



Evropske šole

Urad generalnega sekretarja

Pedagoška enota

Ref.: 2015-01-D-39-sl-4

Izvirnik: EN

Učni načrt za predmet šport na primarni stopnji izobraževanja (P1–P5)¹

ODOBRIL SKUPNI PEDAGOŠKI ODBOR NA ZASEDANJU 13. IN 14. OKTOBRA 2016 V BRUSLJU.

Opisniki dosežkov za 5. razred

Začetek veljavnosti: 1. september 2017

¹ Skupni pedagoški odbor je učni načrt potrdil na zasedanju 12. in 13. februarja 2015 (2015-01-D-39-en-2).

Vsebina

UČNI NAČRT ZA PREDMET ŠPORT NA PRIMARNI STOPNJI IZOBRAŽEVANJA (P1–P5)	1
VSEBINA	2
1 SPLOŠNI CILJI IZOBRAŽEVANJA V SISTEMU EVROPSKE ŠOLE	3
2 DIDAKTIČNA NAČELA	4
2.1 GLAVNI CILJI PRI POUKU PREDMETA ŠPORT	4
2.2 ORGANIZACIJA POUKA ŠPORTA	5
2.3 NAČELA POUČEVANJA	6
3 VSEBINA	6
3.1 INDIVIDUALNE DEJAVNOSTI	6
3.2 SKUPINSKE DEJAVNOSTI	7
3.3 PLOVANJE	10
4 UČNI CILJI	11
4.1 P1 11	
4.2 P2 12	
4.3 P3 13	
4.4 P4 14	
4.5 P5 15	
5 PREHOD S P5 NA S1	16
6 OCENJEVANJE	16
6.1 FORMATIVNO IN SUMATIVNO OCENJEVANJE	16
6.2 METODE/ORODJA OCENJEVANJA	17
6.3 OPISNIKI DOSEŽKOV ZA 5. RAZRED	18
7 PRILOGA	21

1 Splošni cilji

Evropske šole imajo dva cilja, in sicer zagotavljati formalno izobraževanje ter spodbujati osebnostni razvoj učencev v širšem družbenem in kulturnem okolju. Formalno izobraževanje vključuje pridobivanje kompetenc (znanj, spretnosti in odnosov) na različnih področjih. Osebnostni razvoj poteka v različnih duhovnih, moralnih, družbenih in kulturnih kontekstih. Zajema ozaveščanje učencev o ustreznem vedenju, razumevanje okolja, v katerem živijo, in razvoj njihove osebne identitete.

Prizadevanja za ta cilja temeljijo na čedalje večjem zavedanju, kako bogata je evropska kultura. Z ozaveščanjem in pridobivanjem izkušenj o skupnem življenju evropskih narodov bi se morali učenci naučiti bolje spoštovati tradicije posameznih evropskih držav in regij, hkrati pa bi morali razvijati in ohranjati lastno nacionalno identiteto.

Učenci evropskih šol so prihodnji državljani Evrope in sveta, zato potrebujejo raznovrstne kompetence, da se bodo lahko spoprijemali z izzivi hitro spreminjajočega se sveta. Evropski svet in Evropski parlament sta leta 2006 sprejela evropski referenčni okvir ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje. V njem je opredeljenih osem ključnih kompetenc, ki jih vsi posamezniki potrebujejo za osebno izpolnitev in razvoj, dejavno državljanstvo, socialno vključenost in zaposljivost:

1. sporazumevanje v maternem jeziku;
2. sporazumevanje v tujih jezikih;
3. matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji;
4. digitalna kompetenca;
5. učenje učenja;
6. socialne in državljanske kompetence;
7. samoiniciativnost in podjetnost ter
8. kulturna zavest in izražanje.

Z učnimi načrti evropskih šol se pri učencih razvijajo vse te ključne kompetence.

2 Didaktična načela

2.1 Glavni cilji pri pouku predmeta šport

Šport temelji na celostnem obravnavanju otrok in na upoštevanju stopnje telesne, duševne in družbene zrelosti posameznega otroka, pri tem pa predstavlja nadaljevanje tega, kar so se otroci predhodno naučili v okviru učnega načrta za zgodnje učenje (Early Education Curriculum, 2011-01-D-15).

Namen predmeta je razvijati razumevanje, kako telesne dejavnosti pozitivno vplivajo na zdravje, ter spoznavati pomen ustrezne opreme in skrbi za osebno higieno. Otroci naj bi s športom oblikovali vseživljenjsko zanimanje za telesno dejavnost. Šport jih mora motivirati in jih spodbujati k ukvarjanju s športom v prostem času ter jih pripraviti na sekundarno stopnjo izobraževanja.

Telesne dejavnosti (šport) so del naše kulture. Šport, ki izraža te vidike, krepi razumevanje drugih v evropskem kontekstu.



2.2 Organizacija pouka športa

Pouk športa se izvaja v telovadnicah, bazenih in/ali na prostem. Število učnih ur, dodeljenih športu, je določeno v usklajenem urniku za primarno stopnjo (Harmonized Timetable - Primary, 2006-D-246). Zaradi narave predmeta je priporočeno, da se njegovi različni deli (plavanje, individualne in skupinske dejavnosti) izvajajo vsako šolsko leto na primarni stopnji. Ure športa je mogoče združiti v bloke (ves dan, pol dneva), da je mogoče organizirati športne dneve.

Učitelj športa je lahko razredni ali predmetni učitelj. Ključno je, da je ustrezno strokovno usposobljen za nalogo ter da pozna varnostna pravila in zdravstvene vidike.

Učenje mora biti tako individualno kot skupinsko usmerjeno. Fantom in dekletom je treba postavljati izzive, jih učiti in obravnavati enakovredno, vsak otrok pa se mora razvijati v svojem ritmu v skladu s svojimi zmožnostmi.

2.3 Načela poučevanja

Učitelj mora vaje, igre in vrste gibanja otrokom ustrezno pojasniti in jih spodbujati k njihovemu izvajanju.

Pomembno je, da pouk športa ponuja zelo raznovrstne možnosti, v katerih se otroci lahko preizkusijo, in da jim omogoča, da raziščejo različna področja telesnih dejavnosti, povezanih s telesom. Da lahko razvijejo gibalne spretnosti in dosežejo avtomatizem, morajo imeti otroci veliko priložnosti za vadbo. Pri učenju športa je poudarjen razvoj socialnih veščin (kot so poštena igra, sodelovanje, strpnost, spoštovanje itd.) in kognitivnih spretnosti (npr. taktika, pravila, nadzor telesa, zdravstveni in varnostni vidiki).

Med učnim procesom je treba otroke naučiti, da znajo prepoznati svoj napredek in ga ustrezno ovrednotiti. Učitelj mora s formativnim in sumativnim ocenjevanjem podpirati razvoj zmožnosti otroka.

3 Vsebine

3.1 Individualne dejavnosti

Učitelj otroka s premišljeno izbiro vaj vodi do boljšega gibalnega znanja, zaznavanja, vzdržljivosti, moči, skladnosti gibanja, poguma in gibčnosti. Čim starejši je otrok, tem kompleksnejšega in zahtevnejšega gibanja ga je treba učiti. Pričakuje se tudi, da se bodo z leti izboljšali otrokova učenčeva ozaveščenost in razumevanje namena gibanja ter znanje o tem, kako je mogoče zmogljivosti še izboljšati.

INDIVIDUALNE DEJAVNOSTI		
Premagovanje razdalje	Premikanje na mestu	Manipulativne spretnosti
<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - različne smeri, stopnje in načini izvajanja prevala - različne oblike in načini skokov in doskokov - prehod v oporo, obrati v opori in vzdrževanje ravnotežja v opori na drogu - naskok na orodja različnih višin (skrinja, konj itd.) - sprinti, starti, tek na razdalje, tek čez ovire - skok v daljino, skok v višino, troskok <p>Spretnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoja, tek, skoki, drsenje, poskakovanje, preskakovanje, tek z visokim dviganjem kolen (skipping), sprint, drsanje, orientacijski tek 	<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoja na rokah - vaje na krogih in drogu - plezanje po vrvi - ples <p>Spretnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upogibanje, obračanje, vrtenje, lovljenje ravnotežja, potiskanje, vlečenje, raztegovanje, dvigovanje 	<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - različni meti rekvizitov - parkour – tek s premagovanjem ovir/steza z ovirami (hitro premikanje po območju) <p>Spretnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metanje, lovljenje, odbijanje/preigravanje, valjenje, brcanje

Namen orientacijskega teka je otroka naučiti, kako varno najti pravo pot v mestu, gozdu, gorah in na morju. Poznavanje znakov in barv na zemljevidu ter praktične izkušnje, kako držati, brati in obračati zemljevid, spodbujajo dejaven življenjski slog. Razne dejavnosti na prostem, kot so drsanje, hoja po traku (slackline), rolkanje, orientacijski tek, plezanje po plezalni steni, kolesarjenje itd., so pogosto organizirane kot športni dnevi ali šolski izleti. Priporočljivo je, da se dejavnosti na prostem izvajajo v vseh letnih časih.

3.2 Skupinske dejavnosti

Igre so sestavni del učnega načrta za šport, njihov namen pa je otroke opremiti z znanjem, spretnostmi in vedenjskimi vzorci, da bodo ostali telesno dejavni ter bodo uživali v telesni dejavnosti in zdravem življenjskem slogu. Osnovni koncepti iger so predstavljeni v obliki iger s

prilagojenimi pravili, ki otrokom ponujajo več priložnosti za izboljšanje temeljnih spretnosti. Otroci izvajajo različna manipulativna gibanja s pravilnimi tehnikami.

SKUPINSKE DEJAVNOSTI		
Ozemeljske igre	Igre na mreži	Igre z udarjanjem in obrambo
Primeri iger: - roketmet - košarka - netball - hokej/hokej na parketu (floorball) - nogomet - ultimate frizbi - ragbi Spretnosti pri igrah: - podajanje - sprejemanje - gibanje z žogo - spremljanje in prestrezanje - pokrivanje napadalca z žogo	Primeri iger: - badminton - namizni tenis - tenis - indijaca/odbojka Spretnosti pri igrah: - servis - forhend - bekend - napadalni udarci - obrambni udarci - gibanje nog - udariti/brcniti z volejem - priprava - sprejem	Primeri iger: - rounders (bejzbolu podobna britanska igra z žogo) - tee-ball (vrsta bejzbola za otroke) - softball - bejzbol Spretnosti pri igrah: - udarjanje - tek - lovljenje - metanje - metanje (pri bejzbolu) - ustavljanje in zadrževanje žoge

Ples je skupinska dejavnost, primerna za vsa starostna obdobja. Primeren je tudi za povezovanje učnih načrtov z glasbo in ritmom. Otroci lahko plešejo in prepoznavajo ritem. Ples je lahko tudi del raznih šolskih projektov, pri katerih sodelujejo učitelji glasbe in likovne umetnosti ali zunanji strokovnjaki.

Otroci začnejo z gibanjem ob glasbi in petjem, nadaljujejo pa z odkrivanjem raznih plesov iz Evrope in vsega sveta.

Ples	
Sodobni ples	Kulturni ples
- hip-hop - breakdance - džez balet - aerobika	- ljudski plesi - plesi v krogu - valček/polka itd. v krogu - rajalne igre

3.3 Plavanje

Plavanje ni samo šport; znati plavati je vseživljenjska rekreativna dejavnost, ki lahko rešuje življenja.

PLAVANJE	
Varnost	Slogi
<p>Varnost v vodi:</p> <ul style="list-style-type: none">- vidljivost in lokacija vode, nevarnosti v različnih razmerah;- usvojiti in poznati higienska pravila in oliko pri uporabi plavalnih bazenov;- pravila vedenja v in na vodi ali v bližini vode;- prepoznavanje znakov za opozorila in nevarnost. <p>Samozavest v vodi:</p> <ul style="list-style-type: none">- vstop v vodo;- prehod iz lebdenja ali drsenja z obrazom navzdol v stoječ ali drug varen položaj;- prehod iz lebdenja ali drsenja z obrazom navzgor v stoječ ali drug varen položaj;- dihanje in vdihovanje v vodi in zunaj nje;- pihanje mehurčkov;- skoki v vodo;- zadrževanje pod vodo.	<p>Dejavnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- prsno- kravl- hrbtno- delfin- potapljanje- različni obrati- različni skoki- igre v vodi <p>Spretnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- dihanje- položaj in napetost telesa v vodi in zunaj nje- taktike in poštenost pri igrah

4 Učni cilji

Namen učnih ciljev je otroku vsako šolsko leto postavljati izzive in mu pomagati pri razvoju. Učni cilji bodo učitelju pomagali načrtovati ure in oceniti otroka.

4.1 P1

UČNI CILJI V 1. RAZREDU		
Individualne dejavnosti	Skupinske dejavnosti	Plavanje
Otrok mora: <ul style="list-style-type: none">- izkusiti osnovna gibanja, npr. prevale, vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja, zibanje, plezanje, visenje;- sodelovati pri gibanju s pripomočki in brez njih, na primer pri preskakovanju, metanju v zrak, vozlanju, grajenju, nošenju itd.;- sodelovati v raznih dejavnostih, ki vključujejo tek, skoke in mete (hitro/počasi, trdo/mehko, težko/lahko, napeto/sproščeno, močno/šibko, utrujeno/pozorno)- premagovati različne ovire na poti (poligonu).	Otrok mora: <ul style="list-style-type: none">- izkusiti osnovna gibanja, npr. prevale, lovljenje ravnotežja, zibanje, plezanje, visenje;- sodelovati pri gibanju s pripomočki in brez njih, na primer pri preskakovanju, metanju v zrak, vozlanju, grajenju, nošenju itd.;- sodelovati v raznih dejavnostih, ki vključujejo tek, skoke in mete (hitro/počasi, trdo/mehko, težko/lahko, napeto/sproščeno, močno/šibko, utrujeno/pozorno);- premagovati različne ovire na poti (poligonu).	Otrok mora: <ul style="list-style-type: none">- primerno dihati, npr. vdihniti zunaj vode in izdihniti pod vodo med pihanjem mehurčkov;- vaditi lebdenje v položajih na hrbtu in trebuhu;- skočiti v vodo z roba bazena;- gibati z nogama v dveh slogih, npr. prsno, kravl ali hrbtno;- izvajati enostavne plavalne vaje, ki mu pomagajo razumeti prej omenjene plavalne tehnike;- upoštevati pravila o varnosti v vodi in ob njej ter razumeti, kako se odzvati v vodi v nujnih primerih.

4.2 P2

UČNI CILJI V 2. RAZREDU		
Individualne dejavnosti	Skupinske dejavnosti	Plavanje
<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opraviti osnovna gibanja, npr. prevale, vzpostavljanje in vzdrževanje ravnotežja, zibanje, plezanje, visenje; - sodelovati pri gibanjih s pripomočki in majhnimi rekviziti ali brez njih med izvajanjem vaj, ki vključujejo različna kotaljenja, stojo na glavi ali rokah, premete vstran, skoke čez ovire in nihanja na orodjih s pomočjo; - teči, skakati in metati za izvedbo več vaj, npr. štafetne igre, spreminjanje načinov teka, skakanje čez ovire, odbijanje in lovljenje žoge ter metanje različnih predmetov; - premikati se po poti z ovirami. 	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumeti in uporabljati preprosta pravila pri športnih dejavnostih, igrah in plesih; - sodelovati z drugimi člani ekipe pri doseganju skupnega cilja; - obvladati čustva pri zmagah ali porazih. 	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaditi gibanje z nogama v treh slogih, npr. prosti slog, prsno in hrbtno; - izvajati enostavne plavalne vaje, ki mu pomagajo razviti razumevanje prej omenjenih plavalnih tehnik; - potapljati se, plavati pod vodo in pobirati predmete z dna bazena; - samostojno preplavati 15 metrov, z uporabo vsaj enega od prej omenjenih plavalnih slogov; - upoštevati pravila o varnosti v vodi in zunaj nje; - pojasniti in izvesti, kako se v vodi odzvati v nujnih primerih.

4.3 P3

UČNI CILJI V 3. RAZREDU		
Individualne dejavnosti	Skupinske dejavnosti	Plavanje
<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinirati gibe in obvladati kompleksnejše vaje; - sodelovati pri gibanjih s pripomočki ali brez njih ter majhnimi rekviziti, npr. vrvmi in žogicami, ter alternativnimi pripomočki, kot je časopis; - teči, skakati in metati, npr. teki na kratke in dolge razdalje, različni slogi skokov, določiti odzivno nogo, metanje nad glavo in v pravi smeri; - premikati se po poti z ovirami (poligon); - sodelovati v športih na prostem, kot so orientacijski pohodi (z branjem zemljevida), rolkanje, hoja po traku (slackline). 	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprejemati odločitve v skladu s pravili za napredovanje v športnih dejavnostih, igrah in plesih; - sodelovati in razumeti ekipne strategije, da izkusi različne igralne položaje v ekipi; - izkusiti ekipne strategije in razumeti prednosti različnih igralnih položajev v ekipi. 	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvajati dihalne vaje, vdih – izdih, tako za kravl kot prsno plavanje; - izvajati napredne vaje za izboljšanje svoje plavalne tehnike; - skočiti v vodo z višine enega metra; - skočiti na glavo z roba bazena; - sodelovati v vodnih igrah z žogo; - preplavati 25 metrov z uporabo dveh naučenih plavalnih slogov.

4.4 P4

UČNI CILJI V 4. RAZREDU		
Individualne dejavnosti	Skupinske dejavnosti	Plavanje
<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none">- kombinirati kompleksne gibe in zavestno sodelovati pri zahtevnejših dejavnostih;- izvajati bolj specializirane vaje, npr. na tekalni stezi, salte in stoja na rokah;- sodelovati pri gibanjih s pripomočki ali brez njih ter majhnimi rekviziti, npr. vrvmi in žogicami ter alternativnimi pripomočki;- sodelovati v športih na prostem, kot sta rolkanje in hoja po traku (slackline);- obvladati orientacijsko pot na znanem območju, npr. šolskem dvorišču, igrišču.	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none">- uporabiti pravo tehniko za izvajanje kompleksnih različic športnih dejavnosti, iger in plesov;- razviti taktike pri ekipnih igrah in dodelati ustvarjalnost pri skupinskih nastopih;- sodelovati kot ekipni igralec, spodbujati druge in spoštovati njihove različne spretnosti in stopnje.	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none">- preplavati pod vodo 5 metrov;- skočiti s 3-metrške ali 5-metrške skakalnice;- sodelovati v vodnih igrah, npr. štafeta, vaterpolo, sinhrono plavanje;- plavati z rešilnim jopičem;- samozavestno preplavati 50 metrov v vseh treh osnovnih slogih.

4.5 P5

UČNI CILJI V 5. RAZREDU		
Individualne dejavnosti	Skupinske dejavnosti	Plavanje
<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presoditi kakovost svojega gibanja in se zavedati napetosti svojega telesa; - izvajati kompleksnejša gibanja v daljših in kompleksnejših zaporedjih; - sodelovati v športih na prostem, kot sta rolkanje in hoja po traku (slackline); - obvladati orientacijsko pot na precej znanem območju, npr. v parku, gozdičku. 	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - igrati različice uradnih in standardnih športnih iger s prirejenimi pravili, prikazati zavzetost pri igrah ter s slogom in občutkom ustvarjati kratke plese; - razvijati taktike pri ekipnih igrah in dodelati ustvarjalnost pri skupinskih nastopih; - se mora počutiti prijetno na turnirjih in tekmovalnih igrah. 	<p>Otrok mora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znati izvesti obrat ob robu bazena pri različnih plavalnih slogih; - še naprej vaditi delfina; - igrati v ekipi in upoštevati pravila igre; - preplavati 100 metrov z rešilnim jopičem, da obvlada situacijo v vodi v nujnih primerih; - pasti v vodo, oblečen v dolge hlače in dolge rokave, npr. skočiti v vodo z nogami naprej, z glavo pod vodo, preplavati od 80 do 100 metrov, preplavati od 3 do 5 metrov pod vodo in nato zlesti iz vode; - samozavestno preplavati 100 metrov v enem od treh osnovnih slogov.

5 Prehod s P5 na S1

Priporočljivo je, da učitelji, ki učijo šport v 5. razredu, upoštevajo učni načrt za šport na sekundarni stopnji, da se olajša nemoten prehod otrok in se jih pripravi na zahteve učnega načrta v S1. Pri prehodu so, skupaj s sekundarno stopnjo, organizirane skupne prehodne dejavnosti, kot so športni dnevi in športni dogodki. Takšne dejavnosti spodbujajo družabno življenje na šoli in pomagajo preprečevati vrstniško nasilje. Vodstvo šole mora spodbujati tudi usposabljanje pri športu, ki je skupno obema stopnjama.

Pri izvedbi teh dejavnosti imajo glavno vlogo koordinatorji; dejavni koordinatorji na obeh stopnjah pa lahko uspešno spodbujajo prehod, npr. učitelji športa na primarni stopnji in učitelji športa na sekundarni stopnji se lahko pri pouku ob koncu šolskega leta za nekaj ur zamenjajo, še posebej na dan prehoda.

6 Ocenjevanje

Ocenjevanje ima v procesu poučevanja in učenja pglavitno vlogo in je njun sestavni del.

Namen ocenjevanja je:

- učiteljem zagotoviti informacije o znanju in spretnostih, ki jih je otrok pridobil; učitelji s tem dobijo povratne informacije o učinkovitosti uporabljenih učnih metod;
- učiteljem omogočiti prepoznavanje težav, s katerimi se morda spoprijema otrok, kar jim je v pomoč pri prilagajanju pristopa otroku ter iskanju najprimernejših učnih metod za skupino in posameznega otroka;
- učiteljem pomagati pri načrtovanju športa in prilagajanju dejavnosti potrebam skupine;
- olajšati nemoten prehod s prenosom informacij na sekundarno stopnjo;
- starše obvestiti o napredku njihovega otroka pri športu;
- šolam pomagati oceniti razvoj programa športa.

6.1 Formativno in sumativno ocenjevanje

Formativno in sumativno ocenjevanje sta sestavni del poučevanja in učnega procesa. Namen sumativnega ocenjevanja je povzeti znanje, ki ga je otrok pridobil po končanem učnem procesu, formativno ocenjevanje pa spremlja proces učenja in ga podpira.

Formativno ocenjevanje poteka med učnim procesom, temelji na predhodnem učenju in zagotavlja povratne informacije o tem, kako napreduje učenje, tako za učence kot učitelje. Podpira razvoj učencev in učiteljem kaže, kako učinkovito je njihovo poučevanje.

Sumativno ocenjevanje poteka ob koncu poučevanja/učenja, z njim pa se preveri, ali so bili doseženi načrtovani učni rezultati, in oceni učence. To je pregled doseženega.

Ocenjevanje je dopolnilo k učenju pri predmetu šport in naj bi zagotavljalo uporabne informacije, ne da bi se za to porabil dragoceni čas za poučevanje.

Zapisovanje informacij med uro predmeta šport mora biti organizirano praktično in časovno učinkovito, da se zagotovi, da so otroci dejavni, varni in še naprej uživajo pri pouku.

6.2 Metode/orodja ocenjevanja

Med uro športa učitelj uporablja različne metode/orodja za ocenjevanje spretnosti učenca. Te metode/orodja ocenjevanja mu pomagajo zagotoviti, da so otroci razumeli dodeljene naloge in jih lahko uspešno izvajajo. Njihov napredek je treba zapisovati in prepoznati dosežke ter o njih obvestiti druge učitelje in starše. Rezultati ocenjevanja so temelj za načrtovanje naslednjih stopenj učenja. Za zbiranje informacij o napredku učenca je mogoče uporabiti številne metode/orodja ocenjevanja.

- **Spremljanje:** učitelji neprestano opazujejo otroke in spremljajo njihov napredek pri sodelovanju v dejavnostih, med urami predmeta šport.
- **Preizkusi:** učitelj pripravi preizkuse s širokim naborom nalog, ki jih otrok reši, in s tem oceni njegovo znanje.
- **Samoocena:** učencem bi morala pomagati, da se začnejo zavedati svojih prednosti in šibkosti.
- **Učenčev portfolio:** portfolio je orodje za zapisovanje dosežkov učenca in lahko vsebuje samooceno odnosa otroka do športa.
- **Evidenca učenca:** evidenca o napredku učenca bo vsebovala informacije, zbrane z zgoraj opisanimi orodji za ocenjevanje, v povezavi z odnosom učenca do sodelovanja in dosežki učenca, povezanimi z nizi/področji učnega načrta predmeta šport.
- **Šolsko poročilo:** to je obvezno orodje, v katerem je navedena stopnja dosežkov, skladno s cilji predmeta šport. Napredek učenca je lahko ocenjen in evidentiran s kazalniki in merili, kot so opisani v šolskem poročilu.

6.3 Opisniki dosežkov za 5. razred

Individualne dejavnosti

Otrok:	+	++	+++	++++
se mora zavedati, kako izboljšati gibanje in napetost telesa;	Otrok kaže omejeno zanimanje za izboljšanje gibanja.	Otrok poskuša prilagoditi gibanje in napetost telesa, v skladu z učiteljevimi navodili.	Otrok uspešno prilagodi gibanje in napetost telesa, v skladu z učiteljevimi navodili.	Otrok samostojno prilagodi gibanje na podlagi samozavedanja in se zaveda napetosti telesa.
mora izvajati kompleksnejše gibe v daljših in kompleksnejših zaporedjih;	Otrok kaže omejeno zanimanje za kompleksno gibanje.	Otrok poskuša prilagoditi zaporedno gibanje v skladu z učiteljevimi navodili.	Otrok izvaja kompleksno zaporedno gibanje v skladu z učiteljevimi navodili.	Otrok samostojno izvaja kompleksno gibanje v daljših in kompleksnejših zaporedjih.
mora sodelovati pri športih in dejavnostih na prostem;	Otrok kaže omejeno zanimanje za športe in dejavnosti na prostem.	Otrok kaže zanimanje za izvajanje raznih športov in dejavnosti na prostem.	Otrok je zavzet za izvajanje raznih športov in dejavnosti na prostem.	Otrok je dejavno vključen v športe in dejavnosti na prostem.
mora obvladati orientacijski tek po precej znanem območju.	Otrok kaže omejeno zanimanje za orientacijski tek.	Otrok kaže zanimanje za branje zemljevida in mu uspe ob pomoči učitelja najti postaje.	Otrok kaže zanimanje in sposobnost za orientacijski tek na znanem območju.	Otrok kaže veliko zanimanje in sposobnost za orientacijski tek tako na znanem kot na neznanem območju.

Skupinske dejavnosti

Otrok:	+	++	+++	++++
mora skupaj z drugimi ustvariti ples s slogom in občutkom;	Otrok ima težave pri ustvarjanju kratkih plesov z drugimi.	Otrok zmore ustvariti kratke ples z drugimi, vendar se zanaša na nekaj pomoči učitelja.	Otrok zmore ustvariti kratke ples v skupini, usklajeno z drugimi.	Otrok zmore ustvariti kratke ples s slogom in občutkom, dobro usklajeno z drugimi.
se mora vesti prepričljivo v tekmovalnih ekipnih dejavnostih, kot so turnirji in igre;	Otrok ima težave s sodelovanjem v tekmovalnih ekipnih dejavnostih.	Otrok sodeluje v tekmovalnih ekipnih dejavnostih.	Otrok je predan tekmovalnim ekipnim dejavnostim in kaže nekaj razumevanja za pošteno igro.	Otrok sodeluje in prispeva k ekipi pri tekmovalnih dejavnostih ter kaže dobro razumevanje za pošteno igro.
mora znati igrati poenostavljene različice uradnih in standardnih športnih dejavnosti, z upoštevanjem pravil;	Otrok sodeluje pasivno ali ne upošteva pravil.	Otrok zmore igrati poenostavljene različice uradnih in standardnih športnih dejavnosti in delno upošteva pravila.	Otrok zmore igrati poenostavljene različice uradnih športnih dejavnosti in upošteva pravila.	Otrok zmore igrati poenostavljene različice uradnih športnih dejavnosti, upošteva pravila in sodeluje v igri.
mora razvijati strategije in razumeti, kako lahko različne taktike vplivajo na ekipno igro.	Otrok kaže omejeno razumevanje pravil in strategij v igrah.	Otrok zmore prepoznati nove dogodke v ekipnih igrah ob pomoči učitelja.	Otrok zmore prepoznati nove dogodke v ekipnih igrah in ustrezno spremeniti taktiko.	Otrok zmore prepoznati nove dogodke v ekipnih igrah, ustrezno spremeniti taktiko in komunicirati s člani ekipe.

Plavanje

Otrok mora:	+	++	+++	++++
izvesti obrat ob robu bazena pri različnih plavalnih slogih;	Otrok se poskuša obrniti ob robu bazena, vendar obrata ne zmore izvesti.	Otrok lahko izvede obrat ob robu bazena po počitku.	Otrok lahko izvede obrat ob robu bazena pri enem plavalnem slogu.	Otrok lahko izvede obrat ob robu bazena pri več plavalnih slogih.
preplavati 100 metrov z rešilnim jopičem, da obvlada situacijo v nujnih primerih v vodi;	Otrok poskuša preplavati 100 metrov, vendar zmore preplavati samo nekaj metrov.	Otrok zmore preplavati 100 metrov, vendar mora vmes počivati ali ob sebi potrebuje spremljevalca.	Otrok skoraj zmore preplavati 100 metrov brez pomoči ali zmore preplavati 100 metrov, vendar nesamozavestno.	Otrok zmore preplavati 100 metrov z rešilnim jopičem, da obvlada situacijo v primerih nezgode v vodi.
preplavati 100 metrov v eni od treh osnovnih plavalnih tehnik;	Otrok poskuša preplavati 100 metrov, vendar zmore preplavati samo nekaj metrov.	Otrok zmore preplavati 100 metrov, vendar mora vmes počivati ali ob sebi potrebuje spremljevalca.	Otrok zmore preplavati skoraj 100 metrov brez pomoči ali zmore preplavati 100 metrov, vendar nesamozavestno.	Otrok zmore prepričljivo preplavati 100 metrov v eni od treh osnovnih tehnik.
pasti v vodo oblečen v dolge hlače in dolge rokave, npr. skočiti v vodo z nogami naprej, z glavo pod vodo, preplavati od 80 do 100 metrov, preplavati od 3 do 5 metrov pod vodo in nato zlesti iz vode;	Otrok poskuša izvesti nalogo, vendar ne zmore izpolniti nobenih zahtev.	Otrok zmore izpolniti del zahtev in/ali potrebuje pomoč.	Otrok zmore opraviti nalogo, vendar ne v enem poskusu ali to stori nesamozavestno.	Otrok zmore prepričljivo opraviti vse zahteve v enem poskusu.
znati igrati v ekipi in upoštevati pravila igre.	Otrok pasivno sodeluje ali ne upošteva pravil igre.	Otrok igra v ekipi in delno upošteva pravila igre.	Otrok igra v ekipi in upošteva pravila igre.	Otrok dejavno sodeluje v ekipi in upošteva pravila igre.

7 PRILOGA

ANNEX

Recommended list of equipment and facilities for Physical Education in Primary cycle

<u>Individual activities:</u>	mark with an X if available and numbers	<u>Individual activities</u>	mark with an X if available and numbers	<u>Individual / team activities</u>	mark with an X if available and numbers	<u>Individual / team activities</u>	mark with an X if available and numbers	<u>Individual / team activities</u>	mark with an X if available and numbers	<u>Swimming:</u>	mark with an X if available and numbers	<u>Outdoor facilities</u>
Parallel bars		Medicine balls		Sticks		Mini basketball goals		Music or sound system		Swimming belts		Football ground
Asymmetric bars		Landing pit for long jump		Skittles		Volleyball net		Selection of different music		Kick boards		Track and field area
Fixed bars		Running track		Hoops		Handball goals		Music instruments		Pull buoys		Access to area for orienteering exercises
Pairs of rings		High jump set (posts, rope, mat)		Skipping ropes		Football goals				Flippers		
Beams		Low hurdles		Wooden blocks		Mini football goals				Playing rafts		
Horse with pommel				Rubber rings		(Mini)-basket balls						
Boxes				Traffic cones		(sponge)-volley balls						

Bucks				Posts (1.50 m high)		Footballs						
Spring boards (Reuther)				Bat (any safe bat)		(sponge)- handballs						
Mini tramps				Hockey sticks		Tennis balls						
Ladders						Hockey balls						
Frames						Indoor hockey balls						
Small mats						(Soft)- Base balls						
Long mats												
Landing mattress												
3 Benches												
6 Climbing ropes												
								Other equipment, please list and add numbers:		Other equipment , please list and add numbers:		Other outdoor facilities, please list and add numbers: