



## Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général

Unité de Développement Pédagogique

Réf. : 2011-02-D-3-fr-2

Orig. : FR

### **Programme de Religion Catholique (Cycle Primaire)**

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 9, 10 ET 11 FÉVRIER 2011 À  
BRUXELLES**

---

**Entrée en vigueur en septembre 2011**

**Sous la responsabilité de l'  
Autorité Religieuse Catholique**

**représentée par  
la Commission des Episcopats de la Communauté  
européenne**

Square de Meeûs, 19

B - 1050 Bruxelles

Tél. : + 32 (2) 235.05.10

[comece@comece.eu](mailto:comece@comece.eu)

<http://www.comece.org>

**Ce programme sera évalué en 2016**

<b>1</b>	<b>Introduction</b>
----------	---------------------

<b>1.1</b>	<b>Finalité commune à toutes les religions enseignées dans les Ecoles européennes</b>
------------	---

Les cours de religion dispensés dans les Ecoles européennes veulent être des lieux privilégiés d'éducation. En proposant à chaque élève des points de repère pour son devenir personnel, des grilles d'analyse pour ses choix quotidiens, ces cours permettent aux jeunes de se structurer et de vivre de manière réfléchie et responsable.

Ils mettent en œuvre une éducation globale qui est avant tout recherche de sens et interpellation, « s'inspirant des héritages culturels, religieux, et humanistes de l'Europe » tels que définis dans le Préambule du Traité de Lisbonne.

Les cours de religion assurent une information rigoureuse sur les données de la Foi propre à chaque confession. Ils stimulent des démarches qui développent une approche cohérente des valeurs pour préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement de sociétés démocratiques, solidaires, pluralistes et ouvertes aux autres cultures et d'accéder aux richesses de la diversité culturelle et religieuse, tout en favorisant la reconnaissance et le respect de la diversité de convictions .

Les cours de religion s'inscrivent dans le cadre défini dans la Convention portant statut des Ecoles européennes :

« L'éducation et l'enseignement sont donnés dans le respect des consciences et des convictions individuelles » (art.4 §6).

Conformément à leurs convictions religieuses ou philosophiques, le droit des parents à choisir le cours de religion de leur choix, ou le cours de morale non-confessionnelle, prévu comme matière obligatoire s'inscrit dans le respect de l'article 14 §3 de la Charte des Droits fondamentaux de l'Union européenne.

Chaque cours de religion développe son programme propre et spécifique dans le respect des aspects fondamentaux de la dynamique éducative que les Ecoles Européennes proposent aux élèves. Ceux-ci sont élaborés par les autorités religieuses compétentes selon les critères de tous les programmes scolaires et approuvés par le Conseil supérieur des Ecoles européennes.

Il appartient aux autorités religieuses de chaque confession de proposer ses enseignants de religion aux autorités scolaires et de veiller à leur compétence et qualification.

Les programmes spécifiques de chaque confession religieuse, ainsi que l'évaluation des élèves qui en découle, tiennent compte des conditions d'organisation des cours de religion prévues par les Ecoles européennes : nombre de périodes par semaine, classes souvent peu homogènes (par exemple : différences de niveaux de connaissance des élèves qui arrivent parfois sans aucun pré-requis). Ils laissent une grande part aux compétences pédagogiques des enseignants afin de pouvoir répondre aussi aux caractéristiques culturelles et historiques de chaque groupe.

<b>1.2</b>	<b>Objectifs généraux</b>
------------	---------------------------

L'école primaire poursuit l'éducation initiée en maternelle en amplifiant et en approfondissant les apprentissages. Cette éducation fait acquérir dans les différents domaines d'apprentissage, les compétences de base définies à partir des programmes respectifs et définies dans les pages du carnet scolaire.

Elle donne aux élèves dans tous les domaines la méthode pour apprendre efficacement par eux-mêmes, en stimulant leur intérêt de découverte.

Elle apprend aux élèves à poser les questions essentielles et à rechercher eux-mêmes des éléments de réponse, avec l'aide des moyens didactiques actuels et des enseignants. <sup>1</sup>

Elle cultive chez les élèves l'esprit européen et leur donne confiance dans leur propre identité culturelle.

Elle promeut le respect, la coopération et l'attention aux autres dans la communauté scolaire et au-delà.

Elle contribue au développement personnel, social et scolaire des élèves et les prépare pour le niveau secondaire des Ecoles européennes.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> « **Introduction générale aux programmes de l'école maternelle et primaire 2004-D-207-fr-7** » - approuvé par le Conseil supérieur des Ecoles Européennes -1-2 février 2005 –Bruxelles , page 3

<sup>2</sup> « **Lignes directrices au cycle primaire 2006-D-105-fr-5** » - approuvé par le Conseil supérieur des Ecoles Européennes des 30 et 31 janvier 2007 –Bruxelles , page 4

Le cours de religion catholique s'inscrit pleinement, comme les autres disciplines scolaires, dans le processus général d'éducation et de formation des élèves des Ecoles européennes.

Dans sa spécificité confessionnelle, il fait référence à la foi chrétienne dans la tradition catholique tout en se distinguant de la catéchèse qui relève du cadre ecclésial.

**Le cours de religion catholique a pour objectifs de :**

- Familiariser les élèves avec les traditions et les formes de vie de la foi chrétienne.
- Présenter les textes bibliques et plus particulièrement l'Évangile de Jésus-Christ et l'événement chrétien dans ses éléments fondamentaux.
- Développer une compréhension adéquate du langage philosophique et religieux, notamment symbolique.
- Permettre de travailler l'intelligence du christianisme dans sa tradition catholique, son évolution historique, sa cohérence et le sens qu'il apporte aux grandes questions humaines.
- Décrire objectivement les faits religieux en invitant à une réflexion constructive et engagée sur le sens de la vocation de tout être humain et des chrétiens dans l'Église et le monde d'aujourd'hui.
- Offrir aux élèves les conditions qui leur permettent de se situer librement et en connaissance de cause face au fait chrétien en leur proposant une axiologie, une hiérarchie de valeurs, des attitudes, qui se traduisent concrètement dans la vie personnelle et les relations sociales dans le respect de la dignité humaine et du bien commun.
- Susciter un dialogue avec la culture et les sciences humaines ainsi qu'avec les autres traditions religieuses, philosophiques et morales.
- Contribuer à mettre en valeur l'universalité du message chrétien en respectant les diverses expressions de la foi liées à l'histoire et à la culture de chacun et de chaque pays tout en valorisant les traditions culturelles et religieuses du pays de résidence.
- Permettre une ouverture à caractère formatif et social visant un engagement pour la paix, la justice, la sauvegarde de la création et un intérêt prioritaire envers les plus pauvres.

## 2. **Cycle Primaire**

Les compétences à atteindre sont décrites par cycle. Les contenus sont suggérés par année, les méthodes ne sont proposées qu'à titre indicatif. Chaque enseignant fera le choix le plus approprié pour répondre aux objectifs attendus en tenant compte de la réalité de chaque groupe.

La programmation périodique aidera à fixer le parcours pour atteindre les objectifs visés.

2.1

**1<sup>ère</sup> & 2<sup>ème</sup> années**

### **ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES**

Les élèves de première année commencent par l'observation objective (les 5 sens) et passent ensuite à l'écoute et à l'expression de leur vécu.

La réalité familiale des élèves est regardée avec respect et attention. Les usages et les traditions de leur environnement seront valorisés pour entrer dans la communication et dans l'échange.

Par un cheminement très progressif, les enfants découvriront la personne de Jésus dans sa relation à Dieu et aux hommes à partir d'expériences vécues.

La démarche doit permettre de prendre le temps pour apprendre à écouter, observer, s'émerveiller et pour vivre des valeurs telles que le pardon, le partage et l'attention aux autres.

<p style="text-align: center;"><b>COMPÉTENCES</b> En fin de cycle, chaque élève sera capable de :</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENUS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INDICATIONS METHODOLOGIQUES ET DIDACTIQUES</b></p>
<p>C1 Faire un premier lien entre l'expérience sensorielle et le langage symbolique et religieux</p>	<p>1<sup>ère</sup> année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui m'appelle par mon nom ?</li> <li>• Ma famille et mon école</li> </ul>	<p><b>La référence principale consistera en une Bible adaptée aux enfants</b></p>
<p>C2 Raconter avec son propre langage les moments clés de la vie de Jésus et de son enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les autres et moi</li> <li>• Je m'émerveille devant la nature</li> <li>• J'écoute et je raconte</li> <li>• La fête, la joie</li> </ul>	<p>Expériences corporelles : inspirer, expirer, fermer les yeux, faire silence, goûter, toucher Faire son portrait, sa carte d'identité</p>
<p>C3 Comprendre et illustrer quelques paraboles et récits bibliques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « On ne voit bien qu'avec le cœur »</li> <li>• La famille et les amis de Jésus</li> </ul>	<p>Observer un objet, une fleur, une œuvre d'art</p>
<p>C4 Distinguer les principaux signes religieux et fêtes chrétiennes dans son environnement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jésus est l'ami de tous</li> <li>• Noël : fête de la Lumière</li> <li>• Pâques : fête de la Vie</li> </ul>	<p>Célébrer un anniversaire Partager un gâteau Faire une carte de vœux</p>
<p>C5 Décrire les premières étapes d'appartenance à la communauté chrétienne catholique</p>	<p>2<sup>ème</sup> année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'observe et je découvre ce qui est pareil ou différent autour de moi</li> </ul>	<p>Ecouter de la musique, chanter Jeux de rôles Photos, DVD</p>
<p>C6 Respecter les règles de base de la vie en groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je donne, je reçois et je remercie</li> <li>• J'exprime ce que je ressens de manière appropriée</li> </ul>	<p>Découpages, collages Dessins</p>
<p>C7 Chercher les gestes et les attitudes qui construisent l'amitié et la paix entre les hommes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je me pose des questions sur la vie, et sur la mort</li> </ul>	<p>Mimer une histoire biblique Expression orale Jeux participatifs</p>
<p>C8 Saisir les occasions pour assurer son bien-être ainsi que celui des</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des lieux pour prier</li> <li>• La prière de Jésus, le Notre-Père Le</li> </ul>	<p>Contes Témoignages</p>

autres	pardon pour faire la paix	Actions de solidarité et de partage
C9 Relever les paroles et gestes qui montrent comment Jésus parle aux petits et aux faibles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jésus parle en paraboles</li> <li>• Jésus témoigne de l'Amour de Dieu</li> <li>• Les grandes étapes de la vie de Jésus</li> </ul>	Poésies Mémorisation
C10 Expérimenter le silence comme source d'intériorisation et d'accès à la contemplation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le baptême fait entrer dans la grande famille des chrétiens</li> </ul>	Carte géographique du Pays de Jésus
C11 S'exprimer sur son vécu familial, scolaire, social et religieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bible nous parle de personnages étonnants</li> </ul>	Illustrations bibliques Ecriture
C12 S'émerveiller devant la nature, don de Dieu, et la respecter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des hommes et des femmes d'hier et d'aujourd'hui qui aiment Jésus</li> </ul>	Bougie allumée

<b>2.2</b>		<b>3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> &amp; 5<sup>ème</sup> années</b>
<b>ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES</b>	<p>En s'appuyant sur l'évolution des élèves, il sera tenu compte de leur curiosité plus scientifique, historique et éthique, tout en valorisant leur sensibilité artistique.</p> <p>Dès la troisième année, les élèves sont capables de percevoir que les réalités concrètes peuvent avoir des significations diverses. Ils approfondiront leur compréhension du langage symbolique.</p> <p>Les élèves seront initiés à l'histoire du peuple d'Israël dans laquelle Dieu se révèle. Jésus se rattache à cette histoire et dévoile le projet d'amour de Dieu pour l'humanité. Il propose un monde fraternel et invite les chrétiens à se rassembler en Eglise.</p> <p>Après l'initiation en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années, les élèves devront acquérir les connaissances de base qu'ils approfondiront dans l'enseignement secondaire.</p>	



<b>COMPÉTENCES</b> <b>En fin de cycle,</b> <b>chaque élève sera capable de :</b>	<b>CONTENUS</b>	<b>INDICATIONS</b> <b>METHODOLOGIQUES ET</b> <b>DIDACTIQUES</b>
C1 Décrire les différences de base entre l'Ancien et le Nouveau Testament	3 <sup>ème</sup> année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre ensemble : Je me respecte, je respecte les autres</li> </ul>	<b>La Bible, dans une version adaptée aux élèves, sera la référence principale</b>
C2 Situer les étapes fondamentales de la vie de Jésus dans leur contexte historique, social, politique et religieux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je respecte mon environnement</li> <li>• Se nourrir pour grandir</li> <li>• Notre cœur aussi a faim et soif</li> </ul>	Photos, DVD Documentaires Contes Power Point
C3 Expliquer ce que Jésus veut dire quand Il parle de « Dieu, notre Père »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nourriture que Jésus propose</li> <li>• La communion</li> <li>• La réconciliation</li> </ul>	Documents écrits Observation d'objets liturgiques Observation d'objets symboliques
C4 Interpréter le sens des rites et des symboles de la vie quotidienne et religieuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Dimanche et l'année liturgique</li> <li>• La messe</li> <li>• Jésus nous parle du Royaume de Dieu</li> </ul>	Travaux individuels Travaux de groupes
C5 Motiver par des exemples concrets la nécessité d'avoir des règles pour assurer le respect de tous	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nous contribuons à un monde plus juste</li> <li>• L'art me révèle la beauté</li> </ul>	Rencontre de témoins engagés dans la vie associative et/ou religieuse Lectures bibliques Illustrations bibliques
C6 Reconnaître et respecter la diversité des comportements humains et des choix religieux autour de soi et dans le monde	4 <sup>ème</sup> année : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les chrétiens, Bible n'est pas un livre comme les autres</li> <li>• Dieu, créateur de l'univers</li> <li>• Le Dieu d'Abraham, de Moïse, de David</li> </ul>	Jeux associatifs Jeux à thèmes bibliques Devinettes, charades, mots croisés Jeux de rôles
C7 Apprécier l'importance du témoignage des croyants dans la transmission de la foi et des	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jésus s'inscrit dans l'Histoire</li> <li>• Les prophètes d'hier et d'aujourd'hui</li> <li>• Dieu libère son peuple et lui donne une</li> </ul>	Mémorisation Musique et chants Textes lacunaires

valeurs fondamentales qui en découlent	loi	Témoignages
C8 Repérer les besoins fondamentaux de toute personne dans sa quête d'un vrai bonheur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes droits et mes devoirs</li> <li>• La justice de Dieu et la justice des hommes</li> </ul>	Documents graphiques, historiques et artistiques
C9 Illustrer comment Dieu révèle son projet d'amour pour l'humanité et les "petits" en particulier	<p>5<sup>ème</sup> année :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bonne Nouvelle de l'Évangile</li> <li>• Dieu a créé l'homme libre</li> </ul>	Utilisation et réalisation de clips vidéo, d'affiches, de bandes dessinées Mimes, expression théâtrale
C10 Montrer par quelques exemples comment les symboles, les fêtes, les traditions et les valeurs chrétiennes ont influencé l'expression artistique à travers les siècles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'appel des disciples</li> <li>• St Pierre et St Paul</li> <li>• Dieu a envoyé son Esprit,</li> <li>• L'Église, communauté de croyants</li> <li>• Les sacrements</li> </ul>	Activités de solidarité Présentation d'associations caritatives Exposés Documents d'ouverture aux autres croyances
C11 Utiliser des supports médiatiques divers pour présenter un travail de groupe, tout en valorisant celui de chacun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amour de Dieu, l'amour des hommes</li> <li>• Le pardon de Dieu</li> <li>• Peut-on croire aux miracles ?</li> </ul>	Visite de lieux de culte Calendrier liturgique Cartes géographiques
C12 S'engager dans des actions concrètes de solidarité et de respect de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les pratiques religieuses en Europe et à travers le monde</li> <li>• Quelques figures de croyants</li> <li>• Tous égaux, tous différents, tous frères</li> </ul>	Visite d'expositions Découverte de sites de référence chrétienne sur internet

<b>3</b>	<b>Evaluation</b>
----------	-------------------

<b>3.1</b>	<b>Cycle primaire</b>
------------	-----------------------

L'évaluation des élèves, dans le cadre du cours de religion se fera selon les mêmes critères que pour les autres matières enseignées. **Cependant, la formulation actuelle des carnets scolaires ne convient pas à cette nouvelle forme des programmes de religion énoncés par compétences. Des propositions de modifications devront être élaborées et soumises aux autorités compétentes.**

L'évaluation doit être principalement formative et continue.

A l'aide d'une évaluation initiale, des observations du professeur, des travaux en classe et de l'auto-évaluation, l'élève acquiert la connaissance de son niveau et de sa progression.

L'évaluation doit être fondée sur les objectifs d'apprentissages propres au cycle.