



Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général  
**Unité de développement pédagogique**

Réf. : 2015-01-D-38-fr-2

Orig. : EN

## **Programme de Géographie du cycle secondaire (S4-S5)**

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 12 ET 13 FÉVRIER  
2015 À BRUXELLES**

**Entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2015 pour S4**

**le 1<sup>er</sup> septembre 2016 pour S5**

La géographie est une discipline au carrefour des sciences naturelles et des sciences sociales. Elle joue un rôle important dans l'acquisition de compétences scientifiques et technologiques par les élèves. Cette caractéristique de la géographie offre la possibilité de mener de nombreux travaux pluridisciplinaires.

Les buts du programme sont de développer les compétences de base et les savoir - faire par l'étude d'une grande variété de thèmes de géographie physique et de géographie humaine. L'objectif est de fournir une base solide qui permette aux élèves de progresser vers le choix du cours de géographie de deux ou de quatre périodes, proposé dans les classes de sixième et de septième. La Géographie devrait fournir aux élèves la conscience et la capacité de comprendre le monde qui les entoure et de devenir des citoyens européens actifs.

### **1. Objectifs généraux des Ecoles européennes**

Les Ecoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences – savoirs, savoir-faire et attitudes – dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.

La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.

Les élèves des Ecoles Européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clés pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :

1. la communication dans la langue maternelle
2. la communication en langues étrangères
3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies
4. la compétence numérique
5. apprendre à apprendre
6. les compétences sociales et civiques
7. l'esprit d'initiative et d'entreprise
8. la sensibilité et l'expression culturelles

Les programmes de matière des Ecoles Européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clés.

## **2. Principes didactiques**

La vie active et la vie en société en général requièrent de plus en plus de compétences sociétales et de la créativité. Cela oblige à mettre en place des stratégies didactiques permettant un engagement plus grand des élèves.

L'évolution permanente des contenus géographiques fait de cette discipline une matière idéale pour que les élèves prennent conscience de la nécessité de poursuivre leur apprentissage tout au long de leur vie.

La mise en œuvre des différentes méthodes de travail doit s'adapter à la variété des situations en classe. Les principes didactiques suivants ont pour but de guider l'enseignement et l'apprentissage de la géographie :

- Le professeur doit utiliser un grand éventail de méthodes et d'approches d'enseignement. En préparant sa leçon, le professeur doit avoir à l'esprit les points fondamentaux suivants : définition des objectifs, transmission de savoir-faire et de connaissances, développement de compétences sociales et civiques, développement de la pédagogie par l'exemple et de la curiosité géographique.
- L'enseignement de la géographie permet une approche plus centrée sur l'élève, facilitant son apprentissage : pédagogie différenciée, travail à deux, travaux de groupe, jeux de rôle, simulation, etc.
- Le cours est caractérisé par une constante interaction entre les élèves et le professeur d'une part et entre les élèves d'autre part : exposés, dialogues, discussions, questions, etc.
- Le recours fréquent à la pratique de l'oral est essentiel.
- La pratique et la répétition sont fondamentales pour la consolidation des savoirs, des savoir-faire généraux et qui sont propres à la géographie ainsi que pour la maîtrise des concepts et du vocabulaire de base.
- Les TICE (incluant les SIG, systèmes d'information géographique) sont des outils pertinents pour l'apprentissage de la géographie. Leur utilisation est encouragée.
- Les thèmes du programme offrent plusieurs opportunités d'organiser des études de terrain. Celles-ci sont fortement encouragées. Elles peuvent aller de la simple activité locale à un séjour de plusieurs jours.
- Le professeur doit tenir compte du fait que le cours est donné dans la langue II des élèves. Ses stratégies d'enseignement doivent tenir compte des différents niveaux de langue des élèves dans la classe.

Cette liste n'est ni exhaustive, ni hiérarchisée.

### **3.a. Objectifs d'apprentissage**

A la fin du cycle S4 - S5, les élèves doivent être capables de :

- apprendre dans un environnement favorable aux échanges interculturels,
- se repérer dans l'espace à différentes échelles,
- utiliser les notions et les concepts fondamentaux de la Géographie et acquérir le vocabulaire géographique dans leur langue II,

- avoir une bonne compréhension des éléments de base de la Géographie physique et humaine et évaluer leurs interactions,
- commencer à appréhender la complexité et la diversité du monde,
- comprendre les liens et les interactions à l'échelle du monde.
- rechercher des informations géographiques à partir de sources variées, en favorisant une approche critique des médias en ligne,
- réinvestir des savoir-faire et des connaissances géographiques dans des situations nouvelles.

### 3. b. Savoir-faire à maîtriser

Les savoir-faire constituent une part essentielle du programme de géographie. Le professeur a le choix de les enseigner au moment où il le souhaite. Détails des savoir-faire géographiques à maîtriser :

- Durant les cours, les élèves doivent acquérir les savoir-faire nécessaires pour mener une recherche personnelle, en présenter le résultat et exprimer leur point de vue.
- Liste des savoir-faire sur des cartes topographiques : calcul des coordonnées géographiques (latitude, longitude), lecture des références sur une carte topographique, notamment sur les cartes britanniques grâce à leur grille, utilisation d'échelle et calcul de distance, localisation à l'aide des points cardinaux, lecture et utilisation d'une légende, lecture de l'altitude grâce aux courbes de niveau, utilisation/comparaison de cartes et de photographies conjointement, compréhension et identification de différentes projections cartographiques.
- Acquisition du vocabulaire de spécialité (mots clef) et de la méthodologie pour décrire et analyser des graphiques, des photographies et des cartes.
- Autres savoir-faire : Réalisation de croquis à partir de photographies ou de cartes. Réalisation, description et explication de graphiques (diagrammes ombrothermiques, diagrammes en bâtons, courbes). Traitement de statistiques simples, incluant le calcul de moyennes et d'écart (exemple : amplitude thermique), calcul d'une densité de population et calcul des principaux taux utiles en démographie. Interprétation d'une carte météorologique simple.
- En préparation du cycle suivant (S6/S7), l'examen harmonisé du second semestre de S5 doit permettre d'évaluer la capacité des élèves à rédiger des compositions (essai) courtes ou des paragraphes organisés (en posant une question structurée et/ou à partir de documents)
- Savoir-faire sur les SIG : manipuler des données numériques, créer des cartes numériques et des données géolocalisées.

## 4. Contenus

Les compétences attendues pour chaque thème du programme sont détaillées dans le programme ci-après. Elles indiquent ce que les élèves doivent être capables de réussir à accomplir à la fin d'une séquence de cours. Les compétences attendues sont indispensables pour permettre au professeur de juger le détail et l'approfondissement

nécessaires pour l'assimilation du programme par l'élève, tout comme elles sont indispensables à ce dernier pour savoir ce que l'on attend de lui.

Le nombre de périodes indiquées dans le tableau est une simple recommandation pour aider les professeurs à planifier leurs cours. Sur cette base et à l'aide des compétences attendues, le professeur est en mesure d'apprécier le degré d'approfondissement de chaque partie et le temps à y consacrer. On suggère que chaque thème soit évalué par un test B en S4 et que l'examen semestriel de S5 porte seulement sur deux thèmes.

Le choix de l'ordre des thèmes est laissé à la discrétion du professeur en S4. En S5, les collègues des trois langues d'enseignement doivent décider ensemble de l'ordre des thèmes à traiter en prévision de l'examen harmonisé de juin.

THEME S4	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<b>MON ECOLE, MA REGION ET L'UNION EUROPEENNE</b>	<p><b>Sur la base des connaissances acquises en S3, les élèves sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre ce qu'est une échelle et savoir comment l'utiliser.</li> <li>- Localiser un lieu en utilisant les points cardinaux.</li> <li>- Localiser des lieux avec leur latitude et leur longitude à l'aide d'un atlas.</li> <li>- Comprendre comment les projections cartographiques déforment notre vision du monde.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les acteurs et les décideurs aux différents niveaux (école, région, UE).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le rôle de l'UE dans leur région.</li> </ul>	<p><u>Echelle locale (l'école)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- description de l'environnement immédiat de l'école : site, situation, occupation du sol autour de l'école. (étude de terrain et/ou image satellitaire)</li> <li>- de quelle manière l'occupation de cet espace affecte-t-elle l'environnement ? (par exemple : pollution, énergie, transport, déchets, recyclage, etc.)</li> </ul> <p><u>Echelle régionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude physique et humaine de la région dans laquelle l'école est située à l'aide d'un éventail de cartes. (relief, climat, végétation, population et activités économiques)</li> </ul> <p><u>Ma région dans l'UE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pays de l'UE</li> <li>- Lien avec les agences de l'UE dans la région et la politique régionale de l'UE à l'échelon local.</li> </ul>	<p>Echelle, site, situation, occupation de l'espace, points cardinaux, coordonnées géographiques, latitude, longitude</p> <p>L'UE Les Etats membres</p>	<p>Globes virtuels</p> <p>Un large éventail de cartes régionales</p> <p>Atlas</p> <p>SIG</p>	<p>12</p>

THEME S4	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<b>STRUCTURE DE LA TERRE ET TECTONIQUE</b>	<p><b>Sur la base des connaissances acquises en S3, les élèves sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et comprendre la structure de la Terre.</li> <li>- Lire une simple échelle géologique et en identifier les principaux événements.</li> <li>- Comprendre que la structure et l'apparence actuelle de la Terre et des continents sont la conséquence de la tectonique des plaques.</li> <li>- Décrire les différents types de volcans.</li> <li>- Expliquer les conséquences physiques et humaines des mouvements des plaques.</li> </ul>	<p><u>Structure et plaques tectoniques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structure de la Terre</li> <li>- principales phases d'orogénèse et de sédimentation</li> <li>- nom des principales plaques tectoniques</li> <li>- types de mouvements des plaques tectoniques</li> </ul> <p><u>Séismes et volcans</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- localisation des principales zones sismiques et volcaniques</li> <li>- Comparaison de deux types de volcans</li> <li>- Etude de cas d'au moins un séisme récent</li> </ul>	<p>Noyau interne et externe, croûte terrestre océanique ou continentale, manteau, courants de convection</p> <p>Pangée, tectonique des plaques, convergence, divergence, coulissage, zones d'accrétion, de subduction, rift, dorsale océanique, fosse océanique, point chaud, ceinture de feu, montagnes plissées</p> <p>Volcans péléens, hawaïens, stromboliens et vulcaniens</p> <p>Tsunami, échelle de Richter, échelle de Mercalli, sismographe, épicentre, foyer</p>	<p>Cartes</p> <p>Photos</p> <p>Croquis</p> <p>Schémas</p> <p>Images satellitaires</p> <p>Globe virtuel SIG</p> <p>TICE</p>	15

THEME S4	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS CLEFS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<b>LA POPULATION ET SES DYNAMIQUES</b>	<p><b>Les élèves sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et expliquer la répartition de la population mondiale ainsi que les densités de population.</li> <li>- Comprendre et expliquer le comportement démographique des populations et ses conséquences.</li> <li>- Comprendre le modèle de la transition démographique.</li> <li>- Comparer et expliquer au moins deux pyramides des âges en les reliant au modèle de la transition démographique.</li> <li>- Discuter les défis posés par une population vieille et ceux posés par une population jeune.</li> <li>- Comprendre pourquoi et comment des gouvernements et des ONG peuvent influencer le comportement démographique d'une population.</li> <li>- Décrire et expliquer les différents types de migrations.</li> <li>- Comprendre les migrations selon le modèle facteurs attractifs/facteurs répulsifs (Push-Pull).</li> <li>- Décrire et expliquer les conséquences des migrations sur les structures de population.</li> </ul>	<p><u>Répartition de la population</u> Espaces densément peuplés et espaces vides d'hommes. (facteurs explicatifs naturels et humains)</p> <p><u>Structures de la population</u> (âge et sexe) et changements dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'augmentation de la population mondiale</li> <li>- les dynamiques démographiques de la population</li> <li>- le modèle de la transition démographique</li> <li>- les causes des différences entre les taux d'accroissement naturels dans le monde (pays développés et pays en développement) et leurs conséquences</li> <li>- une étude de cas d'une politique pro- ou antinataliste</li> </ul> <p><u>Migrations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aperçu des différents types de migrations</li> <li>- Etude de cas d'un flux migratoire dans le monde (sauf EU)</li> </ul>	<p>Répartition, densité</p> <p>Taux de natalité, de mortalité/ indice de fécondité, accroissement naturel et déficit, espérance de vie</p> <p>Taux de dépendance</p> <p>Planning familial</p> <p>Migration économique, permanente, temporaire, nationale, internationale, exode rural Réfugiés, populations déplacées, pays d'accueil / pays de départ, zone de transit</p>	<p>Cartes</p> <p>Graphiques</p> <p>Photographies</p> <p>Pyramides des âges</p> <p>Articles de journaux</p> <p>Dessins de presse</p> <p>Statistiques (ex. Banque mondiale)</p>	<p>18</p>





THEME S5	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS-CLÉS <i>Certains mots n'existent pas dans les trois langues, pour cette raison, soyez attentifs aux différences dans la liste au moment de préparer les examens.</i>	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<b>FORMATION ET EVOLUTION DES PAYSAGES</b>	<p><b>Les élèves sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et expliquer les processus géomorphologiques.</li> <li>- Reconnaître et expliquer la formation et l'évolution de différents paysages.</li> <li>- Réinvestir les connaissances et les savoir-faire dans l'étude de paysages similaires.</li> <li>- Décrire les opportunités offertes et les défis posés par différents paysages aux sociétés humaines (érosion littorale, inondation fluviale, désertification, etc.)</li> </ul>	<p><u>Aperçu général</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les processus de dégradation (météorisation) incluant le cycle des roches</li> <li>- les paysages karstiques comme exemple d'érosion chimique</li> <li>- les processus d'érosion, de transport et de dépôt</li> </ul> <p><u>Des exemples de paysages</u> Choisir dans la liste ci-dessous DEUX exemples de relief résultant de processus morphologique et étudier leurs conséquences sur les sociétés humaines.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les littoraux</li> </ul>	<p><i>Erosion différentielle, érosion régressive, dégradation chimique, mécanique, biologique,</i></p> <p>Karst, grottes, doline, vallée sèche</p> <p>Abrasion, saltation, dissolution, corrosion</p> <p>Falaise, grotte, arche, aiguille, flèche littorale, tombolo, cordon littoral, plate-forme continentale, dérive continentale, flux, reflux, vague, côte d'accumulation, d'érosion, aménagement des côtes, submersion, érosion littorale</p>	<p>Photographies</p> <p>Cartes</p> <p>Roches</p> <p>SIG</p> <p>Croquis</p>	<p>15</p>

		<p>- les fleuves et les rivières</p> <p>- les paysages glaciaires</p> <p>- les paysages façonnés par le vent</p>	<p>Vallée en V, bassin et réseau hydrographiques, méandre, delta, estuaire, méandre mort, rive convexe, affluent, confluence, cours supérieur-moyen- inférieur d'un fleuve, érosion latérale, gorge, gestion du bassin fluvial, inondations</p> <p>Vallée en U (auge), accumulation, ablation, cirque, horn, arête, lac d'ombilic, moraines, front du glacier, vallée suspendue</p> <p>Dunes, rochers champignons, reg, erg, désertification, érosion éolienne</p>		
--	--	--	--	--	--

THEME S5	COMPETENCES ATTENDUES	CONTENUS Chaque professeur doit choisir ses études de cas dans des domaines géographiques et des niveaux de développement différents	MOTS-CLÉS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<b>NOURRIR LA POPULATION MONDIALE</b>	<p><b>Les élèves sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser et expliquer les inégalités alimentaires dans le monde.</li> <li>- Identifier et décrire les différents types d'agriculture.</li> <li>- Analyser les avantages et les inconvénients de deux différents types d'agriculture.</li> <li>- Comprendre la mondialisation de l'agriculture en étudiant un exemple.</li> <li>- Suggérer des solutions pour une agriculture plus durable</li> <li>- Débattre sur le sujet : Qualité ou quantité?</li> <li>- Nommer et expliquer un conflit d'usage lié aux terres agricoles dans les zones rurales.</li> </ul>	<p><u>Productions agricoles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le problème de la faim dans le monde</li> <li>- bref aperçu des différents types d'agriculture</li> </ul> <p><u>Une étude de cas parmi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une multinationale agro-alimentaire ou une production mondialisée.</li> <li>- OGM contre agriculture biologique,</li> <li>- la Révolution verte et sa remise en cause</li> <li>- la place du commerce équitable dans la mondialisation</li> </ul> <p><u>Conflits d'usage</u></p> <p>Une étude de cas parmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'accaparement des terres agricoles par des Etats ou des multinationales</li> <li>- la périurbanisation en zone rurale</li> <li>- Production de nourriture ou de biocarburants ?</li> </ul>	<p>Sous-nutrition, malnutrition, obésité, sécurité alimentaire</p> <p>agriculture intensive, extensive, commerciale, agro-industrielle, intrants, productions, rendement, agriculture vivrière, culture et élevage</p> <p>Productivité, engrais chimiques, pesticides, monoculture, chaîne agroalimentaire, empreinte écologique, circuit court, agriculture biologique, OGM, FAO</p> <p>Révolution verte</p> <p>Commerce équitable</p> <p>Biocarburant</p>	<p>Cartes</p> <p>Statistiques</p> <p>Graphiques</p> <p>SIG</p> <p>Articles de journaux</p> <p>Photographies</p> <p>Images satellitaires</p>	<p>15</p>

THEME S5	COMPETENCES ATTENDUES Les cours doivent évoluer d'une perspective mondiale vers l'étude de villes spécifiques.	CONTENUS Les collègues doivent utiliser une grande variété d'exemples dans des pays développés et dans des pays en développement.	MOTS-CLÉS <i>Certains mots n'existent pas dans les trois langues, pour cette raison, soyez attentifs aux différences dans la liste au moment de préparer les examens.</i>	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<b>ETUDES URBAINES</b>	<p><b>Les élèves sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier l'augmentation du nombre des villes.</li> <li>- Identifier et localiser les différents niveaux d'urbanisation dans le monde.</li> <li>- Décrire et expliquer l'augmentation des populations dans les zones urbaines.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et décrire la structure et l'organisation des villes dans différentes régions.</li> <li>- Pour un exemple de ville, expliquer comment ses fonctions urbaines influencent sa position dans la hiérarchie urbaine.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer deux problèmes urbains et évaluer les solutions apportées, dans la perspective d'un développement durable.</li> </ul>	<p><u>Urbanisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparaison de la localisation et de l'évolution des aires urbaines à travers le temps (concept d'urbanisation)</li> <li>- introduction aux différents types de villes</li> <li>- croissance de la population urbaine et migrations</li> </ul> <p><u>Formes et fonctions urbaines</u> Pour au moins une ville, analyse de certains des aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- horizon urbain (<i>skyline</i>), quartiers, infrastructures, fonctions urbaines (résidentielle, industrielle, activités du centre ou CBD)</li> </ul> <p><u>Défis et opportunités de l'urbanisation</u> Etude d'au moins deux problèmes et de leurs solutions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transport, pollution, logement, eau et traitement des eaux usées, déchets, énergie, délinquance</li> <li>- plan d'urbanisme, rénovation urbaine et réhabilitation, transports publics, espaces verts, villes durables</li> </ul>	<p>Site, situation</p> <p>Métropole, mégalopole, conurbation, ville mondiale</p> <p>Modèles, zonage, centre-ville, banlieues, banlieue proche (première couronne), banlieue lointaine (deuxième couronne), frange urbaine, périurbanisation, étalement urbain, ghetto, favela, bidonville</p> <p>Secteur tertiaire, CBD, aire d'influence, technopôle, plate-forme multimodale</p> <p>Rénovation urbaine, réhabilitation</p>	<p>Cartes graphiques</p> <p>photographies</p> <p>SIG</p> <p>coupes</p> <p>Images satellitaires</p>	<p>15</p>

THEME S5	COMPÉTENCES ATTENDUES	CONTENUS	MOTS-CLÉS	DOCUMENTS	NOMBRE DE PERIODES
<b>TEMPS ET CLIMAT</b>	<p><b>Les élèves sont capables de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la différence entre temps et climat.</li> <li>- Connaître les outils de la météorologie.</li> <li>- Comprendre la complexité des processus météorologiques incluant une description du modèle de la circulation atmosphérique générale.</li> <li>- Décrire les effets de la météo sur les activités humaines.</li> <li>- Localiser et décrire les zones climatiques dans le monde.</li> <li>- Expliquer l'influence des facteurs climatiques dans deux domaines différents.</li> </ul>	<p><u>Structure verticale et mouvements de l'atmosphère</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instruments de mesure des différents éléments du temps et unités de mesure.</li> <li>- formation du vent, des nuages et des précipitations</li> <li>- exemples des effets de la météo sur les activités humaines</li> </ul> <p><u>Climat, éléments du climat et facteurs climatiques.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aperçu global des zones climatiques</li> <li>- comparaison de deux domaines climatiques (excluant les domaines méditerranéen et océanique) : caractéristiques du climat, végétation, activités humaines dans les domaines climatiques choisis</li> </ul>	<p>Troposphère, stratosphère, ozone, temps, éléments du temps : température, pression de l'air, vent, humidité, précipitation, modèle de la circulation générale de l'atmosphère</p> <p>Front, anticyclone, dépression, convection, advection</p> <p>Latitude, continentalité, altitude, courants marins, vents dominants, exposition</p>	<p>Cartes</p> <p>Cartes synoptiques (météo)</p> <p>Photos</p> <p>Images satellitaires</p> <p>sources TIC</p> <p>diagrammes ombrothermiques</p> <p>schémas</p>	15

## 5. Evaluation formative et sommative

L'évaluation doit être formative et sommative.

- L'évaluation formative se fonde sur les informations rassemblées au cours de l'évaluation pour identifier les besoins d'apprentissage et adapter l'enseignement et l'apprentissage. L'auto-évaluation de l'élève constitue une partie fondamentale de l'évaluation formative. L'évaluation formative fournit à l'élève des informations au cours de l'apprentissage lorsqu'il/elle peut encore améliorer ses performances. Elle reflète systématiquement les connaissances de l'élève, ses aptitudes, ses attitudes et ses stratégies d'apprentissage et l'aide à atteindre les objectifs établis. L'évaluation formative motive l'élève et contribue de manière significative au développement de sa personnalité.
- L'évaluation sommative dresse un état précis des savoirs et des savoir-faire acquis par l'élève à un moment donné dans l'année. Une évaluation sommative de qualité devra être valide, fiable et transparente.
  - L'évaluation doit mesurer ce que l'on veut mesurer afin d'en tirer des conclusions appropriées. Plus un instrument d'évaluation remplit sa mission, plus grande est sa validité.
  - La fiabilité signifie que l'on peut faire confiance aux résultats de l'évaluation. La fiabilité est importante parce que les décisions qui doivent être prises suite à l'évaluation doivent être fondées sur des données ne dépendant pas de diverses coïncidences.
  - La transparence signifie que les élèves disposent de toutes les informations nécessaires pour remplir les tâches d'évaluation. Les objectifs d'apprentissage, les critères d'évaluation, la durée de l'évaluation et les acquis d'apprentissage sont clairement exposés.

Les compétences linguistiques ne doivent pas jouer de rôle dans l'évaluation, sauf si elles sont une barrière à la communication.

### Note A :

- Les travaux écrits et les tests courts réalisés en classe pourront participer à la note A de l'élève.
- Le travail à la maison et les travaux de groupe pourront participer à la note A ainsi que l'investissement de l'élève en classe et sur le terrain.
- La participation en classe est un élément important dans l'évaluation de l'élève pour la note A. Cette évaluation doit être basée sur la qualité, le contenu et l'enthousiasme. Elle doit tenir compte de :
  - la bonne volonté de l'élève à contribuer de lui-même et régulièrement aux discussions et à répondre de la même manière aux questions,
  - l'effort fourni par l'élève lors de présentations orales plus formelles : prise de parole en continu, débats, etc.,
  - les réponses aux questions qui sont posées directement à l'élève par le professeur durant le cours,
  - la capacité de l'élève à prendre part à un groupe de travail et aux discussions entre élèves.

**Note B :**

Le mode de calcul des deux notes B semestrielles en S4 et S5 est détaillé dans le tableau ci-dessous. Dans tous les cas :

- Les élèves doivent être informés des thèmes à réviser à l'avance.
- Les examens doivent être clairement présentés et structurés. Le barème doit figurer pour chaque question.
- Les sujets (questions et documents) seront soigneusement choisis de telle sorte qu'un élève faible en langue puisse les comprendre.
- Les sujets doivent permettre aux élèves de montrer leurs connaissances et leur maîtrise des savoir-faire.

En géographie, un examen est harmonisé s'il présente des questions de même type et de même difficulté dans les trois langues. Les questions doivent être identiques à l'intérieur d'une même section linguistique quand il y a plusieurs groupes. Il est vivement recommandé qu'un sujet identique soit donné dans les trois sections linguistiques.

Les règles suivantes s'appliquent pour les examens de S4 et S5 :

<b>Classe</b>	<b>Nombre par an</b>	<b>Durée</b>	<b>Répartition dans l'année</b>
S 4	4	1 période	DEUX par semestre
S 5	2	2 périodes	UN par semestre. Au second semestre, celui-ci doit être harmonisé entre les sections linguistiques