



Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général

Unité de développement pédagogique

Réf. : 2013-01-D-37-fr-2

Orig. : EN

## **Programme d'Economie pour les 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> années**

---

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE**

Réunions des 7 et 8 février 2013 à Bruxelles

**Entrée en vigueur :** 1<sup>er</sup> septembre 2013 pour la 6<sup>ème</sup> année  
1<sup>er</sup> septembre 2014 pour la 7<sup>ème</sup> année

## **1. Objectifs généraux**

*Les Ecoles européennes ont pour double mission d'offrir une éducation formelle et de promouvoir le développement personnel des élèves dans un cadre socioculturel élargi. La formation de base porte sur l'acquisition de compétences – savoirs, savoir-faire et attitudes – dans une série de domaines. Quant à l'épanouissement personnel, il se réalise dans toute une série de contextes d'ordre intellectuel, moral, social et culturel. Il suppose, de la part des élèves, la conscience des comportements appropriés, la compréhension de leur cadre de vie et la construction de leur identité personnelle.*

*La réalisation de ces deux objectifs s'appuie sur une sensibilisation grandissante aux richesses de la culture européenne. La conscience et l'expérience d'une existence européenne partagée devraient amener les élèves à respecter davantage les traditions de chaque pays et région d'Europe tout en développant et en préservant leur identité nationale propre.*

*Les élèves des Ecoles Européennes sont de futurs citoyens de l'Europe et du monde. En tant que tels, ils ont besoin d'un éventail de compétences clés pour être capables de relever les défis d'un monde en mutation permanente. En 2006, le Conseil de l'Europe et le Parlement européen ont approuvé le Cadre européen des compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie. Celui-ci identifie huit compétences clés dont tous les individus ont besoin pour se réaliser et s'épanouir personnellement, être des citoyens actifs, s'intégrer dans la société et occuper un emploi :*

- 1. la communication dans la langue maternelle*
- 2. la communication en langues étrangères*
- 3. la compétence mathématique et les compétences de base en sciences et technologies*
- 4. la compétence numérique*
- 5. apprendre à apprendre*
- 6. les compétences sociales et civiques*
- 7. l'esprit d'initiative et d'entreprise*
- 8. la sensibilité et l'expression culturelles*

*Les programmes de matière des Ecoles Européennes cherchent à développer chez les élèves toutes ces compétences clés.*

## **2. Principes didactiques**

L'enseignement et l'apprentissage de l'économie devront reposer sur les principes pédagogiques suivants :

- Les stratégies d'apprentissage doivent intégrer les différents domaines d'apprentissage de l'élève
- Les élèves deviennent acteurs de leur propre apprentissage

Plus précisément :

- Le cours est organisé de manière à stimuler l'intérêt des élèves pour l'économie grâce à l'usage d'outils appropriés et une large gamme de ressources pédagogiques incluant les TICE (techniques d'information et de communication pour l'enseignement). Pour une liste détaillée des ressources appropriées, prière de vous référer à l'annexe
- Une méthodologie active et variée devrait reposer sur la participation des élèves, travaillant seul ou en groupes

- L'enseignement devrait prendre en considération la progression des élèves à chaque niveau d'acquisition des compétences
- L'enseignement devrait accorder un temps de réflexion et de renforcement des notions afin de favoriser un meilleur apprentissage et une meilleure compréhension
- Les élèves devraient être encouragés à réinvestir leurs compétences économiques acquises et réutiliser leurs méthodes d'apprentissage
- Les questions environnementales doivent être traitées tout au long du programme
- Le soutien devrait se faire par des exercices supplémentaires et des explications individualisés
- Dans les cours, le vocabulaire économique devrait être utilisé autant que possible
- Des approches et méthodes pédagogiques variées devraient être mises en place
- Des méthodes pédagogiques différenciées devront être mises en oeuvre afin de prendre en considération les différents besoins des élèves
- La transdisciplinarité devrait être effective
- Les enseignants d'économie devraient collaborer, indépendamment de la langue d'enseignement

La liste ci-dessus n'est ni exhaustive, ni hiérarchisée.

### **3. Objectifs d'apprentissage et compétences**

L'enseignement de l'économie vise à mettre en oeuvre les compétences-clés telles que définies dans le Cadre de Référence Européen, suite à la stratégie de Lisbonne. Et plus particulièrement en mettant l'accent sur la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision.

Plus particulièrement, à la fin du cycle de deux ans, les élèves devraient être capables de:

1. Mettre en oeuvre les concepts et théories économiques
2. Acquérir les concepts de base de rareté, de choix et de prise de décision
3. Traiter les principales problématiques macro-économiques et les différentes approches relatives à leur résolution
4. Identifier les changements structurels d'une économie ainsi que les forces qui les sous-tendent
5. Expliquer l'impact des décisions économiques sur l'environnement
6. Expliquer le fonctionnement du monde du travail
7. Prendre conscience des aspects éthiques des décisions économiques

#### **4. Programme, contenus et compétences spécifiques**

A la fin de la sixième année, les élèves devraient être capables de :

- Identifier les multiples problématiques économiques
- Expliquer le comportement du consommateur et les déterminants de la demande
- Expliquer le comportement du producteur et les facteurs qui influencent leurs décisions
- Décrire les différents types de marchés et les défaillances du marché
- Analyser les principes macroéconomiques

A la fin de la septième année, les élèves devraient être capables de :

- Décrire le rôle de l'état et de l'Union Européenne dans la vie économique et sociale
- Expliquer les facteurs influençant la croissance, les cycles économiques, l'emploi, la stabilité des prix et le commerce international
- Analyser l'interaction de ces facteurs dans une économie
- Identifier les politiques mises en oeuvre par les autorités centrales pour traiter les problèmes macroéconomiques et les conséquences de ces politiques

Au cours des deux années d'étude, les élèves devraient être capables de :

- Trouver des informations économiques pertinentes, identifier les problèmes et poser les bonnes questions
- Décrire, expliquer et évaluer un large éventail de documents économiques.
- Appliquer leurs connaissances économiques à l'actualité, confronter la théorie à la pratique et analyser les implications économiques
- Présenter une information économique de manière claire et cohérente, et utiliser les supports appropriés
- Développer et évaluer leurs capacités de communication
- Différencier l'économie normative et positive
- Analyser les documents et graphiques se rapportant aux thèmes ci-dessus
- Identifier la relation entre l'activité économique et les problèmes environnementaux

Un programme détaillé relatif au contenu des cours figure en annexe.

#### **5. Evaluation**

##### **5.1 Fonctions et principes**

L'évaluation est un processus à la fois formatif et sommatif. L'évaluation doit être fondée sur les objectifs d'apprentissage de chaque année.

a) L'évaluation formative est un processus continu qui fournit des informations sur l'apprentissage de l'élève. L'utilisation d'une évaluation initiale, les observations du professeur, les tests et l'auto-évaluation devraient servir de base aux élèves dans leur développement et jouer un rôle important dans le suivi pédagogique des élèves et pour l'information des parents ou tuteurs ainsi que de l'école. L'auto-évaluation est une partie fondamentale de l'évaluation formative. L'évaluation ne se traduit pas toujours par l'octroi d'une note et ne devrait pas revêtir un caractère punitif mais évaluer des compétences. Pour les professeurs, l'évaluation formative offre l'opportunité de revoir les objectifs d'apprentissage, méthodes et résultats de leur enseignement.

b) L'évaluation sommative dresse un état précis des connaissances et savoir-faire d'un élève à un moment donné. A la fin d'une période appropriée d'apprentissage (par exemple, après l'acquisition d'une certaine partie du programme ou à un certain moment de l'année scolaire

où il est nécessaire d'établir une vue globale de la performance de l'élève), des tests écrits devront évaluer les objectifs d'apprentissage de chaque année. Les examens finaux évaluent le niveau atteint par chaque élève en fonction des objectifs d'apprentissage de chaque année.

Il conviendra d'observer les principes généraux d'évaluation qui suivent :

- Les performances doivent être évaluées par rapport aux objectifs d'apprentissage relatifs aux connaissances et savoir-faire tels que définis dans le programme.
- Tous les types de travaux effectués par l'élève dans le cadre du cours sont susceptibles d'une évaluation – contributions orales et écrites, tests en classe, travaux pratiques, par exemple.
- Les élèves doivent connaître le travail à accomplir et les critères à respecter pour accéder aux différents degrés de l'évaluation.
- Les élèves devraient pouvoir comparer leurs performances avec celles d'autres élèves de leur section ou appartenant à d'autres sections. Pour permettre cette comparaison, une coordination entre professeurs d'une même section et des autres sections est nécessaire.

## **5.2 Participation en classe et travaux écrits**

### **Note A en 6<sup>ième</sup> et 7<sup>ième</sup> années**

La participation en classe est un élément important de l'évaluation des élèves pour la note A en 6<sup>ième</sup> et 7<sup>ième</sup> années. Elle peut être basée sur :

- Les tests courts effectués pendant les heures de cours
- Les réponses de l'élève aux questions qui lui sont adressées
- La participation des élèves aux travaux de groupe et leur engagement dans les discussions
- La recherche et la collecte d'informations
- Le travail oral
- Les efforts accomplis par l'élève
- Le travail en classe
- Le travail à domicile et les projets de groupe écrits
- Les progrès accomplis dans son apprentissage.

Les compétences linguistiques ne devraient pas intervenir dans l'évaluation, à moins qu'elles ne constituent un obstacle majeur à la communication de base.

Les élèves doivent être clairement informés des objectifs d'apprentissage de tout travail écrit.

### **Note B en 6<sup>ième</sup> année**

La note B est déterminée par un examen à chaque semestre.

### **Note du Pré-Bac en 7<sup>ième</sup> année**

Elle est déterminée par un examen à la fin du premier semestre.

### **L'examen écrit du Baccalauréat**

Les épreuves porteront en principe sur le programme de 7<sup>ème</sup> année, tout en faisant appel aux connaissances antérieurement acquises, notamment en 6<sup>ème</sup> année. Les questions ne devront cependant pas porter sur des notions spécifiques de 6<sup>ème</sup> non reprises dans le cours de 7<sup>ème</sup>. L'examen du Baccalauréat ne comprendra que trois questions obligatoires.

Les questions de l'examen du Baccalauréat doivent :

- se baser sur des documents réels : statistiques, graphiques, textes, tableaux, etc.
- rendre nécessaire l'utilisation par les élèves des documents inclus dans chaque question : les élèves doivent connaître les notions de base et il est légitime de les interroger à ce propos au départ desdits documents, mais l'évaluation doit aussi permettre d'évaluer les compétences des élèves à comprendre et interpréter une situation économique et à expliquer, commenter, décrire, analyser, synthétiser, argumenter, etc.
- comprendre des questions qui appellent une réponse permettant de s'assurer que les élèves sont capables d'appliquer leurs connaissances et compétences à des faits d'actualité. Chaque question est divisée en 4 sous-questions :
  - Les deux premières sous-questions, qui valent généralement deux points chacune, sont des questions précises, voire fermées, dans le but d'évaluer les connaissances et compétences des élèves.
  - Les deux sous-questions suivantes valent trois points chacune et sont des questions plus ouvertes, ce qui permet aux élèves de faire non seulement la démonstration de leurs connaissances et compétences de base mais aussi de faire la preuve de leurs compétences de plus haut niveau, de leur capacité d'analyse et de l'usage de connaissances plus larges et plus approfondies. Ces questions donnent l'occasion aux meilleurs élèves de se distinguer et d'être valorisé dans nos évaluations.
- être générales et ne pas nécessiter des calculs techniques compliqués (maximum une sous-question à 1 point sur les 3 questions proposées)
- se rapporter à une situation économique récente qui doit concerner tous les élèves et pas à des éléments d'un passé qu'ils ne connaissent pas nécessairement.

Le modèle pour l'examen du Baccalauréat fera l'objet d'un autre document.

## 6. Annexe : commentaires

Les différentes sections de l'annexe apportent des éclaircissements sur le contenu du programme et sur les outils pédagogiques recommandés.

### a) Programme 6<sup>ème</sup> année

CONTENUS ET NOTIONS	COMPETENCES DES ELEVES
<p><b>Introduction</b> : le problème économique de base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rareté</li> <li>- Coût d'opportunité</li> <li>- Systèmes économiques</li> <li>- Approches micro et macro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir le problème économique de base</li> <li>- Expliquer quel impact les réponses au problème économique de base ont sur l'individu, la firme et la société</li> <li>- Identifier les différents systèmes économiques et indiquer comment ils répondent au problème économique de base</li> </ul>
<p><b>La demande</b></p> <p><u>B1 - Concept d'utilité et comportement des consommateurs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individu rationnel</li> <li>- Raisonnement à la marge</li> <li>- Utilité totale</li> <li>- Utilité marginale</li> </ul> <p><u>B2 - Equilibre du consommateur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courbe d'indifférence</li> <li>- Droite de contrainte budgétaire</li> </ul> <p><u>B3 – Facteurs influençant la demande</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effet d'une variation des prix, du revenu, goûts, préférences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et comprendre les notions</li> <li>- Calculer l'utilité marginale</li> <li>- Représenter graphiquement et analyser les courbes d'utilité totale et marginale</li> <li>- Construire, lire et analyser une courbe d'indifférence et une droite de budget</li> <li>- Déterminer et interpréter le point d'équilibre</li> <li>- Identifier et définir les facteurs</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse graphique</li> <li>- Déplacements de courbes de demande</li> </ul> <p><b>B4 – <u>Les élasticités</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elasticités-prix</li> <li>- Elasticités-revenus</li> <li>- Elasticités croisées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire, lire et analyser une courbe de demande</li> <li>- Représenter graphiquement un déplacement de courbes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et calculer une élasticité</li> <li>- Interpréter la valeur d'une élasticité</li> <li>- Identifier les facteurs qui déterminent la valeur de l'élasticité</li> <li>- Expliquer le lien entre élasticité prix et revenu</li> <li>- Expliquer à quoi sert la notion d'élasticité de la demande</li> </ul>
<p><b>L'offre</b></p> <p><b>C1 – <u>Comportement des producteurs et les facteurs qui influencent leurs décisions</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coût relatif des facteurs de production</li> <li>- Prix</li> <li>- Productivité</li> </ul> <p><b>C2 – <u>Combinaison optimale des facteurs</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Courbe isocoûts</li> <li>- Courbe isoquant</li> </ul> <p><b>C3 – <u>Niveau optimal de production</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Loi des rendements variables</li> <li>- Economies et déséconomies d'échelle</li> </ul> <p><b>C4 – <u>Les coûts de production</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coût total</li> <li>- Coût moyen</li> <li>- Coût marginal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer les coûts relatifs des facteurs de production</li> <li>- Calculer la productivité</li> <li>- Interpréter les résultats de la productivité</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire, lire et analyser une courbe isocoût et isoquant</li> <li>- Déterminer et interpréter le point d'équilibre</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différents rendements</li> <li>- Expliquer les causes et conséquences des (dés)économies d'échelle</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer les coûts totaux, moyens et marginaux et établir les liens entre eux</li> <li>- Tracer les différentes courbes de coût</li> <li>- Identifier le point de production optimale (CM = Cm)</li> </ul>



<p>C5 – <u>Les recettes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recette totale</li> <li>- Recette moyenne</li> <li>- Recette marginale</li> </ul> <p>C6 – <u>Maximisation du profit de l'entreprise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seuil de rentabilité</li> <li>- Profit</li> </ul> <p>C7 – <u>Courbe d'offre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction de la courbe d'offre à partir des courbes de coûts</li> <li>- Déplacement des courbes d'offre</li> </ul> <p>C8 – <u>Elasticité-prix de l'offre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer la recette totale, moyenne et marginale</li> <li>- Tracer les différentes courbes de recette</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le profit maximum</li> <li>- Calculer le seuil de rentabilité et le profit</li> <li>- Identifier sur un graphe le seuil de rentabilité et la zone de profit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire, lire et analyser une courbe d'offre</li> <li>- Représenter graphiquement un déplacement de courbes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et calculer l'élasticité de l'offre</li> <li>- Interpréter la valeur d'une élasticité</li> <li>- Identifier les facteurs qui déterminent la valeur de l'élasticité</li> <li>- Expliquer à quoi sert la notion d'élasticité de l'offre</li> <li>- Tracer différentes courbes selon leur élasticité</li> </ul>
<p><b>Les marchés</b></p> <p>D1 – <u>Définition des types de marché</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Critères du marché de concurrence pure et parfaite</li> <li>- Marchés de concurrence imparfaite</li> </ul> <p>D2 – <u>Les différents types de marché</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des prix et de niveau de production sur les différents marchés :</li> <li>- Marché de concurrence pure et parfaite</li> <li>- Marché monopolistique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les critères du marché de concurrence pure et parfaite et imparfaite</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et identifier les caractéristiques des différents marchés : concurrence pure et parfaite, monopole, oligopole et concurrence monopolistique</li> <li>- Tracer les différents graphes pour les 4 types de marché, à court et</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marché oligopolistique</li> <li>- Marché de concurrence monopolistique</li> </ul> <p><b>D3 – <u>Stratégies des firmes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentration</li> <li>- Innovation</li> <li>- Différenciation</li> </ul> <p><b>D4 – <u>Le marché du travail</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offre et demande de travail</li> <li>- Fixation des salaires</li> <li>- Rigidités et flexibilité</li> </ul> <p><b>D5- <u>Les limites du marché et les interventions des pouvoirs publics (Etat, UE, ...)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biens et services collectifs</li> <li>- Externalités</li> <li>- Information imparfaite</li> <li>- Inégalités sociales</li> <li>- Abus de position dominante</li> <li>- Instabilité</li> </ul>	<p>à long terme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le niveau de production et de prix pour les 4 types de marchés à court et long terme</li> <li>- Identifier les niveaux de production efficace et optimale</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et analyser les raisons de la mise en place des différentes stratégies</li> <li>- Prendre en compte l'importance de ces stratégies dans le contexte du marché européen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le point d'équilibre à l'aide d'un graphique et les situations de déséquilibre</li> <li>- Prendre en compte les facteurs qui peuvent amener à un déséquilibre</li> <li>- Appréhender la rigidité du marché du travail et ses conséquences</li> <li>- Décrire les avantages et inconvénients liés à la flexibilité du marché du travail</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et expliquer les différentes limites du marché</li> <li>- Analyser les réponses possibles des pouvoirs publics à ces limites</li> <li>- Débattre de l'évolution des marchés, de la globalisation et des conséquences environnementales</li> </ul>
<p><b>Principes de macroéconomie</b></p> <p><b>E1 – <u>Le circuit économique</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agents économiques</li> <li>- Flux réels et monétaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le circuit économique en identifiant les différents agents économiques (jusqu'à 5 agents)</li> <li>- Identifier les différents flux, y compris les injections et les fuites</li> </ul>

<p>E2 – <u>Les agrégats macroéconomiques</u>  -Produit intérieur brut et produit national brut  -Revenu national  -Dépenses nationales  -Valeurs réelles et nominales</p> <p>E3 – <u>Consommation, épargne et investissement</u>  - Equation d'équilibre Keynésien  - Définition et calcul des propensions moyenne et marginale à consommer et à épargner</p> <p>E4 – <u>Le multiplicateur</u>  - Définition et calcul du multiplicateur Keynésien  - Représentation graphique</p> <p>E5 – <u>Ecarts déflationnistes et inflationnistes</u>  - Définition et représentation graphique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir les différents agrégats macroéconomiques tels que le PIB, PNB, le revenu national et les dépenses nationales</li> <li>- Identifier les limites de la mesure du PIB</li>   <li>- Etablir et tracer l'équation Keynésienne de la consommation et de l'épargne</li> <li>- Définir et calculer les propensions marginale et moyenne à consommer et à épargner</li> <li>- Identifier les facteurs influençant la consommation, l'épargne et l'investissement</li> <li>- Identifier l'équation de demande agrégée</li> <li>- Appréhender l'impact de la consommation, des dépenses publiques, de l'investissement et des exportations nettes sur le revenu national d'équilibre mathématiquement et au moyen d'un graphique</li>   <li>- Définir et calculer le multiplicateur</li> <li>- Identifier les facteurs influençant l'effet multiplicateur</li> <li>- Expliquer la dynamique du processus du multiplicateur</li>   <li>- Expliquer et représenter graphiquement les deux types d'écart</li> </ul>
---	--

b) Programme 7<sup>ème</sup> année

CONTENUS ET NOTIONS PROGRAMME S7	COMPETENCES DES ELEVES
<p><b>Introduction au programme:</b>            Veuillez noter que les points suivants doivent être couverts tout au long du programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibres et déséquilibres économiques</li> <li>- Rôle de l'Etat et de l'UE dans la vie économique et sociale</li> <li>- Importance des facteurs environnementaux</li> <li>- Conflits possibles entre les différentes politiques économiques</li> <li>- Problèmes économiques actuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire le rôle de l'Etat et de l'UE dans la vie économique et sociale</li> <li>- Décrire les objectifs de la politique économique</li> <li>- Décrire les évolutions actuelles du rôle économique de l'UE et ses relations avec les Etats membres</li> <li>- Commenter les conflits possibles entre les différentes politiques économiques, évaluer l'efficacité des instruments utilisés pour réaliser ces objectifs ainsi que leurs conséquences sur la vie économique et sociale</li> </ul>
<p><b><u>A Croissance économique</u></b></p> <p>A1 Les différents taux de croissance économique            A2 Les facteurs de la croissance économique  <b>(Remarque</b> aucune question ne portera sur un modèle spécifique lors de l'épreuve du Bac)            A3 Les moyens d'une politique de croissance            A4 Les avantages et les coûts de la croissance (limites, effets externes)            A5 Les pays industrialisés et les marchés émergents            (Ce point peut être lié à E : Libre échange et protectionnisme)            A6 Politique de croissance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la croissance économique actuelle, souhaitée et potentielle</li> <li>- Montrer la nature cumulative de la croissance et mesurer les taux moyen et annuel de la croissance</li> <li>- Analyser les facteurs de la croissance économique</li> <li>- Indiquer les moyens d'une politique de croissance</li> <li>- Expliquer les avantages et les coûts de la croissance</li> <li>- Indiquer les caractéristiques et les conséquences du sous-développement</li> <li>- discuter la théorie du développement durable en ce qui concerne les pays industrialisés et les pays en développement</li> <li>- Montrer l'influence de la globalisation</li> <li>- Décrire et expliquer comment les Etats et l'UE utilisent les instruments de politique économique disponibles pour promouvoir la croissance</li> </ul>

<p><b><u>B Cycles économiques</u></b></p> <p>B1 Les différents cycles économiques et leurs phases  B2 Le modèle du multiplicateur -accélérateur  B3 Politiques contra-cycliques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les différents cycles économiques, et en particulier le cycle classique et le cycle de Kondratieff</li> <li>- Décrire les différentes phases du cycle classique</li> <li>- Utiliser les principaux indicateurs conjoncturels du cycle classique pour identifier la situation économique actuelle</li> <li>- Montrer les effets du multiplicateur et de l'accélérateur sur le cycle conjoncturel</li> <li>- Décrire et expliquer les objectifs des politiques contra cycliques et montrer comment les gouvernements nationaux et l'UE utilisent les instruments de politiques économiques disponibles. Expliquer les conséquences au niveau de la dette publique et sur le déficit budgétaire</li> <li>- Expliquer les effets des stabilisateurs automatiques</li> </ul>
<p><b><u>C Emploi</u></b></p> <p>C1 Emploi et chômage  C2 Types et causes du chômage  C3 Conséquences du chômage  C4 Les politiques d'emploi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir et mesurer le plein emploi et le chômage (ex. Les critères du BIT et d'Eurostat)</li> <li>- Expliquer les différents types et causes du chômage</li> <li>- Expliquer le concept du taux de chômage naturel (ce point peut être lié avec D Stabilité des prix)</li> <li>- Décrire et analyser les conséquences économiques et sociales du chômage</li> <li>- Décrire et expliquer les buts de la politique de l'emploi et montrer comment les gouvernements nationaux et l'UE utilisent les instruments de politiques économiques(de demande et d'offre) disponibles</li> </ul>

<p><b><u>D La stabilité des prix</u></b></p> <p>D1 Inflation, déflation et l'indice des prix à la consommation  D2 Types et causes de l'inflation  D3 Conséquences de l'inflation  D4 Politique de stabilité des prix</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir l'inflation et la déflation</li> <li>- En utilisant l'indice des prix à la consommation, calculer le taux annuel d'inflation ainsi que la variation correspondante du pouvoir d'achat de la monnaie</li> <li>- Expliquer les différents types de l'inflation et expliquer la théorie quantitative de la monnaie</li> <li>- Décrire et analyser les conséquences économiques et sociales de l'inflation</li> <li>- Décrire et expliquer les buts de la politique de stabilité des prix et montrer comment la B.C.E. et les institutions publiques nationales utilisent les instruments de politiques économiques disponibles en vue de maintenir la stabilité des prix</li> <li>- Expliquer le rôle des banques centrales</li> <li>- Expliquer le lien entre inflation et chômage (par exemple, la courbe de Phillips)</li> </ul>
<p><b><u>E Commerce et paiements internationaux</u></b></p> <p>E1 Balance des paiements  E2 Les systèmes de taux de change  E3 Libre échange et protectionnisme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la structure de la balance des paiements</li> <li>- Expliquer les conséquences des déséquilibres de la balance des paiements</li> <li>- Décrire les caractéristiques des différentes méthodes de détermination des taux de change, fixes et flottants par exemple, et expliquer leurs avantages et inconvénients</li> <li>- Discuter les conséquences possibles des variations de la valeur d'une monnaie</li> <li>- Expliquer les conséquences du libre-échange et les différentes formes du protectionnisme</li> <li>- Montrer l'influence de la globalisation et décrire le rôle de l'Organisation Mondiale du Commerce</li> </ul>

**c) Approches pédagogiques possibles en 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> années :**

Le professeur peut utiliser des moyens variés lui permettant d'atteindre les objectifs du programme. Les méthodes et supports pédagogiques peuvent inclure :

- Exposé du professeur
- Dialogue professeur – élève
- Discussion ouverte en classe et demandes de renseignement
- Audio-visuel, CDs, informatique
- Textes et autres documents tels que manuels, documents distribués par le professeur, graphiques, tableaux, statistiques, extraits de presse,
- Simulations sur ordinateur
- Recherches de données sur internet
- Tableurs
- Visites pédagogiques
- Projets
- Jeux de rôles
- Etude de cas concrets
- Travail en groupes