



**Schola Europaea**

Bureau du Secrétaire général  
**Unité Développement Pédagogique**

**Réf. : 2016-09-D-36-fr-3**

**Orig. : FR**

## **Descripteurs de niveaux atteints – Biologie – Chimie – Physique – S4-S5**

---

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 13 ET 14  
OCTOBRE 2016 À BRUXELLES**

**Entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2018**

## **Descripteurs de niveaux atteints – Biologie – Chimie – Physique – S4-S5**

### **Note A (9,0-10 – Excellent)**

Démontre une connaissance exhaustive des faits, une maîtrise approfondie et une utilisation correcte des concepts et principes scientifiques. Est capable de relier les différentes parties du programme et de mettre en application les concepts afin de résoudre une grande variété de problèmes non préparés ainsi que de proposer des hypothèses appropriées. Est capable d'analyser des données de façon détaillée et critique afin de les expliquer. Sait formuler des hypothèses, prévoir et mener des expériences en utilisant une grande variété de techniques tout en étant attentif aux règles de sécurité et à l'éthique. Communique de manière logique et concise en utilisant la terminologie adéquate. Excelle dans la présentation de ses travaux. Prend des initiatives – a un rôle de meneur.

### **Note B (8,0-8,9 – Très bon)**

Démontre une connaissance complète des faits avec une bonne maîtrise et utilisation des concepts et principes scientifiques. Est capable de relier certaines parties du programme et de mettre en application les concepts et principes lors de problèmes non préparés. Est capable d'analyser et d'expliquer des données compliquées de manière correcte. Prévoit et mène des expériences en utilisant les techniques appropriées tout en étant attentif aux règles de sécurité. Communique de manière claire en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Est très bon lors de la présentation de ses travaux. A un esprit d'équipe constructif.

### **Note C (7,0-7,9 – Bon)**

Démontre une connaissance générale des faits avec une certaine compréhension des concepts et principes scientifiques. Est capable d'utiliser ses connaissances pour résoudre des problèmes non préparés. Est capable d'analyser et d'expliquer des données simples. Est capable de suivre un protocole écrit et peut rapporter des observations grâce à l'utilisation de plusieurs techniques. Communique clairement la plupart du temps en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Présente bien ses travaux. A un bon esprit d'équipe.

### **Note D (6,0-6,9 – Satisfaisant)**

Possède un niveau de connaissance des faits et définitions assez satisfaisant et comprend les concepts et principes scientifiques simples. Est capable d'utiliser ses connaissances lors de problèmes déjà rencontrés. Est capable d'analyser et d'expliquer de manière rudimentaire des données simples. Est capable de suivre un protocole écrit sans difficulté et de rapporter des observations. Utilise un vocabulaire scientifique de base et la rédaction a une structure assez satisfaisante. A des capacités satisfaisantes de présentation de ses travaux. Participe de manière satisfaisante au travail d'équipe.

### **Note E (5,0-5,9 – Suffisant)**

Est capable de se rappeler des noms, des faits et des définitions. Démontre certaines capacités à utiliser les données et résoudre des problèmes de base ou habituels. A une compréhension limitée des concepts et principes scientifiques simples et est capable de résoudre des problèmes habituels. Sait suivre un protocole écrit sans difficulté et faire des observations simples. Utilise un vocabulaire scientifique de base bien que la rédaction puisse manquer de structure ou de clarté. A des capacités acceptables de présentation de ses travaux et peut travailler en équipe.

**Note F (3,0-4,9 – Insuffisant/ Échec)**

Démontre une faible aptitude à se souvenir des faits et a une compréhension limitée des concepts et principes scientifiques. Incapable d'utiliser des données sans une aide considérable. A des difficultés pour respecter des consignes sans supervision. Rédaction insuffisante ou incomplète avec utilisation d'un vocabulaire scientifique pauvre. Présentation insuffisante de ses travaux. A besoin d'assistance lors d'un travail d'équipe.

**Note FX (0-2,9 - Très insuffisant /Échec)**

Très faible aptitude à se souvenir des faits. Montre une très faible compréhension des principes et concepts. Ne sait pas utiliser les données de manière adéquate. Ne peut pas suivre un protocole écrit. Ne sait pas communiquer des informations scientifiques à l'écrit ou oralement. Incapable de travailler en équipe.

## Descripteurs de niveaux atteints – Biologie – Chimie – Physique – S4-S5

	<b>A</b> (9,0-10 – Excellent)	<b>B</b> (8,0-8,9 – Très bon)	<b>C</b> (7,0-7,9 – Bon)	<b>D</b> (6,0-6,9 – Satisfaisant)	<b>E</b> (5,0-5,9 – Suffisant)	<b>F</b> (3,0-4,9 – Insuffisant/Échec)	<b>FX</b> (0-2,9 – Très Insuffisant /Échec)
<b>Connaissances</b>	Démontre une connaissance exhaustive des faits.	Démontre une connaissance complète des faits.	Démontre une connaissance générale des faits.	Possède un niveau de connaissance des faits et définitions assez satisfaisant.	Est capable de se rappeler des noms, des faits et des définitions.	Démontre une faible aptitude à se souvenir des faits.	Très faible aptitude à se souvenir des faits.
<b>Compréhension</b>	Démontre une maîtrise approfondie et une utilisation correcte des concepts et principes scientifiques.	Possède une bonne maîtrise et utilisation des concepts et principes scientifiques.	Possède une bonne compréhension des concepts et principes scientifiques.	Comprend les concepts et principes scientifiques simples.	Comprend, de manière limitée, des concepts et principes scientifiques simples.	Comprend de manière limitée quelques concepts et principes scientifiques.	Montre une très faible compréhension des principes et concepts.
<b>Application</b>	Relie les différentes parties du programme, met en application les concepts afin de résoudre une grande variété de problèmes non préparés et propose des hypothèses appropriées.	Relie certaines parties du programme et met en application les concepts et principes lors de problèmes non préparés.	Est capable d'utiliser ses connaissances pour résoudre des problèmes non préparés.	Est capable d'utiliser ses connaissances lors de problèmes déjà rencontrés.	Est capable de résoudre des problèmes de base ou habituels.	/	/
<b>Analyse</b>	Analyse des données de façon détaillée et critique afin de les expliquer.	Analyse et explique des données compliquées de manière correcte.	Analyse et explique des données simples.	Analyse et explique de manière rudimentaire des données simples.	Démontre certaines capacités à utiliser les données.	Incapable d'utiliser des données sans une aide considérable.	Ne sait pas utiliser les données de manière adéquate.

<b>Travail expérimental</b>	Formule des hypothèses, prévoit et mène des expériences en utilisant une grande variété de techniques tout en étant attentif aux règles de sécurité et à l'éthique.	Prévoit et mène des expériences en utilisant les techniques appropriées tout en étant attentif aux règles de sécurité.	Sait suivre un protocole écrit et peut rapporter des observations grâce à l'utilisation de plusieurs techniques.	Sait suivre un protocole écrit sans difficulté et rapporte des observations.	Sait suivre un protocole écrit sans difficulté et rapporte des observations simples.	A des difficultés pour respecter des consignes sans supervision.	Ne peut pas suivre un protocole écrit.
<b>Communication (orale et écrite)</b>	Communique de manière logique et concise en utilisant la terminologie adéquate. Excelle dans la présentation de ses travaux.	Communique de manière claire en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Présente très bien ses travaux.	Communique clairement la plupart du temps en utilisant le vocabulaire scientifique adapté. Présente bien ses travaux.	Utilise un vocabulaire scientifique de base et la rédaction a une structure assez satisfaisante. Présente ses travaux de manière satisfaisante.	Utilise un vocabulaire scientifique écrit de base bien que la rédaction puisse manquer de structure ou de clarté. Présente de manière acceptable ses travaux.	Rédige de manière insuffisante ou incomplète en utilisant un vocabulaire scientifique pauvre. Présente ses travaux de manière insuffisante.	Ne sait pas communiquer des informations scientifiques à l'écrit ou oralement.
<b>Travail en groupe</b>	Prend des initiatives – a un rôle de meneur.	Possède un esprit d'équipe constructif.	Possède un bon esprit d'équipe.	Participe de manière satisfaisante au travail d'équipe.	Peut travailler en équipe.	Nécessite une assistance lors d'un travail d'équipe.	Incapable de travailler en équipe.