



Écoles européennes

Bureau du Secrétaire général
Unité de développement pédagogique

Ref.: 2014-01-D-49-fr-3

Orig.: EN

Programme d'ICTC – S1 - S3

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 13 ET 14 FÉVRIER
2014 À BRUXELLES**

Entrée en vigueur le 1^{er} septembre 2014 pour les années S1-S3

Table des matières

1. Objectifs généraux des Ecoles européennes	3
2. Introduction:.....	4
3. Principes didactiques.....	5
3.1. Principes généraux	5
3.2. Principes Sujet - spécifique.....	6
4. Objectifs de la formation	7
4.1. Années 1 et 2.....	7
4.2. Année 3.....	7
5. Programme pour année 1 et 2 (32 périodes per année).....	8
6. Programme pour année 3 (64 périodes par année).....	11
7. Evaluation (Evaluation formative)	12
8. ICT dans les écoles européennes.....	13
9. Annexe	15

1. Objectifs généraux des Ecoles européennes

Les écoles européennes ont deux objectifs : fournir une éducation formelle et favoriser le développement personnel des élèves dans un contexte socio-culturel plus large . L'éducation formelle implique l'acquisition de compétences - connaissances, savoir-faire et attitudes dans une multitude de domaines. Le développement personnel a lieu dans une variété de contextes, moral, social et spirituel de la culture. Il implique la conscience d'un comportement approprié, une compréhension de l'environnement dans lequel vivent les élèves, et le développement de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs sont entretenus dans le cadre d'une prise de conscience accrue de la richesse de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une vie commune européenne devraient conduire les élèves vers un plus grand respect des traditions de chaque pays et région en Europe, tout en préservant leur propre identité nationale.

Les élèves des écoles européennes sont les futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences s'ils doivent répondre aux défis d'un monde en évolution rapide. En 2006, le Conseil européen et le Parlement européen ont adopté un cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Il identifie huit compétences clés dont chaque individu a besoin pour son épanouissement et son développement personnels, pour une citoyenneté active, une intégration sociale et son emploi:

1. Communication dans la langue maternelle
2. Communication en langues étrangères
3. Mathématiques et compétences de base en sciences et technologie
4. Compétence numérique
5. Apprendre à apprendre
6. Compétences sociales et civiques
7. Sens de l'initiative et l'esprit d'entreprise
8. Sensibilité et expression culturelles

Les programmes de cours des écoles européennes cherchent à développer l'ensemble de ces compétences clés chez leurs élèves

2. Introduction:

L'IT est probablement le domaine dans lequel les outils ont le plus évolué lors de ces dernières décennies. Ordinateurs (de toutes formes et tailles) et Internet ont acquis un rôle très important dans la plupart des domaines de la vie de notre quotidien. De la même manière, on ne peut imaginer une éducation sans une forte présence d'outils et de ressources informatiques.

Le comité de pilotage des TIC des écoles européennes, lors sa dernière planification TIC, a proposé de créer ce groupe de travail afin de:

1. Mettre à jour le programme de l'école secondaire (2000-D-218) de manière à intégrer les très nombreux développements dans les TIC de la dernière décennie.
2. Établir une liste de recommandations afin d'intégrer des outils informatiques et des ressources pour enseigner et apprendre de la façon la plus efficace.

3. Principes didactiques

3.1. Principes généraux

Le cycle secondaire des Ecoles européennes doit effectuer la double tâche de pourvoir une éducation formelle par sujet et de favoriser le développement personnel des élèves dans un contexte social et culturel plus large.

D'une part, l'éducation formelle implique la compréhension des concepts et des processus. Elle vise à faire acquérir des connaissances et des compétences afin d'être en mesure d'appliquer ce qui a été appris dans chaque domaine et dans toutes les disciplines.

D'autre part, les élèves apprendront à décrire, analyser, interpréter, avoir un regard critique et d'appliquer leurs connaissances et compétences acquises d'une manière créative et originale dans un large éventail de contextes sociaux, scientifiques et culturels.

L'utilisation de l'ordinateur implique des questions de droit, d'éthique et de démocratie, comme le droit d'auteur, la liberté d'expression, la liberté d'information et le droit à la vie privée. Dans l'avenir les utilisateurs d'ordinateurs devront faire preuve à la fois d'une approche créative de la technologie informatique dans son utilisation et d'une sensibilisation aux aspects juridiques et démocratiques de la technologie.

3.2. Principes Sujet - spécifique

Comme l'univers des TIC évolue tellement rapidement, les deux principaux objectifs de ce nouveau programme sont, d'une part, de fournir aux élèves les connaissances de base et des compétences fondamentales et, d'autre part, de leur donner les moyens de devenir indépendants et des apprenants autonomes. Ainsi, les élèves doivent acquérir un éventail de compétences qui leur permettront de continuer à apprendre par eux-mêmes.

- Les élèves seront capables d'utiliser les technologies de l'information et de la communication comme outils pour rechercher, sélectionner, traiter et diffuser des informations.
- Les élèves seront capables de différencier de manière critique la qualité variable et les sources d'information. Ils apprendront à utiliser les informations d'une manière respectueuse en ce qui concerne les citations et les références des sources.
- Les élèves comprendront les fonctionnalités fondamentales du matériel et des logiciels informatiques
- Les élèves seront en mesure de développer des compétences pour continuer à apprendre et à utiliser eux-mêmes de nouveaux outils informatiques TIC dans la résolution de problèmes en général.

Ce programme vise à améliorer l'enseignement des TIC parce qu'il constitue un guide pour l'usage dans tous les sujets, des importantes technologies actuelles et donnera une idée des futurs développements.

Pour répondre à ces objectifs, il est important de mettre régulièrement à jour ce programme.

Un objectif très important du cours de ICT est de fournir aux étudiants une formation pour utiliser les nouvelles technologies dans la vie quotidienne de l'école et qui ne peuvent être inclus dans d'autres cours!

4. Objectifs de la formation

4.1. Années 1 et 2

A la fin de l'année 2, l'élève doit être capable :

- de connaître et de se familiariser avec les ordinateurs et l'environnement TIC de l'école
- d'utiliser le système d'exploitation et les applications comme des outils
- de travailler avec des fichiers, des dossiers et des différents stockages
- d'utiliser des types de logiciels les plus courants tels que traitement de texte, feuille de calculs et des outils de présentation
- d'utiliser l'Internet comme une source de connaissances et de communication
- d'apprendre à connaître l'aspect éthique, les risques et les possibilités des technologies modernes

4.2 Année 3

A la fin de l'année 3, l'élève doit être en mesure :

- d'en savoir plus sur les TIC
- de manipuler des objets informatiques simples
- d'avoir appris les bases de la conception de sites « web » et de la programmation.

En S3 TIC est un cours **à option**. L'objectif de ce cours est d'ajouter quelques capacités pour les étudiants qui veulent en savoir plus sur les TIC. Les élèves vont apprendre à connaître comment manipuler des objets simples dans les ordinateurs. Ils apprendront les rudiments de la conception web et de la programmation.

5. Programme pour année 1 et 2 (32 périodes per année)

SUJET (le nombre de périodes est mentionné à titre indicatif)	CONNAISSANCE ET COMPÉTENCE	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Premiers pas avec l'environnement TIC à l'école (2 périodes)	L'étudiant doit être en mesure d'utiliser: <ul style="list-style-type: none"> • les outils informatiques • le réseau de l'école • la connexion et le mot de passe • les adresse e-mail • le stockage de fichiers personnels 	Voir les différents dispositifs utilisés à l'école (PC, tablettes, imprimantes, scanner, etc.) Expliquer les différentes parties du réseau (wifi, intranet, les plateformes d'apprentissage)
Apprendre à connaître votre système d'exploitation (2 périodes)	L'élève doit être capable de: <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des dispositifs d'entrée • Ouvrir / fermer les fenêtres • Gérer les fichiers et les dossiers • Trouver et ouvrir des applications standard 	
Internet (4 périodes)	L'élève doit être capable de: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser et comparer les différents navigateurs • Naviguer et rechercher • Etre conscient de l'éthique, des risques et de la sécurité • Comprendre ce qui est de réseautage social 	Montrer la différence entre les navigateurs La recherche intelligente, les sources et l'organisation Bien sûr, cela doit être intégré dans tous les sujets du syllabus!
Outils de présentation (10 périodes)	L'élève doit être capable de: <ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir / fermer l'outil • Créer la mise en page d'une diapositive • Insérer le texte 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Insérez des objets graphiques • Insérer des objets multimédias • Changer l'animation et de transition de diapositives • Préparer, répéter et exécuter une présentation 	<p>Les échéanciers, les cartes-clés, la pratique des présentations, des gestes et de la présence</p>
<p>Le traitement de texte (10 périodes)</p>	<p>L'élève doit être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir et fermer l'outil • Créer / Enregistrer et organiser un document. • Utiliser des tableaux • Texte Format • sections de format • Insérez des objets graphiques • Utilisez dictionnaire et thésaurus • pages Format / impression 	<p>Seulement imprimer sur le papier quand il est vraiment nécessaire! (Utilisez l'aperçu avant impression, mise en page, impression vers PDF à la place)</p>
<p>Tableur (6 périodes)</p>	<p>L'élève doit être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouvrir et fermer l'outil • Comprendre la terminologie ou des feuilles de calcul • Effectuer des calculs simples • Utiliser des fonctions simples • tableaux de format • diagrammes simples 	<p>(cellule, colonne, ligne, l'adresse, ...)</p>
<p>Multimédia (10 périodes)</p>	<p>L'élève doit être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modifier les photos • Modifier son • Modifier la vidéo 	<p>Les formats courants, image outils de visualisation, de travailler avec des outils d'édition, les outils de redimensionnement ... Les formats courants, des outils de lecture audio, des outils d'édition audio. Les formats courants, les lecteurs multimédias, des outils de montage</p>

		vidéo, etc.
Projets (10 périodes)		<p>Pour aller plus loin dans les sujets ci-dessus et / ou les combiner.</p> <p>Projets cross-over avec d'autres sujets et / ou des sections linguistiques.</p> <p>Introductions à d'autres sujets (non mentionné ci-dessus)</p> <p>Voyages scolaires orientés vers ICT</p>
Périodes pour les tests (8 périodes)		Test sur un sujet ci-dessus ou évaluation d'un projet.

6. Programme pour année 3 (64 périodes par année)

SUJET (nombre de périodes est seulement un guide)	CONNAISSANCE ET COMPÉTENCE L'élève doit être capable de:	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Introduction à la conception de sites Web (20 périodes)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire un site web simple • Création d'un modèle de site Web • Mettre en place une structure de menu • Insérer le contenu 	Utilisez la fonction glisser-déposer des outils de conception web éditeurs WYSIWYG Texte, tableau, image, lien, vidéo, etc.
Introduction à la programmation (20 périodes)	Utilisez <ul style="list-style-type: none"> • algorithmes simples • séquences • Des structures simples 	Jeu orienté vers l'environnement de programmation Robotique
Projets (16 périodes)		Pour aller plus loin dans les sujets ci-dessus et / ou les combiner. Projets cross-over avec d'autres sujets et / ou des sections linguistiques. Introductions à d'autres sujets (non mentionné ci-dessus) Voyages scolaires orientés vers ICT
Périodes pour les tests (8 périodes)		Test sur un sujet ci-dessus ou l'évaluation d'un projet.

7. Evaluation (Evaluation formative)

L'évaluation doit être principalement formative. Les observations de l'enseignant, les tests, l'auto-évaluation doivent permettre à l'étudiant d'être conscient de son niveau et de ses progrès dans le cadre du cours ICT.

8. ICT dans les écoles européennes

a. Ecole primaire

Il n'existe actuellement aucun calendrier en Septembre de côté pour l'informatique à l'école maternelle et primaire.

Cependant, de nombreuses compétences dans l'école induisent directement ou indirectement l'usage des TIC en classe.

Il est donc nécessaire de s'entendre sur certains principes de base qui permettront aux enseignants d'intégrer les TIC dans leurs méthodes d'enseignement et le faire tous les jours de façon multidisciplinaire .

Il est nécessaire de s'entendre donc quelques principes de base qui permettront aux enseignants d'intégrer les TIC pour leurs méthodes d'enseignement et le faire tous les jours et multidisciplinaire.

Ces principes seront abordés dans le cadre des cinq compétences suivantes:

- 1 ° se familiariser avec un environnement de travail informatique;
- 2 ° créer, produire, traiter et utiliser les données;
- 3 ° rechercher et de recueillir de l'information;
- 4 ° communiquer et échanger;
- 5 ° adopter une attitude responsable et être conscient des dangers de l'Internet.

b. Ecole secondaire

ICT est enseigné en langues véhiculaires ou en langue du pays d'accueil.

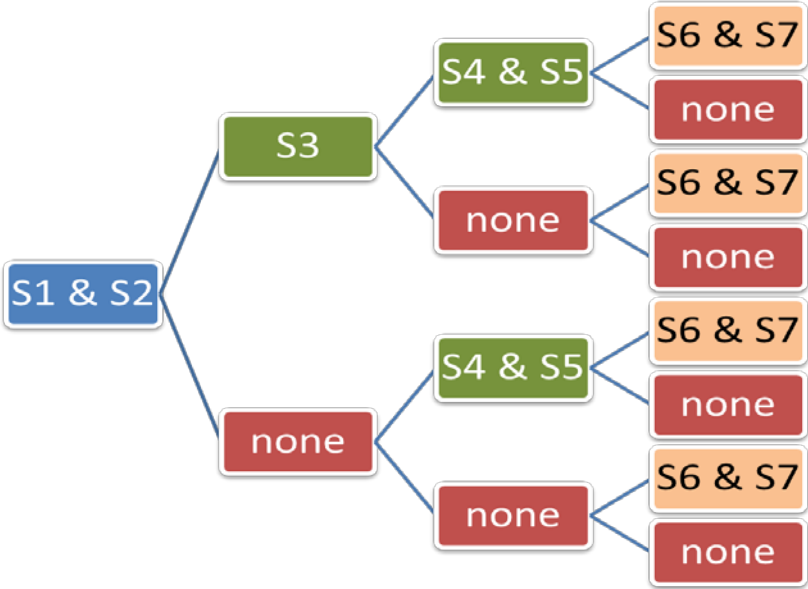
ICT est un cours obligatoire d'une période par semaine dans les années 1 et 2.

En année 3, ICT devient un cours facultatif de 2 périodes par semaine

OBLIGATOIRE
Comtes vers:
Nombre minimum de
périodes

OPTION:
Comtes vers:
Nombre minimum de
périodes

COMPLÉMENTAIRES
Comtes vers:
Nombre minimum de
périodes



9. Annexe

Recommandations pour un laboratoire des TIC

- 1 ordinateur pour chaque élève
- 1 ordinateur pour l'enseignant
- Connexion Internet
- Projecteur (avec tableau interactif) et/ou un logiciel de monitoring.
- Chaque élève doit avoir un nom d'utilisateur, un mot de passe, un compte de messagerie et un espace de stockage.