



Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général
Unité de développement pédagogique

Ref.: 2015-01-D-36-da-7^{1 2 3}

Orig.: DA

Læreplan for Dansk, sprog 1, overbygningen i 1. - 7. klasse, inklusive udvidet kursus i 6. & 7. klasse⁴

Programme de Danois Langue I – Cycle secondaire Cours de base (S1-S7) et Approfondissement (S6-S7)

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 12 ET 13 FÉVRIER 2015
À BRUXELLES

Entrées en vigueur :

Programme de Danois Langue I (Cours de base) :

Le 1^{er} septembre 2015 pour S1-S6 et le 1^{er} septembre 2016 pour S7

Programme de Danois Langue I (Approfondissement) :

Le 1^{er} septembre 2015 pour S6 et le 1^{er} septembre 2016 pour S7

1^{ère} session du Baccalauréat en juin 2017

Descripteurs des niveaux atteints :

Le 1^{er} septembre 2018 pour S1- S5

Le 1^{er} septembre 2019 pour S6

Le 1^{er} septembre 2020 pour S7

1^{ère} session du Baccalauréat en juin 2021

¹ Approbation des descripteurs de niveaux atteints et du nouveau modèle d'examen écrit par le Comité Pédagogique Mixte des 18 et 19 février 2016.

² Suite à la décision du CIS prise par voie de la procédure écrite n° 2020/17 le 31 Août 2020, les différents matériels liés aux épreuves écrites à utiliser dans le cadre de l'adoption du nouveau système de notation au Baccalauréat européen pour le Danois Langue I approfondissement ont été intégrés au programme.

³ Suite à la décision du CIS du 14 juin 2021, les critères d'évaluation pour les examens oraux, sont enlevées du syllabus et publiées dans un document séparé.

Læreplan for dansk sprog 1.-7. klasse i overbygningen, grundkursus og udvidet kursus

Ce programme de Danois L I présente les connaissances et les compétences à maîtriser à la fin du 1^{er}, du 2^e du et 3^e cycle pour le cours de base de l'enseignement secondaire et à la fin du 3^e cycle pour le Danois L I approfondissement.

Le programme inclut des objectifs généraux, des principes didactiques, des objectifs d'apprentissage, des contenus, l'évaluation et des descripteurs de niveaux atteints. Il énumère les différents aspects de Danois L I que les élèves devront maîtriser ainsi que les compétences qu'ils auront développées. La structure du programme se veut concise, mais elle est étoffée par des commentaires en annexe. Des exemples d'un examen écrit et d'un examen oral se trouvent également en annexe ainsi que des matrices et des fiches de notation pour l'examen écrit et oral comme demandé par le nouveau système de notation.

Dieser Lehrplan für Dänisch L I beinhaltet die Kenntnisse und Kompetenzen, die im Grundkurs am Ende von Lernstufe 1, 2 und 3 des Sekundärbereiches und im Vertiefungskurs am Ende von Lernstufe 3 zu erwerben sind.

Der Lehrplan gliedert sich in allgemeine Lernziele, didaktische Grundsätze, Fachspezifische Lernziele, Inhalte und Beurteilung der Lernerfolge so wie die Leistungskriterien. Er beinhaltet verschiedene Aspekte von Dänisch L I, die die Schüler am Ende der Sekundärbereich erwerben sollen, und er beschreibt die Kenntnisse und Kompetenzen, die sie entwickeln werden. Die Struktur des Lehrplans ist bewusst knapp gehalten, aber sie ist durch einen Lehrplankommentar (Annex) ergänzt. Beispiele einer schriftlichen und einer mündlichen Prüfung so wie Notenbeschreibungen sind hinzugefügt so wie Matrizen und Bewertungsbögen für die schriftliche und mündliche Prüfung wie sie vom neuen Bewertungssystem gefordert werden.

This Danish L I syllabus and Danish L I focuses on the knowledge and the competences to be attained at the end of cycles 1, 2 and 3 of the Secondary cycle and in Danish L I advanced at the end of cycle 3.

The syllabus includes general objectives, didactic principles, learning objectives, contents and assessment as well as attainment descriptors. It presents Danish L I items students will attain, and describe the knowledge and skills they will develop. The structure of the syllabus is intentionally brief but is expanded through a commentary (annex). Examples of a written and oral exam as well as band descriptors are also to be found in annex as well as matrices and rubrics for the written and oral exams as it is demanded by the new marking system

Indholdsfortegnelse:

| | |
|---|----|
| Læreplan for dansk sprog 1, 1.-7. sekundær, grundkursus..... | 4 |
| Indledning..... | 4 |
| Generelle mål..... | 4 |
| Didaktiske principper..... | 5 |
| Faglige mål..... | 5 |
| Indhold..... | 6 |
| Evaluering..... | 6 |
| Læreplan for dansk sprog 6.-7.- sekundær, udvidet kursus..... | 7 |
| Indledning..... | 9 |
| Generelle mål..... | 9 |
| Didaktiske principper..... | 10 |
| Faglige mål..... | 11 |
| Indhold..... | 11 |
| Evaluering..... | 11 |
| Karakterbeskrivelser S 3..... | 13 |
| Karakterbeskrivelser S 5..... | 18 |
| Karakterbeskrivelser S 7..... | 23 |
| Bilag A: Kommentarer til dansk sprog 1, 1.-7. sekundær, grundkursus..... | 29 |
| Bilag B: Kommentarer til dansk sprog 1, 1.-7. sekundær, udvidet kursus..... | 30 |
| Bilag C: Mundtligt eksamensspørgsmål..... | 32 |
| Bilag D: Generisk matrice – skriftlig eksamen..... | 34 |
| Bilag E: Opgavespecifik matrice – skriftlig dansk..... | 36 |
| Bilag F: Prøveeksempel - skriftlig eksamen..... | 38 |
| Bilag G: Generisk karakterark skriftlig L I..... | 43 |
| Bilag H: Karakterark dansk L I..... | 45 |

Læreplan for dansk sprog 1, 1.-7. sekundær, grundkursus

1. Indledning:

Læreplanen omfatter den viden og de kompetencer, som skal nås ved slutningen af hvert forløb. Den indeholder *Generelle mål* (kap.2), *Didaktiske principper* (kap.3), *Faglige mål* (kap. 4), *Indhold* (kap.5) og *Evaluering* (kap. 6) samt *Karakterbeskrivelser* (kap 7). Den viser de forskellige faglige kompetencer, som eleverne skal opnå og beskriver det faglige indhold.

Læreplanens struktur er bevidst kortfattet, men den ledsages af en kommentar (bilag).

Bilagene indeholder de redskaber, som bruges til at tydeliggøre målene i læreplanen. Endvidere findes der eksempler på eksamensopgaver og - spørgsmål samt matricer og karakterark til mundtlig og skriftlig eksamen, som er et krav i det nye karaktersystem.

2. Generelle mål:

Overbygningen ved Europaskolerne har et dobbelt formål: at sikre en bred uddannelse baseret på undervisningen i en række fag og at medvirke til elevernes personlige udvikling i en bredere social og kulturel kontekst. Den brede uddannelse omfatter erhvervelsen af viden, forståelse, begreber og færdigheder inden for hvert fagområde. Den personlige udvikling finder sted inden for en række sammenhænge af åndelig, moralsk, social og kulturel karakter. Den omfatter en bevidsthed om kulturelle koder og hensigtsmæssig adfærd i forhold til disse, en forståelse af den omverden, som eleverne arbejder og lever i og dannelse af egen identitet.

Disse to formål, som i praksis er uadskillelige, udvikles sammen med en styrket bevidsthed om alsidigheden af europæisk kultur. Denne bevidsthed og erfaring fra et dagligliv i fællesskab på skolerne hjælper eleverne til at opnå større respekt for traditionerne for hvert land og region i Europa samtidig med, at de udvikler og bevarer deres egen nationale identitet.

Eleverne ved Europaskolerne er fremtidige borgere i Europa og i verden. Derfor har de behov for en række kompetencer for at kunne møde udfordringerne i en hurtigt foranderlig verden. I 2006 vedtog Europarådet og Europaparlamentet. Den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring. Den identificerer otte nøglekompetencer, som alle har brug for til personlig udfoldelse og udvikling:

1. Kommunikativ kompetence på modersmålet
2. Kommunikativ kompetence på fremmedsprog
3. Matematisk kompetence og naturvidenskabelig og teknologisk basiskompetence.
4. Digital kompetence
5. Læringskompetencen "at lære at lære"
6. Sociale kompetencer og medborgerkompetencer.
7. Initiativ og innovation
8. Kulturel bevidsthed og udtryksevne

Europaskolernes læreplaner søger at udvikle alle disse kompetencer hos eleverne. Læreplanerne i sprog giver et betydeligt bidrag, ikke kun til udviklingen af kommunikative kompetencer, men også til sociale og medborgerkompetencer og til elevens kulturelle bevidsthed og udtryksevne.

I denne læreplan er disse nøglekompetencer indarbejdet i adskillige af de faglige mål og didaktiske grundprincipper.

3. Didaktiske principper:

Følgende didaktiske principper er grundlaget for undervisningen og for læringen i LI

1. Undervisningen tager udgangspunkt i de faglige mål fra det forrige forløb.
2. Arbejdet med de fire kompetencer *lytte, tale, læse* og *skrive* giver indsigt i litteratur, sprog og medier. Arbejdet er baseret på både det receptive og produktive.
3. Det litterære, det sproglige og det mediemæssige stofområde udgør fagets kerne.
4. Det sproglige arbejde indgår som en integreret del i tekstlæsningen.
5. Kommunikativ sprogkompetence er et generelt læringsmål.
6. Undervisningen tilrettelægges således, at elevens viden, erfaringer og oplevelser inddrages, så undervisningen bidrager til udvikling af elevens sproglige, kulturelle og sociale identitet samt personlige og selvstændige stillingtagen.
7. Elevens initiativ og innovation styrkes gennem selvstændige projekter såvel mundtligt som skriftligt.
8. Der tages højde for elevernes forskellige læringsstile, læringshastigheder, sociale færdigheder samt deres styrker og svagheder ved anvendelse af forskellige metoder, arbejdsformer og differentiering.
9. Eleverne inddrages ved tilrettelæggelse og evaluering af undervisningsforløb.
10. Anvendelse af en række hjælpemidler, herunder it, giver eleven mulighed for at opnå en mere sikker og selvstændig brug af sproget.

Ovenstående didaktiske principper er ikke udtømmende eller prioriteret

4. Faglige mål

Faglige mål i første sekundærforløb S 1-3

Ved afslutningen af første sekundærforløb skal eleven være i stand til at

1. lytte aktivt og stille spørgsmål
2. udtrykke sig alsidigt og personligt såvel mundtligt som skriftligt
3. kommunikere mundtligt og skriftligt i forskellige genrer med blik for modtager, emne og afsender og anvende sproget i en passende sammenhæng
4. demonstrere kendskab til sprogets funktioner, sproglige normer og formel korrekthed
5. anvende et danskfagligt begrebsapparat i analysen af fiktive og ikke-fiktive tekster samt andre udtryksformer
6. genkende forskellige litterære genrer samt kunne læse tekster i en historisk og kulturel kontekst
7. demonstrere kendskab til udvalgte danske tekster
8. demonstrere viden om trykte og elektroniske medietekster
9. navigere i skærbaserede tekster, herunder foretage kritisk informationssøgning samt kunne bruge IT i skriveprocessen.

Faglige mål i andet sekundærforløb S 4-5

Ved afslutningen af andet sekundærforløb skal eleven være i stand til at

1. lytte aktivt og vurdere sin egen og andres mundtlige fremstilling
2. udtrykke sig varieret, personligt og klart såvel mundtligt som skriftligt
3. kommunikere mundtligt og skriftligt i forskellige genrer på en formidlingsbevidst og selvstændig måde
4. demonstrere sikkert kendskab til sprogets opbygning og beherske formel sproglig korrekthed
5. demonstrere et sikkert kendskab til sprogets funktioner og sproglige normer
6. analysere og fortolke fiktive og ikke-fiktive tekster og beherske et danskfagligt begrebsapparat, herunder at kunne lave en sproglig karakteristik
7. demonstrere kendskab til centrale danske litterære tekster gennem tiderne
8. demonstrere viden om forskellige litterære genrer samt kunne sætte litterære tekster ind i en historisk og kulturel kontekst samt forholde sig personligt og reflekteret til dem
9. analysere trykte og elektroniske medietekster i et samfundsmæssigt perspektiv
10. navigere i skærmbaserede tekster, herunder foretage kritisk informationssøgning samt kunne bruge IT i en procesorienteret skrivning.

Faglige mål i tredje sekundærforløb S 6-7

Ved afslutningen af tredje sekundærforløb skal eleven være i stand til at

1. forholde sig kritisk og analytisk til forskellige teksttyper
2. udtrykke sig præcist, nuanceret, varieret, personligt og klart såvel mundtligt som skriftligt
3. kommunikere formidlingsbevidst i forskellige mundtlige og skriftlige genrer
4. demonstrere sikker viden om sprogets opbygning og sprogets funktioner samt beherske formel sproglig korrekthed
5. analysere og karakterisere sprog, stil og argumentation
6. anvende et tekstanalytisk begrebsapparat i en nuanceret og metodisk bevidst analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af litterære og ikke-litterære tekster
7. demonstrere viden om centrale danske litterære tekster gennem tiderne
8. demonstrere viden om den danske litteraturs historie og samspillet med kultur og samfund, herunder inddragelse af den nordiske og europæiske dimension
9. analysere trykte og elektroniske medietekster i en samfundsmæssig sammenhæng
10. foretage kritisk informationssøgning samt anvende IT i en danskfaglig sammenhæng.

5. Indhold

Første sekundærforløb S 1-3

Ved slutningen af første sekundærforløb skal eleven have

1. kendskab til skriftlige og mundtlige genrer, herunder oplæg, diskussion, oplæsning og resumé
2. kendskab i modtagerrettet kommunikation
3. viden om ordklasser, sætningsanalyse, brug af ordbog og retstavning
4. indblik i sprogets funktioner, ordforråd og stil
5. kendskab til danskfaglige analysebegreber, særligt personkarakteristik, miljøbeskrivelse, fortæller, komposition og tema
6. kendskab til litterære tekster og genrer

7. indblik i udvalgte samfundsmæssige- og historiske forhold i Danmark med inddragelse af europæiske forhold
8. kendskab til billed- og reklameanalyse
9. kendskab til forskellige medieprodukter, herunder elektroniske
10. kendskab til redigering og tilrettelæggelse af skriveprocessen.

Andet sekundærforløb S 4-5

Ved slutningen af andet sekundærforløb skal eleven have

1. viden om skriftlige og mundtlige genrer, herunder oplæg, diskussion, oplæsning og resumé
2. kendskab til modtagerrettet kommunikation
3. viden om ordklasser, sætningsanalyse, brug af ordbog og retstavning
4. kendskab til sprogets funktioner, ordforråd, sociolekter og stil
5. viden om sproglige og litterære analysebegreber, herunder argumentationsanalyse
6. kendskab til centrale litterære tekster og genrer
7. kendskab til udvalgte litteraturhistoriske perioder i Danmark og samfundsmæssige og historiske forhold, herunder udblik til Norden og det øvrige Europa
8. kendskab til medietyper og -tekster samt medieanalyse
9. viden om redigering og tilrettelæggelse af skriveprocessen.

Tredje sekundærforløb S 6-7

Ved slutningen af tredje sekundærforløb skal eleven have

1. indsigt i skriftlige og mundtlige genrer, herunder oplæg, redegørelse og diskussion
2. indsigt i retorik, stilistik, formidling og argumentation
3. viden om formel sproglig korrekthed, sprogets funktioner og normer
4. indsigt i sproglige og litterære analysebegreber
5. viden om centrale danske litterære tekster gennem tiderne
6. viden om centrale litteraturhistoriske perioder i Danmark og samfundsmæssige og historiske forhold, herunder udblik til Norden og det øvrige Europa
7. kendskab til forskellige medietekster og -typer, medieanalyse og mediernes rolle
8. viden om tilrettelæggelse af skriveprocessen, herunder udarbejdelse af en projektopgave.

6. Evaluering

Evalueringen måler elevens niveau i forhold til de faglige mål i hvert sekundærforløb.

Første sekundærforløb S 1-3

A) Formativ evaluering

Evalueringen er primært formativ. Ved hjælp af lærerens iagttagelser, tests, skriftligt arbejde og selvevaluering opnår eleven kendskab til sit niveau og sin progression.

Andet sekundærforløb S 4-5

A) Formativ evaluering

Ved hjælp af lærerens iagttagelser, test, skriftligt arbejde og selvevaluering, opnår eleven kendskab til sit niveau og sin progression.

B) Summativ evaluering

Den summative evaluering er skriftlig og finder sted i henhold til reglerne.

Tredje sekundærforløb S 6-7

A) Formativ evaluering

Ved hjælp af lærerens iagttagelser, tests, skriftligt arbejde og selvevaluering, opnår eleven kendskab til sit niveau og sin progression.

B) Summativ evaluering

Ved afslutningen af tredje sekundærforløb finder en mundtlig og skriftlig prøve sted. Den summative evaluering foregår i henhold til reglerne om den Europæiske Studentereksamen.

Ved afslutningen af tredje sekundærforløb evalueres elevens kompetence til at læse og forstå en tekst samt at formidle denne forståelse både mundtligt og skriftligt. Endvidere evalueres elevens kompetence til at analysere, fortolke, argumentere og reflektere med inddragelse af relevant viden og metode. Kompetencerne vedrører både litterære og ikke-litterære tekster.

Læreplan for dansk sprog 6.-7.- sekundær, udvidet kursus

1. Indledning

Det udvidede kursus omfatter de faglige mål fra grundkurset. Der er tale om et adskilt niveau med en særskilt læreplan. Kurset adskiller sig fra grundkurset ved at sigte mod større sproglig og litterær fordybelse og større sikkerhed i såvel metodisk tekstlæsning som skriftlig og mundtlig udtryksfærdighed. Dette udtrykkes gennem nedenstående præciseringer i læreplanens *Faglige mål og Indhold*.

Fordybelsen kan indebære en selvstændig undersøgelse af et sagsforhold, f.eks. en udtømmende stilanalyse eller en sproglig karakteristik, inddragelse af flere metodiske tilgange og perspektiver i en tekst eller en øget præcision i anvendelse af fagets begreber. Endvidere kan en grundig tekstlæsning bestå i et højere taksonomisk niveau, hvor der også stilles større krav til vurdering og perspektivering. Arbejdet lægger op til større refleksion og fagligt overblik.

Læreplanen omfatter den viden og de kompetencer, som skal nås ved slutningen af hvert forløb. Den indeholder *Generelle mål* (kap.2), *Didaktiske principper* (kap.3), *Faglige mål* (kap. 4), *Indhold* (kap.5) og *Evaluering* (kap. 6). Den viser de forskellige faglige kompetencer, som eleverne skal opnå og beskriver det faglige indhold.

Læreplanens struktur er bevidst kortfattet, men den ledsages af en kommentar (bilag). Learning Gateway kan udgøre et forum for yderligere rettesnore, forklaringer eller råd.

2. Generelle mål:

Overbygningen ved Europaskolerne har et dobbelt formål: at sikre en bred uddannelse baseret på undervisningen i en række fag og at medvirke til elevernes personlige udvikling i en bredere social og kulturel kontekst. Den brede uddannelse omfatter erhvervelsen af viden, forståelse, begreber og færdigheder inden for hvert fagområde. Den personlige udvikling finder sted inden for en række sammenhænge af åndelig, moralsk, social og kulturel karakter. Den omfatter en bevidsthed om kulturelle koder og hensigtsmæssig adfærd i forhold til disse, en forståelse af den omverden, som eleverne arbejder og lever i og dannelse af egen identitet.

Disse to formål, som i praksis er uadskillelige, udvikles sammen med en styrket bevidsthed om alsidigheden af europæisk kultur. Denne bevidsthed og erfaring fra et dagligliv i fællesskab på skolerne hjælper eleverne til at opnå større respekt for traditionerne for hvert land og region i Europa samtidig med, at de udvikler og bevarer deres egen nationale identitet.

Eleverne ved Europaskolerne er fremtidige borgere i Europa og i verden. Derfor har de behov for en række kompetencer for at kunne møde udfordringerne i en hurtigt foranderlig verden. I 2006 vedtog Europarådet og Europaparlamentet. Den europæiske referenceramme for kvalifikationer for livslang læring. Den identificerer otte nøglekompetencer, som alle har brug for til personlig udfoldelse og udvikling:

1. Kommunikativ kompetence på modersmålet
2. Kommunikativ kompetence på fremmedsprog
3. Matematisk kompetence og naturvidenskabelig og teknologisk basiskompetence.
4. Digital kompetence
5. Læringskompetencen "at lære at lære"
6. Sociale kompetencer og medborgerkompetencer.
7. Initiativ og innovation
8. Kulturel bevidsthed og udtryksevne

Europaskolernes læreplaner søger at udvikle alle disse kompetencer hos eleverne. Læreplanerne i sprog giver et betydeligt bidrag, ikke kun til udviklingen af kommunikative kompetencer, men også til sociale og medborgerkompetencer og til elevens kulturelle bevidsthed og udtryksevne.

I denne læreplan er disse nøglekompetencer indarbejdet i adskillige af de faglige mål og didaktiske grundprincipper.

3. Didaktiske principper:

Følgende didaktiske principper er grundlaget for undervisningen og for læringen i LI

1. Undervisningen tager udgangspunkt i de faglige mål fra det forrige forløb.
2. Arbejdet med de fire kompetencer *lytte*, *tale*, *læse* og *skrive* giver indsigt i litteratur, sprog og medier. Arbejdet er baseret på både det receptive og produktive.
3. Det litterære, det sproglige og det mediemæssige stofområde udgør fagets kerne.
4. Det sproglige arbejde indgår som en integreret del i tekstlæsningen.
5. Kommunikativ sprogkompetence er et generelt læringsmål.
6. Undervisningen tilrettelægges således, at elevens viden, erfaringer og oplevelser inddrages, så undervisningen bidrager til udvikling af elevens sproglige, kulturelle og sociale identitet samt personlige og selvstændige stillingtagen.
7. Elevens initiativ og innovation styrkes gennem selvstændige projekter såvel mundtligt som skriftligt.
8. Der tages højde for elevernes forskellige læringsstile, læringshastigheder, sociale færdigheder samt deres styrker og svagheder ved anvendelse af forskellige metoder, arbejdsformer og differentiering.
9. Eleverne inddrages ved tilrettelæggelse og evaluering af undervisningsforløb
10. Anvendelse af en række hjælpemidler, herunder it, giver eleven mulighed for at opnå en mere sikker og selvstændig brug af sproget.

Ovenstående didaktiske principper er ikke udtømmende eller prioriteret

4. Faglige mål

Ved afslutningen af det udvidede kursus skal eleven være i stand til at

- forholde sig kritisk og analytisk til forskellige teksttyper
- udtrykke sig præcist, nuanceret, varieret, personligt og klart såvel mundtligt som skriftligt
- kommunikere formidlingsbevidst i forskellige mundtlige og skriftlige genrer
- demonstrere sikker viden om sprogets opbygning, sprogets historie og sprogets funktioner samt beherske formel sproglig korrekthed
- analysere og karakterisere sprog, stilistik og argumentation
- anvende et tekstanalytisk begrebsapparat i en nuanceret analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af litterære og ikke-litterære tekster
- analysere litterære tekster med forskellige litterære metoder og strategier
- demonstrere viden om centrale danske litterære tekster gennem tiderne
- demonstrere viden om den danske litteraturs historie og samspillet med kultur og samfund, herunder demonstrere viden om den danske litteraturs samspil med nordisk og europæisk litteratur
- analysere trykte og elektroniske medietekster i en samfundsmæssig sammenhæng
- foretage kritisk informationssøgning samt anvende IT i en danskfaglig sammenhæng.

5. Indhold

Ved slutningen af det udvidede kursus skal eleven have

1. indsigt i skriftlige og mundtlige genrer, herunder oplæg, redegørelse og diskussion
2. indsigt i retorik, stilistik, formidling og argumentation
3. viden om formel sproglig korrekthed, sprogets historie, sprogets funktioner og normer
4. viden om sproglig og stilistisk analyse
5. indsigt i litterær analyse, herunder viden om forskellige metodiske tilgange
6. viden om centrale danske litterære tekster gennem tiderne
7. viden om litteraturhistoriske perioder i Danmark og samfundsmæssige og historiske forhold, herunder udblik til Norden og det øvrige Europa
8. kendskab til forskellige medietekster og -typer, medieanalyse og mediernes rolle
9. viden om tilrettelæggelse af skriveprocessen, herunder udarbejdelse af en projektopgave

6. Evaluering

Evalueringen måler elevens niveau i forhold til de faglige mål.

A) Formativ evaluering

Ved hjælp af lærerens iagttagelser, tests, skriftligt arbejde og selvevaluering, opnår eleven kendskab til sit niveau og sin progression.

B) Summativ evaluering

Den summative evaluering foregår i henhold til reglerne om den Europæiske Studentereksamen. Ved afslutningen af det udvidede kursus evalueres elevens kompetence til at læse og forstå en tekst og at formidle denne forståelse både mundtligt og skriftligt. Endvidere evalueres elevens

kompetence til at analysere, fortolke, argumentere og reflektere med inddragelse af relevant viden og metode. Kompetencerne vedrører både litterære og ikke-litterære tekster.

Karakterbeskrivelser S 3

Karakterbeskrivelser for dansk L1 ved slutningen af 1. sekundærforløb, dækker alle kompetencer fra L1-kompetencemodellen (Ref: 2014-06-D-5-en) og faglige mål for niveauet i læreplanen (Ref.: 2015-01-D-36-da).

| Karakter | Betegnelse | ECTS karakter | Beskrivelse |
|----------|-------------|---------------|---|
| 9-10 | Fremragende | A | Skriftlig og mundtlig fremstilling <ul style="list-style-type: none">• Læsekompetence: Eleven demonstrerer fremragende, men ikke fejlfri, forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge alle de relevante pointer og kan karakterisere sproget.• Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at diskutere emner samt kunne kommunikere modtagerbevidst og anvende sproget i en passende sammenhæng.• Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at analysere teksten ud fra flere vinkler.• Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer fremragende anvendelse af den gennemgåede danskfaglige viden og centrale begreber.• Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at karakterisere tekstens sproglige udtryk samt kommunikere med blik for modtager, emne og afsender samt kommunikere i et personligt og alsidigt sprog.• Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at reflektere over tekstens sprog og vise kendskab til den historiske og kulturelle kontekst.• Udelukkende skrivekompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af sproglig korrekthed, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil.• Udelukkende mundtlig kompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at fremlægge et oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et præcist sprog og ordforråd samt en passende stil. |
| 8-8.9 | Meget godt | B | Skriftlig og mundtlig fremstilling: <ul style="list-style-type: none">• Læsekompetence: Eleven demonstrerer meget god, men ikke udtømmende, forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge de fleste relevante pointer samt karakterisere sproget.• Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en meget god evne til at diskutere emner samt kunne |

kommunikere modtagerbevidst og anvende sproget i en passende sammenhæng.

- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at analysere teksten ud fra flere vinkler.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god anvendelse af den gennemgåede danskfaglige viden og centrale begreber.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at karakterisere tekstens sproglige udtryk samt udtrykke sig alsidigt og personligt og kommunikere med blik for modtager, emne og afsender.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at reflektere over tekstens sprog og vise kendskab til den historiske og kulturelle kontekst.

Udelukkende skrivekompetence:

- Eleven demonstrerer en meget god evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af et overvejende korrekt sprog, herunder syntaks, ordforråd, stavning og i en passende stil.

Udelukkende mundtlig kompetence:

- Eleven demonstrerer en meget god evne til at fremlægge et oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et overvejende præcist sprog og ordforråd samt i en passende stil.

Godt

7-7.9

C

- **Skriftlig og mundtlig fremstilling:**
- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer en god forståelse, dog med væsentlige mangler, af den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge nogle af de relevante pointer samt inddrage sproget.
- **Argumentationskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til at diskutere nogle emner samt kunne kommunikere nogenlunde modtagerbevidst og anvende sproget i en passende sammenhæng.
- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne, dog med flere væsentlige fejl, til at analysere teksten ud fra flere vinkler.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en god anvendelse af dele af den gennemgåede danskfaglige viden og centrale begreber.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til delvist at karakterisere tekstens sproglige udtryk samt udtrykke sig nogenlunde alsidigt og personligt og kommunikerer med blik for modtager, emne og afsender.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til, i nogen grad, at reflektere over tekstens sprog og vise kendskab til den historiske og kulturelle kontekst.
- **Udelukkende skrivekompetence:**
- Eleven demonstrerer en god evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en nogenlunde korrekt sprogbrug, dog med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.

| | | | |
|---------|-------------------|---|--|
| 6.0-6.9 | Tilfredsstillende | D | <ul style="list-style-type: none"> • Udelukkende mundtlig kompetence: • Eleven demonstrerer en god evne til at fremlægge et oplæg samt indgå, dog med nogle vanskeligheder, i en faglig samtale og diskussion ved brug af et delvist præcist sprog og ordforråd. • Skriftlig og mundtlig fremstilling: • Læsekompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge nogle af de relevante pointer samt inddrage sproget. • Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at diskutere enkelte emner samt delvist kunne kommunikere modtagerbevidst og anvende sproget i en passende sammenhæng. • Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne, dog med flere mangler, til at analysere teksten ud fra flere vinkler. • Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende anvendelse af dele af den gennemgåede danskfaglige viden og centrale begreber. • Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til delvist at karakterisere tekstens sproglige udtryk samt udtrykke sig personligt, men ikke alsidigt, og kommunikere nogenlunde med blik for modtager, emne og afsender. • Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at reflektere over tekstens sprog og viser et tilfredsstillende kendskab til den historiske og kulturelle kontekst. • Udelukkende skrivekompetence: • Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave, ved brug af et mindre korrekt sprog med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil. • Udelukkende mundtlig kompetence: • Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at fremlægge et oplæg, men har svært ved at indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et præcist sprog og ordforråd. |
| 5-5,9 | Tilstrækkeligt | E | <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig og mundtlig fremstilling: • Læsekompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har svært ved at skelne væsentligt fra uvæsentligt samt inddrage sproget. • Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at diskutere enkelte emner, men har svært ved at kommunikere modtagerbevidst og anvende sproget i en passende sammenhæng. • Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at analysere teksten, men inddrager kun få vinkler. |

| | | | |
|-------|----------------------------|----|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig anvendelse af få aspekter af den gennemgåede danskfaglige viden og centrale begreber. • Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at karakterisere dele af tekstens sproglige udtryk, men har vanskeligheder med at kommunikere alsidigt og personligt med blik for modtager, emne og afsender. • Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at reflektere over tekstens sprog og viser et tilstrækkeligt kendskab til den historiske og kulturelle kontekst. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Udelukkende skrivekompetence: • Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at udforme tekster, som delvist besvarer den stillede opgave, ved brug af et upræcist sprog med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil. • Udelukkende mundtlig kompetence: • Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at fremlægge et oplæg, men har meget svært ved at indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et præcist sprog og ordforråd. |
| 3-4,9 | Ikke- bestået. Svagt | F | <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig og mundtlig fremstilling: • Læsekompetence: Eleven demonstrerer en svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og kan ikke skelne væsentligt fra uvæsentligt samt inddrage sproget. • Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at diskutere emner og har svært ved at kommunikere modtagerbevidst og anvende sproget i en passende sammenhæng. • Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at analysere teksten og inddrager kun få vinkler. • Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at anvende den gennemgåede danskfaglige viden og begreber. • Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer svag evne til at karakterisere tekstens sprog og har vanskeligheder med at kommunikere alsidigt og personligt med blik for modtager, emne og afsender. • Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at reflektere over tekstens sprog og viser et utilstrækkeligt kendskab til den historiske og kulturelle kontekst. • Udelukkende skrivekompetence: • Eleven demonstrerer en svag evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil. • Udelukkende mundtlig kompetence: • Eleven demonstrerer en svag evne til at fremlægge et oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion og anvender et mangelfuldt sprog. |
| 0-2,9 | Ikke- bestået. | FX | Skriftlig og mundtlig fremstilling: |

Meget
svagt.

- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer en meget svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og kan ikke skelne væsentligt fra uvæsentligt eller inddrage sproget.
- **Argumentationskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget svag evne til at diskutere emner og kan ikke kommunikere modtagerbevidst og anvende sproget i en passende sammenhæng.
- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget svag evne til at analysere teksten.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven anvender ikke danskfaglig viden eller begreber.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven karakteriserer ikke tekstens sprog og har meget store vanskeligheder med at kommunikere alsidigt og personligt med blik for modtager, emne og afsender.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer ingen evne til at reflektere over tekstens sprog og viser et utilstrækkeligt kendskab til den historiske og kulturelle kontekst.

- **Udelukkende skrivekompetence:**
- Eleven demonstrerer en meget svag evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med mange alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil.
- **Udelukkende mundtlig kompetence:**
- Eleven demonstrerer ikke evne til at lave et oplæg og kan ikke indgå i en faglig samtale og diskussion samt har et meget fejlfuldt sprog.

Karakterbeskrivelser S 5

Karakterbeskrivelser for dansk L1 ved slutningen af 2. sekundærforløb, dækker alle kompetencer fra L1-kompetencemodellen (Ref: 2014-06-D-5-en og faglige mål for niveauet i læreplanen (Ref.: 2015-01-D-36-da)).

| Karakter | Betegnelse | ECTS karakter | Beskrivelse |
|----------|-------------|---------------|--|
| 9-10 | Fremragende | A | <p>Skriftlig og mundtlig fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none">• Læsekompetence: Eleven demonstrerer fremragende, men ikke fejlfri, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge alle de relevante pointer samt lave en sproglig karakteristik.• Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at diskutere problemstillinger samt at formulere en klar, sammenhængende argumentation i en formidlingsbevidst og selvstændig fremstilling.• Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at analysere teksten samt formulere en veldokumenteret fortolkning.• Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer fremragende anvendelse af relevant danskfaglig viden og begrebsapparat.• Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk samt give en formidlingsbevidst fremstilling.• Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.• Udelukkende skrivekompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af sproglig korrekthed, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil.• Udelukkende mundtlig kompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at fremlægge et velstruktureret oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et præcist sprog og ordforråd samt en velvalgt stil. |
| 8-8.9 | Meget godt | B | <p>Skriftlig og mundtlig fremstilling:</p> <ul style="list-style-type: none">• Læsekompetence: Eleven demonstrerer meget god, men ikke udtømmende, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge de fleste relevante pointer samt lave en sproglig karakteristik.• Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en meget evne til at diskutere problemstillinger samt at formulere en overvejende klar, sammenhængende argumentation i en formidlingsbevidst fremstilling. |

- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at analysere teksten, dog med flere mindre væsentlige fejl, samt formulere en fortolkning, som i overvejende grad er dokumenteret.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god anvendelse af relevant danskfaglig viden og begrebsapparat.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en meget evne til at analysere tekstens sproglige udtryk samt give en overvejende formidlingsbevidst fremstilling.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.
- **Udelukkende skrivekompetence:**
Eleven demonstrerer en meget evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af en overvejende korrekt sprogbrug, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil.
- **Udelukkende mundtlig kompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at fremlægge et struktureret oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et overvejende præcist sprog og ordforråd samt i en passende stil.

7-7.9

Godt

C

- **Skriftlig og mundtlig fremstilling:**
- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer god forståelse, men med væsentlige mangler, i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge nogle af de relevante pointer samt inddrage den sproglige dimension.
- **Argumentationskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til at diskutere nogle problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar og sammenhængende argumentation og udviser i nogen grad formidlingsbevidsthed.
- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne, dog med flere væsentlige fejl, til at analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkning, dog med mangler i dokumentationen.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en god anvendelse af danskfaglig viden og begrebsapparat, dog med flere mangler.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kontekst samt give
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til i nogen grad at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst. en nogenlunde formidlingsbevidst fremstilling.
- **Udelukkende skrivekompetence:**
- Eleven demonstrerer en god evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en nogenlunde korrekt sprogbrug, dog med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.

| | | | |
|---------|-------------------|---|---|
| 6.0-6.9 | Tilfredsstillende | D | <ul style="list-style-type: none"> • Udelukkende mundtlig kompetence: Eleven demonstrerer en god evne til at fremlægge et nogenlunde struktureret oplæg samt indgå, dog med nogle vanskeligheder, i en faglig samtale og diskussion ved brug af et nogenlunde præcist sprog og ordforråd. • Skriftlig og mundtlig fremstilling: • Læsekompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har svært ved at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en delvis forståelse af den sproglige dimension. • Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at diskutere få problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar, men ofte usammenhængende argumentation og udviser i nogen grad formidlingsbevidsthed. • Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne, dog med tyngende fejl, til at analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkning med væsentlige mangler i dokumentationen. • Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende anvendelse af danskfaglig viden og begrebsapparat, dog med væsentlige mangler. • Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kontekst samt lave en delvist formidlingsbevidst fremstilling. • Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk, men kan kun delvist sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst. • Udelukkende skrivekompetence: • Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en mindre korrekt sprogbrug med flere vanskeligheder i syntaks, ordforråd, stavning samt stil. • Udelukkende mundtlig kompetence: • Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at fremlægge et oplæg samt indgå, dog med flere vanskeligheder, i en faglig samtale og diskussion ved brug af et delvist præcist sprog og ordforråd. |
| 5-5,9 | Tilstrækkeligt | E | <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig og mundtlig fremstilling: • Læsekompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en mangelfuld forståelse af den sproglige dimension. • Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at diskutere enkelte problemstillinger samt at formulere en mindre klar og ofte usammenhængende argumentation samt udviser i mindre grad formidlingsbevidsthed. |

3-4,9

Ikke-
bestået.
svagt

F

- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne, dog med flere tyngende fejl, til at analysere teksten samt formulere en fortolkning med væsentlige mangler i dokumentationen.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden og begrebsapparat dog med flere væsentlige mangler.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at karakterisere tekstens sproglige udtryk og laver en fremstilling, der kun i nogen grad er formidlingsbevidst.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og kan i mindre grad sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.
- **Udelukkende skrivekompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en usikker sprogbrug med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.
- **Udelukkende mundtlig kompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at fremlægge et oplæg samt indgå, dog med store vanskeligheder, i en faglig samtale og diskussion ved brug af et upræcist sprog.
- **Skriftlig og mundtlig fremstilling:**
- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer en svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og har store vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en svag forståelse af den sproglige dimension.
- **Argumentationskompetence:**
Eleven demonstrerer en svag evne til at diskutere problemstillinger samt at formulere en sammenhængende argumentation uden formidlingsbevidsthed.
- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en svag evne til at analysere teksten samt har store vanskeligheder med at formulere en fortolkning.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en utilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden og begrebsapparat.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og laver en ikke-formidlingsbevidst fremstilling.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og har store vanskeligheder ved at sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.
- **Udelukkende skrivekompetence:**
Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil.

| | | | |
|-------|--------------------------------------|----|---|
| 0-2,9 | Ikke- bestået. Meget svagt. | FX | <ul style="list-style-type: none"> • Udelukkende mundtlig kompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at fremlægge et oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion og anvender et mangelfuldt sprog. • Skriftlig og mundtlig fremstilling: • Læsekompetence: Eleven demonstrerer en meget svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og kan ikke skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har ingen forståelse af den sproglige dimension. • Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en meget svag evne til at diskutere problemstillinger og kan ikke formulere en sammenhængende argumentation. • Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en meget svag evne til at analysere teksten og kan ikke formulere en fortolkning. • Sag- og fagkompetence: Eleven er ikke i stand til at anvende danskfaglig viden, metode og begrebsapparat. • Sproglig kompetence: Eleven kan ikke analysere tekstens sproglige udtryk og kan ikke lave en formidlingsbevidst fremstilling. • Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer ingen evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og kan ikke sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst. • Udelukkende skrivekompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med tyngende fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil. • Udelukkende mundtlig kompetence: Eleven kan ikke lave et oplæg og kan ikke indgå i en faglig samtale og diskussion samt har et meget fejlfuldt sprog. |
|-------|--------------------------------------|----|---|

Karakterbeskrivelser S 7

Karakterbeskrivelser for dansk L1 ved slutningen af 3. sekundærforløb, dækker alle kompetencer fra L1-kompetencemodellen (Ref: 2014-06-D-5-en) og faglige mål for niveauet i læreplanen (Ref.: 2015-01-D-36-da).

| Karakter | Betegnelser | ECTS karakter | Beskrivelser |
|----------|-------------|---------------|--|
| 9-10 | Fremragende | A | Skriftlig og mundtlig fremstilling: <ul style="list-style-type: none">• Læsekompetence: Eleven demonstrerer fremragende, men ikke fejlfri, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge alle de relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel.• Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at diskutere problemstillinger nuanceret samt at formulere en klar, sammenhængende og velstruktureret argumentation i en formidlings- og modtagerbevidst fremstilling.• Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at analysere teksten samt formulere en veldokumenteret fortolkningshypotese.• Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer fremragende anvendelse af relevant danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.• Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt give en formidlingsbevidst fremstilling.• Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.• Udelukkende skrivekompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af sproglig korrekthed, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil.• Udelukkende mundtlig kompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at fremlægge et velstruktureret oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et præcist sprog og ordforråd samt en velvalgt stil. |
| 8-8.9 | Meget godt | B | Skriftlig og mundtlig fremstilling: |

- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god, men ikke udtømmende, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge de fleste relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel.
 - **Argumentationskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at diskutere problemstillinger nuanceret samt at formulere en overvejende klar, sammenhængende og struktureret argumentation i en formidlingsbevidst fremstilling.
 - **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne, dog med flere mindre væsentlige fejl, til at analysere teksten samt formulere en fortolkningshypotese, som i overvejende grad er dokumenteret.
 - **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god anvendelse af relevant danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.
 - **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt give en overvejende formidlingsbevidst fremstilling.
 - **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget god evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.
-
- **Udelukkende skrivekompetence:**
 - Eleven demonstrerer meget god evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af en overvejende korrekt sprogbrug, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil.
 - **Udelukkende mundtlig kompetence:**
 - Eleven demonstrerer en meget god evne til at fremlægge et struktureret oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion ved brug af et overvejende præcist sprog og ordforråd samt i en passende stil

7-7.9 Godt C

- **Skriftlig og mundtlig fremstilling:**
- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer god, men med væsentlige mangler, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge nogle af de relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel.
- **Argumentationskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til at diskutere nogle problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar, sammenhængende og struktureret argumentation og udviser i nogen grad formidlingsbevidsthed.
- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne, dog med flere væsentlige fejl, til at

analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkningshypotese med mangler i dokumentationen.

- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en god anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med flere mangler.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt give en nogenlunde formidlingsbevidst fremstilling.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til i nogen grad at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.

- **Udelukkende skrivekompetence:**
- Eleven demonstrerer en god evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en nogenlunde korrekt sprogbrug, dog med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.
- **Udelukkende mundtlig kompetence:**
Eleven demonstrerer en god evne til at fremlægge et nogenlunde struktureret oplæg samt indgå, dog med nogle vanskeligheder, i en faglig samtale og diskussion ved brug af et nogenlunde præcist sprog og ordforråd.

6-6.9 Tilfreds- D
stillende

- **Skriftlig og mundtlig fremstilling:**

- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer en tilfredsstillende forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har svært ved at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en delvis forståelse af den sproglige dimension.
- **Argumentationskompetence:**
Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at diskutere få problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar, men ofte usammenhængende argumentation og udviser i nogen grad formidlingsbevidsthed.
- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne, dog med tyngende fejl, til at analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkningshypotese med væsentlige mangler i dokumentationen.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en tilfredsstillende anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med væsentlige mangler.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt lave en delvist formidlingsbevidst fremstilling.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at reflektere over tekstens

sproglige udtryk og kan kun delvist sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.

- **Udelukkende skrivekompetence:**
- Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en mindre korrekt sprogbrug med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.
- **Udelukkende mundtlig kompetence:**
- Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at fremlægge et oplæg samt indgå, dog med flere vanskeligheder, i en faglig samtale og diskussion ved brug af et delvist præcist sprog og ordforråd.

5-5,9 Tilstrækkeligt E

- **Skriftlig og mundtlig fremstilling:**
- **Læsekompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en mangelfuld forståelse af den sproglige dimension.
- **Argumentationskompetence:**
- Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at diskutere enkelte problemstillinger samt at formulere en mindre klar og ofte usammenhængende argumentation samt udviser i mindre grad formidlingsbevidsthed.
- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne, dog med flere tyngende fejl, til at analysere teksten samt formulere en fortolkningshypotese med væsentlige mangler i dokumentationen.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med flere væsentlige mangler.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst og laver en fremstilling, der kun i nogen grad er formidlingsbevidst.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og kan i mindre grad sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.
- **Udelukkende skrivekompetence:**
- Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en usikker sprogbrug med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.
- **Udelukkende mundtlig kompetence:**
Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at fremlægge et oplæg samt

indgå, dog med store vanskeligheder, i en faglig samtale og diskussion ved brug af et usikkert sprog og ordforråd.

| | | | |
|-------|--------------------------------------|----|---|
| 3-4,9 | Ikke- bestået. Svagt | F | <ul style="list-style-type: none">• Skriftlig og mundtlig fremstilling:• Læsekompetence: Eleven demonstrerer en svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og har vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en svag forståelse af den sproglige dimension.• Argumentationskompetence:• Eleven demonstrerer en svag evne til at diskutere problemstillinger samt at formulere en klar og sammenhængende argumentation uden formidlingsbevidsthed.• Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at analysere teksten samt har store vanskeligheder med at formulere en fortolkningshypotese.• Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.• Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst og laver en ikke-formidlingsbevidst fremstilling.• Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og har store vanskeligheder ved at sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.• Udelukkende skrivekompetence:• Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil.• Udelukkende mundtlig kompetence:• Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at fremlægge et oplæg samt indgå i en faglig samtale og diskussion og anvender et mangelfuldt sprog |
| 0-2,9 | Ikke- bestået. Meget svagt. | FX | <ul style="list-style-type: none">• Skriftlig og mundtlig fremstilling:• Læsekompetence: Eleven demonstrerer en meget svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og kan ikke skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har ingen forståelse af den sproglige dimension.• Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en meget svag evne til at diskutere problemstillinger og kan ikke formulere en klar og sammenhængende argumentation. |

- **Fortolkningskompetence:**
Eleven demonstrerer en meget svag evne til at analysere teksten og kan ikke formulere en fortolkningshypotese.
- **Sag- og fagkompetence:**
Eleven er ikke i stand til at anvende danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.
- **Sproglig kompetence:**
Eleven kan ikke analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst og kan ikke lave en formidlingsbevidst fremstilling.
- **Refleksionskompetence:**
Eleven demonstrerer ingen evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og kan ikke sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.

- **Udelukkende skrivekompetence:**
Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil.
- **Udelukkende mundtlig kompetence:**
Eleven kan ikke lave et oplæg og kan ikke indgå i en faglig samtale og diskussion samt har et meget fejlfuldt sprog.

Bilag A: Kommentarer til Dansk L I grundforløb

Bilag: Kommentarer

De følgende afsnit er faglig vejledning og giver råd om afsnittene i læreplanen. De kommenterer visse passager i læreplanen, hvor en forklaring synes nødvendig. Citater fra læreplanen er trykt i fed og kursiv.

3. Didaktiske principper:

Det litterære, det sproglige og det mediemæssige stofområde udgør fagets kerne.

Vægtningen mellem stofområderne varierer efter placeringen i forløbet, men til studentereksamen er forholdet 3-2-1

Det sproglige arbejde indgår som en integreret del i tekstlæsningen.

Indsigt i sprogets opbygning, funktion og stil benyttes som et grundlag for analyse, fortolkning og perspektivering af tekster.

Kommunikativ sprogkompetence er et generelt læringsmål.

Kommunikativ sprogkompetence fokuserer på elevens udtryksfærdighed i forbindelse med formidling i forskellige kommunikationssituationer.

4. Faglige mål

Første sekundærforløb: ***udtrykke sig alsidigt og personligt såvel mundtligt som skriftligt***

Andet sekundærforløb: ***udtrykke sig varieret, personligt og klart såvel mundtligt som skriftligt***

Tredje sekundærforløb: ***udtrykke sig præcist, nuanceret, varieret, personligt og klart såvel mundtligt som skriftligt***

Det skriftlige arbejde omfatter alt fra mindre skriveøvelser til større projekter. Responsarbejde og procesorienteret skrivning indgår i undervisningen. I 3. og/eller 4. sekundær skal eleven lave et dansk- eller tværfagligt projekt i et omfang af ca. 8 lektioner pr. projekt.

I tilrettelæggelsen af det skriftlige arbejde indgår endvidere i 6. sekundær et forløb om skriftlighed, hvor eleven arbejder med grundlæggende begreber og metoder af betydning for skriveproces og det færdige produkt.

Formidlingskrivning er et centralt element og peger frem mod studentereksamen, hvor det indgår i evalueringen.

I 6. og 7. sekundær skrives et antal opgaver i omfang svarende til 8-10 studentereksamensstile pr. år inkl. eksaminer. Som en del af det skriftlige arbejde udarbejdes en større opgave, danskopgaven, i tilknytning til det faglige arbejde. Opgaveemnet tager udgangspunkt i et eller to værker valgt af eleven, og opgaven skrives under lærerens vejledning. Danskopgaven svarer til 2-3 skriftlige studentereksamensopgaver og udarbejdes over en periode på 3-4 uger i løbet af forårssemestret i 6. sekundær.

Det mundtlige arbejde omfatter oplæg, diskussion, debat, oplæsning, fremlæggelser, classesamtale, drama og gruppearbejde afhængigt af niveau.

5. Indhold

Første sekundærforløb:

Kendskab til litterære tekster og genrer omfatter bl.a. læsning af et værk pr. år og supplerende, selvvalgt værklæsning.

Andet sekundærforløb:

Kendskab til centrale litterære tekster og genrer omfatter bl.a. læsning af to værker pr. år og supplerende, selvvalgt værklæsning. Fremmedsproget litteratur samt norske og svenske tekster kan indgå i undervisningen.

Tredje sekundærforløb:

Viden om centrale danske litterære tekster gennem tiderne. Der læses mindst fire værker med genre- og tidsmæssig spredning. Der skal læses mindst et værk fra før 1900.

Spredningen dækker desuden tekster fra tiden før 1700 samt tekster fra 1700-tallet, 1800-tallet, 1900-tallet samt efter 2000. Der læses mindst en tekst fra hver af forfatterne: Ludvig Holberg, Adam Oehlenschläger, N.F.S. Grundtvig, Steen St. Blicher, H.C. Andersen, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, Johannes V. Jensen, Martin Andersen Nexø, Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin A. Hansen, Peter Seeberg og Klaus Rifbjerg.

Viden om centrale litteraturhistoriske perioder i Danmark og samfundsmæssige og historiske forhold, herunder udblik til Norden og det øvrige Europa. Der læses tekster på norsk og svensk. Tekster fra det øvrige Europa læses i oversættelse.

Bilag B: Kommentarer til Dansk L I udvidet forløb

De følgende afsnit er faglig vejledning og giver råd om afsnittene i læreplanen. De kommenterer visse passager i læreplanen, hvor en forklaring synes nødvendig. Citater fra læreplanen er trykt i fed og kursiv..

3. Didaktiske principper:

Det litterære, det sproglige og det mediemæssige stofområde udgør fagets kerne.

Vægtingen mellem stofområderne varierer efter placeringen i forløbet, men til studentereksamen er forholdet 3-2-1

Det sproglige arbejde indgår som et integreret led i tekstlæsningen.

Indsigt i sprogets opbygning, funktion og historie benyttes som et grundlag for analyse, fortolkning og perspektivering af tekster.

Kommunikativ sprogkompetence er et generelt læringsmål.

Kommunikativ sprogkompetence fokuserer på elevens udtryksfærdighed i forbindelse med formidling i forskellige kommunikationssituationer.

4. Faglige mål

- udtrykke sig præcist, nuanceret, varieret, personligt og klart såvel mundtligt som skriftligt

Det skriftlige arbejde omfatter alt fra mindre skriveøvelser til større projekter. Responsarbejde og procesorienteret skrivning indgår i undervisningen.

Formidlingsskrivning er et centralt element og peger frem mod studentereksamen, hvor det indgår i evalueringen.

I tillæg til det skriftlige arbejde i grundkurset afleveres der et antal opgaver svarende til 5-6 studentereksamensstile pr. år inkl. eksaminer.

Det mundtlige arbejde omfatter oplæg, diskussion, debat, oplæsning, fremlæggelser, klassesamtale og gruppearbejde.

5. Indhold

Indsigt i litterær analyse, herunder viden om forskellige metodiske tilgange

Der læses forskellige former for litteraturteori, som bruges i den litterære analyse.

Viden om centrale danske litterære tekster gennem tiderne.

Der læses et bredt udvalg af tekster fra den danske litteraturs historie, herunder tekster fra tiden før 1700-tallet, fra 1700-tallet, 1800-tallet, 1900-tallet samt tekster efter 2000. I tillæg til de fire værker, som læses i grundkurset, læses der yderligere to danske værker. Der læses mindst en tekst fra hver af forfatterne: Ludvig Holberg, Adam Oehlenschläger, N.F.S. Grundtvig, Steen St. Blicher, H.C. Andersen, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, Johannes V. Jensen, Martin Andersen Nexø, Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin A. Hansen, Peter Seeberg og Klaus Rifbjerg.

Viden om centrale litteraturhistoriske perioder i Danmark og samfundsmæssige og historiske forhold, herunder udblik til Norden og det øvrige Europa. Der læses tekster på norsk og svensk. Tekster fra det øvrige Europa læses i oversættelse. Ud over de to danske værker læses der ét værk i oversættelse.

Bilag C: Mundtligt eksamensspørgsmål

Fokusområde: Sprog

Spørgsmål:

1. Giv en analyse og fortolkning af digtet. Læg særlig vægt på de sproglige virkemidler.
2. Perspektiver jegets oplevelse og beskrivelse af storbyen.

Emil Bønnelycke: Vesterbrogade (1918)

Det kalder og smiler fra hvide Markiser
der blafrer som sejl for en ellevild Blæst
Det bruser af Fodtrin paa Fortorvs Fliser,
og Gaden faar Farve af Foraars og Fest.
Idag er jeg ny som Kastanjernes Blade.
Idag vil jeg slænge min Sjæl i en Gade -,
og læse et Smil i dens Menneskers Blik,
og hæve min Røst i dens Travlheds Musik.

Hvad rager mig Skrædder og gamle Restancer¹
og suk i mig selv for min blide Værtinde,
naar Himlen er blaanende rig paa Nuancer
af blaat, der forkynder at Foraars er inde.
Naar Gaden har klokker, der kimer og slaar,
og travle Butikker, hvor Dørene gaar-,
skaber en Hymne af Hverdagens Larm.
O, Gadernes, Gadernes særegne Charm.

En Virak af Biler, blaa Røg og Bensin
og Cykler, der kimer i bar Symphonier.
En Dronning af Malmstrøm, aah Dagen er min,
Jeg er dens frejdige Elsker og Frier.
Idag synes alle Bekymringer fjerne.
Idag er der vokser et Træ i min Hjerne...
Med Manna² og Løv og mærkværdige Farver
og Sommerinsekter og Majmyg og Larver.

Jeg elsker "Osborne" og en Kiosk midt i Vrimlen
og Whiskyreklamer, "King George", og Likører.
Jeg elsker det Kaos, der råber mod Himlen
af Biler og Vogne og Kuske, Chauffører -.
Jeg finder en Smerte, en Uro deri.
Jeg kender mig selv i dens Disharmoni;
thi synger min Sjæl som den skingrende Dag
blomstrer dog stille et Foraars bag.

Det kalder og smiler fra hvide Markiser
og Huse i Sol i den kogende Dag.
Mit Hjerte er ude i Solen og priser
den Stund, da det glemte Kontanternes Nag.
O, Gade med Livet og Menneskejaget,

med Strømmen, der evigt bliver trampet og aget,
vid, du har kaldet min Sjæl med din larm,
dit Liv, som jeg elsker, og elsker mig arm³!

- 1 Restance – ubetalt regning
2. Manna – frugterne fra et elmetræ
- 3 arm - fattig

-.

| BILAG D | | | Generisk Matrix til L I Skriftlig EB-Studentereksamen* | | | |
|--|---|--------------|---|---------------|------------------------------|----------------|
| Opgaver | Kompetencer | Vægt i %** | Læringsmål | Opgave | Evaluering/ karakter-givning | Vægt i point** |
| Del 1: <u>Sagprosa-</u> <u>tekster</u> | LÆSEKOMPETENCE | 15% | <ul style="list-style-type: none"> • Forstå informationer i en sagprosa tekst • Udvælge vigtige og relevante detaljer fra teksten • Analysere en sagprosa teksts genretræk • Analysere og vurdere de sproglige virkemidler, der bruges til at præsentere et synspunkt • Forstå afsenderens hensigt og evaluere den kritisk • Identificere og forstå temaer, fakta og deres kontekst • Evaluere og vurdere forskellige typer af sagprosa • Trække på eksternt viden, der ligger uden for teksten, for at kunne forstå tekstens hensigt • Anvende relevant faglig viden, metode og terminologi | Opgave 1 | Karakterark SKEMA A | |
| | Fortolkning Refleksion Sag- og fagkompetence | | | | | |
| Opgave 1 Ulæst(e) sagprosa- tekst(er) | SKRIVEKOMPETENCE | 15% | <ul style="list-style-type: none"> • Skrive for at overbevise, overtale eller tilbagevise • Undersøge en række debatemner og analysere gyldigheden af forskellige synspunkter • Give udtryk for en personlig holdning til et tema eller en tekst • Argumentere klart ved brug af velvalgte sproglige og retoriske virkemidler • Bruge sproget korrekt (syntaks, ordforråd og stavemåde) • Bruge forskellige sprogregistre og stilistiske virkemidler | | Karakterark SKEMA A | |
| | Argumentation Sproglig kompetence | | | | | |
| Total Del 1 | | 30%** | | | | 30 |
| Del 2: <u>Litterære</u> <u>tekster</u> | LÆSEKOMPETENCE | 35% | <ul style="list-style-type: none"> • Forstå forskellige litterære tekster inden for forskellige genrer. • Analysere og fortolke litterære tekster | Opgave 2 og 3 | Karakterark SKEMA A | |
| | Fortolkning | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------|---|--|------------------------|------------|
| Opgave 2 Ulæst(e) litterære tekst(er) | Refleksion | | <ul style="list-style-type: none"> • Identificere specifikke detaljer i teksten, især dens sproglige og litterære træk • Undersøge intentionerne med teksten og vurdere dem kritisk • Kende og anvende relevant faglig viden, metode og terminologi • Identificere og forstå de centrale temaer i en tekst • Trække på eksternt viden uden for teksten for at kunne forstå tekstens hensigt | | | |
| | Sag- og fagkompetence | | | | | |
| Opgave 3 Essay om litterære tekster og/eller temaer gennemgået i klassen | SKRIVEKOMPETENCE | 35% | <ul style="list-style-type: none"> • Give et klart og velstruktureret svar på de givne spørgsmål eller opgaver • Producere formidlingsbevidste tekster • Argumentere overbevisende om litterære teksters betydning og hensigt • Give udtryk for klare personlige synspunkter på de læste tekster eller temaer • Vise en velfunderet forståelse af teksterne • Bruge sproget korrekt (syntaks, ordforråd og stavemåde) • Bruge forskellige sprogregistre og stilistiske virkemidler | | Karakterark SKEMA B | |
| | Argumentation | | | | | |
| | Sproglig kompetence | | | | | |
| Total Del 2 | | 70%** | | | | 70 |
| TOTAL | | 100% | | | | 100 |

* Matrixen er udarbejdet i overensstemmelse med følgende to dokumenter for at sikre sammenhæng mellem alle L I læreplaner: Structure of the L 1 Written and Oral Examinations in the European Baccalaureate (2020-01-D-41-en-3) og Attainment descriptors for all L I – Secondary cycle (2018-09-D-57-en-fr-de-3).

** Matrixen overfor er kun eksempler. Afhængigt af den valgte model ligger intervallet mellem 30 og 70% for litterære tekster og mellem 30 og 70% for ikke-litterære tekster. For eksempel kunne det være 60% for ikke-litterære tekster og 40% for litterære tekster eller omvendt.

| BILAG E | | | Opgavespecifik matrix til L I Skriftlig EB Studentereksamen* DANSK | | | |
|--|---|------------|--|----------|--------------------------------|--------------|
| Opgaver | Kompetencer | Vægt i %* | Læringsmål | Opgave | Evaluering/ karaktergivning | Vægt i point |
| Del 1: Sagprosa- tekster Opgave 1 Ulæst(e) sagprosa- tekst(er) (30 point) | LÆSEKOMPETENCE Fortolkning Sag- og fagkompetence | 15% | <ul style="list-style-type: none"> • Forstå informationer i en sagprosa tekst • Udvælge relevante detaljer fra teksten • Analysere en sagprosa teksts genretræk • Analysere og vurdere de sproglige virkemidler, der bruges til at præsentere et synspunkt • Forstå afsenderens hensigt og evaluere den kritisk • Identificere og forstå temaer, fakta og deres kontekst • Evaluere og vurdere forskellige typer af sagprosa • Trække på ekstern viden, der ligger uden for teksten, for at kunne forstå tekstens hensigt • Anvende relevant danskfaglig viden, metode og terminologi | Opgave 1 | Karakterark SKEMA A | |
| | SKRIVEKOMPETENCE Argumentation Sproglig kompetence | 15% | <ul style="list-style-type: none"> • Skrive for at overbevise, overtale eller tilbagevise • Undersøge en række debattemner og analysere gyldigheden af forskellige synspunkter • Give udtryk for en personlig holdning til et tema eller en tekst • Argumentere klart ved brug af velvalgte sproglige og retoriske virkemidler • Bruge sproget nøjagtigt/korrekt (syntaks, ordforråd og stavemåde) • Bruge forskellige sprogregistre og stilistiske virkemidler | | | |
| Total Del 1 | | 30% | | | | 30 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Del 2: Litterære tekster Opgave 2 Ulæst(e) litterære tekst(er) | LÆSEKOMPETENCE Fortolkning Refleksion Sag- og fagkompetence | 35% | <ul style="list-style-type: none"> • Forstå forskellige litterære tekster inden for forskellige genrer. • Analysere og fortolke litterære tekster • Identificere specifikke detaljer i teksten, især dens sproglige og litterære træk • Undersøge intentionerne med teksten og vurdere dem kritisk • Kende og anvende relevant danskfaglig viden, metode og terminologi • Identificere og forstå de centrale temaer i en tekst • Trække på eksternt viden uden for teksten for at kunne forstå tekstens hensigt | Opgave 2 og 3 | Karakterark SKEMA A | |
| | Opgave3 Reflekterende artikel om tekster samt temaer gennemgået i klassen | SKRIVEKOMPETEN- CE Argumentation Sproglig kompetence | 35% | <ul style="list-style-type: none"> • Give et klart og velstruktureret svar på de givne opgaver • Producere formidlingsbevidste tekster • Argumentere overbevisende om litterære teksters betydning og hensigt • Give udtryk for klare personlige synspunkter på de læste tekster eller temaer i et flydende sprog • Vise en velfunderet forståelse af teksterne • Bruge sproget nøjagtigt/korrekt (syntaks, ordforråd og stavemåde) • Bruge forskellige sprogregistre og stilistiske virkemidler | | Karakterark SKEMA B |
| Total Del 2 | | 70% | | | | 70 |
| TOTAL | | 100% | | | | 100 |

* Matrixen er udarbejdet i overensstemmelse med følgende to dokumenter for at sikre sammenhæng mellem alle L I læreplaner: Structure of the L 1 Written and Oral Examinations in the European Baccalaureate (2020-01-D-41-en-1) og Attainment descriptors for all L I – Secondary cycle (2018-09-D-57-en-fr-de-3).

**DANSK SPROG I GRUNDKURSUS
PRØVEEKSAMEN
(Bruges fra sommeren 2021)**

DATO: dd juni 2021

PRØVENS VARIGHED: 4 timer (240 minutter)

HJÆLPEMIDLER: Ingen

SÆRLIGE BEMÆRKNINGER: Besvar alle tre spørgsmål

Tekster:

Tekst A:

Majbritt Maria Nielsen: *Sugardating – verdens ældste erhverv* (Berlingske, den 13. oktober 2017)

Tekst B:

Amalie Skram: *Af Constance Ring*, 1885

OPGAVER:

1: Tekst A (30 points)

Gør rede for hovedsynspunkterne i tekst A. Lav en analyse af argumentationen, og giv en karakteristik af tekstens sproglige virkemidler.

2: Tekst B (30 points)

Giv en analyse og fortolkning af tekst B med fokus på en karakteristik af hovedpersonerne og deres ægteskab.

3: Tema: "Kønsroller i litteraturen fra det moderne gennembrud til i dag" (40 points)

Skriv en reflekterende artikel om, hvordan kønsrollerne har ændret sig fra det moderne gennembrud til i dag, hvor du inddrager Tekst A og Tekst B samt andre relevante tekster.

Del 3 skal besvares som en sammenhængende formidlingsbevidst opgave med indledning og afslutning og en overskrift, der passer til din tekst.

Opgave 1:

Tekst A: Majbritt Maria Nielsen: "Sugardating – verdens ældste erhverv"

5 Prostitueret, escortpige, sexarbejder, sugardater. Kærlig kvinde har mange navne. Hvis prostitution er verdens ældste erhverv, så er den sociale skam over at kunne købes lige så gammel. Og kvinder skammer sig åbenbart stadig over at kunne købes, om det så er deres tid, selskab eller krop, der er på bud. Kunstigt sødede kvinder dukker sig nemlig for udsagnet om, at de er prostitutionens svar på lightprodukter, som en diabetiker dukker sig for drømmekage.

10 Det er endnu ikke socialt acceptabelt at være prostitueret i Danmark. Det ser vi, når mænd og kvinder, der lever af at sælge sex, til stadighed ikke er omfattet af arbejdsmarkedslove og når deres reklame for deres virke forbliver anonyme. Derfor er det – for nogle – diskursivt⁵ kærkomment, at sproget nu pakker den kødelige transaktion⁶, der eksisterer i udkanten af gammeldags prostitution, ind i røg og sukker.

15 "Sugar" er slang for fysisk hengivenhed; kram, kys og knald. Derfor bliver vi i tvivl om, hvad sugardating egentlig er, når transaktionen beror på kvindens ret til at afstå fra at levere bestemte former for sukker, fuldstændig som i en ordinær datingkonstellation. Den nye datingportal, sugardating.dk, lader porten til Sodoma⁷ stå åben, men du vælger selv, hvor langt du tør at gå ind i byen. For hvor den ordinære stævnemødekonstellation normalt er besunget med ikke-økonomiske incitament⁸, er sukkerstævnemødet opstået ud fra én fælles interesse; et nytterigt bytteforhold. Men
20 er netop dét så en konkretisering af de kønsdynamikker, vi allerede gladeligt og acceptabelt dyrker, eller er det alene et drys på helt almindelig prostitution?

Sugardating og dens udtryk kan forekomme så elegant, at jeg godt kan forstå de unge kvinder, der modstridigt betvivler, om de nu også befinder sig på overdrevet af deres egen moral. Prostitution eksisterer dog ikke alene, hvis man lader sig penetrere⁹ på bagsædet af en stationcar med et
25 børnesæde i lænden og det eksisterer heller ikke alene på et provinshotel i et tidligere rygværelse med munden fuld af en mand uden efternavn. Er man i tvivl, om man er i gang med verdens ældste erhverv, kan man anvende sukkertesten.

Hvis du kan trække penge eller goder fra incitamentet til en relation uden at forsvinde fra samme, så er du på date med en mand. Hvis du ikke kan, så er du købmand.

30 Og dét er sukkertesten i al sin enkelhed.

Løst oversat: hvis du ikke ville eksistere i Skybaren, i Dubai eller på Cafe Victor, hvis du ikke havde indtægt af situationen, enten i form af kolde kontanter eller i form af goder, der ellers skulle afregnes for, så dater du ikke. Så handler du. Og du ved det godt.

Ej det, for pokker!

⁵ Diskursivt: sprogligt

⁶ Transaktion: handel

⁷ Sodoma: by, hvor moralsk fordærv råder

⁸ Incitament: tilskyndelse

⁹ Penetrere: trænge ind i

Om du handler med bananer, aktieobligationer eller skamlæber, så er du købmand, når du yder en vare til en køber, der modsvarer dig med betaling. Om betalingen for din vare er et pengebeløb eller en genstand – for eksempel østers og champagne – så er der altså tale om en handel. Herefter kan vi gradbøje niveauet af prostitution; nogle kvinder er mest komfortable i et sexløst bekendtskab, andre indgår i kærestelignende relationer. Fælles for det hele er, at det er udbytteforhold og helt i orden med mig. Kvinder, der ejer deres valg og vilkår, er helt generelt det mest sexede i verden, hvad end de valg indebærer.

Men stå nu ved, at du kan købes. Kun sådan kan du tilrane dig ejerskab over dit valg og fremstå som en selsikker forretningskvinde, der kapitaliserer på din kunde, fuldstændig som alle andre bevidste forretningsforhold. Så længe du insisterer på, at din vilje til sugardating ikke er økonomisk, så kommer du til at virke som en ung kvinde, der, helt begrebsforvirret, "kommer til" at prostituere dig selv i jagten på et sødt liv.

Ej det! Det er – trods alt – verdens ældste erhverv.

15 (622 ord)

Opgave 2:

Tekst B: Amalie Skram: Af Constance Ring

(...)

5 Ring var seksten år ældre end den unge pige, han ægted. Hvorledes det gik til, at hun gav ham fortrinet, er ikke så let at sige, hvis det ikke var, fordi hun lod sig lede af sin tante, som havde gjort alt for at få forbindelsen i stand. Ring var nemlig et godt parti; han ejede en del formue, sad i gode forretninger og var kommen i en sat alder, et stort fortrin i tantens øjne. Han var juridisk kandidat men var gået over til handelen og drev nu agentur og kommissionshandel efter stor målestok. Desuden hørte han til en respektabel familie og havde, til trods for sin skaldepande og sin ansats til fedme, et
10 ret behageligt ydre.

Efter brylluppet var der imidlertid foregået en påfaldende forandring med fru Ring. Hun blev stille og sky og så slet ikke glad ud mere. Hendes øjne, der havde været så blanke og skinnet så livsmodige, blev matte og rødkantede, fordi hun om morgenen, når hendes mand drak sin kaffe i spisestuen — han var altid tidlig på færde — lå næsegrus på sin hovedpude og græd. Når hun så hørte hans skridt
15 — han kom altid og kyssede hende, før han gik på kontoret — fo'r hun op og stod og vaskede sit ansigt med hodet nede i vandbollen¹⁰. Om middagen fandt han hende bleg og ordknapp med utilgængelig lukkede ansigtstræk og en vis stivhed over bevægelserne. Han søgte da at muntre hende op med en overflødighed af kjærtegn, som hun ikke gjengjældte, men som hun tålmodig fandt sig i. Han vilde, at hun skulde adspredde sig, og hun gjorde ingen indvendinger men lod sig villig føre afsted, når han
20 fandt på, at de skulde her eller der. Da sommeren kom, sendte han hende til bad¹¹ og havde til hendes hjemkomst pyntet stuerne op med et par nye malerier og Venus fra Milo i marmor på en sokkel af granit. Men det hjalp alt sammen intet. Hun lignede en syg plante, der trods alle anstrængelser ikke vil trives. Rings boede i anden etage. Fra det midterste vindu førte glasdøre ud til en rummelig altan, der havde en hvid markise med hørørde border til tag. Opefter siderne slyngede vinløvet sig fra den smukt
25 vedligeholdte have på det fletværk af ståltråd, der var anbragt for øjemedet¹². Fra soveværelset, der vendte mod den anden kant, havde man en vid udsigt over byen og de nærliggende højder, og borte i det fjerne så man, når vejret var klart, stykker af vand, som lyste og blinkede mellem den bølgende linje af dejligt landskab derude i Kristianiafjorden. Her inde fandt Ring under tiden sin hustru, som oftest knælende på puffen ved vinduet med albuerne i vindusposten og kinderne i hænderne, fortabt i
30 tanker med et drømmende udtryk i de bedrøvede øjne.

(...)

Hendes tanker tog altid vejen til barndomshjemmet og de fo'r afsted, som var de slupne ud fra et fængsel. Hun gennemlevede de dejlige sommerdage, når de i ferien lå på landet, og hun fik de mange skjænd, fordi hun aldrig lod vandet i fred men bestandig lå og rodede der nede i al slags vejr. Hun
35 mindedes roturene med byfogdens småpiger og fisketurene med brødrene, når de blev ude til langt på nat og alle måtte hjælpe til med at trække båden på land, for ikke at blive usams¹ med Fiskerhans, der lånte dem båd og grejer. Den dejlige sinte² Fiskerhans, som altid havde lugtet af sommerferie.

(572 ord)

¹⁰ Vandbollen: vaskefad

¹¹ Bad: "spa-ophold"

¹² Øjemedet: udsigten

BILAG G

GENERISK KARAKTERARK L I

SKEMA A: ULÆSTE TEKSTER. Den europæiske studentereksamen, skriftlig L1, del 1 og 2, 2021-

| Generel deskriptor og karakter /10 | Karakter/30 | LÆSEKOMPETENCE Forståelse af ulæst fiktion og sagprosa | SKRIVEKOMPETENCE |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| A Fremragende 10-9.0 | 30 29 28 27 | En selvstændig, moden og overbevisende læsning af teksten; indsigtfuld, begrundet analyse af emne og temaer, sprog og struktur | En klar, sammenhængende og fokuseret besvarelse, der på nuanceret vis formidler et udtømmende svar på spørgsmålet. |
| B Meget godt 8.9-8.0 | 26 25 24 | En sikker samlet læsning af teksten, der viser personligt engagement; detaljerede henvisninger til og fulde forklaringer af emne og temaer, sprog og struktur | En gennemtænkt, struktureret og relevant besvarelse, der formidler et dækkende svar på spørgsmålet. |
| C Godt 7.9-7.0 | 23 22 21 | En korrekt læsning af teksten, der fremhæver dens mest betydningsfulde/væsentligste aspekter, med en enkel forklaring af indhold, sprog og struktur | En struktureret og relevant besvarelse, der formidler et fornuftigt svar på spørgsmålet. |
| D Tilfredsstillende 6.9-6.0 | 20 19 18 | Tilfredsstillende læsning af teksten ved hjælp af nøjagtig parafrase eller resume med fokus på nogle klare aspekter af sprog og / eller struktur | En simpel besvarelse, der formidler en tilfredsstillende svar på de centrale aspekter i spørgsmålet |
| E Tilstrækkeligt 5.9-5.0 | 17 16 15 | En læsning med tilstrækkelig forståelse af teksten ved hjælp af parafrase eller resume; henviser til åbenlyse træk ved sprog eller struktur | En simpel besvarelse, der formidler en vis forståelse af aspekter af spørgsmålet |
| F* Ikke bestået svagt 4.9-3.0 | 14, 13 12, 11 10, 9 | En læsning med begrænset forståelse af teksten med mangler og / eller misforståelser | En svag besvarelse, der har vanskeligt ved at kommunikere et relevant svar på spørgsmålet |
| FX* Ikke bestået 2.9-0 | 8, 7, 6 5, 4, 3 2, 1, 0 | Meget begrænset forståelse af teksten med store mangler og / eller misforståelser | En meget svag besvarelse, der har meget vanskeligt ved at kommunikere et svar på spørgsmålet |

SKEMA B: TEKSTER OG TEMA. Europæisk studentereksamen, skriftlig L1, del 3, 2021-

| Generel deskriptor og karakter /10 | Karakter /40 | LÆSEKOMPETENCE Forståelse af tekster og tema | SKRIVEKOMPETENCE |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| A Fremragende 10-9.0 | 40 39 38 37 36 | Et selvstændigt, modent og overbevisende overblik over tema og en indsigtfuld og begrundet analyse af tekster med reference til relevante og overbevisende tematiske ligheder og forskelle. | En klar, sammenhængende og fokuseret besvarelse, der på nuanceret vis formidler et udtømmende svar på spørgsmålet. |
| B Meget godt 8.9-8.0 | 35 34 33 32 | Et sikkert overordnet overblik over tema og begrundet analyse af tekster med reference til velegnede tematiske ligheder og forskelle | En gennemtænkt, struktureret og relevant besvarelse, der formidler et dækkende svar på spørgsmålet. |
| C Godt 7.9-7.0 | 31 30 29 28 | En godt overblik over de vigtigste aspekter af tema og god analyse af tekster med reference til tematiske ligheder og forskelle | En struktureret og relevant besvarelse, der formidler et fornuftigt svar på spørgsmålet. |
| D Tilfredsstillende 6.9-6.0 | 27 26 25 24 | Tilfredsstillende overblik over tema og tilfredsstillende analyse af tekster med reference til indlysende tematiske ligheder og forskelle | En simpel besvarelse, der formidler en tilfredsstillende svar på de centrale aspekter i spørgsmålet |
| E Tilstrækkeligt 5.9-5.0 | 23 22 21 20 | Tilstrækkeligt overblik over tema og tilstrækkelig analyse af tekster med reference til åbenlyse tematiske ligheder og forskelle | En simpel besvarelse, der formidler en vis forståelse af aspekter af spørgsmålet |
| F Ikke bestået svagt 4.9-3.0 | 19,18,17 16,15,14 13,12,11 | Begrænset overblik over tema og mangelfuld analyse af tekster med reference til få tematiske ligheder og forskelle | En svag besvarelse, der har vanskeligt ved at kommunikere et relevant svar på spørgsmålet |
| FX Ikke bestået 2.9-0 | 10, 9, 8 7, 6, 5, 4 3, 2, 1, 0 | Meget begrænset overblik af tema og meget mangelfuld analyse af tekster med få eller ingen reference til meget få tematiske ligheder og modsætninger. | En meget svag besvarelse, der har meget vanskeligt ved at kommunikere et svar på spørgsmålet |

BILAG H

**L1 DANSK KARAKTERARK, Europæisk studentereksamen, skriftlig L1, 2021-
Skema A: ULÆSTE TEKSTER, Spørgsmål/opgave 1 og 2**

| Generel deskriptor og karakter /10 | Karakter /30 | LÆSEKOMPETENCE Forståelse af ulæst fiktion og sagprosa | SKRIVEKOMPETENCE |
|---|--------------------------------|---|--|
| <p>A</p> <p>Fremragende</p> <p>10-9.0</p> | <p>30 29 28 27</p> | <p>En selvstændig, moden og overbevisende læsning af teksten; indsigtfuld, begrundet analyse af emne og temaer, sprog og struktur</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> Eleven demonstrerer fremragende, men ikke fejlfri, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge alle de relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel. • <i>Fortolkningskompetence:</i> Eleven demonstrerer en fremragende evne til at analysere teksten samt formulere en veldokumenteret fortolkningshypotese. • <i>Sag- og fagkompetence:</i> Eleven demonstrerer fremragende anvendelse af relevant danskfaglig viden, metode og begrebsapparat. | <p>En klar, sammenhængende og fokuseret besvarelse, der på nuanceret vis formidler et udtømmende svar på spørgsmålet.</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> Eleven demonstrerer fremragende evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af sproglig korrekthed, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil. • <i>Argumentationskompetence:</i> Eleven demonstrerer en fremragende evne til at diskutere problemstillinger nuanceret samt at formulere en klar, sammenhængende og velstruktureret argumentation. • <i>Sproglig kompetence:</i> Eleven demonstrerer fremragende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst. |
| <p>B</p> <p>Meget godt</p> <p>8.9-8.0</p> | <p>26 25 24</p> | <p>En sikker samlet læsning af teksten, der viser personligt engagement; detaljerede henvisninger til og fulde forklaringer af emne og temaer, sprog og struktur</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> Eleven demonstrerer en meget god, men ikke udtømmende, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge de fleste relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel. • <i>Fortolkningskompetence:</i> Eleven demonstrerer en meget god evne, dog med flere mindre væsentlige fejl, til at analysere teksten samt formulere en fortolkningshypotese, som i overvejende grad er dokumenteret. • <i>Sag- og fagkompetence:</i> Eleven demonstrerer en meget god anvendelse af relevant danskfaglig viden, metode og begrebsapparat. | <p>En gennemtænkt, struktureret og relevant besvarelse, der formidler et dækkende svar på spørgsmålet.</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> Eleven demonstrerer meget god evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af en overvejende korrekt sprogbrug, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil. • <i>Argumentationskompetence:</i> Eleven demonstrerer en meget god evne til at diskutere problemstillinger nuanceret samt at formulere en overvejende klar, sammenhængende og struktureret argumentation. • <i>Sproglig kompetence:</i> Eleven demonstrerer en meget god evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">Godt</p> <p style="text-align: center;">7.9-7.0</p> | <p style="text-align: center;">23 22 21</p> | <p>En korrekt læsning af teksten, der fremhæver dens mest betydningsfulde/væsentligste aspekter, med en enkel forklaring af indhold, sprog og struktur</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer god, men med væsentlige mangler, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge nogle af de relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel.</i> • <i>Fortolkningskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne, dog med flere væsentlige fejl, til at analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkningshypotese med mangler i dokumentationen.</i> • <i>Sag- og fagkompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med flere mangler.</i> | <p>En struktureret og relevant besvarelse, der formidler et fornuftigt svar på spørgsmålet.</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en nogenlunde korrekt sprogbrug, dog med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.</i> • <i>Argumentationskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne til at diskutere nogle problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar, sammenhængende og struktureret argumentation</i> • <i>Sproglig kompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst.</i> |
| <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">Tilfredsstillende</p> <p style="text-align: center;">6.9-6.0</p> | <p style="text-align: center;">20 19 18</p> | <p>Tilfredsstillende læsning af teksten ved hjælp af nøjagtig parafrase eller resume med fokus på nogle klare aspekter af sprog og / eller struktur</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har svært ved at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en delvis forståelse af den sproglige dimension.</i> • <i>Fortolkningskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne, dog med tyngende fejl, til at analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkningshypotese med væsentlige mangler i dokumentationen.</i> • <i>Sag- og fagkompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med væsentlige mangler.</i> | <p>En simpel besvarelse, der formidler et tilfredsstillende svar på de centrale aspekter i spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en mindre korrekt sprogbrug med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.</i> • <i>Argumentationskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at diskutere få problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar, men ofte usammenhængende argumentation.</i> • <i>Sproglig kompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst.</i> |
| <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">Tilstrækkeligt</p> <p style="text-align: center;">5.9-5.0</p> | <p style="text-align: center;">17 16 15</p> | <p>En læsning med tilstrækkelig forståelse af teksten ved hjælp af parafrase eller resume; henviser til åbenlyse træk ved sprog eller struktur</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en mangelfuld forståelse af den sproglige dimension.</i> • <i>Fortolkningskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne, dog med flere tyngende</i> | <p>En simpel besvarelse, der formidler en vis forståelse af aspekter af spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en usikker sprogbrug med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.</i> • <i>Argumentationskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at diskutere enkelte problemstillinger samt at formulere en mindre klar og ofte usammenhængende argumentation.</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p><i>fejl, til at analysere teksten samt formulere en fortolkningshypotese med væsentlige mangler i dokumentationen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med flere væsentlige mangler.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst.</i> |
| <p>F*</p> <p>Ikke bestået svagt</p> <p>4.9-3.0</p> | <p>14, 13 12, 11 10, 9</p> | <p>En læsning med begrænset forståelse af teksten med mangler og / eller misforståelser</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence: Eleven demonstrerer en svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og har vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en svag forståelse af den sproglige dimension.</i> • <i>Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at analysere teksten samt har store vanskeligheder med at formulere en fortolkningshypotese.</i> • <i>Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.</i> | <p>En svag besvarelse, der har vanskeligt ved at kommunikere et relevant svar på spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil.</i> • <i>Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at diskutere problemstillinger samt at formulere en klar og sammenhængende argumentation.</i> • <i>Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst.</i> |
| <p>FX*</p> <p>Ikke bestået</p> <p>2.9-0</p> | <p>8, 7, 6 5, 4, 3 2, 1, 0</p> <p>0</p> | <p>Meget begrænset forståelse af teksten med store mangler og / eller misforståelser</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence: Eleven demonstrerer en meget svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og kan ikke skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har ingen forståelse af den sproglige dimension.</i> • <i>Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en meget svag evne til at analysere teksten og kan ikke formulere en fortolkningshypotese.</i> • <i>Sag- og fagkompetence: Eleven er ikke i stand til at anvende danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.</i> | <p>En meget svag besvarelse, der har meget vanskeligt ved at kommunikere et svar på spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil.</i> • <i>Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en meget svag evne til at diskutere problemstillinger og kan ikke formulere en klar og sammenhængende argumentation.</i> • <i>Sproglig kompetence: Eleven kan ikke analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst og kan ikke lave en formidlingsbevidst fremstilling.</i> |

**L1 DANSK KARAKTERARK, Europæisk studentereksamen, skriftlig L1, 2021-
Skema B: TEKSTER OG TEMA. Spørgsmål/Opgave 3, 2021-**

| Generel deskriptor og karakter /10 | Karakter/40 | LÆSEKOMPETENCE Forståelse af ulæste og læste tekster og tema | SKRIVEKOMPETENCE |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">Fremragende</p> <p style="text-align: center;">10-9.0</p> | <p style="text-align: center;">40 39 38 37 36</p> | <p>Et selvstændigt, modent og overbevisende overblik over tema og en indsigtfuld og begrundet analyse af tekster med reference til relevante og overbevisende tematiske ligheder og forskelle</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence: Eleven demonstrerer fremragende, men ikke fejlfri, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge alle de relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel.</i> • <i>Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at analysere teksten samt formulere en veldokumenteret fortolkningshypotese.</i> • <i>Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer fremragende anvendelse af relevant danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.</i> • <i>Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.</i> | <p>En klar, sammenhængende og fokuseret besvarelse, der på nuanceret vis formidler et udtømmende svar på spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af sproglig korrekthed, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil.</i> • <i>Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en fremragende evne til at diskutere problemstillinger nuanceret samt at formulere en klar, sammenhængende og velstruktureret argumentation i en formidlings- og modtagerbevidst fremstilling.</i> • <i>Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer fremragende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt give en formidlingsbevidst fremstilling.</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">Meget godt</p> <p style="text-align: center;">8.9-8.0</p> | <p style="text-align: center;">35 34 33 32</p> | <p>Et sikkert overordnet overblik over tema og begrundet analyse af tekster med reference til velegnede tematiske ligheder og forskelle</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en meget god, men ikke udtømmende, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge de fleste relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel.</i> • <i>Fortolkningskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en meget god evne, dog med flere mindre væsentlige fejl, til at analysere teksten samt formulere en fortolkningshypotese, som i overvejende grad er dokumenteret.</i> • <i>Sag- og fagkompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en meget god anvendelse af relevant danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.</i> • <i>Refleksionskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en meget god evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.</i> | <p>En gennemtænkt, struktureret og relevant besvarelse, der formidler et dækkende svar på spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer meget god evne til at udforme tekster, som er i overensstemmelse med den stillede opgave ved brug af en overvejende korrekt sprogbrug, herunder syntaks, ordforråd, stavning og stil.</i> • <i>Argumentationskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en meget god evne til at diskutere problemstillinger nuanceret samt at formulere en overvejende klar, sammenhængende og struktureret argumentation i en formidlingsbevidst fremstilling.</i> • <i>Sproglig kompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en meget god evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt give en overvejende formidlingsbevidst fremstilling.</i> |
| <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">Godt</p> <p style="text-align: center;">7.9-7.0</p> | <p style="text-align: center;">31 30 29 28</p> | <p>Et godt overblik over de vigtigste aspekter af tema og god analyse af tekster med reference til tematiske ligheder og forskelle</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer god, men med væsentlige mangler, forståelse i anvendelsen af informationer fra den litterære og ikke-litterære tekst ved at udvælge nogle af de relevante pointer samt analysere dem ud fra en sproglig synsvinkel.</i> • <i>Fortolkningskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne, dog med flere væsentlige fejl, til at analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkningshypotese med mangler i dokumentationen.</i> • <i>Sag- og fagkompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med flere mangler.</i> • <i>Refleksionskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne til i nogen grad at reflektere over tekstens sproglige udtryk i relation til den sociale og kulturelle kontekst.</i> | <p>En struktureret og relevant besvarelse, der formidler et fornuftigt svar på spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en nogenlunde korrekt sprogbrug, dog med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.</i> • <i>Argumentationskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne til at diskutere nogle problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar, sammenhængende og struktureret argumentation og udviser i nogen grad formidlingsbevidsthed.</i> • <i>Sproglig kompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en god evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt give en nogenlunde formidlingsbevidst fremstilling.</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">Tilfredsstillende</p> <p style="text-align: center;">6.9-6.0</p> | <p style="text-align: center;">27 26 25 24</p> | <p>Tilfredsstillende overblik over tema og tilfredsstillende analyse af tekster med reference til indlysende tematiske ligheder og forskelle</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har svært ved at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en delvis forståelse af den sproglige dimension.</i> • <i>Fortolkningskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne, dog med tyngende fejl, til at analysere teksten samt formulere en delvist gyldig fortolkningshypotese med væsentlige mangler i dokumentationen.</i> • <i>Sag- og fagkompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med væsentlige mangler.</i> • <i>Refleksionskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og kan kun delvist sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.</i> | <p>En simpel besvarelse, der formidler en tilfredsstillende svar på de centrale aspekter i spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en mindre korrekt sprogbrug med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.</i> • <i>Argumentationskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at diskutere få problemstillinger samt at formulere en nogenlunde klar, men ofte usammenhængende argumentation og udviser i nogen grad formidlingsbevidsthed.</i> • <i>Sproglig kompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilfredsstillende evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst samt lave en delvist formidlingsbevidst fremstilling.</i> |
| <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">Tilstrækkeligt</p> <p style="text-align: center;">5.9-5.0</p> | <p style="text-align: center;">23 22 21 20</p> | <p>En læsning med tilstrækkelig forståelse af teksten ved hjælp af parafrase eller resume; henviser til åbenlyse træk ved sprog eller struktur</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst, men har vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en mangelfuld forståelse af den sproglige dimension.</i> • <i>Fortolkningskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne, dog med flere tyngende fejl, til at analysere teksten samt formulere en fortolkningshypotese med væsentlige mangler i dokumentationen.</i> • <i>Sag- og fagkompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat dog med flere væsentlige mangler.</i> • <i>Refleksionskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og kan i mindre grad sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.</i> | <p>En simpel besvarelse, der formidler en vis forståelse af aspekter af spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at udforme tekster, som besvarer den stillede opgave ved brug af en usikker sprogbrug med flere væsentlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning samt stil.</i> • <i>Argumentationskompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at diskutere enkelte problemstillinger samt at formulere en mindre klar og ofte usammenhængende argumentation samt udviser i mindre grad formidlingsbevidsthed.</i> • <i>Sproglig kompetence:</i> <i>Eleven demonstrerer en tilstrækkelig evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst og laver en fremstilling, der kun i nogen grad er formidlingsbevidst.</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>F</p> <p>Ikke bestået svagt</p> <p>4.9-3.0</p> | <p>19,18,17, 16,15,14, 13,12,11</p> | <p>Begrænset overblik over tema og mangelfuld analyse af tekster med reference til få tematiske ligheder og forskelle</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Læsekompetence: Eleven demonstrerer en svag forståelse af den litterære og ikke-litterære tekst og har vanskeligheder med at skelne væsentlige fra uvæsentlige informationer samt har en svag forståelse af den sproglige dimension.</i> • <i>Fortolkningskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at analysere teksten samt har store vanskeligheder med at formulere en fortolkningshypotese.</i> • <i>Sag- og fagkompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig anvendelse af danskfaglig viden, metode og begrebsapparat.</i> • <i>Refleksionskompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at reflektere over tekstens sproglige udtryk og har store vanskeligheder ved at sætte denne i relation til den sociale og kulturelle kontekst.</i> | <p>En svag besvarelse, der har vanskeligt ved at kommunikere et relevant svar på spørgsmålet</p> <p><i>Det vurderes, i hvor høj grad læringsmålene er opfyldt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skrivekompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at udforme tekster og besvarer ikke den stillede opgave samt har en meget usikker sprogbrug med alvorlige fejl i syntaks, ordforråd, stavning og stil.</i> • <i>Argumentationskompetence: Eleven demonstrerer en svag evne til at diskutere problemstillinger samt at formulere en klar og sammenhængende argumentation uden formidlingsbevidsthed.</i> • <i>Sproglig kompetence: Eleven demonstrerer en utilstrækkelig evne til at analysere tekstens sproglige udtryk og kommunikative kontekst og laver en ikke-formidlingsbevidst fremstilling.</i> |
|---|---|--|--|