (8,0-8,9 – Sehr gut)	<b>C</b> (7,0-7,9 – Gut)	<b>D</b> (6,0-6,9 – Befriedigend)	<b>E</b> (5,0-5,9 – Ausreichend)	<b>F</b> (3,0-4,9 – Mangelhaft/ Minderleistung)	<b>FX</b> (0-2,9 – Ungenügend/ Minderleistung)
<b>Fach- kompetenz</b>	<p>ist fähig zu kritischer Analyse unter Gebrauch der Fachsprache</p> <p>verfügt über hervorragende Fähigkeiten im Umgang mit graphischen Darstellungen</p>	<p>setzt das Fachwissen zur Analyse unbekannter Sachverhalte ein</p> <p>besitzt die Fähigkeit verschiedenartige graphische Darstellungen zu zeichnen, zu beschreiben und zu analysieren</p>	<p>setzt das Fachwissen zur Analyse bekannter Sachverhalte ein</p> <p>besitzt die Fähigkeit einfache graphische Darstellungen zu zeichnen, zu beschreiben und zu analysieren</p>	<p>verfügt über einen zufriedenstellenden Umgang mit dem Fachwissen, zeigt jedoch Schwächen in dessen Anwendung</p> <p>besitzt die Fähigkeit einfache graphische Darstellungen zu zeichnen, zu beschreiben und in Ansätzen zu analysieren</p>	<p>gibt das Basiswissen (Bezeichnungen, Fakten und Definitionen) korrekt wieder</p> <p>besitzt die Fähigkeit einfache graphische Darstellungen zu zeichnen und zu beschreiben</p>	<p>gibt das Basiswissen nur teilweise wieder</p> <p>hat Schwierigkeiten beim Zeichnen und Beschreiben einfacher graphischer Darstellungen</p>	<p>gibt das Basiswissen nur in Ansätzen wieder</p> <p>hat trotz Unterstützung Schwierigkeiten beim Zeichnen und Beschreiben einfacher graphischer Darstellungen</p>
<b>Wissensch- aftliches Arbeiten</b>	<p>ist fähig aus vorgegebenen Materialien Experimente eigenständig zu planen, durchzuführen und ausführliche strukturierte Protokolle anzufertigen</p>	<p>ist fähig weitgehend eigenständig Experimente zu planen, durchzuführen und ausführliche strukturierte Protokolle anzufertigen</p>	<p>ist fähig nach Anleitung Experimente durchzuführen und ausführliche Protokolle mit Hilfe strukturierender Vorgaben anzufertigen</p>	<p>ist fähig nach Anleitung Experimente durchzuführen und einfache Protokolle mit Hilfe strukturierender Vorgaben anzufertigen</p>	<p>ist fähig nach Anleitung Experimente durchzuführen und einfache Protokolle mit Hilfe von vorstrukturierenden Arbeitsblättern anzufertigen</p>	<p>erfüllt selten die an ihn gestellten Anforderungen in Durchführung oder Protokollieren von Experimenten</p>	<p>erfüllt kaum die an ihn gestellten Anforderungen in Durchführung oder Protokollieren von Experimenten</p>

<b>Experimentelle Fähigkeiten und Laborsicherheit</b>	Hat sich hervorragende experimentelle Fähigkeiten erworben und zeigt ein bemerkenswertes Sicherheitsbewusstsein	hat die neuen experimentellen Fähigkeiten erfolgreich erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken	hat die neuen experimentellen Fähigkeiten weitgehend erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken	hat die neuen experimentellen Fähigkeiten in einem zufriedenstellenden Maß erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken	hat die neuen experimentellen Fähigkeiten in einem ausreichenden Maß erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken	hat die neuen experimentellen Fähigkeiten in einem unzureichenden Maß erworben und zeigt umsichtiges Sicherheitsdenken	hat die neuen experimentellen Fähigkeiten nicht erworben und zeigt nur selten Sicherheitsdenken
<b>Kommunikation (mündlich, schriftlich)</b>	kommuniziert klar und eindeutig unter korrekter Verwendung der Fachsprache  verfügt über hervorragende Präsentationsfähigkeiten	kommuniziert klar und eindeutig unter korrekter Verwendung der Fachsprache  verfügt über sehr gute Präsentationsfähigkeiten	kommuniziert meist klar und verständlich unter korrekter Verwendung der Fachsprache  verfügt über gute Präsentationsfähigkeiten	benutzt das grundlegende Fachvokabular, die Ausführungen sind teilweise strukturiert  verfügt über zufriedenstellende Präsentationsfähigkeiten	benutzt das grundlegende Fachvokabular, die Ausführungen zeigen Schwächen in Struktur und Klarheit  verfügt über zufriedenstellende Präsentationsfähigkeiten	zeigt im Allgemeinen in den Ausführungen nur unzureichenden oder unvollständigen Gebrauch des Fachvokabulars  hat Schwächen in den Präsentationsfähigkeiten	hat sehr schwache Kommunikations- und Präsentationsfähigkeiten
<b>Teamarbeit</b>	Zeigt Eigeninitiative - einem Teamleader gleich	Arbeitet im Team ergebnisorientiert	unterstützt Teamarbeit gut	unterstützt Teamarbeit	nimmt an Teamarbeit teil	muss zur Teamarbeit angehalten werden	ist nicht teamfähig

**Die Schüler sollen ein Bewusstsein für die Bedeutung ihrer Umwelt erlangen und sich selbst als darin respektvoll agierende Menschen erkennen.**