



Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général
Unité de développement pédagogique

Réf. : 2015-01-D-39-fr-2

Orig. : EN

Programme d'éducation physique – Cycle primaire

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 12 ET 13 FÉVRIER 2015 À BRUXELLES

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2015

Table des matières

1. Objectifs généraux.....	3
2. Principes didactiques.....	4
2.1 Les objectifs principaux de l'éducation physique.....	4
2.2 Organisation de l'EP	5
2.3 Les principes d'enseignement	5
3. Contenus.....	5
3.1 Activités individuelles.....	5
3.2 Les sports collectifs.....	6
3.3 Natation.....	8
4. Les objectifs d'apprentissage	9
4.1 P1	9
4.2 P2.....	10
4.3 P3.....	11
4.4 P4.....	12
4.5 P5.....	13
5. Transition P5 à S1	14
6. Évaluation.....	14
6.1 L'évaluation formative et sommative	14
6.2 Méthodes et outils d'évaluation	15
7. ANNEXE.....	16

1. Objectifs généraux

Les Écoles Européennes ont deux objectifs, mettre en place une éducation formelle et favoriser le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel plus large. L'éducation formelle implique l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans plusieurs domaines. Le développement personnel a lieu dans une variété de contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels. Il s'agit d'une prise de conscience des comportements appropriés, la compréhension de l'environnement dans lequel vivent les élèves, et un développement de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs favorisent et fondent la prise de conscience accrue de la richesse de la culture européenne. Prendre conscience et faire l'expérience d'une vie commune européenne devraient conduire les élèves vers un plus grand respect pour les traditions de chaque pays et de chaque région en Europe, tout en développant et en préservant leurs propres identités nationales.

Les élèves des Écoles Européennes sont les futurs citoyens de l'Europe et du monde. Comme tels, ils ont besoin de différentes compétences pour répondre aux défis d'un monde qui change tous les jours. En 2006, le Conseil Européen et le Parlement Européen ont adopté un cadre Européen des compétences clés pour l'apprentissage à vie. Il identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour leur épanouissement et leur développement personnel, pour une citoyenneté active, pour l'inclusion sociale et pour l'emploi:

1. communication dans la langue maternelle
2. communication en langues étrangères
3. compétences mathématiques et des compétences de base en science et en technologie
4. compétences numériques
5. apprendre à apprendre
6. compétences sociales et civiques
7. sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise
8. conscience et expression culturelle

Les syllabus des Écoles Européennes cherchent à développer l'ensemble de ces compétences clés chez les élèves.

2. Principes didactiques

2.1 Les objectifs principaux de l'éducation physique

L'éducation physique (EP) est construite sur une vision holistique en tenant compte du développement personnel de chaque enfant à un niveau physique, mental et social. Cette vision éducative rejoint les principes de l'Éducation de l'Enfant et du programme « Early Education » - document (2011-01-D-15-fr-3).

L'éducation vise à stimuler la compréhension de la façon dont les activités influent la santé d'une manière positive et à réaliser l'importance de l'équipement adéquat et des routines personnelles d'hygiène. Grâce à l'EP, les enfants devraient développer un intérêt pour toute leur vie en étant actif physiquement. L'EP devrait motiver et encourager les enfants à faire du sport pendant leur temps libre et les préparer pour le cycle secondaire.

Les activités physiques (sports) font partie de notre culture. L'EP, qui tient compte de ces aspects permet de mieux comprendre les autres dans un contexte européen.



2.2 Organisation de l'EP

L'EP se déroule pendant les heures d'EP dans des salles de sport, dans la piscine ou bien à l'extérieur. Le nombre d'heures attribuées à l'EP est réglementé dans le document de 2006-D-246-fr-5 (Horaires harmonisés - Primaire). Il est recommandé que l'ensemble de ses différentes parties (natation, activités individuelles et en groupe,) soit couvert chaque année scolaire du cycle primaire. Pour permettre d'organiser des journées sportives, les leçons d'EP pourraient être fusionnées en blocs (journée entière, demi-journée).

L'enseignant de la classe ou bien un spécialiste peut être le professeur de sport. Il est essentiel que l'enseignant soit qualifié pour la tâche et qu'il soit conscient des règles de sécurité et respecte les valeurs de l'hygiène de vie et corporelle.

L'enseignement est orienté sur un apprentissage par groupes et/ou en individuel. Les garçons et les filles doivent être traités, enseignés et défiés de la même façon pour que les enfants puissent se développer à leur rythme en fonction de leurs capacités.

2.3 Les principes d'enseignement

L'enseignant doit expliquer et motiver les enfants à effectuer des exercices, des jeux et des mouvements.

Il est important que l'EP propose plusieurs possibilités aux enfants pour qu'ils puissent essayer et explorer différents domaines d'activités. Les enfants doivent avoir de nombreuses occasions pour pratiquer s'ils doivent développer leur motricité et atteindre une certaine automaticité. Le développement des compétences sociales (comme le fair-play, la coopération, la tolérance, le respect, etc.) et des compétences cognitives (par exemple tactique, règles, contrôle du corps, les aspects de santé et de sécurité) sont considérés et mis en évidence dans l'enseignement de l'EP.

Au cours de l'apprentissage, les enfants doivent être capables de réfléchir sur leurs progrès et de les évaluer.

L'enseignant doit par, l'évaluation formative et sommative, soutenir le développement de l'enfant.

3. Contenus

3.1 Activités individuelles

En choisissant des exercices précis, l'enseignant guide l'enfant vers une meilleure connaissance du corps, de la perception, de l'endurance, de la force, de la coordination et de l'agilité. Plus l'enfant avance dans son apprentissage, plus les mouvements enseignés deviennent complexes et difficiles. Au cours de sa scolarité, l'enfant prend conscience de l'évolution de ses capacités et crée ainsi des pistes à améliorer la performance de ses mouvements.

ACTIVITES INDIVIDUELLES		
Déplacements sur une distance	Actions sur place	Techniques de manipulations
Actions: <ul style="list-style-type: none"> - différentes directions, niveaux et moyens pour entrer et sortir des roulades - -différentes formes et façons de réceptions - tourner et se balancer sur une barre - sauter sur des boîtes, des caissons/plinthes de différentes hauteurs - les sprints, la course, la course de haies - Saut en longueur, saut en hauteur, triple saut Compétences: <ul style="list-style-type: none"> - marcher, courir, sauter, glisser, sautiller, patinage, sauter à la corde, galoper 	Actions: <ul style="list-style-type: none"> - appui tendu renversé - faire des exercices sur les anneaux et les barres - grimper la corde - danse Compétences: <ul style="list-style-type: none"> - Courber, tordre, tourner, balancer, pousser, tirer, étirer, lever 	Actions: <ul style="list-style-type: none"> - varier le type des lancers et des objets - parcours d'obstacles (passer vite sur un parcours) Compétences: <ul style="list-style-type: none"> - jeter, attraper, dribbler, rouler, faire rebondir, tirer/shooter

L'orientation vise à donner des outils à l'enfant pour trouver son chemin en toute sécurité dans la ville, la forêt, les montagnes et à la mer. La connaissance des signes et des couleurs illustrés sur une carte et l'expérience pratique de la façon à tenir et à faire tourner une carte/un plan, favorise l'orientation et le fait de se repérer correctement dans la vie de tous les jours. Des différentes activités en plein air comme le patinage, le slack lining, la planche à roulettes, la course d'orientation, l'escalade, le vélo, etc., sont souvent organisées pendant les jours de sport ou les voyages scolaires.

3.2 Les sports collectifs

Les jeux sont une partie intégrale du syllabus de l'EP. Celui-ci sert à donner aux enfants les connaissances, les compétences et les attitudes pour pouvoir poursuivre et jouir d'une vie en bonne santé. Les concepts de jeux de base sont introduits par le biais de jeux modifiés. Ceux-ci offrent davantage de possibilités pour les enfants à améliorer leurs compétences fondamentales. Les enfants accomplissent une variété de mouvements de manipulation avec la bonne technique

Les sports collectifs		
Jeux territoriaux	Jeux avec filet	Jeux marquants
Exemples de jeux : <ul style="list-style-type: none"> - Handball - Basket-ball - Netball - Hockey/floorball - Football - Ultimate Frisbee - Rugby Compétences pour les jeux: <ul style="list-style-type: none"> - Faire des passes - Attraper la balle - Faire des déplacements avec la balle - Marquer un but - Défendre le but - Lutter contre et défier un joueur adverse en possession de la balle 	Exemples de jeux: <ul style="list-style-type: none"> - Badminton - Tennis de table - Tennis - Indiaka/ Volley-ball Compétences pour les jeux: <ul style="list-style-type: none"> - service - coup droit - revers - coup offensif - coup défensif - positionnement des jambes - monter à la volée - réception 	Exemples de jeux: <ul style="list-style-type: none"> - Rounders - Tee- Ball - Softball - Baseball Compétences pour les jeux: <ul style="list-style-type: none"> - toucher/ frapper - courir - attraper - lancer - pitching - s'arrêter et garder la balle

La danse est une activité d'équipe pour tous les niveaux. Il est possible de combiner la danse avec l'approche à la musique et le rythme.

La danse pourrait également faire partie de différents projets scolaires en collaboration avec les enseignants de musique, professeurs d'art ou des experts externes.

D'abord les enfants débutent à expérimenter la musique par le chant et par les mouvements. Après ils continuent à découvrir différentes danses de l'Europe et du monde entier.

La danse	
Danse Moderne	Danse culturelle
<ul style="list-style-type: none"> - Hip Hop - Break dance - Jazz dance - Aérobie 	<ul style="list-style-type: none"> - Danses folkloriques - Danses en cercle - Waltz/ polka etc. - Jeux de chant et de danse

3.3 Natation

La natation est non seulement un sport mais peut aussi amener à sauver une vie et devenir une activité récréative à vie.

La Natation	
Sécurité	Styles
<p>Sécurité autour de l'eau:</p> <ul style="list-style-type: none">- Principes de l'eau pour évaluer la nature; visibilité et position de l'eau, des risques dans une variété de conditions- Apprendre et connaître le code de l'hygiène et de courtoisie lors de l'utilisation de la piscine- Règles de comportement dans, sur ou près de l'eau- Reconnaissance de signaux d'urgence <p>Confiance dans l'eau:</p> <ul style="list-style-type: none">- Entrée dans l'eau en glissant- Arriver à flotter sur le ventre et savoir se retourner en position debout ou autre stabilisation sécurisée- Arriver à flotter sur le dos et savoir se retourner en position debout ou autre stabilisation sécurisée- Respirez et inspirez dans et hors de l'eau- Souffler des bulles, la bouche sous l'eau- Sauter dans l'eau- Rester sous l'eau	<p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none">- brasse- crawl- dos- papillon- plonger- différentes roulades- différents sauts- jeux dans l'eau <p>Compétences:</p> <ul style="list-style-type: none">- respiration- position et stabilisation du corps dans l'eau et hors de l'eau- tactique et fairplay dans les jeux

4. Les objectifs d'apprentissage

Les objectifs d'apprentissage visent à défier les enfants chaque année scolaire. Ils aideront l'enseignant à planifier les leçons et à évaluer les enfants:

4.1 P1

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P1		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître des mouvements de base comme p. ex.: rouler, balancer, se balancer sur qqch., grimper, se pendre - s'engager dans le mouvement avec et sans matériaux comme p.ex.: bondir, lancer, nouer qqch., construire, transporter, etc. - s'engager dans différentes activités qui comprennent courir, sauter, lancer rapide / lent, dur / mou, lourd / léger, intense / détendu, fort / faible, fatigué / attentif - se déplacer sur un parcours d'obstacles 	<p>L'enfant devrait être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer des mouvements de base : rouler, balancer, se balancer sur qqch., grimper, se pendre - s'engager dans le mouvement avec et sans matériaux comme p.ex.: bondir, lancer, nouer qqch., construire, transporter, etc. - s'engager dans des différentes activités qui comprennent courir, sauter, lancer rapide / lent, dur / mou, lourd / léger, intense / détendu, fort / faible, fatigué / attentif - se déplacer sur un parcours d'obstacles 	<p>L'enfant devrait être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respirer correctement (inspirer en dehors de l'eau et expirer dans l'eau en faisant des bulles d'air - de flotter sur le dos et sur le ventre - de sauter dans l'eau depuis le bord de la piscine - bouger leurs pieds selon 2 façons différentes : brasse et nage libre ou sur le dos - faire des exercices de natation simples pour pratiquer les différents styles de natation mentionnés ci-dessus - suivre les règles de sécurité dans et autour de l'eau et savoir comment il faut réagir dans des situations d'urgence

4.2 P2

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P2		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître des mouvements de base comme p. ex.: rouler, balancer, se balancer sur qqch., grimper, pendre - s'engager dans des mouvements avec et sans matériel tout en effectuant des exercices qui comprennent différentes façons de rouler, des appuis tendu renversé, sauter par-dessus un obstacle et se balancer entre différents appareils avec de l'aide - courir, sauter et lancer afin d'effectuer un certain nombre d'exercices p.ex. des jeux de sprint, des différents styles de course, sauter par-dessus des obstacles, faire rebondir et attraper une balle, lancer des objets différents - se déplacer à travers un parcours d'obstacles 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendre et respecter des règles simples dans des activités sportives, des jeux et à la danse - coopérer avec les autres membres de l'équipe afin d'atteindre un but commun - gérer ses émotions dans des situations gagnant-perdant 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bouger leurs pieds dans 3 styles différents : freestyle, brasse et nage sur le dos - faire des exercices de natation simples pour pratiquer les différents styles de natation mentionnés ci-dessus - plonger, nager sous l'eau et ramasser des objets au fond de la piscine - utiliser au moins un des styles de nage mentionnés ci-dessus en nageant autonome pendant 15min - suivre les règles de sécurité dans et autour de l'eau - - expliquer comment réagir en cas d'urgence

4.3 P3

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P3		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - combiner des mouvements et exécuter des exercices plus complexes - s'engager dans des mouvements avec et sans matériel p.ex. des cordes à sauter et des balles, mais aussi des matériaux alternatifs comme un journal - courir, sauter et lancer p.ex. course à longue/ courte distance, différents styles de sauts, trouver le pied d'appui, lancer au-dessus de la tête et dans la bonne direction - se déplacer à travers un parcours d'obstacles - participer à des activités sportives à l'extérieur comme p.ex. planche à roulettes, slack lining, marcher en lisant une carte topographique 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre des décisions en fonction de règles afin de progresser dans les activités sportives, les jeux et les danses - coopérer et comprendre les stratégies de l'équipe pour incorporer différentes positions de jeu dans une équipe - - établir des stratégies de jeu et comprendre les avantages de différentes positions de jeu dans une équipe 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer des exercices respiratoires, inspirer-expirer, pour la nage libre et brasse - effectuer des exercices plus compliqués pour améliorer leur technique de nage - sauter dans l'eau d'une hauteur de 1m - plonger dans l'eau à partir du bord de la piscine - participer à des jeux d'eau - nager 25 m en utilisant deux des styles de nage enseignés

4.4 P4

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P4		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - combiner des mouvements complexes et participer consciemment à des activités plus avancées - effectuer des exercices plus spécialisés par exemple tapis roulant, culbute et ATR - s'engager dans des mouvements avec et sans matériel p.ex. des cordes à sauter et des balles, mais aussi des matériaux alternatifs - participer à des activités sportives à l'extérieur comme la planche à roulettes et slack lining - savoir faire une course d'orientation dans une zone connue p.ex. la cour de récréation de l'école, l'aire de jeux 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser la bonne technique pour effectuer des versions plus complexes d'activités sportives, des jeux et des danses - développer une tactique dans les jeux d'équipe - avoir l'esprit d'équipe, encourager les autres et respecter les différents niveaux compétences 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nager 5m sous l'eau - sauter d'un plongeur de 3m ou 5m de hauteur - participer à des jeux dans l'eau p.ex. les relais, water-polo, la natation synchronisée - nager avec un gilet de sauvetage - nager 50m en toute confiance en utilisant les trois styles de base

4.5 P5

LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR P5		
Activités individuelles	Activités en groupe	Natation
<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - évaluer la qualité de leurs mouvements et être conscients de leur tension de corps - effectuer des mouvements plus complexes dans des séquences plus longues et plus complexes - participer à des activités sportives à l'extérieur comme p.ex. la planche à roulettes et slack lining - savoir-faire une course d'orientation dans une zone assez connue p.ex. un parc, un petit bois 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - jouer des versions simplifiées des sports officiels, montrer de l'engagement dans les jeux et créer des petites danses - développer des stratégies dans les jeux d'équipe - se sentir à l'aise dans les tournois et les jeux de compétition 	<p>L'enfant devrait être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tourner à côté du bord de la piscine dans différents styles de nage - travailler sur les exercices de papillon - nager 100m avec un gilet de sauvetage pour gérer une situation d'urgence - tomber dans l'eau vêtu d'un pantalon et d'un sweatshirt p.ex. sauter dans l'eau, les pieds d'abord, la tête sous l'eau, nager 80-100m, nager 3-5m sous l'eau et sortir de l'eau - nager 100m en toute confiance en utilisant une des 3 nages basiques

5. Transition P5 à S1

Il est recommandé que les enseignants des classes P5 se réfèrent au programme de l'EP du secondaire afin de faciliter la transition et de les préparer aux exigences du programme S1. Dans le cadre de la transition des P5 au S1, des activités de transition tels que les journées sportives et des événements sportifs sont organisés ensemble avec le premier cycle du secondaire. Ces activités favorisent la vie sociale à l'école et aident à prévenir le harcèlement.

Les coordinateurs des deux cycles jouent un rôle important dans la réalisation de ces activités, car ils permettent de promouvoir la transition, p.ex. les enseignants d'EP du primaire et les enseignants d'EP du secondaire pourraient échanger des classes pour certaines leçons à la fin de l'année scolaire, en particulier pendant un jour de transition.

6. Évaluation

L'évaluation joue un rôle essentiel dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Les buts de l'évaluation sont les suivants :

- fournir des informations aux enseignants qui concernent les connaissances et les compétences acquises par l'enfant et qui donnent un feedback sur l'efficacité des méthodes d'apprentissage utilisées
- rendre plus facile aux enseignants à identifier les difficultés auxquelles l'enfant peut rencontrer. Ainsi l'enseignant peut adapter son approche à l'enfant et trouver des méthodes d'apprentissage plus appropriées pour le groupe et pour l'enfant
- aider les enseignants dans la planification de l'éducation physique et à adapter les activités aux besoins du groupe
- faciliter la transition au secondaire en transférant les informations au cycle secondaire
- informer les parents sur les progrès de leur enfant
- aider l'école à évaluer le développement du programme d'éducation physique

6.1 L'évaluation formative et sommative

L'évaluation formative et sommative sont une partie intégrale du processus d'enseignement et d'apprentissage. L'évaluation sommative tient à résumer les connaissances acquises par les enfants après une séquence d'apprentissage et l'évaluation formative accompagne et soutient l'apprentissage.

L'évaluation formative se fait au cours de l'apprentissage. Elle est basée sur les compétences préalables et fournit des informations sur la façon dont l'apprentissage évolue, pour les enseignants ainsi que pour les élèves. L'évaluation formative soutient le développement des élèves et permet aux enseignants de connaître l'efficacité de leur enseignement.

L'évaluation sommative a lieu à la fin d'une séquence d'apprentissage pour voir si les buts de l'apprentissage ont été atteints et pour donner une note aux élèves.

L'évaluation est un complément dans l'éducation physique et elle devrait fournir des informations utiles sans perdre du temps précieux.

L'enregistrement pendant la leçon de sport devrait être organisé de manière efficace et sans perdre beaucoup de temps pour que les enfants continuent à être actifs et en sécurité.

6.2 Méthodes et outils d'évaluation

Pendant la leçon d'éducation physique, l'enseignant utilise des méthodes et des outils différents pour évaluer les compétences des élèves. Ces méthodes et outils d'évaluation permettent à l'enseignant de vérifier si les élèves ont compris les exercices et qu'ils sont capables de les faire correctement. Leur progression devrait être enregistrée, reconnue et communiquée à d'autres enseignants et aux parents. Les résultats de l'évaluation constituent la base pour planifier les prochaines étapes d'apprentissage.

Il existe différents outils et méthodes d'évaluation pour retenir les progrès de l'élève :

- **Observations** – L'enseignant observe continuellement les enfants et il suit leurs progrès pendant la leçon d'EP
- **Tests** – L'enseignant fait des tests avec des tâches différentes que les enfants doivent remplir et à l'aide desquelles il peut évaluer l'apprentissage de l'élève
- **Autoévaluation** – Les élèves se rendent compte de leurs points forts et de leurs points faibles.
- **Portfolio** – Le portfolio est un dossier personnel dans lequel les acquis des élèves sont définis et démontrés. Il comprend aussi l'autoévaluation.
- **« Pupils record/passport »** – Le passeport de l'élève contiendra des informations recueillies par l'évaluation formative et sommative et des remarques sur l'attitude et la participation de l'élève pendant l'EP.
- **Carnet Scolaire** – C'est un outil obligatoire tient compte du niveau de réalisation des objectifs de l'EP. Les progrès de l'enfant peuvent être évalués et enregistrés en utilisant les indicateurs et les critères décrits dans le rapport de l'école.

7. ANNEXE

Liste recommandée du matériel et des installations de l'éducation physique dans le cycle primaire

<u>Activités individuelles</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelle s</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelles et en groupe</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelle s et en groupe</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Activités individuelles et en groupe</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Natation</u>	marquez avec un X si disponible et indiquez le nombre	<u>Installations de plein air</u>
barres parallèles		balles de médecine		bâtons		mini buts de basket-ball		musique ou système audio		ceintures de natation		terrain de foot
barres asymétriques		fosse de réception pour saut en longueur		jeu de quilles		filet de volleyball		sélection de musiques différentes		planches de natation		piste de course et aire de jeux
barres fixes		piste de course		cerceaux		buts de handball		instruments de musique		petits flotteurs "pull boys"		terrain pour pratiquer l'orientation
paire d'anneaux		set de saut en hauteur (poteaux, corde, tapis)		cordes à sauter		buts de football				palmes de plongée		
poutres		haies basses		blocs en bois		mini buts de football				radeaux flottants		
cheval d'arçons				anneaux en caoutchouc		(mini) balles de basket						
caisses en bois (petites et grandes)				cônes		balles de volleyball (éponge)						

cheval de bois				poteaux (1,50m de hauteur)		balles de foot						
plongeur				battoirs de toutes sortes		balles de handball (éponge)						
mini tremplins				crose pour Hockey		balles de tennis						
échelles						balles de hockey						
espalier						balles de hockey intérieur						
petits matelats						(soft) balles de baseball						
matelats longs												
matelat de chute												
3 bancs												
6 cordes d'escalade												
								Autre matériel, svp notez-le et indiquez le nombre		Autre matériel, svp notez-le et indiquez le nombre		Autres installations de plein air, svp notez les et indiquez le nombre