



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement Pédagogique

Réf. : 2015-01-D-39-fr-5¹ ²

Orig. : EN

Programme d'éducation physique – Cycle primaire

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 13 ET 14 OCTOBRE 2016 À BRUXELLES

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2015

Ajout des descripteurs de niveaux atteints pour la 5^{ème} année (Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2017)

¹ a. Insertion des descripteurs de niveaux atteints (traduction du document **2016-01-D-45-fr-6 « Descripteurs de niveaux atteints pour toutes les LI de la P5 »** approuvé par le Comité pédagogique mixte des 8 et 9 février 2024 à Bruxelles avec entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2024 ;

b. Insertion de l'annexe III du document réf. **2013-09-D-38-fr-11 « Outils d'évaluation au cycle primaire dans les Écoles européennes »** approuvé par le Comité pédagogique mixte par le biais de la Procédure Ecrite 2023/40 le 10 novembre 2023 avec une entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2024.

² Programme approuvé par le Comité pédagogique mixte des 12 et 13 février 2015 (2015-01-D-39-fr-2)

Table des matières

Programme d'éducation physique – Cycle primaire	1
1. Objectifs généraux.....	3
2. Principes didactiques.....	4
2.1 Les objectifs principaux de l'éducation physique.....	4
2.2 Organisation de l'EP	5
2.3 Les principes d'enseignement	5
3. Contenus.....	5
3.1 Activités individuelles	5
3.2 Les sports collectifs.....	6
3.3 Natation.....	8
4. Les objectifs d'apprentissage	9
4.1 P1.....	9
4.2 P2.....	10
4.3 P3.....	11
4.4 P4.....	12
4.5 P5.....	13
5. Transition P5 à S1	14
6. Évaluation	14
6.1. L'évaluation formative et sommative	14
6.2. Méthodes et outils d'évaluation	15
6.3. Descripteurs de niveaux atteints pour la 5 ^{ème} année	16
7. ANNEXES.....	19
Critères généraux pour la validation des objectifs par matière	21

1. Objectifs généraux

Les Écoles Européennes ont deux objectifs, mettre en place une éducation formelle et favoriser le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel plus large. L'éducation formelle implique l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans plusieurs domaines. Le développement personnel a lieu dans une variété de contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels. Il s'agit d'une prise de conscience des comportements appropriés, la compréhension de l'environnement dans lequel vivent les élèves, et un développement de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs favorisent et fondent la prise de conscience accrue de la richesse de la culture européenne. Prendre conscience et faire l'expérience d'une vie commune européenne devraient conduire les élèves vers un plus grand respect pour les traditions de chaque pays et de chaque région en Europe, tout en développant et en préservant leurs propres identités nationales.

Les élèves des Écoles Européennes sont les futurs citoyens de l'Europe et du monde. Comme tels, ils ont besoin de différentes compétences pour répondre aux défis d'un monde qui change tous les jours. En 2006, le Conseil Européen et le Parlement Européen ont adopté un cadre Européen des compétences clés pour l'apprentissage à vie. Il identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour leur épanouissement et leur développement personnel, pour une citoyenneté active, pour l'inclusion sociale et pour l'emploi:

1. communication dans la langue maternelle
2. communication en langues étrangères
3. compétences mathématiques et des compétences de base en science et en technologie
4. compétences numériques
5. apprendre à apprendre
6. compétences sociales et civiques
7. sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise
8. conscience et expression culturelle

Les syllabus des Écoles Européennes cherchent à développer l'ensemble de ces compétences clés chez les élèves.

2. Principes didactiques

2.1 Les objectifs principaux de l'éducation physique

L'éducation physique (EP) est construite sur une vision holistique en tenant compte du développement personnel de chaque enfant à un niveau physique, mental et social. Cette vision éducative rejoint les principes de l'Education de l'Enfant « Early Education » - document (2011-01-D-15).

L'éducation physique vise à faire prendre conscience de l'influence positive des activités physiques sur la santé, à réaliser l'importance d'avoir un équipement adéquat et des routines d'hygiène personnelle. Grâce à l'EP, les enfants doivent pouvoir se créer un intérêt pour toute leur vie en étant actif physiquement. L'EP devrait motiver et encourager les enfants à faire du sport pendant leur temps libre et les préparer pour le cycle secondaire.

Les activités physiques (sports) font partie de notre culture. L'EP, qui tient compte de ces aspects permet de mieux comprendre les autres dans un contexte européen.



2.2 Organisation de l'EP

L'EP se déroule pendant les heures d'EP dans des salles de sport, à la piscine ou bien à l'extérieur. Le nombre d'heures attribuées à l'EP est réglementé dans le document de 2006-D-246 (Harmonized timetable- Primary). Il est recommandé que l'ensemble de ses différentes parties (natation, activités individuelles et en groupe,) soit couvert chaque année scolaire du cycle primaire. Pour permettre d'organiser des journées sportives, les leçons d'EP pourraient être fusionnées en blocs (journée entière, demi-journée).

L'enseignant de la classe ou bien un spécialiste peut être le professeur de sport. Il est essentiel que l'enseignant soit qualifié pour la tâche et qu'il soit conscient des règles de sécurité et respecte les valeurs d'hygiène de vie et d'hygiène corporelle.

L'enseignement est orienté sur un apprentissage par groupes et/ou individuel. On doit traiter et mettre au défi les garçons et les filles de la même façon et leur enseigner de la même manière. Les enfants doivent pouvoir se développer à leur rythme et en fonction de leur capacité.

2.3 Les principes d'enseignement

L'enseignant doit expliquer les exercices, les jeux et les mouvements et motiver les enfants à les effectuer.

Il est important que l'EP propose plusieurs possibilités aux enfants afin qu'ils puissent essayer et explorer différents domaines d'activités. Les enfants doivent avoir de nombreuses occasions de pratiquer s'ils doivent développer leur motricité et atteindre une certaine automaticité. Le développement des compétences sociales (comme le fair-play, la coopération, la tolérance, le respect, etc.) et des compétences cognitives (par exemple tactique, règles, contrôle du corps, les aspects de santé et de sécurité) doit être pris en compte et mis en évidence dans l'enseignement de l'EP.

Au cours de l'apprentissage, les enfants doivent être capables de réfléchir sur leurs progrès et de les évaluer.

L'enseignant doit, par l'évaluation formative et sommative, soutenir le développement de l'enfant.

3. Contenus

3.1 Activités individuelles

En choisissant des exercices précis, l'enseignant guide l'enfant vers une meilleure connaissance du corps, de la perception, de l'endurance, de la force, de la coordination et de l'agilité. Plus l'enfant avance dans son apprentissage, plus les mouvements enseignés deviennent complexes et difficiles. Au cours de sa scolarité, l'enfant prend conscience de l'évolution de ses capacités et crée ainsi des pistes pour améliorer ses performances.

ACTIVITES INDIVIDUELLES		
Déplacements sur une distance	Actions sur place	Techniques de manipulations
<p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - différentes directions, niveaux et manières d'entrer et sortir des roulades - différentes formes et manières de se réceptionner - tourner et se balancer sur une barre - sauter sur des boîtes, des caissons/plinthes de différentes hauteurs - les sprints, la course, la course de haies - Saut en longueur, saut en hauteur, triple saut <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - marcher, courir, sauter, glisser, sautiller, patiner, sauter à la corde, galoper 	<p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appui tendu renversé - faire des exercices sur les anneaux et les barres - grimper la corde - danse <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Courber, tordre, tourner, balancer, pousser, tirer, étirer, lever 	<p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - varier le type de lancers et d'objets - parcours d'obstacles (effectuer rapidement un parcours) <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeter, attraper, dribbler, rouler, faire rebondir, tirer/shooter

L'orientation vise à donner des outils à l'enfant pour trouver son chemin en toute sécurité dans la ville, la forêt, les montagnes et à la mer. La connaissance des signes et des couleurs illustrés sur une carte, l'expérience pratique de la façon de tenir et d'orienter une carte/un plan, favorisent l'orientation ainsi que le fait de se repérer correctement dans la vie de tous les jours. Des différentes activités en plein air comme le patinage, le slack lining, la planche à roulettes, la course d'orientation, l'escalade, le vélo, etc., sont souvent organisées pendant les journées sportives ou les voyages scolaires.

3.2 Les sports collectifs

Les jeux sont une partie intégrante du programme de l'EP. Celui-ci sert à donner aux enfants les connaissances, les compétences et les attitudes pour pouvoir avoir et jouir d'une vie en bonne santé. Les concepts des jeux classiques sont introduits par le biais de jeux modifiés. Ceux-ci offrent davantage de possibilités aux enfants pour améliorer leurs compétences fondamentales. Les enfants accomplissent une variété de mouvements de manipulation avec la bonne technique.

Les sports collectifs		
Jeux territoriaux	Jeux avec filet	Jeux marquants
Exemples de jeux : <ul style="list-style-type: none"> - Handball - Basket-ball - Netball - Hockey/floorball - Football - Ultimate Frisbee - Rugby Compétences pour les jeux: <ul style="list-style-type: none"> - Faire des passes - Attraper la balle - Faire des déplacements avec la balle - Marquer un but - Défendre le but - S'opposer et défier un joueur adverse en possession de la balle 	Exemples de jeux: <ul style="list-style-type: none"> - Badminton - Tennis de table - Tennis - Indiaka/ Volley-ball Compétences pour les jeux: <ul style="list-style-type: none"> - service - coup droit - revers - coup offensif - coup défensif - positionnement des jambes - monter à la volée - réception 	Exemples de jeux: <ul style="list-style-type: none"> - Rounders - Tee- Ball - Softball - Baseball Compétences pour les jeux: <ul style="list-style-type: none"> - toucher/ frapper - courir - attraper - lancer - pitching - s'arrêter et garder la balle

La danse est une activité d'équipe pour tous les niveaux. Il est possible de combiner la danse avec l'approche de la musique et du rythme.

La danse pourrait également faire partie de différents projets scolaires en collaboration avec les enseignants de musique, professeurs d'art ou des experts externes.

D'abord les enfants commencent par bouger et chanter sur la musique avant de découvrir les différentes danses d'Europe et du monde entier.

La danse	
Danse Moderne	Danse culturelle
<ul style="list-style-type: none"> - Hip Hop - Break dance - Jazz dance - Aérobie 	<ul style="list-style-type: none"> - Danses folkloriques - Danses en cercle - Valses / polka etc. - Jeux de chant et de danse

3.3 Natation

La natation est non seulement un sport mais aussi une activité qui peut amener à sauver une vie et devenir une activité récréative à vie.

La Natation	
Sécurité	Styles
<p>Sécurité autour de l'eau:</p> <ul style="list-style-type: none">- visibilité et localisation de l'eau, des dangers face aux différentes situations- Apprendre et connaître le code de l'hygiène et de courtoisie lors de l'utilisation de la piscine- Règles de comportement dans, sur ou près de l'eau- Reconnaissance de signaux d'urgence	<p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none">- brasse- crawl- dos- papillon- plonger- différentes roulades- différents sauts- jeux dans l'eau
<p>Confiance dans l'eau:</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrer dans l'eau en glissant- Arriver à flotter sur le ventre et savoir se retourner en position debout ou autre stabilisation sécurisée- Arriver à flotter sur le dos et savoir se retourner en position debout ou autre stabilisation sécurisée- Respirer et inspirer dans et hors de l'eau- Souffler des bulles, la bouche sous l'eau- Sauter dans l'eau- Rester sous l'eau	<p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none">- respiration- position et stabilisation du corps dans l'eau et hors de l'eau- tactique et fairplay dans les jeux

4. Les objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage doivent amener les enfants à se dépasser et à se développer chaque année scolaire. Ils aideront l'enseignant à planifier les leçons et à évaluer les enfants:

4.1 P1

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P1		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
L'enfant devrait être capable de: <ul style="list-style-type: none">- connaître des mouvements de base comme par ex. : rouler, balancer, se balancer sur qqch., grimper, se pendre- s'engager dans le mouvement avec ou sans matériel comme par ex. : bondir, lancer, nouer qqch., construire, transporter, etc.- s'engager dans différentes activités qui comprennent la course, le saut, le lancer rapide/lent, dur/souple, lourd/léger, tendu/détendu, fort/faible, engourdi/alerte- se déplacer sur un parcours d'obstacles	L'enfant devrait être capable de: <ul style="list-style-type: none">- effectuer des mouvements de base : rouler, balancer, se balancer sur qqch., grimper, se pendre- s'engager dans le mouvement avec et sans matériel comme par ex.: bondir, lancer, nouer qqch., construire, transporter, etc.- s'engager dans des différentes activités qui comprennent la course, le saut, le lancer rapide/lent, dur/souple, lourd/ léger, tendu/détendu, fort/faible, engourdi/alerte- se déplacer sur un parcours d'obstacles	L'enfant devrait être capable de: <ul style="list-style-type: none">- respirer correctement (inspirer en dehors de l'eau et expirer dans l'eau en faisant des bulles d'air- flotter sur le dos et sur le ventre- sauter dans l'eau depuis le bord de la piscine- bouger les pieds de 2 façons différentes : brasse et nage libre ou sur le dos- faire des exercices de natation simples pour pratiquer les différents styles de natation mentionnés ci-dessus- suivre les règles de sécurité dans et autour de l'eau et savoir comment il faut réagir dans des situations d'urgence

4.2 P2

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P2		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none">- connaître des mouvements de base comme par ex. : rouler, balancer, se balancer sur qqch., grimper, pendre- s'engager dans des mouvements avec ou sans matériel tout en effectuant des exercices qui comprennent différentes façons de rouler, des appuis tendus renversés, sauter par-dessus un obstacle et se balancer entre différents appareils avec de l'aide- courir, sauter et lancer afin d'effectuer un certain nombre d'exercices p.ex. des jeux de sprint, des différents styles de course, sauter par-dessus des obstacles, faire rebondir et attraper une balle, lancer différents objets- se déplacer à travers un parcours d'obstacles	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendre et respecter des règles simples dans des activités sportives, des jeux et les danses- coopérer avec les autres membres de l'équipe afin d'atteindre un but commun- gérer ses émotions dans des situations gagnant-perdant	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none">- bouger les jambes dans 3 styles différents : crawl, brasse et nage sur le dos- faire des exercices de natation simples pour pratiquer les différents styles de natation mentionnés ci-dessus- plonger, nager sous l'eau et ramasser des objets au fond de la piscine- utiliser au moins un des styles de nage mentionnés ci-dessus en nageant de façon autonome pendant 15min- suivre les règles de sécurité dans et autour de l'eau- expliquer comment réagir en cas d'urgence

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P3		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - combiner des mouvements et exécuter des exercices plus complexes - s'engager dans des mouvements avec et sans matériel par ex. des cordes à sauter et des balles, mais aussi du matériel alternatif comme un journal - courir, sauter et lancer par ex. course de longue/courte distance, différents styles de sauts, trouver le pied d'appui, lancer au-dessus de la tête et dans la bonne direction - se déplacer à travers un parcours d'obstacles - participer à des activités sportives de plein-air comme par ex. planche à roulettes, slack lining, course d'orientation 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre des décisions en fonction des règles afin de progresser dans les activités sportives, les jeux et les danses - coopérer et comprendre les stratégies de l'équipe pour incorporer différentes positions de jeu dans une équipe - établir des stratégies de jeu et comprendre les avantages de différentes positions de jeu dans une équipe 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer des exercices respiratoires, inspirer-expirer, pour le crawl et la brasse - effectuer des exercices plus compliqués pour améliorer la technique de nage - sauter dans l'eau d'une hauteur de 1m - plonger dans l'eau à partir du bord de la piscine - participer à des jeux aquatiques - nager 25m en utilisant deux des styles de nage enseignés

4.4 P4

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P4		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - combiner des mouvements complexes et participer consciemment à des activités plus avancées - effectuer des exercices plus spécialisés par exemple roue, culbute et poirier - s'engager dans des mouvements avec et sans matériel par ex. des cordes à sauter et des balles, mais aussi du matériel alternatif - participer à des activités sportives de plein-air comme la planche à roulettes et le slack lining - effectuer une course d'orientation dans une zone connue par ex. la cour de récréation de l'école, l'aire de jeux 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser la bonne technique pour effectuer des versions plus complexes d'activités sportives, des jeux et des danses - développer une tactique dans les jeux d'équipe - avoir l'esprit d'équipe, encourager les autres et respecter les différents niveaux de chacun 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nager 5m sous l'eau - sauter d'un plongeur de 3m ou 5m de hauteur - participer à des jeux dans l'eau par ex. les relais, le water-polo, la natation synchronisée - nager avec un gilet de sauvetage - nager 50m en toute confiance en utilisant les trois styles de base

4.5 P5

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P5		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - évaluer la qualité de leurs mouvements et être conscients de la tension de leur corps - effectuer des mouvements plus complexes dans des séquences plus longues et plus complexes - participer à des activités sportives à l'extérieur comme par ex. la planche à roulettes et le slack lining - savoir-faire une course d'orientation dans une zone assez connue par ex. un parc, un petit bois 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jouer à des versions simplifiées de sports officiels, montrer de l'engagement dans les jeux et créer des petites danses - développer des stratégies dans les jeux d'équipe - se sentir à l'aise dans les tournois et les activités collectives d'opposition 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer un virage au bord de la piscine dans différents styles de nage - travailler sur les exercices de papillon - nager 100 m avec un gilet de sauvetage pour gérer une situation d'urgence - tomber dans l'eau vêtu d'un pantalon et d'un sweatshirt par ex. sauter dans l'eau, les pieds en avant, la tête sous l'eau, nager 80-100 m, nager 3-5 m sous l'eau et sortir de l'eau - nager 100 m en toute confiance en utilisant une des 3 nages de base

5. Transition P5 à S1

Il est recommandé que les enseignants des classes P5 se réfèrent au programme de l'EP du secondaire afin de faciliter la transition et de les préparer aux exigences du programme S1. Dans le cadre de la transition P5/S1, des activités de transition telles que des journées sportives et des événements sportifs sont organisés de concert avec le premier cycle du secondaire. Ces activités favorisent la vie sociale dans l'école et aident à prévenir le harcèlement.

Les coordinateurs des deux cycles jouent un rôle important dans la réalisation de ces activités, car ils permettent de promouvoir la transition, par ex. les enseignants d'EP du primaire et les enseignants d'EP du secondaire pourraient échanger des classes pour certaines leçons à la fin de l'année scolaire, en particulier pendant un jour de transition.

6. Évaluation

L'évaluation joue un rôle essentiel dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les buts de l'évaluation sont les suivants :

- fournir des informations aux enseignants qui concernent les connaissances et les compétences acquises par l'enfant et qui donnent un feedback sur l'efficacité des méthodes d'apprentissage utilisées
- faciliter aux enseignants l'identification des difficultés que l'enfant peut rencontrer. Ainsi l'enseignant peut adapter son approche de l'enfant et trouver des méthodes d'apprentissage plus appropriées pour le groupe et pour l'enfant
- aider les enseignants dans la planification de l'éducation physique et dans l'adaptation des activités aux besoins du groupe
- faciliter la transition en transférant les informations au cycle secondaire
- informer les parents sur les progrès de leur enfant
- aider l'école à évaluer le développement du programme d'éducation physique

6.1. L'évaluation formative et sommative

L'évaluation formative et sommative sont une partie intégrale du processus d'enseignement et d'apprentissage. L'évaluation sommative tient à résumer les connaissances acquises par les enfants après une séquence d'apprentissage et l'évaluation formative accompagne et soutient l'apprentissage.

L'évaluation formative se fait au cours de l'apprentissage. Elle est basée sur les compétences préalables et fournit des informations sur la façon dont l'apprentissage évolue, pour les enseignants ainsi que pour les élèves. L'évaluation formative soutient le développement des élèves et permet aux enseignants de connaître l'efficacité de leur enseignement.

L'évaluation sommative a lieu à la fin d'une séquence d'apprentissage pour voir si les buts de l'apprentissage ont été atteints et pour donner une note aux élèves.

L'évaluation est un complément dans l'éducation physique et elle devrait fournir des informations utiles sans perdre du temps précieux.

L'enregistrement pendant la leçon de sport devrait être organisé de manière efficace et sans perdre beaucoup de temps pour que les enfants continuent à être actifs et en sécurité.

6.2. Méthodes et outils d'évaluation

Pendant la leçon d'éducation physique, l'enseignant utilise des méthodes et des outils différents pour évaluer les compétences des élèves. Ces méthodes et outils d'évaluation permettent à l'enseignant de vérifier si les élèves ont compris les exercices et qu'ils sont capables de les faire correctement. Leur progression devrait être enregistrée, reconnue et communiquée à d'autres enseignants et aux parents. Les résultats de l'évaluation constituent la base pour planifier les prochaines étapes d'apprentissage.

Il existe différents outils et méthodes d'évaluation pour retenir les progrès de l'élève :

- **Observations** – L'enseignant observe continuellement les enfants et il suit leurs progrès pendant la leçon d'EP
- **Tests** – L'enseignant fait des tests avec des tâches différentes que les enfants doivent remplir et à l'aide desquelles il peut évaluer l'apprentissage de l'élève
- **Autoévaluation** – Les élèves se rendent compte de leurs points forts et de leurs points faibles.
- **Portfolio** – Le portfolio est un dossier personnel dans lequel les acquis des élèves sont définis et démontrés. Il comprend aussi l'autoévaluation.
- **« Pupils record/passeport »** – Le passeport de l'élève contiendra des informations recueillies par l'évaluation formative et sommative et des remarques sur l'attitude et la participation de l'élève pendant l'EP.
- **Carnet Scolaire** – C'est un outil obligatoire tient compte du niveau de réalisation des objectifs de l'EP. Les progrès de l'enfant peuvent être évalués et enregistrés en utilisant les indicateurs et les critères décrits dans le rapport de l'école.

6.3. Descripteurs de niveaux atteints pour la 5^{ème} année

Activités individuelles

L'enfant devrait être capable de	+ Les objectifs d'apprentissage ne sont pas encore atteints	++ Quelques objectifs d'apprentissage sont atteints	+++ Les objectifs d'apprentissage sont partiellement atteints	++++ Les objectifs d'apprentissage sont presque entièrement atteints	+++++ Les objectifs d'apprentissage sont entièrement atteints
être conscient de la manière d'améliorer ses mouvements et la tension de son corps.	L'enfant montre un intérêt limité pour l'amélioration des mouvements.	L'enfant essaie d'adapter ses mouvements et la tension corporelle selon les instructions de l'enseignant.	L'enfant adapte ses mouvements et la tension corporelle en fonction des instructions de l'enseignant.	L'enfant adapte ses mouvements et la tension corporelle avec succès, sur la base de quelques instructions de l'enseignant.	L'enfant adapte ses mouvements seul en se basant sur une auto-évaluation et est conscient de la tension de son corps.
effectuer des mouvements plus complexes dans des séquences plus longues et plus complexes.	L'enfant montre un intérêt limité pour les mouvements complexes.	L'enfant essaie d'améliorer ses mouvements dans des séquences selon les instructions de l'enseignant.	L'enfant effectue des mouvements complexes dans des séquences selon les instructions de l'enseignant.	L'enfant exécute des mouvements complexes dans des séquences plus longues et plus complexes selon les instructions de l'enseignant.	L'enfant exécute de manière autonome des mouvements complexes dans des séquences longues et de plus en plus complexes.
participer à des sports et activités de plein-air.	L'enfant montre un intérêt limité pour les sports et les activités de plein-air.	L'enfant montre de l'intérêt pour la pratique de différents sports et activités de plein-air.	L'enfant s'engage en pratiquant différents sports et activités de plein-air.	L'enfant participe activement aux sports et activités de plein-air.	L'enfant s'engage pleinement et participe de manière proactive aux sports et activités de plein-air.
effectuer une course d'orientation dans une zone assez connue.	L'enfant montre un intérêt limité pour la course d'orientation.	L'enfant montre de l'intérêt pour la lecture de cartes et parvient à localiser des postes, avec l'aide de l'enseignant.	L'enfant montre de l'intérêt et des aptitudes pour la course d'orientation dans une zone connue.	L'enfant fait preuve d'un grand intérêt et d'une grande capacité pour la course d'orientation en zones connues et peu connues.	L'enfant excelle dans la course d'orientation dans des zones connues et inconnues de manière autonome.

Activités en groupe

L'enfant devrait être capable de	+ Les objectifs d'apprentissage ne sont pas encore atteints	++ Quelques objectifs d'apprentissage sont atteints	+++ Les objectifs d'apprentissage sont partiellement atteints	++++ Les objectifs d'apprentissage sont presque entièrement atteints	+++++ Les objectifs d'apprentissage sont entièrement atteints
créer de courtes danses avec style et sensibilité avec les autres.	L'enfant a des difficultés à créer de courtes danses avec les autres.	L'enfant est capable de créer de courtes danses avec d'autres, mais il a besoin de l'aide de l'enseignant.	L'enfant est capable de créer de courtes danses dans un groupe en coordination avec les autres.	L'enfant est capable de créer des danses avec style et sensibilité bien coordonnées avec les autres.	L'enfant crée des danses avec style, sensibilité et en totale coordination avec les autres de manière autonome.
Agir avec confiance et fair-play dans une activité collective d'opposition (sports collectifs).	L'enfant montre des problèmes dans la participation à des activités collectives d'opposition.	L'enfant participe des activités collectives d'opposition, mais peut avoir besoin d'un certain soutien.	L'enfant s'implique dans des activités collectives d'opposition et fait preuve d'une certaine compréhension du fair-play.	L'enfant participe et contribue à l'équipe dans les collectives d'opposition, montrant une bonne compréhension du fair-play.	L'enfant participe avec confiance à activités collectives d'opposition, en contribuant pleinement et en faisant preuve d'un grand sens du fair-play.
jouer à des versions simplifiées de sports officiels en respectant les règles.	L'enfant est passif ou ne respecte pas les règles.	L'enfant est capable de jouer à des versions simplifiées des activités sportives officielles et suit les règles dans une certaine mesure.	L'enfant joue à des versions simplifiées des activités sportives officielles en respectant les règles.	L'enfant joue à des versions simplifiées des activités sportives officielles en respectant les règles et s'engage dans les jeux.	L'enfant participe activement à des versions simplifiées des activités sportives officielles, en respectant pleinement les règles et en faisant preuve d'enthousiasme.
développer des stratégies et comprend comment différentes tactiques peuvent influencer sur le jeu en équipe.	L'enfant montre une compréhension limitée des règles et des stratégies de jeu.	L'enfant est capable de voir de nouveaux développements dans les jeux d'équipe avec l'aide de l'enseignant.	L'enfant voit les nouveaux développements dans les jeux d'équipe et change de tactique en conséquence.	L'enfant voit les nouveaux développements dans les jeux d'équipe, change de tactique en conséquence et communique avec les autres membres de l'équipe.	L'enfant identifie de manière autonome les nouveaux développements dans les jeux d'équipe, ajuste les tactiques et communique efficacement avec les membres de l'équipe.

Natation

L'enfant devrait être capable de	+ Les objectifs d'apprentissage ne sont pas encore atteints	++ Quelques objectifs d'apprentissage sont atteints	+++ Les objectifs d'apprentissage sont partiellement atteints	++++ Les objectifs d'apprentissage sont presque entièrement atteints	+++++ Les objectifs d'apprentissage sont entièrement atteints
effectuer un virage (virage ouvert ou culbute) au bord de la piscine dans différents styles de nage.	L'enfant essaie d'effectuer un virage au bord de la piscine, mais n'y parvient pas.	L'enfant est capable d'effectuer un virage au bord de la piscine après une pause.	L'enfant est capable d'effectuer un virage au bord de la piscine dans un style de nage.	L'enfant est capable d'effectuer un virage au bord de la piscine dans différents styles de nage.	L'enfant effectue avec confiance et efficacité un virage au bord de la piscine adaptée à tous les styles de natation appris.
nager 100m avec un gilet de sauvetage en vue de gérer une situation d'urgence.	L'enfant essaie de nager 100 m n'arrive à parcourir que quelques mètres.	L'enfant réussit à nager 100 m mais a besoin de pauses ou d'avoir quelqu'un près de lui.	L'enfant parvient presque à nager 100 m sans aide ou nage 100 m sans confiance.	L'enfant réussit à nager 100 m avec un gilet de sauvetage pour gérer une situation d'urgence.	L'enfant nage avec confiance sur 100 m avec un gilet de sauvetage, parfaitement préparé aux situations d'urgence.
nager 100 m dans une des 3 nages de base.	L'enfant essaie de nager 100 m mais ne réussit qu'à parcourir quelques mètres.	L'enfant nage 100 m mais a besoin de pauses ou a besoin d'aide.	L'enfant nage presque 100 m sans aide ou nage 100 m sans confiance.	L'enfant nage 100 m en utilisant avec confiance l'une des trois nages de base.	L'enfant nage 100 m en utilisant l'une des trois nages de base en toute confiance et avec compétence.
tomber dans l'eau vêtu d'un pantalon et d'un sweatshirt, par ex. sauter dans l'eau les pieds en avant, la tête sous l'eau, nager 80-100m, nager 3-5m sous l'eau et sortir de l'eau (3 tâches différentes pour la natation de survie).	L'enfant essaie d'effectuer la tâche mais n'est capable de réaliser aucune des actions demandées.	L'enfant ne réalise qu'une partie des actions demandées et/ou a besoin d'aide.	L'enfant accomplit la tâche, mais pas en une seule séquence ou sans confiance.	L'enfant remplit toutes les actions demandées en une seule séquence avec confiance.	L'enfant exécute toutes les tâches dans l'ordre, avec confiance et en maîtrisant parfaitement les compétences requises.
nager/jouer en équipe et respecte les règles de jeu.	L'enfant est passif ou ne respecte pas les règles.	L'enfant nage/joue en équipe et respecte partiellement les règles.	L'enfant nage/joue en équipe et respecte les règles du jeu.	L'enfant participe activement à l'équipe et respecte les règles.	L'enfant participe pleinement au jeu d'équipe/équipe de natation, respecte et comprend les règles de manière cohérente.

7. ANNEXES

ANNEXE 1

Liste recommandée du matériel et des installations de l'éducation physique dans le cycle primaire

<u>Activités individuelles</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelles</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelles et en groupe</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelles et en groupe</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelles et en groupe</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Natation</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Installations de plein air</u>
barres parallèles		balles de médecine		bâtons		mini buts de basket-ball		musique ou système audio		ceintures de natation		terrain de foot
barres asymétriques		fosse de réception pour saut en longueur		jeu de quilles		filet de volleyball		sélection de musiques différentes		planches de natation		piste de course et aire de jeux
barres fixes		piste de course		cerceaux		buts de handball		instruments de musique		petits flotteurs "pull boys"		terrain pour pratiquer l'orientation
paire d'anneaux		set de saut en hauteur (poteaux, corde, tapis)		cordes à sauter		buts de football				palmes de plongée		
poutres		haies basses		blocs en bois		mini buts de football				radeaux flottants		
cheval d'arçons				anneaux en caoutchouc		(mini) balles de basket						
caisses en bois (petites et grandes)				cônes		balles de volleyball (éponge)						

cheval de bois				poteaux (1,50m de hauteur)		balles de foot						
plongeoir				battoirs de toutes sortes		balles de handball (éponge)						
mini tremplins				crose pour Hockey		balles de tennis						
échelles						balles de hockey						
espalier						balles de hockey intérieur						
petits matelats						(soft) balles de baseball						
matelats longs												
matelat de chute												
3 bancs												
6 cordes d'escalade												
								Autre matériel, svp notez-le et indiquez le nombre		Autre matériel, svp notez-le et indiquez le nombre		Autres installations de plein air, svp notez les et indiquez le nombre

Critères généraux pour la validation des objectifs par matière

Niveau atteint par rapport aux objectifs d'apprentissage	Critères généraux pour la validation des objectifs par matière			
	Compréhension	Qualité, précision	Autonomie	Application
<p>+++++</p> <p>Les objectifs d'apprentissage sont pleinement atteints</p>	<p>Maîtrise de la compréhension.</p> <p>Haut niveau d'acquisition.</p> <p>Capable d'expliquer des concepts aux autres.</p>	<p>Travail précis montrant un très bon niveau de compréhension.</p>	<p>Travaille en autonomie et fait preuve de confiance en soi.</p>	<p>Met en œuvre les connaissances et compétences dans différents contextes et situations</p> <p>Capable de créer des stratégies d'apprentissage personnelles.</p>
<p>++++</p> <p>Les objectifs d'apprentissage sont presque entièrement atteints</p>	<p>Bonne compréhension des objectifs requis par le programme.</p> <p>Peu de lacunes subsistent.</p> <p>Il existe une marge de progrès dans l'acquisition de la compétence.</p>	<p>La plupart des résultats sont corrects et témoignent d'un bon niveau de compréhension.</p>	<p>Travaille de manière presque autonome ; a parfois besoin d'encouragements.</p>	<p>Utilisation des connaissances et des compétences avec confiance.</p>
<p>+++</p> <p>Les objectifs d'apprentissage sont partiellement atteints</p>	<p>Compréhension partielle de la plupart des objectifs requis par le programme</p> <p>Les compétences doivent être développées et mises en pratique.</p>	<p>Les résultats sont parfois corrects. Néanmoins, la fréquence des résultats incorrects montre un niveau élémentaire de compréhension.</p>	<p>Commence à travailler en autonomie avec l'aide occasionnelle d'un adulte ou d'un autre élève.</p>	<p>Capacité à mettre en œuvre la compétence limitée aux situations simples et courantes.</p>
<p>++</p> <p>Quelques objectifs d'apprentissage sont encore atteints</p>	<p>Capable d'atteindre un nombre minimum d'objectifs requis par le programme d'études. Faible compréhension des concepts.</p>	<p>Résultats incorrects fréquents, généralement dus à un manque de compréhension.</p>	<p>Très dépendant de l'aide de l'adulte.</p>	<p>Difficulté à appliquer ce qui a été appris.</p>

<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">Les objectifs d'apprentissage ne sont pas encore atteints</p>	<p>Difficulté à atteindre les objectifs requis par le programme.</p> <p>De sérieuses lacunes dans la maîtrise des objectifs d'apprentissage.</p>	<p>Résultats incorrects, de nombreuses erreurs dues à des lacunes en compréhension.</p>	<p>Incapable de travailler sans l'aide permanente d'un adulte.</p>	<p>Incapable d'appliquer les connaissances et les compétences à des situations courantes ou simples. Faible performance.</p>
---	--	---	--	--

Résultats exceptionnels, excellents – dans les cases commentaires