



Schola Europaea

Office of the Secretary-General

Pedagogical Development Unit

Ref.: 2016-09-D-19-sv-3

Orig.: EN

Swedish ONL attainment descriptors

APPROVED BY THE JOINT TEACHING COMMITTEE AT ITS MEETING OF 13 AND 14 OCTOBER 2016 IN BRUSSELS

Entry into force on 1 September 2017 for years P3-P5

on 1 September 2018 for years S1-S5

on 1 September 2019 for year S6

on 1 September 2020 for year S7

1st Baccaalaureate session in June 2021

ONL Svenska - Kunskapskraven i slutet av 5.klassen (attainment descriptors)

BEDÖMNINGSNIVÅ	+	++	+++	++++
	Eleven har inte ännu uppnått lärandemålen	Eleven har uppnått lärandemålen nöjaktigt	Eleven har uppnått lärandemålen bra	Eleven har uppnått lärandemålen utmärkt
DELOMRÅDEN FÖR BEDÖMNING PÅ BETYG	Eleven/elevens...	Eleven/elevens...	Eleven/elevens...	Eleven/elevens....
Hörförståelse	har svårt att förstå svenska i rutinmässiga enkla språkliga situationer	förstår några enstaka ord i vardagliga språkliga situationer på svenska, men behöver mycket hjälp	förstår svenska i övade språkliga situationer samt kan återge med några ord det sagda	förstår ett begränsat antal ord, korta satser, frågor och uppmaningar som gäller personliga angelägenheter eller den aktuella situationen
Tal och muntlig interaktion	kan med stöd av diskussionspartnern delta i allra enklaste kommunikationssituationer genom att använda minimala uttrycksmedel, t.ex. gester	klarar sig ofta i några rutinmässiga kommunikationssituationer med stöd av diskussionspartnern	kan delta i övade kommunikationssituationer ganska smidigt	kan fråga och svara i dialoger som handlar om grundläggande personuppgifter och vardag kan uppge och tala om vissa omedelbara behov
Läsförståelse	behöver mycket hjälp med att läsa och behöver handledning för att förstå	läser och känner med handledning igen några vardagliga ord och uttryck förstår några enstaka bekanta ord	läser och förstår korta meddelanden på några ord om bekanta ämnen	läser och förstår korta meddelanden och texter som innehåller bekanta och en del obekanta och som behandlar vardag och rutiner
Skrivning	behöver mycket handledning och stöd för att kunna uttrycka sig skriftligt på svenska	kan med handledning kommunicera skriftligt med några ord och uttryck	kan kommunicera skriftligt med några korta satser om övade ämnen	kan delge sina omedelbara behov med korta satser
Språklig utveckling	behöver mycket stöd för att kunna känna igen språket och situationer, i vilka språket används	kan med handledning känna igen några typiska drag i språket och språkliga situationer	känner igen typiska språkliga drag och situationer	visar kännedom om språket och situationer, i vilka språket används i bekanta omgivningar

Vitsord	Betygsbeskrivning	Betyg	Delområde	I slutet av det andra etappmålet S3	I slutet av det tredje etappmålet S5	I slutet av det fjärde etappmålet S7
9-10	Utmärkt	A	Hörförståelse	Eleven visar utmärkt förståelse av det centrala innehållet i korta, enkla diskussioner som intresserar eleven.	Eleven visar utmärkt förståelse av huvudtankarna och viktiga detaljer i tal, som behandlar teman som återkommer i skolan, på arbetet eller under fritiden, inklusive korta referat. Eleven urskiljer utmärkt huvudpunkterna i radionyheter, filmer, tv-program och tydliga meddelanden.	Eleven förstår utmärkt de centrala tankarna i muntlig framställning som är mera krävande till språk och innehåll och som behandlar konkreta eller abstrakta ämnesområden samt följer utmärkt detaljerade framställningar av allmänt intresse (nyheter, intervjuer, filmer, föreläsningar).
			Läsförståelse	Eleven läser och förstår utmärkt huvudtankarna i texter och därpå vissa detaljer i en text på några stycken.	Eleven visar en utmärkt läsförståelse av välstrukturerade kortare texter som innehåller ny förutsebar information om bekanta ämnen.	Eleven förstår utmärkt skribentens avsikt och textens syfte och kan lokalisera flera olika detaljer i en lång text samt ser snabbt textinnehållet och bruksvärdet i ny information.
			Muntlig interaktion	Eleven reder sig utmärkt i de allra enklaste dialogerna och kommunikationssituationerna.	Eleven tar utmärkt del i diskussioner t.ex. framför sina önskemål och kan utmärkt delta i rutinsamtal om egna angelägenheter eller sådant som är viktigt för en själv.	Eleven talar utmärkt i jämnt tempo och är kapabel att kommunicera med infödda.

			Tal	Eleven berättar utmärkt om sig själv och sin närmaste krets i enkla vardagliga situationer.	Eleven kan utmärkt ge en kort, katalogmässig beskrivning om sin närmaste krets och dess vardag och kan på ett sakenligt sätt förmedla intrigen i en berättelse, bok, eller film.	Eleven kan utmärkt presentera klara och exakta beskrivningar av många slags erfarenheter, berätta om sina känslor samt redogöra för händelser och erfarenheter av personlig betydelse.
			Skrivning	Eleven skriver utmärkt korta meddelanden och beskriver utmärkt enkla situationer, som har att göra med vardagliga behov.	Eleven skriver utmärkt korta personliga och mer offentliga meddelanden, och kan skriftligt framföra ny information och tankar om bekanta abstrakta ämnen och om kultur t.ex. musik och filmer. Eleven använder enkla uttrycksmedel som hänvisar i viss mån till det förgångna och framtiden	Eleven kan utmärkt skriva klara och detaljerade texter som brev, uppsatser, rapporter i vilka uttrycks attityder och åsikter om olika ämnesområden.
			Kulturell medvetenhet	Eleven visar en utmärkt positiv attityd till inläring av svenska och språk i allmänhet. Eleven visar en utmärkt medvetenhet och behärskar i viss mån grundläggande kunskaper om Finlands svenskspråkiga eller tvåspråkiga kultur.	Eleven visar utmärkta kunskaper om svenska språket och svensk kultur i Finland t.ex. samhälle, historia, aktuella händelser och litteratur. Eleven visar medvetenhet om särdrag i svenska och svenskspråkig kultur och tar hänsyn till dem i interaktion med andra.	Eleven kan utmärkt visa djup kännedom om svenska språket och svenskspråkigt samhälle, aktualiteter, litteratur och dess bakgrund samt konst i allmänhet och kan utmärkt utnyttja koder mellan kulturer för att igenkänna och undvika kulturella stereotyper.

			Språkinläring	Eleven igenkänner och tillämpar utmärkt olika språkliga inlärningsstrategier. Eleven tillämpar utmärkt olika studiestrategier i sin språkinläring.	Eleven väljer utmärkt effektiva språkinlärningsstrategier för sitt eget lärande och tar ansvar för sitt eget språkbruk och i växande mån för sin egen språkinläring.	Eleven kan utmärkt ta i växande mån ta ansvar för sin egen språkinläring och kan kritiskt utvärdera informationskällor och välja de mest pålitliga och ändamålsenliga av dem.
8-8.9	Mycket bra	B	Hörförståelse	Eleven visar mycket bra förståelse av det centrala innehållet i korta, enkla diskussioner som intresserar eleven.	Eleven visar mycket bra förståelse av huvudtankarna och viktiga detaljer i tal, som behandlar teman som återkommer i skolan, på arbetet eller under fritiden, inklusive korta referat. Eleven urskiljer mycket bra huvudpunkterna i radionyheter, filmer, tv-program och tydliga meddelanden.	Eleven förstår mycket bra de centrala tankarna i muntlig framställning som är mera krävande till språk och innehåll och som behandlar konkreta eller abstrakta ämnesområden samt följer mycket bra detaljerade framställningar av allmänt intresse (nyheter, intervjuer, filmer, föreläsningar).
			Läsförståelse	Eleven läser och förstår mycket bra huvudtankarna i texter och därtill vissa detaljer i en text på några stycken.	Eleven visar en mycket bra läsförståelse av välstrukturerade kortare texter som innehåller ny förutsebar information om bekanta ämnen.	Eleven förstår mycket bra skribentens avsikt och textens syfte och kan lokalisera flera olika detaljer i en lång text samt ser snabbt textinnehållet och bruksvärdet i ny information.

			Muntlig interaktion	Eleven reder sig mycket bra i de allra enklaste dialogerna och kommunikationssituationerna.	Eleven tar mycket bra del i diskussioner t.ex. framför sina önskemål och kan mycket bra delta i rutinsamtal om egna angelägenheter eller sådant som är viktigt för en själv.	Eleven talar mycket bra i jämnt tempo och är kapabel att kommunicera med infödda.
			Tal	Eleven berättar mycket bra om sig själv och sin närmaste krets i enkla vardagliga situationer.	Eleven kan mycket bra ge en kort, katalogmässig beskrivning om sin närmaste krets och dess vardag och kan på ett sakenligt sätt förmedla intrigen i en berättelse, bok, eller film.	Eleven kan mycket bra presentera klara och exakta beskrivningar av många slags erfarenheter, berätta om sina känslor samt redogöra för händelser och erfarenheter av personlig betydelse.
			Skrivning	Eleven skriver mycket bra korta meddelanden och beskriver mycket bra enkla situationer, som har att göra med vardagliga behov.	Eleven skriver mycket bra korta personliga och mer offentliga meddelanden, och kan skriftligt framföra ny information och tankar om bekanta abstrakta ämnen och om kultur, t.ex. musik och filmer. Eleven använder mycket bra enkla uttrycksmedel som i viss mån hänvisar till det förgångna och framtiden.	Eleven kan mycket bra skriva klara och detaljerade texter som brev, uppsatser, rapporter i vilka uttrycks attityder och åsikter om olika ämnesområden.

			<p>Kulturell medvetenhet</p> <p>Eleven visar en mycket bra positiv attityd till inläring av svenska och språk i allmänhet. Eleven visar en mycket bra medvetenhet och behärskar i viss mån grundläggande kunskaper om Finlands svenskspråkiga eller tvåspråkiga kultur.</p>	<p>Eleven visar mycket bra kunskaper om svenska språket och svensk kultur i Finland t.ex. samhälle, historia, aktuella händelser och litteratur. Eleven visar mycket bra medvetenhet om särdrag i svenska och svenskspråkig kultur och tar hänsyn till dem i interaktion med andra.</p>	<p>Eleven kan mycket bra visa djup kännedom om svenska språket och svenskspråkigt samhälle, aktualiteter, litteratur och dess bakgrund samt konst i allmänhet, utnyttja koder mellan kulturer för att igenkänna och undvika kulturella stereotyper.</p>
			<p>Språkinläring</p> <p>Eleven igenkänner och tillämpar mycket bra olika språkliga inlärningsstrategier. Eleven tillämpar mycket bra olika studiestrategier i sin språkinläring.</p>	<p>Eleven väljer mycket bra effektiva språkinlärningsstrategier för sitt eget lärande och tar ansvar för sitt eget språkbruk och i växande mån för sin egen språkinläring.</p>	<p>Eleven kan mycket bra ta i växande mån ansvar för sin egen språkinläring och kan kritiskt utvärdera informationskällor och kan välja de mest pålitliga och ändamålsenliga av dem.</p>

7-7.9	Bra	C	Hörförståelse	Eleven visar bra förståelse av det centrala innehållet i korta, enkla diskussioner som intresserar eleven.	Eleven visar bra förståelse av huvudtankarna och viktiga detaljer i tal, som behandlar teman som återkommer i skolan, på arbetet eller under fritiden, inklusive korta referat. Eleven urskiljer bra huvudpunkterna i radionyheter, filmer, tv-program och tydliga meddelanden.	Eleven förstår bra de centrala tankarna i muntlig framställning som är mera krävande till språk och innehåll och som behandlar konkreta eller abstrakta ämnesområden samt följer bra detaljerade framställningar av allmänt intresse (nyheter, intervjuer, filmer, föreläsningar).
			Läsförståelse	Eleven läser och förstår bra huvudtankarna i texter och vissa detaljer i en text på några stycken.	Eleven visar en bra läsförståelse av välstrukturerade kortare texter som innehåller ny förutsebar information om bekanta ämnen.	Eleven förstår bra skribentens avsikt och textens syfte och kan lokalisera flera olika detaljer i en lång text samt ser snabbt textinnehållet och bruksvärdet i ny information.
			Muntlig interaktion	Eleven reder sig bra i de allra enklaste dialogerna och kommunikationssituationerna.	Eleven tar bra del i diskussioner t.ex. framför sina önskemål och kan bra delta i rutinsamtal om egna angelägenheter eller sådant som är viktigt för en själv.	Eleven talar bra i jämnt tempo och är kapabel att kommunicera med infödda.

			Tal	Eleven berättar bra om sig själv och sin närmaste krets i enkla vardagliga situationer.	Eleven kan bra ge en kort, katalogmässig beskrivning om sin närmaste krets och dess vardag och kan på ett sakenligt sätt förmedla intrigen i en berättelse, bok, eller film.	Eleven kan bra presentera klara och exakta beskrivningar av många slags erfarenheter, berätta om sina känslor samt redogöra för händelser och erfarenheter av personlig betydelse
			Skrivning	Eleven skriver bra korta meddelanden och beskriver bra enkla situationer, som har att göra med vardagliga behov.	Eleven skriver bra korta personliga och mer offentliga meddelanden, och kan skriftligt framföra ny information och tankar om bekanta abstrakta ämnen och om kultur, t.ex. musik och filmer. Eleven använder bra enkla uttrycksmedel som i viss mån hänvisar till det förgångna och framtiden.	Eleven kan bra skriva klara och detaljerade texter som brev, uppsatser, rapporter i vilka uttrycks attityder och åsikter om olika ämnesområden.
			Kulturell medvetenhet	Eleven visar en bra positiv attityd till inläring av svenska och språk i allmänhet. Eleven visar en bra medvetenhet och behärskar i viss mån grundläggande kunskaper om Finlands svenskspråkiga eller tvåspråkiga kultur.	Eleven visar bra kunskaper om svenska språket och svensk kultur i Finland t.ex. samhälle, historia, aktuella händelser och litteratur. Eleven visar bra medvetenhet om särdrag i svenska och svenskspråkig kultur och tar hänsyn till dem i interaktion med andra.	Eleven kan bra visa djup kännedom om svenska språket och svenskspråkigt samhälle, aktualiteter, litteratur och dess bakgrund samt konst i allmänhet, utnyttja koder mellan kulturer för att igenkänna och undvika kulturella stereotyper.

			Språkinläring	Eleven igenkänner och tillämpar bra olika språkliga inlärningsstrategier. Eleven tillämpar bra olika studiestrategier i sin språkinläring.	Eleven väljer bra effektiva språkinlärningsstrategier för sitt eget lärande och tar ansvar för sitt eget språkbruk och i växande mån för sin egen språkinläring.	Eleven kan i växande mån bra ta ansvar för sin egen språkinläring och kan utvärdera kritiskt informationskällor och kan välja de mest pålitliga och ändamålsenliga av dem.
--	--	--	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6-6.9	Nöjaktig	D	Hörförståelse	Eleven visar nöjaktig förståelse av det centrala innehållet i korta, enkla diskussioner som intresserar eleven.	Eleven visar nöjaktig förståelse av huvudtankarna och några detaljer i tal, som behandlar teman som återkommer i skolan, på arbetet eller under fritiden, inklusive korta referat. Eleven urskiljer nöjaktigt huvudpunkterna i radionyheter, filmer, tv-program och tydliga meddelanden.	Eleven förstår nöjaktigt de centrala tankarna i muntlig framställning som är enkelt till språk och innehåll och som behandlar konkreta eller i viss mån abstrakta ämnesområden samt följer nöjaktigt framställningar av allmänt intresse (nyheter, intervjuer, filmer, föreläsningar).
			Läsförståelse	Eleven läser och förstår nöjaktigt huvudtankarna i texter och några detaljer i en text på några stycken.	Eleven visar en nöjaktig läsförståelse av kortare texter som innehåller information om bekanta ämnen.	Eleven visar nöjaktig förståelse av skribentens avsikt och textens syfte och kan lokalisera några detaljer i en kort text samt ser i viss mån textinnehållet och bruksvärdet i ny information.
			Muntlig interaktion	Eleven reder sig nöjaktigt i de allra enklaste dialogerna och kommunikationssituationerna.	Eleven tar nöjaktigt del i diskussioner t.ex. framför sina önskemål och kan nöjaktigt delta i rutinsamtal om egna angelägenheter eller sådant som är viktigt för en själv.	Eleven kan nöjaktigt producera kort tal och är i viss mån kapabel att kommunicera med infödda. Eleven behöver stöd av andra.
			Tal	Eleven berättar nöjaktigt om sig själv och sin närmaste krets i de allra enklaste vardagliga situationerna.	Eleven kan nöjaktigt ge en kort beskrivning om sin närmaste krets och dess	Eleven kan nöjaktigt presentera beskrivningar av sina egna erfarenheter, berätta om sina känslor

				vardag och kan på ett nöjaktigt sätt förmedla huvudtankarna av intrigen i en kort berättelse, bok, eller film.	samt nöjaktigt redogöra för händelser och personliga erfarenheter.	
			Skrivning	Eleven skriver nöjaktigt korta meddelanden och beskriver nöjaktigt enkla situationer, som har att göra med vardagliga behov.	Eleven skriver nöjaktigt korta personliga och mer offentliga meddelanden, och kan skriftligt nöjaktigt framföra ny information och tankar om bekanta. Eleven använder nöjaktigt enkla uttrycksmedel.	Eleven kan nöjaktigt skriva texter som brev, uppsatser, rapporter i vilka uttrycks attityder och åsikter om personliga ämnesområden.
			Kulturell medvetenhet	Eleven visar en nöjaktig positiv attityd mot inläring av svenska och språk i allmänhet. Eleven visar en nöjaktig medvetenhet och behärskar i viss mån grundläggande kunskaper om Finlands svenskspråkiga eller tvåspråkiga kultur.	Eleven visar nöjaktiga kunskaper om svenska språket och svensk kultur i Finland t.ex. samhälle, historia, aktuella händelser och litteratur. Eleven visar nöjaktigt medvetenhet om särdrag i svenska och svenskspråkig kultur och tar i viss mån hänsyn till dem i interaktion med andra.	Eleven kan nöjaktigt visa kännedom om svenska språket och svenskspråkigt samhälle, aktualiteter, litteratur och dess bakgrund samt konst i allmänhet. Eleven kan i viss mån nöjaktigt visa kännedom om stereotyper.
			Språkinläring	Eleven igenkänner och tillämpar nöjaktigt olika språkliga inlärningsstrategier. Eleven tillämpar nöjaktigt olika studiestrategier i sin språkinläring.	Eleven väljer nöjaktigt några språkinlärningsstrategier för sitt eget lärande och tar ansvar för sitt eget språkbruk och i växande	Eleven kan nöjaktigt i växande mån ta ansvar för sin egen språkinläring och kan i viss mån utvärdera informationskällor och välja mellan dem.

					mån för sin egen språkinläring.	
5-5.9	Försvarlig	E	Hörförståelse	Eleven visar försvarlig förståelse av det centrala innehållet i korta, enkla diskussioner som intresserar eleven.	Eleven visar försvarlig förståelse av huvudtankarna och några detaljer i tal, som behandlar teman som återkommer i skolan, på arbetet eller under fritiden. Eleven urskiljer försvarligt huvudpunkterna i nyheter, filmer, tv-program och tydliga meddelanden.	Eleven förstår försvarligt de centrala tankarna i muntlig framställning som är vardagliga till språk och innehåll och som behandlar konkreta eller i viss mån abstrakta ämnesområden samt följer försvarligt framställningar av allmänt intresse (nyheter, intervjuer, filmer).
			Läsförståelse	Eleven läser och förstår försvarligt huvudtankarna i texter och några detaljer i en text på några stycken.	Eleven visar en försvarlig läsförståelse av korta texter som innehåller information om bekanta ämnen.	Eleven visar försvarligt förståelse av textens syfte och kan försvarligt lokalisera huvudtankarna i enkla texter.
			Muntlig interaktion	Eleven reder sig försvarligt i de allra enklaste dialogerna och kommunikationssituationerna.	Eleven tar försvarligt del i diskussioner t.ex. framför sina önskemål och kan försvarligt delta i rutinsamtal om egna angelägenheter eller sådant som är viktigt för en själv.	Eleven talar försvarligt , till exempel söker efter ord och håller långa pauser. Eleven klarar diskussioner försvarligt med andras hjälp.
			Tal	Eleven berättar försvarligt om sig själv och sin närmaste krets i mycket enkla vardagliga situationer.	Eleven kan försvarligt ge en kort-beskrivning av sin närmaste krets och kan med några ord återge rutinmässiga händelser.	Eleven kan försvarligt presentera beskrivningar av enkla erfarenheter och berätta med några ord om sina känslor.

			Skrivning	Eleven skriver försvarligt korta meddelanden och beskriver försvarligt enkla situationer, som har att göra med vardagliga behov.	Eleven skriver försvarligt korta personliga meddelanden, och kan skriftligt framföra tankar om bekanta ämnen. Eleven använder försvarligt enkla uttrycksmedel.	Eleven kan försvarligt skriva texter, i vilka uttrycks attityder och åsikter om vardagliga ämnesområden.
			Kulturell medvetenhet	Eleven visar en försvarlig positiv attityd till inläring av svenska och språk i allmänhet. Eleven visar en försvarlig medvetenhet och behärskar försvarligt grundläggande kunskaper om Finlands svenskspråkiga eller tvåspråkiga kultur.	Eleven visar försvarliga kunskaper om svenska språket och svensk kultur i Finland. Eleven visar försvarligt medvetenhet om några särdrag i svenska och svenskspråkig kultur.	Eleven kan försvarligt visa kännedom om svenska språket och svenskspråkigt samhälle, aktualiteter, litteratur och dess bakgrund.
			Språkinläring	Eleven igenkänner och tillämpar försvarligt olika språkliga inlärningsstrategier. Eleven tillämpar försvarligt olika studiestrategier i sin språkinläring.	Eleven känner försvarligt till språkinlärningsstrategier för sitt eget lärande och tar försvarligt ansvar för sitt eget språkbruk och för sin egen språkinläring.	Eleven kan i växande mån försvarligt ta ansvar för sin egen språkinläring och känner försvarligt till några informationskällor.

3-4.9	Underkänd (svag)	F	Hörståelse	Eleven visar en begränsad förståelse av det centrala innehållet i korta, enkla diskussioner.	Eleven visar en begränsad förståelse av huvudtankarna i tal, som behandlar teman som återkommer i skolan eller under fritiden.	Eleven förstår begränsat de centrala tankarna i muntlig framställning som är enkel till språk och innehåll och som behandlar konkreta ämnesområden samt följer begränsat huvudtankarna i framställningar av allmänt intresse.
			Läsförståelse	Eleven läser och förstår begränsat huvudtankarna i en text på några stycken.	Eleven visar en begränsad läsförståelse av kortare texter som innehåller information om bekanta ämnen.	Eleven visar begränsat förståelse av textens syfte och kan begränsat lokalisera huvudtankar i texten.
			Muntlig interaktion	Eleven reder sig begränsat i de allra enklaste dialogerna och kommunikationssituationerna.	Eleven kan begränsat framföra sina önskemål i rutinsamtal om egna angelägenheter.	Eleven förmår begränsat producera tal och har begränsad förmåga att kommunicera.
			Tal	Eleven berättar begränsat om sig själv och sin närmaste krets i enkla vardagliga situationer.	Eleven kan begränsat beskriva sin närmaste krets.	Eleven kan begränsat beskriva sina personliga erfarenheter.
			Skrivning	Eleven kan med några ord begränsat skriva om korta enkla situationer, som har att göra med vardagliga behov.	Eleven skriver begränsat kort och osammanhängande. Eleven använder begränsade uttrycksmedel.	Eleven kan begränsat skriva en kort osammanhängande text, som hänvisar till eleven själv.

			Kulturell medvetenhet	Eleven visar begränsat positiv attityd till inläring av svenska.	Eleven visar begränsade kunskaper om svenska språket och svensk kultur i Finland.	Eleven kan begränsat visa kännedom om svenska språket och svenskspråkigt samhälle.
			Språkinläring	Eleven igenkänner begränsat några språkliga inlärnings- och studiestrategier.	Eleven känner begränsat till några språkinlärningsstrategier för sitt eget lärande.	Eleven kan begränsat ta ansvar för sin egen språkinläring och sitt eget språkbruk.

0-2.9	Underkänd (svag)	FX	Hörståelse	Eleven visar en mycket begränsad eller inte alls förståelse av det centrala innehållet i korta, enkla diskussioner.	Eleven visar en mycket begränsad eller inte alls förståelse av huvudtankarna i teman som återkommer i skolan och under fritiden. Eleven urskiljer mycket begränsat eller inte alls huvudpunkterna i tydliga meddelanden.	Eleven förstår mycket begränsat eller inte alls tankar i muntlig framställning som är enkla till språk och innehåll och som behandlar konkreta ämnesområden samt visar mycket begränsad eller inte alls förståelse även av huvudtankarna i korta allmänna meddelanden.
			Läsförståelse	Eleven läser och förstår mycket begränsat eller inte alls huvudtankarna i en kort text på några stycken.	Eleven visar en mycket begränsad eller inte alls läsförståelse av korta texter på några stycken.	Eleven visar mycket begränsad eller inte alls förståelse av skribentens avsikt och textens syfte.
			Muntlig interaktion	Eleven reder sig mycket begränsat eller inte alls i de allra enklaste dialogerna.	Eleven deltar mycket begränsat eller inte alls i rutinsamtal.	Eleven producerar tal mycket begränsat eller inte alls och har mycket begränsad eller inte alls förmåga att kommunicera.
			Tal	Eleven berättar mycket begränsat eller inte alls om sig själv de i allra enklaste vardagliga situationerna.	Eleven kan mycket begränsat eller inte alls beskriva sin närmaste krets och dess vardag.	Eleven kan mycket begränsat eller inte alls beskriva sina känslor.
			Skrivning	Eleven skriver mycket begränsat eller inte alls en osammanhängande text om vardaglig situation.	Eleven skriver och framför mycket begränsat eller inte alls personliga tankar. Elevens uttrycksmedel är ytterst begränsade.	Eleven kan mycket begränsat eller inte alls skriva enkla meningar på några ord.

			<p>Kulturell medvetenhet</p> <p>Eleven visar en mycket begränsad eller ingen positiv attityd alls mot inläring av svenska och språk i allmänhet.</p> <p>Eleven visar en mycket begränsad eller ingen kännedom alls om Finlands svenskspråkiga kultur.</p>	<p>Eleven visar mycket begränsade eller inga kunskaper alls om svenska språket och svenskspråkig kultur i Finland.</p>	<p>Eleven kan mycket begränsat eller inte alls visa kännedom om svenska språket och svenskspråkigt samhälle i Finland.</p>
			<p>Språkinläring</p> <p>Eleven igenkänner mycket begränsat eller inte alls språkliga inlärnings- och studiestrategier.</p>	<p>Eleven känner mycket begränsat eller inte alls till språkinlärningsstrategier för sitt eget lärande och språkbruk.</p>	<p>Eleven kan mycket begränsat eller inte alls ta ansvar för sin egen språkinläring och sitt eget språkbruk.</p>