



**Ecoles européennes**

Bureau du Secrétaire général  
Unité de Développement Pédagogique

Réf. : 2011-02-D-4-fr-2

Orig. : FR

## **PROGRAMME DE RELIGION CATHOLIQUE (CYCLE SECONDAIRE)**

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 9, 10 ET 11 FÉVRIER 2011 À  
BRUXELLES**

---

**Entrée en vigueur en septembre 2011**

**Sous la responsabilité de l'  
Autorité Religieuse Catholique**

**représentée par  
la Commission des Episcopats de la Communauté  
européenne**

Square de Meeûs, 19

B - 1050 Bruxelles

Tél. : + 32 (2) 235.05.10

[comece@comece.eu](mailto:comece@comece.eu)

<http://www.comece.org>

## Ce programme sera évalué en 2016

<b>1</b>	<b>Introduction</b>
<b>1.1</b>	<b>Finalité commune à toutes les religions enseignées dans les Ecoles européennes</b>

Les cours de religion dispensés dans les Ecoles européennes veulent être des lieux privilégiés d'éducation. En proposant à chaque élève des points de repère pour son devenir personnel, des grilles d'analyse pour ses choix quotidiens, ces cours permettent aux jeunes de se structurer et de vivre de manière réfléchie et responsable.

Ils mettent en œuvre une éducation globale qui est avant tout recherche de sens et interpellation, « s'inspirant des héritages culturels, religieux, et humanistes de l'Europe » tels que définis dans le Préambule du Traité de Lisbonne.

Les cours de religion assurent une information rigoureuse sur les données de la Foi propre à chaque confession. Ils stimulent des démarches qui développent une approche cohérente des valeurs pour préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement de sociétés démocratiques, solidaires, pluralistes et ouvertes aux autres cultures et d'accéder aux richesses de la diversité culturelle et religieuse, tout en favorisant la reconnaissance et le respect de la diversité de convictions.

Les cours de religion s'inscrivent dans le cadre défini dans la Convention portant statut des Ecoles européennes :

« L'éducation et l'enseignement sont donnés dans le respect des consciences et des convictions individuelles » (art.4 §6).

Conformément à leurs convictions religieuses ou philosophiques, le droit des parents à choisir le cours de religion de leur choix, ou le cours de morale non-confessionnelle, prévu comme matière obligatoire s'inscrit dans le respect de l'article 14 §3 de la Charte des Droits fondamentaux de l'Union européenne.

Chaque cours de religion développe son programme propre et spécifique dans le respect des aspects fondamentaux de la dynamique éducative que les Ecoles Européennes proposent aux élèves. Ceux-ci sont élaborés par les autorités religieuses

compétentes selon les critères de tous les programmes scolaires et approuvés par le Conseil supérieur des Ecoles européennes.

Il appartient aux autorités religieuses de chaque confession de proposer ses enseignants de religion aux autorités scolaires et de veiller à leur compétence et qualification.

Les programmes spécifiques de chaque confession religieuse, ainsi que l'évaluation des élèves qui en découle, tiennent compte des conditions d'organisation des cours de religion prévues par les Ecoles européennes : nombre de périodes par semaine, classes souvent peu homogènes (par exemple : différences de niveaux de connaissance des élèves qui arrivent parfois sans aucun pré-requis). Ils laissent une grande part aux compétences pédagogiques des enseignants afin de pouvoir répondre aussi aux caractéristiques culturelles et historiques de chaque groupe.

<b>1.2</b>	<b>Objectifs généraux communs à toutes les matières</b>
------------	---

Le cycle secondaire des Ecoles européennes poursuit deux objectifs: dispenser un enseignement formel s'articulant autour de diverses matières et encourager l'épanouissement personnel des élèves dans un contexte social et culturel élargi. L'enseignement formel implique l'acquisition de connaissances et d'une compréhension, de concepts et d'aptitudes au sein de chaque branche.

Les élèves doivent apprendre à décrire, à interpréter, à juger et à mettre leurs connaissances en application. L'épanouissement personnel se fait dans des contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels variés. Il implique une conscience des comportements appropriés, la compréhension de l'environnement de travail et du cadre de vie des élèves, et la formation de leur identité individuelle.

Ces deux objectifs majeurs sont entretenus de manière inséparable dans le contexte d'une conscience accrue de la richesse des cultures européennes. Cette conscience et l'expérience d'une vie européenne en commun doivent amener les élèves à un respect des traditions de tous les pays d'Europe tout en préservant leur propre identité individuelle.

Le cours de religion catholique s'inscrit pleinement, comme les autres disciplines scolaires, dans le processus général d'éducation et de formation des élèves des Ecoles européennes.

Dans sa spécificité confessionnelle, il fait référence à la foi chrétienne dans la tradition catholique tout en se distinguant de la catéchèse qui relève du cadre ecclésial.

**Le cours de religion catholique a pour objectifs de :**

- Familiariser les élèves avec les traditions et les formes de vie de la foi chrétienne.
- Présenter les textes bibliques et plus particulièrement l'Évangile de Jésus-Christ et l'événement chrétien dans ses éléments fondamentaux.
- Développer une compréhension adéquate du langage philosophique et religieux, notamment symbolique.
- Permettre de travailler l'intelligence du christianisme dans sa tradition catholique, son évolution historique, sa cohérence et le sens qu'il apporte aux grandes questions humaines.
- Décrire objectivement les faits religieux en invitant à une réflexion constructive et engagée sur le sens de la vocation de tout être humain et des chrétiens dans l'Église et le monde d'aujourd'hui.
- Offrir aux élèves les conditions qui leur permettent de se situer librement et en connaissance de cause face au fait chrétien en leur proposant une axiologie, une hiérarchie de valeurs, des attitudes, qui se traduisent concrètement dans la vie personnelle et les relations sociales dans le respect de la dignité humaine et du bien commun.
- Susciter un dialogue avec la culture et les sciences humaines ainsi qu'avec les autres traditions religieuses, philosophiques et morales.
- Contribuer à mettre en valeur l'universalité du message chrétien en respectant les diverses expressions de la foi liées à l'histoire et à la culture de chacun et de chaque pays tout en valorisant les traditions culturelles et religieuses du pays de résidence.

- Permettre une ouverture à caractère formatif et social visant un engagement pour la paix, la justice, la sauvegarde de la création et un intérêt prioritaire envers les plus pauvres.

## 2. Cycle Secondaire

La mise en œuvre des compétences à atteindre se fera tout au long du processus d'apprentissage étalée sur les sept années du secondaire. Elles seront exercées progressivement et de manière de plus en plus complexe chaque année. Elles devront être maîtrisées au terme du secondaire. Chaque cycle insistera davantage sur l'une ou l'autre compétence en fonction du développement psycho-pédagogique des élèves. Les contenus sont suggérés par année, les méthodes ne sont proposées qu'à titre indicatif. Chaque enseignant fera le choix le plus approprié pour répondre aux objectifs attendus en tenant compte de la réalité de chaque groupe. La programmation périodique aidera à fixer le parcours pour atteindre les objectifs visés.

### 2.1 Premier Cycle

1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> & 3<sup>ème</sup> années

#### ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES

Alors que les élèves ont encore deux périodes de cours de religion par semaine, l'enseignement de la religion catholique privilégiera pendant ce cycle, l'information sur un certain nombre de réalités religieuses et approfondira les connaissances acquises dans l'enseignement primaire.

Au cours des trois premières classes de l'école secondaire les élèves quittent le monde de l'enfance pour celui de l'adolescence et prennent conscience d'eux-mêmes à partir de l'expérience qu'ils font de leur environnement (famille, école, groupes de jeunes,...)

L'entrée dans le monde de l'adolescence provoque un déplacement d'intérêt de l'objet vers le sujet et vers la relation interpersonnelle. Les élèves s'engagent sur la voie difficile et exigeante d'une existence plus responsable et plus personnelle. Cette situation est parfois vécue de manière conflictuelle.

	<p>L'enseignement de la religion catholique tiendra compte de cette situation, et aidera les élèves à comprendre et à surmonter cette crise en leur faisant découvrir comment, pour les chrétiens, Dieu, à travers Jésus-Christ, accompagne l'histoire des hommes comme il accompagne celle du peuple de Dieu et de l'Eglise.</p> <p>Avides d'informations, les élèves s'intéressent à l'histoire, à ce qui est visible et sont susceptibles d'en découvrir le sens et la valeur symbolique.</p> <p>Leur intérêt et leur disponibilité pour les actions sociales et la construction d'un monde meilleur seront encouragés en faisant appel à leur liberté d'engagement.</p> <p>Le caractère pluraliste dans lequel les élèves évoluent sera présenté comme une occasion positive de pouvoir expérimenter leur liberté religieuse.</p> <p>Les contenus seront présentés en lien permanent entre l'expérience humaine, culturelle et sociale avec le monde religieux.</p>	
<p align="center"><b>COMPÉTENCES</b> En fin de cycle, chaque élève sera capable de :</p>	<p align="center"><b>CONTENUS</b></p>	<p align="center"><b>INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES</b></p>
<p><b>C1</b> Lire et analyser quelques textes bibliques de l'Ancien et du Nouveau Testament en les situant dans l'histoire du peuple d'Israël et de l'Eglise catholique</p>	<p>1<sup>ère</sup> année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes dons, mes talents, mes charismes et mes limites</li> <li>• Ma liberté et celle des autres</li> <li>• Etre chrétien aujourd'hui</li> <li>• J'apprends à utiliser la Bible, à en connaître les différentes composantes et à y retrouver une référence.</li> <li>• Je connais les quatre évangélistes et leurs spécificités respectives</li> </ul>	<p><b>La Bible, si possible en traduction œcuménique, sera la référence principale</b></p> <p>Illustrations bibliques Jeux associatifs Jeux à thèmes bibliques</p>
<p><b>C2</b> Rendre compte de la Foi chrétienne en sachant faire la différence entre l'homme Jésus et Jésus le Christ</p>		



<b>C3</b> Distinguer le langage de la science et celui de la foi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bonne Nouvelle de l'Évangile</li> <li>• Comment Dieu parle-t-Il ?</li> </ul>	Travaux individuels Travaux de groupes
<b>C4</b> Expliquer les rites et symboles chrétiens principaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fraternité</li> <li>• L'année liturgique</li> </ul>	Calendrier liturgique Photos, DVD, Documentaires
<b>C5</b> Pratiquer le questionnement en observant les différentes manières d'exercer sa liberté	2 <sup>ème</sup> année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Actes des apôtres et la première communauté chrétienne</li> </ul>	Histoires de la vie des Saints Cartes de Palestine, des voyages de St Paul
<b>C6</b> Pratiquer le respect de l'autre et le dialogue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• St Paul, sa vie, ses voyages, ses lettres</li> <li>• L'Église, œuvre de l'Esprit de Dieu</li> </ul>	Rencontre de témoins engagés dans la vie associative et/ou religieuse
<b>C7</b> Savoir déceler ce qui peut donner du sens à l'expérience vécue; les valeurs et les repères qui aident à grandir librement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le monachisme et les abbayes</li> <li>• Les Saints patrons de l'Europe</li> <li>• L'œcuménisme</li> </ul>	Documents d'ouverture aux autres croyances Visite de lieux de culte
<b>C8</b> Prendre conscience des inégalités sociales et chercher comment s'impliquer pour plus de justice	3 <sup>ème</sup> année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution du monde et de la vie</li> <li>• Le langage de la Bible est-il compatible avec celui de la science ?</li> </ul>	Activités de solidarité Présentation d'associations caritatives Exposés
<b>C9</b> Rendre compte de l'attitude de Jésus face aux plus pauvres et aux exclus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le mal, la souffrance et la mort</li> <li>• La Résurrection de Jésus-Christ donne un sens à l'existence</li> </ul>	Mots croisés Jeux de rôles Textes lacunaires
<b>C10</b> Savoir distinguer différentes formes d'expression religieuse artistique et architecturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sacrements signes visibles de l'amour et de la présence de Dieu</li> <li>• L'amour, l'amitié, la fidélité</li> </ul>	Découverte de sites de référence chrétienne sur internet Power Point Publicités
<b>C11</b> Exposer un travail personnel ou/et de groupe sur un sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prière et le silence</li> </ul>	Mimes, expression théâtrale

**ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES**

L'enseignement de la religion catholique dans les deux classes intermédiaires de l'école secondaire tiendra compte du fait que les élèves n'ont plus qu'une seule période par semaine. Les contenus devront, si possible, être structurés pour être abordés par petites entités en une seule période de cours.

Les élèves de cet âge peuvent présenter des différences de maturité importantes. Leur développement physique, affectif, psychologique et spirituel est en pleine mutation. Leurs préoccupations fondamentales concernent leur identité et le sens de leur vie. L'instabilité, l'esprit critique, l'idéalisme caractérisent leur mentalité.

Au cours de ces deux années, les thèmes proposés permettront aux élèves de découvrir et de se laisser interpellé par l'importance du phénomène religieux dans notre histoire, nos sociétés et notre vie.

Ils devront découvrir que personne ne possède le sens de l'existence tout fait, pas même les chrétiens et que l'adhésion au sens que Jésus-Christ donne à la vie, l'acceptation de la Parole de Dieu sont dons de l'Esprit Saint et acte de la volonté libre de chacun.

L'enseignant tiendra compte de l'influence exercée sur les élèves par les media : cinéma, télévision, internet, ...

Il éveillera à leur égard un esprit critique tout en leur faisant découvrir l'utilisation positive que l'on peut en faire.

<b>COMPÉTENCES</b> <b>En fin de cycle,</b> <b>chaque élève sera capable de :</b>	<b>CONTENUS</b>	<b>INDICATIONS</b> <b>METHODOLOGIQUES ET</b> <b>DIDACTIQUES</b>
<b>C1</b> Dégager dans les textes bibliques ce qui est commun aux religions révélées	4 <sup>ème</sup> année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'une religion</li> <li>• L'être humain est-il religieux ?</li> <li>• Le polythéisme</li> <li>• Les livres Saints</li> <li>• Abraham et le monothéisme</li> <li>• Les religions dans la ligne du temps</li> <li>• Les religions et la violence</li> </ul> Les sectes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phénomènes paranormaux</li> <li>• Religions et cultures</li> </ul> 5 <sup>ème</sup> année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les valeurs humaines</li> <li>• L'amour de Dieu et l'amour humain</li> </ul>	<b>La Bible, si possible en traduction œcuménique, sera la référence principale</b>
<b>C2</b> Connaître les éléments fondateurs des grandes religions		Documents et textes théologiques, historiques, géographiques, littéraires, philosophiques, scientifiques, graphiques, ...
<b>C3</b> Décoder ce qui est propre aux phénomènes religieux : le sacré, le rite, la croyance, le dogme, la liturgie, le doute		Recherches et utilisation des ressources Internet. Publicités
<b>C4</b> Rendre compte de la spécificité de la foi chrétienne dans l'histoire des religions		Documents visuels, films, reportages. Documents d'actualité
<b>C5</b> Analyser l'histoire du christianisme en tenant compte du contexte historique, social et politique		

général		
<b>C6</b> Comprendre et respecter la liberté de penser, de croire ou de ne pas croire de chacun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sacrement du mariage</li> <li>• Les religions face aux questions existentielles : le bonheur, la liberté, la mort, le respect de la vie ...</li> </ul>	Travail écrit Expression orale
<b>C7</b> Comprendre et savoir illustrer le rôle de la loi et apprécier la notion de justice de Dieu et de celle des hommes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le bien et le mal</li> <li>• La faute morale et le péché</li> <li>• Le décalogue, les béatitudes, la charte européenne des droits fondamentaux</li> </ul>	Pratique du débat Travail de groupe
<b>C8</b> Distinguer morale et évangile, justice et pardon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aimer et pardonner</li> </ul>	Exposés et utilisation des nouvelles formes de communications
<b>C9</b> Réaliser l'importance de la mise en œuvre d'actions de solidarité réfléchies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment fonctionnent les ONG</li> <li>• Le don de soi</li> </ul>	Visites de musées et d'expositions Contemplation d'œuvres d'art.
<b>C10</b> Retrouver dans des œuvres littéraires et/ou artistiques l'expression de certaines valeurs humaines et/ou religieuses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La littérature et l'art comme chemin d'accès au mystère et à la contemplation</li> </ul>	Musiques et arts sacrés (côtes ...)
<b>C11</b> Exprimer et argumenter un choix de vie personnel et en dégager les conséquences éthiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment réagir à un ordre immoral</li> <li>• Choisir en conscience et en connaissance de cause</li> </ul>	Expériences d'engagement social

**6<sup>e</sup> & 7<sup>e</sup> années**

## **ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES**

Outre le fait de n'avoir qu'une seule période de cours par semaine, l'enseignement de la religion catholique dans les deux dernières classes de l'école secondaire tiendra compte d'une réduction substantielle de périodes de cours, surtout en septième année à cause de périodes d'examens au cours desquelles les cours sont supprimés.

Le programme se développe en continuité avec l'enseignement des cycles antérieurs. Il vérifie et approfondit la connaissance et l'usage correct des sources de la tradition chrétienne, renforce la capacité de comparaison du catholicisme avec les autres confessions chrétiennes, les autres religions et les divers courants de pensée.

Au cours de ces deux dernières années, les élèves se préparent à une vie autonome et à assumer des décisions importantes telles que le choix des études supérieures, d'une profession et d'un engagement social personnel. L'enseignement de la religion catholique veillera à apporter sa contribution au développement personnel et à l'acquisition d'une identité européenne des élèves. Un esprit critique, une rationalité éthique et une disposition aussi bien tolérante que responsable à l'égard des valeurs morales dans un contexte global constituent le noyau de cette contribution.

L'enseignement de la religion catholique, offrira un contenu et des instruments spécifiques permettant une lecture des réalités historiques et culturelles. Il suscitera une coopération entre le langage de la foi et celui des autres disciplines scolaires (en particulier les sciences, la philosophie, l'histoire et la littérature) et avec les réalités de la vie personnelle et collective. Il rencontrera les exigences de vérité et de recherche du sens de la vie des élèves

Cet enseignement devra permettre aux élèves de comprendre les faits religieux, l'actualité de la foi au Christ et la réalité de l'Eglise catholique aujourd'hui.

Une information sur les réalités des communautés ecclésiales en Europe et

	dans le monde ainsi que sur les différents mouvements religieux devra leur permettre de pouvoir s'y référer en connaissance de cause et en toute liberté.	
<b>COMPÉTENCES</b> En fin de cycle, chaque élève sera capable de :	<b>CONTENUS</b> À titre indicatifs	<b>INDICATIONS</b> <b>METHODOLOGIQUES ET</b> <b>DIDACTIQUES</b>
<b>C1</b> Lire et analyser des textes bibliques en se détachant d'une lecture littérale ou anecdotique.	6 <sup>ème</sup> année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les textes de la Genèse</li> <li>• Science et religion</li> </ul>	<b>La Bible, si possible en traduction œcuménique, sera la référence principale</b>
<b>C2</b> Décoder les différents modes de relation au religieux, la conception de l'être humain et le sens de l'existence qui en découlent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le créationnisme, l'évolution</li> <li>• Raisons de croire ou de ne pas croire</li> <li>• Peut-on prouver l'existence de Dieu ?</li> <li>• Politique et religion, Eglise et Etat</li> <li>• Philosophie et religion</li> </ul>	Documents du Magistère de l'Eglise catholique (Encycliques...)  Documents et textes théologiques, historiques, géographiques, littéraires, philosophiques, scientifiques, graphiques, ...
<b>C3</b> Pratiquer le questionnement philosophique au sujet de l'existence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Du Dieu d'Abraham et de Moïse au</li> </ul>	Documents visuels, films,

<p>de Dieu et argumenter le concept de sa bonté infinie</p>	<p>Christ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convergences et divergences entre les religions monothéistes</li> </ul> <p>7<sup>ème</sup> année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre chrétien dans le monde d'aujourd'hui</li> <li>• Vocation personnelle et projet de vie</li> </ul>	<p>reportages, œuvres d'art. Musiques et arts sacrés Documents d'actualité</p> <p>Presse catholique et autre</p> <p>Réflexion personnelle</p>
<p><b>C4</b> Replacer l'histoire du christianisme dans le contexte de l'histoire de l'humanité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Credo, comme résumé de la foi chrétienne</li> <li>• La vie consacrée</li> </ul>	<p>Travail écrit Recherches et utilisation des ressources Internet</p>
<p><b>C5</b> Rendre compte de la Foi chrétienne à la lumière du Credo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'engagement et la fidélité</li> <li>• La famille en mutation</li> </ul>	<p>Expression orale</p>
<p><b>C6</b> Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques de dérives du religieux</li> <li>• Religion et athéisme : attitude critique</li> </ul>	<p>Pratique du débat</p>
<p><b>C7</b> Argumenter les choix éthiques proposés par l'Eglise à partir des différentes sources chrétiennes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regard critique sur l'évolution de l'Union européenne à la lumière de la doctrine sociale de l'Eglise catholique</li> </ul>	<p>Travail de groupe Visites de musées et d'expositions</p>
<p><b>C8</b> Distinguer les différents concepts de la foi et de la raison en se laissant interroger par les sciences et les sciences humaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application et limites de la Règle d'or : « Ne fais pas à autrui ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse »</li> </ul>	<p>Exposés et utilisation des nouvelles formes de communications</p>

<p><b>C9</b> Analyser sur base de la Doctrine sociale de l'Église diverses attitudes à l'égard des plus pauvres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion de l'homme et de la justice</li> <li>• Vision chrétienne de la solidarité</li> <li>• Chrétiens et développement durable</li> </ul>	<p>Accueil de témoins Expériences d'engagement social</p>
<p><b>C10</b> Explorer et décrypter les représentations du sacré à travers différentes formes littéraires et/ou artistiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels repères moraux et éthiques, pour quelle société ?</li> </ul>	
<p><b>C11</b> Communiquer avec les moyens adaptés et diversifiés le travail d'appropriation personnelle accompli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les nouveaux moyens de communication au service des hommes</li> </ul>	



<b>3</b>	<b>Evaluation</b>
----------	-------------------

<b>3.1</b>	<b>Cycle secondaire</b>
------------	-------------------------

L'évaluation des élèves, dans le cadre du cours de religion se fera selon les mêmes critères que pour les autres matières enseignées. Cependant, la religion n'étant toujours pas matière de promotion des élèves, dans les classes 4 à 6, la note B correspond à la moyenne des notes obtenues lors des compositions organisées dans le cadre de l'horaire normal des cours ou aux notes obtenues selon les règles d'évaluation spécifiques à cette discipline. Cf Doc. 2011-01-D-34-fr-3

L'évaluation doit être principalement formative et continue.

A l'aide d'une évaluation initiale, des observations du professeur, des travaux en classe et de l'auto-évaluation, l'élève acquiert la connaissance de son niveau et de sa progression.

L'évaluation doit être fondée sur les objectifs d'apprentissage propres au cycle.