



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Réf.: 2016-07-D-12-da-4
VERSION DANOISE

Programme pour toutes les Langues IV

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 9 ET 10 FÉVRIER 2017 À BRUXELLES

Entrée en vigueur

Programme :

pour le cycle 2 (S4-S 5) le 1^{er} septembre 2017

pour le cycle 3 (S6) le 1^{er} septembre 2018

pour le cycle 3 (S7) le 1^{er} septembre 2019

1^{ère} session du Baccalauréat en juin 2020

Descripteurs de niveaux atteints :

pour S4-S5 le 1^{er} septembre 2018

pour S6 le 1^{er} septembre 2019

pour S7 1^{er} septembre 2020

1^{ère} session du Baccalauréat en juin 2021

Indholdsfortegnelse

1. Generelle mål	3
2. Didaktiske principper	4
3. Faglige mål	4
4. Indhold	5
5. Evaluering	6
6. Karakterbeskrivelser af de opnåede kompetenceniveauer i Sprog IV	7
7. Struktur for skriftlig og mundtlig prøve med bedømmelseskriterier	15
7.1. Skriftlig studentereksamen.....	15
7.2. Mundtlig studentereksamen	16
8. Bilag	19
8.1. Kommentarer:	19
8.2. Eksempler på en skriftlig og en mundtlig eksamen på dansk	21

1. Generelle mål

Overbygningen ved Europaskolerne har et dobbelt formål: at sikre en bred uddannelse baseret på undervisningen i en række fag og at medvirke til elevernes personlige udvikling i en bredere social og kulturel kontekst. Den brede uddannelse omfatter erhvervelsen af viden, forståelse, begreber og færdigheder inden for hvert fagområde. Den personlige udvikling finder sted inden for en række sammenhænge af åndelig, moralsk, social og kulturel karakter. Den omfatter en bevidsthed om kulturelle koder og hensigtsmæssig adfærd i forhold til disse, en forståelse af den omverden, som eleverne arbejder og lever i og dannelse af egen identitet.

Disse to formål, som i praksis er uadskillelige, udvikles sammen med en styrket bevidsthed om alsidigheden af europæisk kultur. Denne bevidsthed og erfaring fra et dagligliv i fællesskab på skolerne hjælper eleverne til at opnå større respekt for traditionerne for hvert land og region i Europa samtidig med, at de udvikler og bevarer deres egen nationale identitet.

Eleverne ved Europaskolerne er fremtidige borgere i Europa og i verden. Derfor har de behov for en række kompetencer for at kunne møde udfordringerne i en hurtigt foranderlig verden. I 2006 vedtog Europarådet og Europaparlamentet Den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring. Den identificerer otte nøglekompetencer, som alle har brug for til personlig udfoldelse og udvikling:

1. Kommunikativ kompetence på modersmålet
2. Kommunikativ kompetence på fremmedsprog
3. Matematisk kompetence og naturvidenskabelig og teknologisk basiskompetence.
4. Digital kompetence
5. Læringskompetencen "at lære at lære"
6. Sociale kompetencer og medborgerkompetencer.
7. Initiativ og innovation
8. Kulturel bevidsthed og udtryksevne

Europaskolernes læreplaner søger at udvikle alle disse nøglekompetencer hos eleverne. Læreplanerne i sprog giver et betydeligt bidrag, ikke kun til udviklingen af kommunikative kompetencer, men også til sociale og medborgerkompetencer og til elevens kulturelle bevidsthed og udtryksevne.

I denne læreplan er disse nøglekompetencer indarbejdet i adskillige af de faglige mål og didaktiske grundprincipper.

Studiet af Sprog IV som begyndersprog er valgfrit for alle elever fra S4 til S7. Et basisforløb tilbydes eleverne i S4 og S5. Forløbet i S6 og S7, som fører til EB, bygger oven på basisforløbet.

Indtil slutningen af S5 bygger de faglige mål på to på hinanden følgende skoleår (fire ugentlige timer i S4 og S5), og de faglige mål for EB på fire på hinanden følgende år (fire ugentlige timer i S6 og S7).

De faglige mål refererer til niveaubetegnelserne i Den fælleseuropæiske referenceramme for Sprog.

Den fælleseuropæiske referenceramme for Sprog opererer også med mellemliggende niveauer med betegnelserne A1 og A2+.

Forløb	Opnået niveau
2. sekundærforløb S4 og S5	Niveau A1
3. sekundærforløb S6 og S7	Niveau A2+

Sprogundervisningen ved Europaskolerne opererer med følgende niveaubetegnelse i henhold til Den fælleseuropæiske referenceramme for Sprog:

L II	C1
L III	B1+
L IV	A2+

2. Didaktiske principper

Følgende didaktiske principper er grundlaget for undervisningen og for læringen i Sprog IV.

Kommunikativ sprogkompetence er et overordnet læringsmål.

Færdighederne lytning, læsning, deltagelse i samtale, redegørelse og skriftlig udtryksfærdighed skal alle udvikles, men deres vægt varierer efter deres plads i forløbet.

Undervisningen skal tage hensyn til elevernes progression på de forskellige niveauer af sprogtilægnelsen.

Elevernes fejl skal anvendes konstruktivt til at udvikle sprogtilægnelsen.

Målsproget skal anvendes i så høj grad som muligt i undervisningen.

Eleverne skal opfordres til at anvende deres erhvervede sprogfærdigheder og læringsstrategier.

Forskellige metoder og tilgange skal anvendes i undervisningen.

Elevernes autonomi i læringen skal understøttes.

For at tage højde for elevernes forskellige læringsbehov anbefales det at anvende differentierede tilgange og undervisningsmetoder.

Der skal tages højde for elevernes forskellige læringsstile, deres individuelle læringstempo, deres sociale færdigheder samt generelt deres styrker og svagheder.

Anvendelse af en række hjælpemidler, herunder it, giver eleverne mulighed for at opnå en mere sikker og selvstændig omgang med sproget.

En god kontekstbaseret sprogkompetence er grundlaget for en gradvis forståelse af sproget som system.

Ved tilegnelse af grammatik, morfologi og ordforråd prioriteres det funktionelle aspekt.

Elevernes sociolingvistiske kompetence skal udvikles, således at den også indeholder en forståelse af sproglige registre.

Ovenstående didaktiske principper er ikke udtømmende eller prioriteret.

3. Faglige mål

Faglige mål i andet sekundærforløb (S4-S5)

Ved slutningen af andet sekundærforløb skal eleven være i stand til at:

1. Forstå almindelige ord og meget anvendte udtryk om en selv, ens familie og nære omverden, når der tales langsomt og tydeligt
2. Læse og forstå korte og enkle tekster i hverdagsprog
3. Deltage i enkle samtaler og formulere enkle spørgsmål og svar om hverdagen og dens praktiske temaer

4. Bruge udtryk og enkle sætninger for at beskrive personer og ting, der hører til ens nære univers
5. Skrive korte og enkle tekster om nære emner og udfylde formularer
6. Vise elementær forståelse af mållandets kultur
7. Relatere dele af ens egen kultur til dele af mållandets kultur
8. Kende og anvende grundlæggende sprog læringsstrategier
9. Anvende grundlæggende studiefærdigheder i tilegnelsen af målsproget

Faglige mål i tredje sekundærforløb (S6-S7)

Ved slutningen af tredje sekundærforløb skal eleven være i stand til at:

1. Forstå det vigtigste af meddelelser i tydeligt og klart talt hverdagsprog, der er knyttet til personlige emner og til emner af almen interesse
2. Læse og forstå hovedpunkterne i enkle litterære og ikke-litterære tekster af personlig relevans og indeholdende emner af generel interesse, skrevet i et hverdagsprog
3. Interagere i enkle og rutineprægede situationer og deltage i samtaler om kendte, personlige eller hverdagsagtige emner
4. Beskrive mundtligt og gøre rede for sine erfaringer og begivenheder, der er kendte, af personlig interesse eller har forbindelse til dagligdagen
5. Skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og om emner af personlig interesse
6. Vise forståelse af mållandets kultur
7. Relatere erhvervet kulturel viden til mållandets kultur
8. Udvælge og anvende effektive sprog læringsstrategier
9. Anvende relevante studiefærdigheder og – metoder i tilegnelsen af målsproget

4. Indhold

Andet sekundærforløb (S4-S5)

Ved slutningen af andet sekundærforløb skal eleven have erhvervet sig:

1. Grundlæggende kendskab til udtale, intonation og retskrivning
2. Kendskab til grundlæggende ordforråd og faste vendinger
3. Kendskab til grundlæggende morfologi og grundlæggende grammatiske strukturer
4. Grundlæggende kendskab til brug af ordbøger og andre hjælpemidler, herunder it
5. Bevidsthed om målsprogets kultur
6. Kendskab til sproglige læringsstrategier og bevidsthed om egen progression

Tredje sekundærforløb (S6-S7)

Ved slutningen af tredje sekundærforløb skal eleven have erhvervet sig:

1. Et godt kendskab til udtale, intonation og retskrivning
2. Et udvidet kendskab til ordforråd og faste vendinger
3. Et udvidet kendskab til morfologi og elementært/grundlæggende grammatiske strukturer
4. Et kendskab til kritisk brug af ordbøger og andre hjælpemidler, herunder it til informationssøgning
5. Et kendskab til målsprogets kultur, herunder til litterære tekster
6. En vifte af sprogtilegnelsesstrategier og redskaber til evaluering af egen læring

5. Evaluering

Andet sekundærforløb (S4-S5)

A) Formativ evaluering

Evalueringen skal være primært formativ. Ved hjælp af indgangstests, lærerens iagttagelser, tests og selvevaluering opnår eleven kendskab til sit niveau og sin progression. Grundlæggende for evalueringen er de faglige mål for forløbet. Til brug for evalueringen kan selvevalueringen i Den fælleseuropæiske referenceramme for sprog og Den europæiske Sprogportfolio benyttes.

B) Afsluttende prøve/ Summativ evaluering

Ved afslutningen af andet sekundærforløb afholdes en harmoniseret prøve i klassen, som bedømmer færdighederne lytning, læsning, deltagelse i samtale, redegørelse og skriftlig udtryksfærdighed.

Tredje sekundærforløb (S6 – S7)

A) Formativ evaluering

Evalueringen skal være primært formativ. Ved hjælp af indgangstests, lærerens iagttagelser, tests, skriftlige prøver og selvevaluering, opnår eleven kendskab/bevidsthed til sit niveau og sin progression. Grundlæggende for evalueringen er de faglige mål for forløbet. Til brug for evalueringen kan selvevalueringen i Den fælleseuropæiske referenceramme for sprog og Den europæiske Sprogportfolio benyttes.

B) Afsluttende eksamen/Summativ evaluering

Ved afslutningen af tredje sekundærforløb finder en skriftlig eksamen sted i færdighederne læsning og skriftlig udtryksfærdighed eller en mundtlig eksamen i lytning, deltagelse i samtale og redegørelse.

Evalueringskriterier

De afsluttende prøver evaluerer det niveau, som eleven er nået i forhold til de faglige mål i hvert sekundærforløb. Prøverne evaluerer elevens evne til at forstå en tekst på målsproget og til at uddrage de vigtigste punkter. Eksaminanden skal kunne henvise til relevante aspekter af målsprogets kultur og demonstrere sine sproglige kompetencer

Der anvendes evalueringsskemaer til brug for en samlet karakter.

6. Karakterbeskrivelser af de opnåede kompetenceniveauer i Sprog IV

Karakter	Betegnelse	ECT S	Kompetence	1. sekundærforløb	2. sekundærforløb
9-10	Fremragende	A	Lytning	Eleven viser en fremragende forståelse af kendte ord og af dagligdags udtryk, som er i relation til eleven selv, hans/hendes familie og hans/hendes omverden, når sproget tales langsomt og klart.	Eleven viser en fremragende forståelse af det vigtigste af ytringer, som er i relation til det personlige univers og til emner om alment indhold, når sproget tales klart i et standardsprog.
			Læsning	Eleven viser et fremragende niveau i læsning og forståelse af korte, enkle tekster og af almene dokumenter skrevet i et hverdagsprog.	Eleven viser et fremragende niveau i læsning og forståelse af de vigtigste punkter i enkle litterære og ikke-litterære tekster, der har forbindelse til et personligt univers og til emner af almen karakter skrevet i et standardsprog.
			Deltagelse i samtale	Eleven deltager på en fremragende måde i en enkel samtale og formulerer på en fremragende måde enkle spørgsmål og svar om kendte emner fra dagligdagen.	Eleven deltager på en fremragende måde i en samtale, der implicerer enkle og rutineprægede situationer og deltager på en fremragende måde i en samtale om kendte emner, der har med eleven selv og dagliglivet at gøre.
			Redegørelse	Eleven viser en fremragende evne til at anvende enkle udtryk og sætninger til at beskrive personer og ting, der hører til hans/hendes kendte univers.	Eleven viser en fremragende evne til mundtligt at præsentere korte beskrivelser og beretninger om erfaringer og begivenheder med forbindelse til kendte emner af personlig eller af dagligdags interesse.
			Skriftlig udtryksfærdighed	Eleven viser en fremragende evne til at skrive korte og enkle tekster om kendte emner og til at udfylde formularer.	Eleven viser en fremragende evne til at skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og emner af personlig interesse.

			Kulturforståelse	Eleven viser på en fremragende måde en grundlæggende forståelse af målsprogets kultur og en fremragende evne til at sætte erhvervet kulturforståelse i relation til målsprogets kultur.	Eleven viser en fremragende forståelse af målsprogets kultur og en fremragende evne til at sætte erhvervet forståelse af sin egen kultur i relation til målsprogets kultur.
			Sprogtilegnelse	Eleven viser en fremragende evne til finde og anvende grundlæggende sprogtilignelsesstrategier og anvende grundlæggende kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.	Eleven viser en fremragende evne til at udvælge og anvende effektive sprogtilignelsesstrategier og anvende relevante kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.
8-8,9	Meget godt	B	Lytning	Eleven viser en meget god forståelse af kendte ord og af dagligdags udtryk, som er i relation til eleven selv, hans/hendes familie og hans/hendes omverden, når sproget tales langsomt og klart.	Eleven viser en meget god forståelse af det vigtigste af ytringer, som er i relation til det personlige univers og til emner om alment indhold, når sproget tales klart i et standardsprog.
			Læsning	Eleven har et meget godt niveau i læsning og forståelse af korte, enkle tekster og af almene dokumenter skrevet i et hverdagsprog.	Eleven har et meget godt niveau i læsning og forståelse af de vigtigste punkter i enkle litterære og ikke-litterære tekster, der har forbindelse til et personligt univers og til emner af almen karakter skrevet i et standardsprog.
			Deltagelse i samtale	Eleven deltager på en meget god måde i en enkel samtale og formulerer på en meget god måde enkle spørgsmål og svar om kendte emner fra hverdagen.	Eleven deltager på en meget god måde i en samtale, der implicerer enkle og rutineprægede situationer og deltager på en meget god måde i en samtale om kendte emner, der har med eleven selv og dagliglivet at gøre.
			Redegørelse	Eleven viser en meget god evne til at anvende enkle udtryk og sætninger til at beskrive personer og ting, der hører til hans/hendes kendte univers.	Eleven viser en meget god evne til mundtligt at præsentere korte beskrivelser og beretninger om erfaringer og begivenheder med forbindelse til kendte emner af personlig eller af dagligdags interesse.
			Skriftlig udtryksfærdighed	Eleven viser en meget god evne til at skrive korte og enkle tekster om kendte emner og til at udfylde formularer.	Eleven viser en meget god evne til skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og emner af personlig interesse.

			Kulturforståelse	Eleven viser på en meget god måde en grundlæggende forståelse af målsprogets kultur og en meget god evne til at sætte erhvervet kulturforståelse i relation til målsprogets kultur.	Eleven viser en meget god forståelse af målsprogets kultur og en meget god evne til at sætte erhvervet forståelse af sin kultur i relation til målsprogets kultur.
			Sprogtilegnelse	Eleven viser en meget god evne til finde og anvende grundlæggende sprogtilegnelsesstrategier og anvende grundlæggende kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.	Eleven viser en meget god evne til at udvælge og anvende effektive sprogtilegnelsesstrategier og anvende relevante kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.
7-7,9	Godt	C	Lytning	Eleven viser en god forståelse af kendte ord og af dagligdags udtryk, som er i relation til eleven selv, hans/hendes familie og hans/hendes omverden, når sproget tales langsomt og klart.	Eleven viser en god forståelse af det vigtigste af ytringer, som er i relation til det personlige univers og til emner om alment indhold, når sproget tales klart i et standardsprog.
			Læsning	Eleven har et godt niveau i læsning og forståelse af korte, enkle tekster og af almene dokumenter skrevet i et hverdagsprog.	Eleven har et godt niveau i læsning og forståelse af de vigtigste punkter i enkle litterære og ikke-litterære tekster, der har forbindelse til et personligt univers og til emner af almen karakter skrevet i et standardsprog.
			Deltagelse i samtale	Eleven deltager på en god måde i en enkel samtale og formulerer på en god måde enkle spørgsmål og og svar om kendte emner fra hverdagen.	Eleven deltager på en god måde i en samtale, der implicerer enkle og rutineprægede situationer og deltager på en god måde i en samtale om kendte emner, der har med eleven selv og dagliglivet at gøre.
			Redegørelse	Eleven viser en god evne til at anvende enkle udtryk og sætninger til at beskrive personer og ting, der hører til hans/hendes kendte univers.	Eleven viser en god evne til mundtligt at præsentere korte beskrivelser og beretninger om erfaringer og begivenheder med forbindelse til kendte emner af personlig eller af dagligdags interesse.

			Skriftlig udtryksfærdighed	Eleven viser en god evne til at skrive korte og enkle tekster om kendte emner og til at udfylde formularer.	Eleven viser en god evne til skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og emner af personlig interesse.
			Kulturforståelse	Eleven viser på god måde en grundlæggende forståelse af målsprogets kultur og en god evne til at sætte erhvervet kulturforståelse i relation til målsprogets kultur.	Eleven viser en god forståelse af målsprogets kultur og en god evne til at sætte erhvervet forståelse af sin egen kultur i relation til målsprogets kultur.
			Sprogtilegnelse	Eleven viser en god evne til finde og anvende grundlæggende sprogtilegnelsesstrategier og anvende grundlæggende kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.	Eleven viser en god evne til at udvælge og anvende effektive sprogtilegnelsesstrategier og anvende relevante kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.
6-6,9	Tilfredsstillende	D	Lytning	Eleven viser en tilfredsstillende forståelse af kendte ord og af dagligdags udtryk, som er i relation til eleven selv, hans/hendes familie og hans/hendes omverden, når sproget tales langsomt og klart.	Eleven viser en tilfredsstillende forståelse af det vigtigste af ytringer, som er i relation til det personlige univers og til emner om alment indhold, når sproget tales klart i et standardsprog.
			Læsning	Eleven har et tilfredsstillende niveau i læsning og forståelse af korte, enkle tekster og af almene dokumenter skrevet i et hverdagsprog.	Eleven har et tilfredsstillende niveau i læsning og forståelse af de vigtigste punkter i enkle litterære og ikke-litterære tekster, der har forbindelse til et personligt univers og til emner af almen karakter skrevet i et standardsprog.
			Deltagelse i samtale	Eleven deltager på tilfredsstillende måde i en enkel samtale og formulerer på tilfredsstillende måde enkle spørgsmål og svar om kendte emner fra hverdagen.	Eleven deltager på tilfredsstillende måde i en samtale, der implicerer enkle og rutineprægede situationer og deltager på en tilfredsstillende måde i en samtale om kendte emner, der har med eleven og dagliglivet at gøre.
			Redegørelse	Eleven viser en tilfredsstillende evne til at anvende enkle udtryk og sætninger til at beskrive personer og ting, der hører til hans/hendes kendte univers.	Eleven viser en tilfredsstillende evne til mundtligt at præsentere korte beskrivelser og beretninger om erfaringer og begivenheder med forbindelse til

					kendte emner af personlig eller af dagligdags interesse.
			Skriftlig udtryksfærdighed	Eleven viser en tilfredsstillende evne til at skrive korte og enkle tekster om kendte emner og til at udfylde formularer.	Eleven viser en tilfredsstillende evne til skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og emner af personlig interesse.
			Kulturforståelse	Eleven viser på tilfredsstillende måde en grundlæggende forståelse af målsprogets kultur og en tilfredsstillende evne til at sætte erhvervet kulturforståelse i relation til målsprogets kultur.	Eleven viser en tilfredsstillende forståelse af målsprogets kultur og en tilfredsstillende evne til at sætte erhvervet forståelse af sin egen kultur i relation til målsprogets kultur.
			Sprogtilegnelse	Eleven viser en tilfredsstillende evne til finde og anvende grundlæggende sprogtilegnelsesstrategier og anvende grundlæggende kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.	Eleven viser en tilfredsstillende evne til at udvælge og anvende effektive sprogtilegnelsesstrategier og anvende relevante kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.
5-5,9	Tilstrækkeligt	E	Lytning	Eleven viser en tilstrækkelig forståelse af kendte ord og af dagligdags udtryk, som er i relation til eleven selv, hans/hendes familie og hans/hendes omverden, når sproget tales langsomt og klart.	Eleven viser en tilstrækkelig forståelse af det vigtigste af ytringer, som er i relation til det personlige univers og til emner om alment indhold, når sproget tales klart i et standardsprog.
			Læsning	Eleven har et tilstrækkeligt niveau i læsning og forståelse af korte, enkle tekster og af almene dokumenter skrevet i et hverdagssprog.	Eleven har et tilstrækkeligt niveau i læsning og forståelse af de vigtigste punkter i enkle litterære og ikke litterære tekster, der har forbindelse til et personligt univers og til emner af almen karakter skrevet i et standardsprog.
			Deltagelse i samtale	Eleven deltager på tilstrækkelig måde i en enkel samtale og formulerer på en tilstrækkelig måde enkle spørgsmål og svar om kendte emner fra hverdagen.	Eleven deltager på tilstrækkelig måde i en samtale, der implicerer enkle og rutineprægede situationer og deltager på en tilstrækkelig måde i en samtale om kendte emner, der har med eleven og dagliglivet at gøre.

			Redegørelse	Eleven viser en tilstrækkelig evne til at anvende enkle udtryk og sætninger til at beskrive personer og ting, der hører til hans/hendes kendte univers.	Eleven viser en tilstrækkelig evne til mundtligt at præsentere korte beskrivelser og beretninger om erfaringer og begivenheder med forbindelse til kendte emner af personlig eller af dagligdags interesse.
			Skriftlig udtryksfærdighed	Eleven viser en tilstrækkelig evne til at skrive korte og enkle tekster om kendte emner og til at udfylde formularer.	Eleven viser en tilstrækkelig evne til skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og emner af personlig interesse.
			Kulturforståelse	Eleven viser på tilstrækkelig måde en grundlæggende forståelse af målsprogets kultur og en tilstrækkelig evne til at sætte erhvervet kulturforståelse i relation til målsprogets kultur.	Eleven viser en tilstrækkelig forståelse af målsprogets kultur og en tilstrækkelig evne til at sætte erhvervet forståelse af sin egen kultur i relation til målsprogets kultur.
			Sprogtiltagelse	Eleven viser en tilstrækkelig evne til finde og anvende grundlæggende sprogtiltagsstrategier og anvende grundlæggende kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.	Eleven viser en tilstrækkelig evne til at udvælge og anvende effektive sprogtiltagsstrategier og anvende relevante kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.
3-4,9	Utilstrækkeligt (ikke bestået)	F	Lytning	Eleven viser en utilstrækkelig forståelse af kendte ord og af dagligdags udtryk, som er i relation til eleven selv, hans/hendes familie og hans/hendes omverden, når sproget tales langsomt og klart.	Eleven viser en utilstrækkelig forståelse af det vigtigste af ytringer, som er i relation til det personlige univers og til emner om alment indhold, når sproget tales klart i et standardsprog.
			Læsning	Eleven har et utilstrækkeligt niveau i læsning og forståelse af korte, enkle tekster og af almene dokumenter skrevet i et hverdagsprog.	Eleven har et utilstrækkeligt niveau i læsning og forståelse af de vigtigste punkter i enkle litterære og ikke litterære tekster, der har forbindelse til et

				personligt univers og til emner af almen karakter skrevet i et standardsprog.	
			Deltagelse i samtale	Eleven deltager på utilstrækkelig måde i en enkel samtale og formulerer på en utilstrækkelig måde enkle spørgsmål og svar om kendte emner fra hverdagen.	Eleven deltager på utilstrækkelig måde i en samtale, der implicerer enkle og rutineprægede situationer og deltager på en utilstrækkelig måde i en samtale kendte emner, der har med eleven og dagliglivet at gøre.
			Redegørelse	Eleven viser en utilstrækkelig evne til at anvende enkle udtryk og sætninger til at beskrive personer og ting, der hører til hans/hendes kendte univers.	Eleven viser en utilstrækkelig evne til mundtligt at præsentere korte beskrivelser og beretninger om erfaringer og begivenheder med forbindelse til kendte emner af personlig eller af dagligdags interesse.
			Skriftlig udtryksfærdighed	Eleven viser en utilstrækkelig evne til at skrive korte og enkle tekster om kendte emner og til at udfylde formularer.	Eleven viser en utilstrækkelig evne til skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og emner af personlig interesse.
			Kulturforståelse	Eleven viser en utilstrækkelig forståelse af målsprogets kultur og en utilstrækkelig evne til at sætte erhvervet kulturforståelse i relation til målsprogets kultur.	Eleven viser en utilstrækkelig forståelse af målsprogets kultur og en utilstrækkelig evne til at sætte erhvervet forståelse af sin egen kultur i relation til målsprogets kultur.
			Sprogtilegnelse	Eleven viser en utilstrækkelig evne til finde og anvende grundlæggende sprogtilegnelsesstrategier og anvende grundlæggende kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.	Eleven viser en utilstrækkelig evne til at udvælge og anvende effektive sprogtilegnelsesstrategier og anvende relevante kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.
0-2,9	Ringe (ikke bestået)	FX	Lytning	Eleven er ikke i stand til at forstå kendte ord og af dagligdags udtryk, som er i relation til eleven selv, hans/hendes familie og hans/hendes omverden, når sproget tales langsomt og klart.	Eleven er ikke i stand til at forstå det vigtigste af ytringer, som er i relation til det personlige univers og til emner om alment indhold, når sproget tales klart i et standardsprog.

		Læsning	Eleven er ikke i stand til at læse og forstå korte, enkle tekster og af almene dokumenter skrevet i et hverdagsprog.	Eleven er ikke i stand til at læse og forstå de vigtigste punkter i enkle litterære og ikke litterære tekster, der har forbindelse til et personligt univers og til emner af almen karakter skrevet i et standardsprog.
		Deltagelse i samtale	Eleven er ikke i stand til at deltage i en enkel samtale og er ikke i stand til at formulere enkle spørgsmål og svar om kendte emner fra hverdagen.	Eleven er ikke i stand til at deltage i en samtale, der implicerer enkle og rutineprægede situationer og er ikke i stand til at deltage i en samtale om kendte emner, der har med eleven og dagliglivet at gøre.
		Redegørelse	Eleven er ikke i stand til at anvende enkle udtryk og sætninger for at beskrive personer og ting, der hører til hans/hendes kendte univers.	Eleven er ikke i stand til mundtligt at præsentere korte beskrivelser og beretninger om erfaringer og begivenheder med forbindelse til kendte emner af personlig eller af dagligdags interesse.
		Skriftlig udtryksfærdighed	Eleven er ikke i stand til at skrive korte og enkle tekster om kendte emner og til at udfylde formularer.	Eleven er ikke i stand til at skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og emner af personlig interesse.
		Kulturforståelse	Eleven er ikke i stand til at forstå målsprogets kultur og er ikke i stand til at sætte erhvervet kulturforståelse i relation til målsprogets kultur.	Eleven er ikke i stand til at forstå målsprogets kultur og er ikke i stand til at sætte erhvervet forståelse af sin egen kultur i relation til målsprogets kultur.
		Sprogtilegnelse	Eleven er ikke i stand til at finde og anvende grundlæggende sprogtilignelsesstrategier og anvende grundlæggende kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.	Eleven er ikke i stand til at udvælge og anvende effektive sprogtilignelsesstrategier og anvende relevante kompetencer og hjælpemidler til at lære målsproget.

7. Struktur for skriftlig og mundtlig prøve med bedømmelseskriterier

I skoleåret 2017/18 indføres en harmoniseret læseplan for alle L IV sprog for andet sekundærforløb og i skoleåret 2018/19 for tredje sekundærforløb. Den første europæiske studentereksamen i L IV vil finde sted i 2020. Derfor kræves en ny struktur for skriftlig og mundtlig prøve i L IV.

Den nye læreplan beskriver læringsmål for færdighederne lytning, læsning, deltagelse i samtale, redegørelse og skriftlig udtryksfærdighed og bygger på Den fælleseuropæiske referenceramme for Sprog. Den refererer også til strategier som fx "at lære at lære", studiekompetencer og kulturelle kompetencer.

7.1. Skriftlig studentereksamen

Prøven skal klart afspejle disse færdigheder, som også omfatter kulturel viden. Den skriftlige prøve skal evaluere elevens færdigheder i læsning og skriftlig udtryksfærdighed.

Elevens præstationer vil blive bedømt efter ud fra en kommunikativ og kompetenceorienteret tilgang, som læreplanen bygger på (autentiske tekster, funktionelle og autentiske opgaver, kontekstbundne opgaver).

Den skriftlige eksamen består af to dele:

Del 1: Læseforståelse 60% (30/30%, 40/20%, 20/40%)

Del 2: Tekstproduktion 40%

Læseforståelse:

Ved udgangen af tredje sekundærforløb skal eleven kunne *læse og forstå hovedpunkterne i enkle litterære og ikke-litterære tekster af personlig relevans og indeholdende emner af generel interesse, skrevet i et hverdagsprog* (Se Læreplan for alle L IV, læringsmål).

Forskellige litterære og ikke-litterære tekster kan anvendes: for eksempel uddrag af avisartikler, brochurer, vejledninger, formularer, breve, reklamemateriale, digte og sange, uddrag af romaner og noveller.

Alle tekster skal være enkle, og niveauet skal svare til A2 +.

Teksterne kan indeholde billeder, tegneserier og billeder.

Læseforståelse evalueres gennem lukkede spørgsmål (multiple choice, sand /falsk, etc.).

Tekstproduktion:

Ved udgangen af tredje sekundærforløb skal eleven kunne *skrive korte, enkle og sammenhængende tekster om kendte emner og om emner af personlig interesse* (se Læreplan for alle L IV, læringsmål).

For at evaluere elevens skriftlige udtryksfærdighed skal de skrive to opgaver af praktisk karakter (uformelle breve, beskeder, e-mails, blogs, dagbog etc.).

Vurderingen baseres på følgende kriterier: opgavens udførelse, organisering af teksten, bredde i ordforråd og syntaks, sprogrigtighed.

Model for skriftlig eksamen

Tid: 3 timer

Del 1: Læseforståelse	1 Litterær tekst 1 ikke-litterære tekst Tekstlængde: i alt 500 ord (+/- 10%)	I alt 8-12 lukkede spørgsmål (multiple choice opgaver, sandt / falsk, etc.)
Del 2: Tekstproduktion	Eleven vælger 2 (af 3) funktionelle opgaver Tekstproduktion: i alt ca. 400 ord	Uformelle breve, meddelelser, e-mails, blogs, dagbog, etc.

Del 1: Læseforståelse 60%

Del 2: Tekstproduktion 40%

7.2. Mundtlig studentereksamen

I L IV vælger eleven, om han/hun ønsker at tage en skriftlig eller mundtlig studentereksamen.

Da den mundtlige eksamen er et alternativ til den skriftlige eksamen, skal den bedømme de samme kompetencer som den skriftlige prøve. Skriftlige kompetencer erstattes af færdigheder i *deltagelse i samtale og redegørelse*.

Ved udgangen af tredje sekundærforløb skal eleven kunne *læse og forstå hovedpunkterne i enkle litterære og ikke-litterære tekster af personlig relevans og indeholdende emner af generel interesse, skrevet i et hverdagsprog*.

Ved udgangen af tredje sekundærforløb skal eleven kunne *interagere i enkle og rutineprægede situationer og deltage i samtaler om kendte, personlige eller hverdagsagtige emner*.

Ved udgangen af tredje sekundærforløb skal eleven kunne *beskrive mundtligt og gøre rede for sine erfaringer og begivenheder, der er kendte, af personlig interesse eller har forbindelse til dagligdagen* (Se Læreplan for alle L IV, læringsmål).

Gennem prøven viser eleven, at han/hun har forstået en ulæst litterær eller ikke-litterær tekst, som ikke er forsynet med noter. Eleven giver en kort præsentation af et billede, som bruges som udgangspunkt for en samtale.

Elevens kompetencer evalueres efter følgende kriterier: indhold, kommunikativ effektivitet, klarhed og flydende sprog.

Den mundtlige eksamen består af to dele:

Del 1: Læseforståelse

Del 2: Redegørelse og deltagelse i samtale

Model for mundtlig eksamen

Eleven trækker en tekst og et billede.

Forberedelsestid: 20 minutter

Del 1: Teksten er valgt blandt en række litterære eller ikke-litterære tekster, der ikke er læst i undervisningen. Teksten er ledsaget af et generelt spørgsmål som f.eks.: "Hvad er de vigtigste punkter i teksten?". Eleven læser spørgsmålet og forbereder et svar. Censor kan stille spørgsmål om relevante detaljer.

Del 2:

a) Redegørelse: Eleven trækker et billede med forbindelse til et tema, der er blevet behandlet i klassen. Billedet tjener som udgangspunkt for en samtale. Han/hun forbereder en præsentation på cirka 4-5 minutter, som bygger på billedet og temaet.

b) Deltagelse i samtale: Eleven deltager i en samtale med censor og eksaminator om *kendte emner af personlig interesse eller emner, der har forbindelse til dagligdagen*.

Prøvens varighed: 20 minutter

Del 1: Ca. 8 minutter

Del 2: Ca. 12 minutter (ca. 6 minutter for hver del)

Både censor og eksaminator deltager på lige fod i den mundtlige eksamen.

Del 1: Læseforståelse Tekstlængde: 300 ord +/- 10%	Elevens forståelse af teksten evalueres af censor og eksaminator ved hjælp af spørgsmål om det centrale i teksten og om vigtige detaljer. Eleven kender ikke de supplerende spørgsmål.
Del 2: a) Redegørelse og b) Deltagelse i samtale	a) Elevens kompetencer evalueres gennem den korte præsentation, der udbygges af et billede og b) elevens evne til at deltage i en samtale om kendte emner af personlig interesse eller emner, der har forbindelse til dagligdagen

Evaluering af skriftlig eksamen

Kriterier		antal points: max. 60
Del 1: læseforståelse	60 points fordeles ligeligt mellem spørgsmålene	
	<ul style="list-style-type: none"> vægtning i forhold til spørgsmålenes sværhedsgrad 	
40		max. antal points:
Del 2: tekstproduktion	1. Indhold <ul style="list-style-type: none"> besvarelse af spørgsmålene sammenhæng / udvikling af tanker / ideer 	1-12
	2. Organisering af teksten <ul style="list-style-type: none"> struktur (indrettet efter spørgsmålet om nødvendigt) sammenhæng mellem sætninger og afsnit respekt for teksttypespecifikke karakteristika (layout, adressatorienteret sprog, sproglige registre, etc.) 	1-12
	3. Sprogriktighed <ul style="list-style-type: none"> ordforråd stavning grammatik / syntaks 	1-12
	4. Udtryksfærdighed <ul style="list-style-type: none"> variation af ordforråd og syntaks fluency 	1-4

Bemærkning til del 2 i den skriftlige produktion/skriftlig udtryksfærdighed:

Dette evalueringsblad skal anvendes for hver af de to opgaver.

Evaluering af mundtlig eksamen

	Kriterier	antal points: max. 100
Del 1: Læseforståelse	Forståelse af en litterær eller ikke-litterær tekst (centrale budskaber, relevante detaljer)	40
Del 2: a) Redegørelse og	Evne til at anvende billedet som udgangspunkt for at præsentere tanker om emnet <ul style="list-style-type: none">• anvendelse af ordforråd og sprogrigtighed• flydende fremstilling	30
b) Deltagelse i samtale	<ul style="list-style-type: none">• fluency*• kommunikativ effektivitet **• sprogrigtighed: ordforråd og grammatik	30

*fluency: Uden unaturlige pauser

**kommunikativ effektivitet (se Den fælleseuropæiske referenceramme for Sprog): Afpasset efter konteksten, relevant mht. indholdet

8. Bilag

- a) Kommentarer
- b) Eksempler på en skriftlig og en mundtlig eksamen på dansk

8.1. Kommentarer:

De følgende afsnit kommenterer visse passager i læreplanen, hvor en forklaring synes nødvendig. Citater fra læreplanen er trykt i kursiv.

a) Didaktiske principper

- *Færdighederne lytning, læsning, deltagelse i samtale, redegørelse og skriftlig udtryksfærdighed skal alle udvikles, men deres vægt varierer efter deres plads i forløbet.*

I begyndelsen af andet sekundærforløb ligger vægten på de receptive kompetencer, derefter lægges vægten gradvist og progressivt på de produktive kompetencer i løbet af tredje sekundærforløb.

- *Eleverne skal tilskyndes til at drage nytte af deres eksisterende sprogfærdigheder og læringsstrategier*

Anvendelse af allerede opnåede sproglige færdigheder kan være af stor nytte for elevernes læringsstrategier ved læringen af et tredje fremmedsprog, og brug af disse skal tilskyndes.

- *Elevers selvstændighed i læringen skal tilskyndes*

Selvstændighed i læringen kan opnås, hvis læringsstrategier integreres i læringen, og eleverne derved opnår bevidsthed om dem, efterhånden som de lærer.

- *For at tage højde for elevernes forskellige forudsætninger anbefales det at anvende differentierede metoder.*

For at dække elevernes forskellige behov skal der anvendes differentiering. Læringsmål kan fastsættes for forskellige trin af niveauet. Gennem læringsstrategierne kan man differentiere opgaver såvel som ressourcer ved at tage højde for elevernes færdigheder, interesseområder, læringsveje og elevernes smag.

b) Læringsmål

Andet sekundærforløb

2. *læse og forstå korte og enkle tekster fra hverdagsproget*

Eleverne skal være i stand til at finde forventede informationer i almindelige tekster som reklamer, brochurer, menukort, rejseplaner o.a.

Tredje sekundærforløb

1. *forstå det vigtigste af meddelelser i tydeligt og klart talt hverdagsprog, der er knyttet til personlige emner og til emner af bredere karakter*

c) Evaluering

1. *De afsluttende prøver evaluerer det niveau, som eleven er nået i forhold til de faglige mål i hvert sekundærforløb.*

Ved bedømmelsen af eleven tages udgangspunkt i de faglige mål.

2. *Anvendelsen af selvevalueringen i Den fælleseuropæiske referenceramme for sprog og Den europæiske Sprogportfolio.*

Selvevaluering er et velkomment middel for at øge elevernes motivation og gøre dem bevidste om læreprocessen. Den hjælper dem med at blive opmærksomme på deres svage og stærke punkter og til at gøre læreprocessen mere effektiv. Den fælleseuropæiske referenceramme for Sprog og Den europæiske Sprogportfolio har skemaer til selvevaluering (med "jeg kan" – beskrivelser), som er et effektivt værktøj for eleven.

d) Kommentarer vedrørende bedømmelseskriterier for de skriftlige prøver ved EB i Sprog IV

Bedømmelseskriterierne henviser til *Den fælleseuropæiske referenceramme for Sprog (2001)* som anvendes ved evalueringen af den skriftlige eksamen i Sprog IV ved EB for niveauet A2+.

Første del: Læsekompetence

Vægtningen afgøres af tildelingen af points i læseforståelsen. Kvaliteten af sproget evalueres ikke.

Anden del: Skriftlig sprogproduktion

Evalueringskemaet omfatter fire uafhængige kriterier: indhold, organisering, sprogrigtighed og stil.

1. Indhold

- Respekt for instrukserne
Dette kriterium evaluerer, i hvor høj grad eleven følger instrukserne
- Kohærens/udvikling af tankerne
Ordet kohærens betyder her en logisk sammenhæng af tanker

2. Organisering

Dette kriterium evaluerer

- Tekstens struktur (afhængig af opgavens type)
- Kohæsion mellem tekstens sætninger og dens afsnit
- Tekstens genre: modtagerbevidsthed, layout

3. Sprogrigtighed

Dette kriterium evaluerer den korrekte anvendelse af sproget (morfologi og syntaks, ordforråd og retskrivning).

4. Stil

Dette kriterium evaluerer

- Variation af ordforråd og syntaktiske vendinger
- Læseværdighed og graden af flydende sprog

Det anbefales at anvende dette skema ved alle former for skriftlig udtryksfærdighed for at gøre eleverne fortrolige med bedømmelseskriterierne.



Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Modelopgave

(Ref. 2016-07-D-en-1 Læreplan for alle L IV sprog)

Varighed:	3 timer (180 minutter)
Tilladte hjælpemidler:	Ingen
Særlige bemærkninger:	Besvar begge opgaver (A og B)

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Første del

Læseforståelse

60 point

Læs de følgende tekster og besvar spørgsmålene.

Tekst A (fiktion) 30 point

Butik

Han skulle købe et eller andet, men ikke slik. Det var bedre at købe et salathoved, for så ville kassedamen tro, han var blevet sendt i byen for sin mor. Det var sådan, det skulle gøres, havde Gøsta sagt. Store Gøsta. Man skulle tænke på alt. Planlægge sine træk. De dumme og uforsigtige blev altid opdaget. Han måtte have kontrol over det hele, sine bevægelser, vejtrækningen. Han måtte frem for alt se rolig ud, aldrig gå i panik og få usikkert blik. Måske var det muligt at snakke lidt med kassedamen eller med de damer, der eventuelt stod i køen. Det var selvfølgelig også vigtigt med den rigtige påklædning, helst en vindjakke, som kunne stå åben, netop fordi inderlommerne ikke skulle bruges. Det var bukserne, der skulle være rigtige, skjorten. Man var også nødt til at vide, hvor de forskellige varer stod. Man måtte kende butikken godt. Især var det vigtigt, at man fandt ud af, hvor kameraet var sat op. Han standsede ved frugt og grønt og tog et salathoved. Vendte og drejede det og gik derefter langsomt hen til kassen. Den gamle stivhed i ansigtet var forsvundet. – Min mor glemte salaten, sagde han. – Så er det da godt, at hun har dig, sagde kassedamen og smilede. Det gik fint. Nu var han snart parat til at blive medlem.

Haller, Bent. "Grænsebørn." 2008. (226 ord)

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Opgave 1 (6 point)

Hvad handler teksten om? Sæt kryds – du skal sætte 3 rigtige krydser – hvert rigtigt svar giver 2 point.

Teksten handler om en dreng, der køber ind for din mor

- A. Teksten handler om en dreng, der skal stjæle fra en butik
- B. Teksten handler om en dreng, der elsker salat
- C. Teksten handler om en dreng, der gerne vil være medlem af en bande
- D. Teksten handler om, hvad man skal planlægge for at stjæle.
- E. Teksten handler om, hvordan man hurtigst kan komme igennem et supermarked.

Opgave 2 (12 point)

Indsæt det rigtige ord i det følgende resume – så tekststykket giver mening.

Hvert rigtigt ord giver 2 point.

Brug følgende ord:

Han – medlem – lille – stjæle – ham - gør

En _____ dreng lader som om, _____ skal købe ind for sin mor.

Men i virkeligheden er han ved at _____ nogle varer

fra butikken. Han _____ det, fordi der er nogen der lokker _____ til

det. Han skal bestå en slags prøve for at blive _____ af en bande.

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Opgave 3 (12 point)

Forståelsesspørgsmål til teksten – sæt ring rundt om det rigtige svar – hvert rigtigt svar giver 3 point.

1. **Hvorfor siger drengen i teksten, at han skulle købe noget – bare ikke slik?**
 - A. Han er for langt væk fra slikhylden.
 - B. Det skal se ud som om, han køber ind for sin mor.
 - C. Hans mor hader slik.

2. **Hvorfor siger drengen, at han frem for alt skal ”se rolig ud, aldrig gå i panik og få et usikkert blik”.**
 - A. Så er der nogen der kan få mistanke til, at han er ved at stjæle.
 - B. Man ser grim ud, når man bliver nervøs.
 - C. Kassedamen ville måske tro, han var ked af det.

3. **Hvorfor siger drengen, at en vindjakke er bedst – fordi den kan stå åben?**
 - A. Så ser det ikke ud som om, han har taget noget; det gemmer han nemlig i bukselommerne.
 - B. Så ser han ud som om, han har det varmt og er på vej ud af butikken.
 - C. Så kan man se hans smarte tøj.

4. **Hvad betyder det, når der står ”Det gik fint - nu var han snart parat til at blive medlem”?**
 - A. At han skulle skynde sig hjem og se, om hans svømmeklubkort var kommet i postkassen.
 - B. At han nu var stor nok til at få en facebook profil.
 - C. At han var ude at stjæle, som en slags optagelsesprøve til en bande.

Tekst B: artikel (nonfiktion): 30 point.

Lokal skole forbyder mobiltelefoner - resultatet er mildest talt overraskende

Alme Skole har i det nye skoleår indført mobilfri zone i hele skoletiden - og forbuddet har afstedkommet en række overraskende initiativer

MOBILFRI

5 'Hvad er klokken, hr. løve?,' lyder det fra 15 entusiastiske børn. 'Spisetid!' bliver der råbt tilbage. Og så gælder det ellers om at løbe væk for ikke at blive fanget af den farlige løve.

Den leg kunne man nok have set i de fleste skolegårde i de danske skoler for bare få år siden. Men nu hvor alle har fået mobiltelefoner, er der kommet mindre leg i skolegårdene - og mere stirren ned i skærmene inde i klasselokalet.

10 Den udvikling mærkede man tydeligt på en skole i Nordsjælland. Skolen tog før sommerferien en beslutning, som chokerede flere elever:

Når eleverne kom tilbage efter sommeren, var det slut med mobiltelefoner i skoletiden. Alle telefoner skulle simpelthen indleveres i en kasse, når eleverne kom om morgenen - og så blev de først returneret, når skoledagen var forbi.

15 "Vi ville have et større fællesskab mellem eleverne her på skolen. Det er et af de områder, vi virkelig har haft fokus på. Og i den sammenhæng passer mobiltelefonerne ikke særlig godt ind. Når en elev sidder med sin telefon, er han meget lukket om sig selv. Man sidder med næsen ned i skærmen og opdager ikke, hvad der foregår omkring én. Det gør man i stedet for at lege og tale med de andre børn," siger en af lærerne bag projektet, Vivian Vikner.

Af journalist Jeppe Helkov, 23. september 2016

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Opgave 1 (10 point.)

Udfyld de tomme pladser i det følgende resume af teksten. Brug ordene herunder:

Eleverne - skole - telefoner - har - Skolen - leger - fællesskab - uger - tale - lærer
--

En skole i Danmark _____ besluttet, at eleverne skal aflevere deres _____ hver morgen. I begyndelsen var _____ ikke særlig positive, men efter at have prøvet det nogle _____, synes de det hjælper på koncentrationen. _____ gjorde det for at få større _____ mellem eleverne, fordi de _____ mere sammen, når de ikke har en telefon. Vivian Vikner, en _____ fra skolen, synes det er vigtigt at lege og _____ sammen, når man er i _____ .

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Opgave 2 (10 point: 2 hver)

Sandt eller falsk? Sæt ring om det rigtige:

1)

- A. Skolen har indført mobiler i frikvarteret
- B. Skolen har indført mobiler i timerne
- C. Skolen har indført mobilfri zone hele dagen
- D. Skolen har indført mobilfrit frikvarter

2)

- A. Lærerne syntes, eleverne var for stille
- B. Lærerne syntes, eleverne ikke legede nok sammen
- C. Lærerne ville straffe eleverne
- D. Lærerne ville sælge telefonerne

3)

I teksten står der, at når man sidder med sin mobiltelefon er man:

- A. nem at snakke med
- B. opmærksom på, hvad der foregår
- C. meget lukket om sig selv
- D. en del af fællesskabet i skolen

4)

Når eleverne kom om morgenen skulle telefonerne:

- A. lægges i tasken
- B. afleveres på kontoret
- C. lægges i en kasse
- D. lægges på lærerens bord

5)

Skolen har haft fokus på:

- A. fællesskab mellem eleverne
- B. it i undervisningen
- C. sport og gymnastik
- D. at kunne klokken

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Opgave 3 (4 point)

Kombiner sætningerne herunder. Skriv det rigtige bogstav under det rigtige tal i kassen:

1. Hvis man altid sidder med sin telefon....
2. Eleverne skal aflevere telefonen.....
3. I begyndelsen var eleverne skeptiske....
4. Telefonen skal lægges....

- A. men nu er de glade.
- B. leger man ikke med andre.
- C. i en kasse.
- D. om morgenen når de kommer i skole.

1	2	3	4

Opgave 4 (6 point)

Kombiner citaterne fra teksten med den rigtige definition. Skriv det rigtige tal ved forklaringen.

Citater fra teksten:

- 1: "...lyder det fra...." (linje 1)
- 2: "Spisetid" (linje 1)
- 3: "...når skoledagen var forbi" (linje 11)

Definitioner:

_____tidspunkt på dagen, hvor man får fri fra skole.

_____tidspunkt, hvor man spiser et måltid mad.

_____ råber

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Anden del.

Skriftlig produktion, 40 point.

Vælg to af de følgende tre opgaver A, B, C. Gør det tydeligt, hvilke opgaver du besvarer.

Tæl antal ord sammen, og skriv det efter din tekst.

Opgave A (ca. 200 ord)

Skriv en side i din dagbog, hvor du fortæller hvad du har lavet en bestemt dag. Du må gerne opdigte en dag. Husk at skrive teksten skal ligne en rigtig dagbog.

Du skal bl.a komme ind på:

- Hvad du har lavet i skolen
- Hvad var sjovt præcis den dag
- Hvad var mindre sjovt.

Opgave B (ca. 200 ord)

Lav et blogindlæg, hvor du skriver din mening om forbuddet mod mobiltelefoner på Alme skole. Synes du, det er god ide?

I indlægget skal bl.a. stå:

- Gode og dårlige ting ved at forbyde telefoner.
- Hvordan du selv bruger din telefon.
- Om du kan klare dig uden telefonen.

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Opgave C (ca. 200 ord)

Skriv en besked om, at du har fundet et kæledyr. (200 ord)

Du har fundet et kæledyr udenfor, og du vil skrive en seddel, så ejeren kan komme og få sit dyr. Sedlen skal hænges op i dit kvarter.

På sedlen skal der stå:

- Hvilket dyr.
- Hvordan det ser ud.
- Hvor du fandt det.
- Hvordan og hvornår du kan kontaktes.

Kat fundet

Design
clubhouse



Øremærke: ZZ X2 21
Farve: Hvid og grå
Køn: Hun
Særlige kendetegn: Sort næse, blå øjne

Henvend dig til

Navn: Katja Jensen
Tlf.: 12 34 56 78 (mobil)
Adresse: Kattevej 22, 9999 Katterød
E-mail: katjajensen@kattemail.com



Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78
Navn: Sidsa Jansen
Øremærke: ZZ X2 21
Måske: 12 34 56 78

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Mundtlig eksamen

(Fiktion)

Shake [i]

Af Christina Hesselholdt

Vi måtte ikke få en kniv, og derfor brugte Anette neglene til at skrabe det sorte tyggegummi af asfalten med. Det lå og lignede klatter af smeltet dæk og lavede små buler i vejen. Hun skrabe, fordi hun var den bedste, og imens stod jeg bøjet over hende eller jeg smed mig på den varme asfalt ved siden af hende og holdt udkig efter biler, så vi ikke
5 skulle blive kørt over og nogen kunne skrabe os op. Det hvide tyggegummi duede ikke, det blev gråt, det lyserøde duede heller ikke, det mistede for megen farve, det så udtygget ud, men det sorte, Shake, beholdt sin farve, måske blev det endda mere indædt sort af brug. Hun løsnede tyggegummiklumpen og måske slap den straks asfalten, eller hun måtte grave og trække lange tråde fri. Hun lod klumpen og trådene falde ned i min hånd. Hun tog
10 stramt rundt om håndleddet på mig for bedre at kunne styre min hånd. Så rensede hun neglene, der i forvejen havde været sorte af jord eller bussemænd, og lod det smulder drysse med ned i tyggegummibunken i min hånd, jeg overførte forsigtigt bunken fra min hånd til hendes, og hun gav sig til at trykke og ælte det sammen. Til sidst holdt hun en
15 aflang firkant mellem to fingre, op af lommen trak hun et gult og sort Shake-papir, og mens jeg forsigtigt holdt tyggegummiet, glattede hun papiret over sit knæ, men der var altid små revner, som der ikke var noget at gøre ved, ligesom der ikke var noget at gøre ved, at stykket ikke lugtede af salmiak, og vi rejste os og gik omkring mellem boligblokkene for at finde et barn, „se, hvad du må få“.

(284 ord)

[i] (Shake : Navnet på et kendt stykke dansk tyggegummi i sort og gult papir).

Spørgsmål:

Hvad handler teksten om? Fortæl med dine egne ord.

Evt. supplerende spørgsmål:

1. Hvorfor tror du, børnene gør sådan med tyggegummiet?
2. Hvad tænker du om det, de gør?
3. Har du som barn prøvet at gøre noget, der var tarveligt over for andre?

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

Mundtlig eksamen

(Nonfiktion)

Artikel:

"Arrangør: Danmark er håbløst bagud på e-sportsområdet"

Talentfulde computerspillere flygter fra Danmark, fordi sponsorerne mangler herhjemme, mener spilarrangør. Han spår, at det vil koste millioner af kroner at holde spillerne i landet.

E-sport – det at spille computerspil som "Counter-Strike" og "League of Legends" på konkurrenceniveau – buldrer frem i hele verden og er nu en sportsgren i millionklassen.

- 5 Det gælder bare ikke i Danmark, fortæller Zahid Butt, der er arrangør af Danmarks største E-sportsturnering, Copenhagen Games.

Spil er en integreret del af vores dagligdag, og vi bruger dem efterhånden til alt muligt: til afslapning, til at skabe fællesskab, til tidsfordriv, indlæring m.m.

- 10 Ifølge Zahid Butt er vi i Danmark på niveau med resten af verden, når det kommer til talenter i E-sport. Men spillerne flygter til udlandet, når de begynder at spille professionelt. Det gør de, fordi der ikke er nogen danske sponsorer, der kan matche den løn, spillerne kan få i eksempelvis USA eller Tyskland.

- 15 - Vi har altid haft danske spillere, der har ligget helt i top internationalt. Vi har talenterne til at lave noget, der er virkelig stort på verdensplan, men vi mangler investeringerne. Danske virksomheder har ikke fået øjnene op for, hvor stort E-sport rent faktisk er, ligesom de har i udlandet, mener Zahid Butt.

Mangler penge men ikke talent

- 20 Tidligere på ugen udtalte danske Finn 'Karrigan' Andersen, der er en verdens bedste counterstrikere, til dr.dk, at der er så mange penge i sporten, at verdens top fem-hold i 2016 står til at stige 100 procent i løn.

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

For at have et top fem-hold i hus, skal du som virksomhed lige nu bruge over tre millioner danske kroner om året i lønninger.

25 Udviklingen er ærgerlig, mener Zahid Butt, for det er udtryk for, at der i Danmark stadig er et tabu omkring computerspil. Mange er ikke klar over, at det er en sport, der er mange penge og enorm pr-værdi i.

Af Marie Sveistrup, 22. september 2015.

(327 ord)

Spørgsmål: Hvad er det vigtigste indhold i teksten?

Evt. supplerende spørgsmål:

- 1) Hvad får vi at vide om e-sport i teksten?
- 2) Hvorfor er det svært at finde sponsorer?
- 3) Hvad synes du om, at man kalder det "sport"?

Europæisk studentereksamen

Dansk sprog IV

2 a) Redegørelse

Eksempel på billede til mundtlig eksamen:



Opgave:

Hvad tænker du om sport, når du ser på billedet?

Mulige supplerende spørgsmål:

- 1) Hvad synes du, er den bedste sportsgren?
- 2) Hvorfor tror du, folk dyrker sport?
- 3) Kan man overdrive sport?

2 b) Deltagelse i samtale

Læreren indleder en samtale om et kendt emne fra undervisningen i S6 eller S7, som er forskelligt fra 2a.