



Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général
Unité de Développement Pédagogique

Réf. : 2011-01-D-89-el-2

Orig. : FR

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΡΘΟΔΟΞΟΥ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
(ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ)**

Μικτή Παιδαγωγική Επιτροπή

Συναντήσεις της 9^{ης} , 10^{ης} και 11^{ης} Φεβρουαρίου 2011

Πρόταση: έναρξη ισχύος από το Σεπτέμβριο του 2011

Υπό την ευθύνη της Ορθόδοξης Θρησκευτικής Αρχής

Σεβασμιώτατος Μητροπολίτης Βελγίου
και Έξαρχος Κάτω Χωρών και Λουξεμβούργου
του Οικουμενικού Πατριαρχείου
κ. ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ

Avenue Charbo, 71 1030 Bruxelles

Τηλ.: 02/736.56.78 Fax : 02/735.32.64

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: Eglise.Orthodoxe@skynet.be

	1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	
--	----------	-----------------	--

	1.1	Κοινοί στόχοι για όλα τα θρησκευόμενα που διδάσκονται στα Ευρωπαϊκά Σχολεία	
--	------------	--	--

Το μάθημα των θρησκευτικών που διδάσκεται στα Ευρωπαϊκά Σχολεία επιδιώκει να είναι προνομιακός εκπαιδευτικός τομέας. Προτείνοντας σε κάθε μαθητή σημεία αναφοράς για το προσωπικό του γίνεσθαι, κώδικες ανάλυσης για τις καθημερινές του επιλογές, αυτό το μάθημα επιτρέπει στους νέους να οικοδομούνται και να ζουν με συνετό και υπεύθυνο τρόπο.

Ενεργοποιεί μία σφαιρική εκπαίδευση που είναι προπαντός αναζήτηση του νοήματος και πρόσκληση προς συνειδητοποίηση, «που εμπνέεται από την πολιτιστική, τη θρησκευτική και την ανθρωπιστική κληρονομιά της Ευρώπης» έτσι όπως ορίζονται στο Προοίμιο της Συνθήκης της Λισσαβώνας.

Το μάθημα των θρησκευτικών εξασφαλίζει μια σοβαρή πληροφόρηση για τα δεδομένα της ιδιαίτερης πίστης κάθε ομολογίας. Παροτρύνει σε βήματα που θα αναπτύσσουν μια συγκροτημένη προσέγγιση στις αξίες για να προετοιμάσουν τους μαθητές στο να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες, ικανοί να συνεισφέρουν στην ανάπτυξη των δημοκρατικών, αλληλέγγυων, πλουραλιστικών και ανοιχτών στις άλλες κουλτούρες κοινωνιών και να έχουν πρόσβαση στον πλούτο της πολιτισμικής ποικιλίας, ενθαρρύνοντας την αναγνώριση και το σεβασμό της ποικιλίας των πεποιθήσεων.

Το μάθημα των θρησκευτικών εντάσσεται στο καθορισμένο πλαίσιο της Σύμβασης που έχει θέση καταστατικού των Ευρωπαϊκών Σχολείων: « Η εκπαίδευση και η διδασκαλία παρέχονται με σεβασμό των ατομικών συνειδήσεων και πεποιθήσεων » (άρθρ. 4§6)

Ακολουθώντας τις θρησκευτικές ή φιλοσοφικές πεποιθήσεις τους, το δικαίωμα των γονέων να επιλέξουν το μάθημα των θρησκευτικών της επιλογής τους, ή το μάθημα της μη ομολογιακής ηθικής, που προβλέπεται ως υποχρεωτική ύλη, εντάσσεται στο σεβασμό του άρθρου 14§3 της Χάρτας των θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Κάθε μάθημα θρησκευτικών αναπτύσσει το δικό του ειδικευμένο πρόγραμμα με σεβασμό των θεμελιωδών πλευρών της εκπαιδευτικής δυναμικής που τα Ευρωπαϊκά

Σχολεία προτείνουν στους μαθητές. Αυτά τα προγράμματα τα επεξεργάζονται οι Αρμόδιες Θρησκευτικές Αρχές ακολουθώντας τα κριτήρια όλων των σχολικών προγραμμάτων και εγκρίνονται από το Ανώτατο Συμβούλιο των Ευρωπαϊκών Σχολείων.

Οι Θρησκευτικές Αρχές κάθε ομολογίας προτείνουν στις Διευθύνσεις των Σχολείων τους δικούς τους διδάσκοντες των θρησκευτικών και φροντίζουν για την ικανότητα και τα προσόντα τους.

Τα εξειδικευμένα προγράμματα κάθε θρησκευτικής ομολογίας, καθώς και η αξιολόγηση των μαθητών που απορρέει από αυτά, λαμβάνουν υπόψη τους όρους οργάνωσης του θρησκευτικού μαθήματος όπως αυτοί προβλέπονται από τα Ευρωπαϊκά Σχολεία : αριθμός διδακτικών ωρών ανά εβδομάδα, τάξεις που είναι συχνά ελάχιστα ομοιογενείς (για παράδειγμα : διαφορές γνωστικού επιπέδου των μαθητών που φθάνουν κάποιες φορές χωρίς κανένα προ-απαιτούμενο). Αφήνουν ένα μεγάλο μέρος στις παιδαγωγικές ικανότητες των διδασκόντων για να μπορούν να ανταποκρίνονται επίσης στα πολιτισμικά και ιστορικά χαρακτηριστικά κάθε ομάδας.

	1.2	Γενικοί στόχοι κοινοί για κάθε ύλη που διδάσκεται στα Ευρωπαϊκά Σχολεία	
--	------------	--	--

Ο μαθησιακός κύκλος Γυμνασίου των Ευρωπαϊκών Σχολείων επιδιώκει δύο στόχους: να παρέχει μια καθορισμένη διδασκαλία διαρθρωμένη με διάφορα μαθήματα και να ενθαρρύνει την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών μέσα σε ένα διευρυμένο κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Η καθορισμένη αυτή διδασκαλία προϋποθέτει την απόκτηση γνώσεων και την κατανόηση εννοιών και ικανοτήτων στα πλαίσια του κάθε μαθήματος.

Οι μαθητές οφείλουν να μάθουν να περιγράφουν, να ερμηνεύουν, να κρίνουν, να θέτουν τις γνώσεις τους σε εφαρμογή. Η προσωπική ανάπτυξη γίνεται μέσα σε ποικίλα πνευματικά, ηθικά, κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Προϋποθέτει μια συνειδητοποίηση των κατάλληλων συμπεριφορών, την κατανόηση του περιβάλλοντος εργασίας και του πλαισίου ζωής των μαθητών και τη διαμόρφωση της προσωπικής τους ταυτότητας.

Αυτοί οι δύο ανώτεροι στόχοι διαφυλάσσονται με τρόπο αδιαίρετο μέσα στο πλαίσιο μιας αυξημένης συνείδησης του πλούτου των ευρωπαϊκών πολιτισμών. Αυτή η συνείδηση και η εμπειρία μιας κοινής ευρωπαϊκής ζωής πρέπει να οδηγούν τους μαθητές στο σεβασμό των παραδόσεων όλων των χωρών της Ευρώπης προφυλάσσοντας ταυτόχρονα τη δική τους προσωπική ταυτότητα.

	1.3	Εξειδικευμένοι στόχοι της διδασκαλίας του ορθόδοξου θρησκευτικού μαθήματος	
--	------------	---	--

Είναι διεθνώς αναγνωρισμένο πως η θρησκευτική εκπαίδευση των μαθητών συντελεί επίσης στην ηθική και πνευματική τους ανέλιξη και έτσι παίζει ένα σπουδαίο κοινωνικό ρόλο. Η παροχή της στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος λειτουργεί ως συμπλήρωμα της εκπαίδευσης που δίνεται από την οικογένεια και από την Εκκλησία και συντελεί στην ολοκληρωμένη μόρφωσή τους.

Κατά τη περίοδο των 12 ετών σπουδών των Ευρωπαϊκών Σχολείων, ο χριστιανισμός μελετάται ως

- αγιογραφικός λόγος
- ορθόδοξη χριστιανική παράδοση
- πολιτιστική έκφραση
- διαδρομή μέσα στην Ιστορία
- αναζήτηση της αλήθειας
- σύγχρονη παρουσία στον κόσμο

Παρέχονται παράλληλα ορισμένες πληροφορίες που αφορούν στις άλλες Ομολογίες . Ο στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, η καλλιέργεια οικουμενικών και ανθρωπίνων αξιών καθώς και η ανάπτυξη της ορθόδοξης χριστιανικής συνείδησης με βάση την ορθόδοξη πολιτιστική κληρονομιά.

Ο στόχος της διδασκαλίας του ορθόδοξου θρησκευτικού μαθήματος είναι να διαμορφώσει ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.

Η διδασκαλία του ορθόδοξου θρησκευτικού μαθήματος συντελεί :

- ο στην απόκτηση γνώσεων γύρω από τη χριστιανική πίστη και την ορθόδοξη χριστιανική παράδοση.
- ο στην προώθηση της ορθόδοξης πνευματικότητας ως προσωπικού και ομαδικού βιώματος
- ο στο να προσεγγίζεται η χριστιανική πίστη ως μέσο γνώσης του κόσμου και της ζωής
- ο στο να επιτρέπει στους μαθητές να σκέπτονται και να διερωτώνται πάνω στα θρησκευτικά θέματα
- ο στο σχολιασμό με κριτικό τρόπο των θρησκευτικών δεδομένων, αξιών και θέσεων
- ο στη διερεύνηση του ρόλου που έπαιξε και εξακολουθεί να παίζει ο χριστιανισμός και πιο συγκεκριμένα η Ορθοδοξία, στον πολιτισμό και την ιστορία της Ευρώπης.
- ο στην κατανόηση της θρησκείας ως παράγοντα που συντελεί στην ανάπτυξη του πολιτισμού και της πνευματικής ζωής.
- ο στη γνώση της ύπαρξης διαφόρων εκφράσεων της θρησκευτικότητας
- ο στο να αντιμετωπίζονται τα κοινωνικά προβλήματα και τα μεγάλα σύγχρονα διλήμματα
- ο στο να αναπτύσσεται μια σκέψη ανεξάρτητη και ελεύθερα εκφραζόμενη
- ο στο να υπολογίζεται ο χριστιανισμός ως παράγοντας βελτίωσης της ζωής των ανθρώπων.

2. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Οι επιδιωκόμενες επιδεξιότητες περιγράφονται σε κάθε βαθμίδα.
Τα περιεχόμενα υποδεικνύονται σε κάθε τάξη, οι μέθοδοι προτείνονται μόνο ενδεικτικά.
Κάθε διδάσκων θα κάνει την πιο ενδεδειγμένη επιλογή για να ανταποκριθεί στους
αναμενόμενους στόχους λαμβάνοντας υπ' όψη την πραγματικότητα της κάθε ομάδας

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ

Η διδασκαλία του ορθόδοξου θρησκευτικού μαθήματος στο Γυμνάσιο, από την πρώτη μέχρι και την τελευταία τάξη, έχει ως ειδικούς στόχους να βοηθήσει τους μαθητές :

- Να πληροφορηθούν για τη φύση του θρησκευτικού φαινομένου
- Να γνωρίσουν το χριστιανισμό και στη συγκεκριμένη περίπτωση την Ορθοδοξία, μέσω της Αγίας Γραφής, των Πατέρων και της ζωντανής Παράδοσης της Εκκλησίας και να εκφράσουν πάνω σε αυτά την άποψή τους
- Να συνειδητοποιήσουν πως ο χριστιανισμός προσφέρει προτάσεις στο σύγχρονο κόσμο για τη συνοχή του, καθώς επίσης για την ποιότητα ζωής
- Να εκτιμήσουν την αξία της προσφοράς του μαθήματος συνειδητοποιώντας τη δύναμη του μηνύματος του Ευαγγελίου που θα τους επιτρέψει να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους, να ευαισθητοποιηθούν μπροστά στους προβληματισμούς της σύγχρονης κοινωνίας μας και να συμμετέχουν σε αυτήν ενεργά

- Να κατανοήσουν ότι το αληθινό χριστιανικό μήνυμα είναι οικουμενικό και κατά συνέπεια πέρα από φυλές και έθνη
- Να καταλάβουν την πολυπολιτισμική, πολυφυλετική και πολυθρησκευτική διάρθρωση των συγχρόνων κοινωνιών μας
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη επικοινωνίας ανάμεσα στους χριστιανούς και ανάμεσα στις θρησκευτικές ομολογίες

2.1. 1^η, 2^η και 3^η τάξη		
ΕΠΙΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Στο τέλος του μαθησιακού κύκλου, κάθε μαθητής θα μπορεί :	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ
C1 – Να αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα της Αγίας Γραφής	1^η τάξη : <ul style="list-style-type: none"> • Η αναζήτηση της αλήθειας από τον άνθρωπο και η απάντηση του Χριστού • Η Αλήθεια καταγράφεται στην Αγία Γραφή και στη Θεία Λειτουργία • Αλήθειες που δίδαξε ο Χριστός • Η Εκκλησία φύλακας της Αλήθειας του Χριστού στην πορεία των αιώνων • Ζώντας την Αλήθεια μέσα στην Εκκλησία • Διάφορες Ομολογίες και διάφορες Πίστεις • Μεγάλες μορφές και γιορτές της Εκκλησίας 2^η τάξη : <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη μελέτη της Παλαιάς Διαθήκης 	<p>Η διδασκαλία του ορθόδοξου θρησκευτικού μαθήματος παρουσιάζει μια διάσταση γνωστικού χαρακτήρα. Μέσα από τη συζήτηση ή τη διαλεκτική συνεργασία, επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν και να είναι ενεργοί. Η διαδραστική μάθηση και η ομαδική έρευνα δεν προσφέρουν έτοιμες απαντήσεις, αλλά επιτρέπουν τον πλούτο της ανακάλυψης, βοηθώντας έτσι τους μαθητές να μη γίνονται απλοί αποδέκτες δεδομένων.</p> <p>Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο ορθόδοξο θρησκευτικό μάθημα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγική Παιδαγωγική (από το « όλο » προς τη « μονάδα ») • Επαγωγική Παιδαγωγική (από τη « μονάδα » προς το « όλο ») • Ερμηνευτική Παιδαγωγική
C2 – Να γνωρίζει να αναλύει ένα βιβλικό κείμενο και να εντοπίζει σχέσεις με το ιστορικό περιβάλλον		
C3 – Να μπορεί να διερωτάται για το βαθύτερο νόημα των βασικών κειμένων της ορθόδοξης πίστης		
C4 – Να υπογραμμίζει τα γεγονότα που είναι έξω από τα συνηθισμένα και τις βαθιές αλήθειες που διέπουν την ανθρωπότητά μας		

C5 – Να είναι σε θέση να αναλύει τις βαθιές αλήθειες της Αγίας Γραφής και να βρίσκει εφαρμογές στο σύγχρονο κόσμο	<ul style="list-style-type: none"> • Η εποχή των Πατριαρχών – από τον πολυθεϊσμό στο μονοθεϊσμό • Έξοδος. Ο Θεός ελευθερώνει τον εκλεγμένο λαό και τον οδηγεί • Ο εκλεγμένος λαός οργανώνεται έχοντας το Θεό στο κέντρο των φροντίδων του • Η ζωή των Ισραηλιτών μετά την αιχμαλωσία μέχρι τις παραμονές του ερχομού του Μεσσία • Ο λαός σε κρίση. Η φωνή των Προφητών ως κραυγή προειδοποίησης • Διηγήσεις της Παλαιάς Διαθήκης σχετικές με τη Δημιουργία <p>3^η τάξη :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη μελέτη της Καινής Διαθήκης • Ο Ιησούς φθάνει και εγκαινιάζει τον καινούριο κόσμο του Θεού • Ο Χριστός επικοινωνεί μαζί μας και με τη διδασκαλία του δείχνει τη Βασιλεία του Θεού • Ο Χριστός με τα θαύματά Του φανερώνει τον καινούριο κόσμο του Θεού • Η Βασιλεία του Θεού περνά μέσα από το Πάθος του Χριστού • Η Βασιλεία του Θεού περνά μέσα από την Ανάσταση του Χριστού 	<p>(κατανόηση και ερμηνεία των ερευνομένων πεδίων)</p> <p>Δραστηριότητες που έχουν άμεση σχέση με το μάθημα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση κειμένων (λογοτεχνικών, βιβλικών, πατερικών, επίκαιρότητας, ...) • Ανάλυση έργων τέχνης • Ομαδική συζήτηση • Εκθέσεις • Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού – πρόσβαση στον κόσμο της πληροφορικής (Διαδίκτυο) • Επισκέψεις μνημείων, μουσείων, κλπ. <p>Τέλος, στο γλωσσικό τομέα, η χρήση και η εξήγηση όρων και εννοιών καθώς και η ανάλυση κειμένων βοηθά τους μαθητές να πλουτίσουν την προφορική και γραπτή τους γλωσσική έκφραση.</p>
C6 – Να γίνει ικανός να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί τις πηγές των χριστιανικών αξιών		
C7 – Να εντάσσει το μήνυμα του Χριστού στην προσωπική και κοινωνική του ζωή		
C8 – Να καλλιεργεί και να αξιολογεί με κριτικό και σταθερό τρόπο τη προσωπική του αντίληψη για τον κόσμο		
C9 – Να είναι ικανός να διακρίνει και να αναπτύσσει μια αυτόνομη συμπεριφορά		
C10 – Να μπορεί να κατανοεί τον εαυτό του και να πετυχαίνει μια καλύτερη γνώση του		
C11 – Να θέτει στόχους και προτεραιότητες να τηρεί ένα καθορισμένο πρόγραμμα.		

2.2 4 ^η και 5 ^η τάξη		
ΕΠΙΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Στο τέλος του μαθησιακού κύκλου, κάθε μαθητής θα μπορεί :	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ
C1 – Να είναι σε θέση να ερευνά και να αξιολογεί τα χαρακτηριστικά της χριστιανικής ορθόδοξης πίστης	4^η τάξη : <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην Εκκλησιαστική Ιστορία • Τα πρώτα βήματα της Εκκλησίας • Επέκταση, περιπέτειες και επίσημη αναγνώριση της Εκκλησίας • Ίδρυση και ανάπτυξη της Εκκλησίας • Ο χριστιανισμός μέσα στον ευρωπαϊκό χώρο. • Εξέλιξη της Εκκλησίας κατά τη 2^η χιλιετία • Ο χριστιανικός κόσμος, σήμερα 5^η τάξη : <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη λειτουργική ζωή της Εκκλησίας 	<p>Η διδασκαλία του ορθόδοξου θρησκευτικού μαθήματος παρουσιάζει μια διάσταση γνωστικού χαρακτήρα. Μέσα από τη συζήτηση ή τη διαλεκτική συνεργασία, επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν και να είναι ενεργοί. Η διαδραστική μάθηση και η ομαδική έρευνα δεν προσφέρουν έτοιμες απαντήσεις, αλλά επιτρέπουν τον πλούτο της ανακάλυψης, βοηθώντας έτσι τους μαθητές να μη γίνονται απλοί αποδέκτες δεδομένων.</p> <p>Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο ορθόδοξο θρησκευτικό μάθημα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγική Παιδαγωγική (από το « όλο » προς τη « μονάδα ») • Επαγωγική Παιδαγωγική (από
C2 – Να γνωρίζει την ιστορία της Εκκλησίας και να εντοπίζει τις ημερομηνίες-σταθμούς μέσα στη πορεία του χρόνου		
C3 – Να είναι σε θέση να καταλαβαίνει τη σπουδαιότητα της Ορθοδοξίας μέσα στην ιστορία μέχρι τις ημέρες μας		
C4 – Να καταλαβαίνει καλύτερα τη σπουδαιότητα της ορθόδοξης λατρείας		

(την τελετουργία) και την επίδρασή της στη ζωή μας	<ul style="list-style-type: none"> • Τόπος της Χριστιανικής Λατρείας • Χρόνος της Χριστιανικής Λατρείας • Εκκλησιαστικές Ακολουθίες • Τα Μυστήρια της Εκκλησίας • Προβληματισμοί και σκέψεις πάνω σε λειτουργικά θέματα • Θρησκευτικά φαινόμενα μέσα στη σύγχρονη κοινωνία 	<p>τη « μονάδα » προς το « όλο »)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερμηνευτική Παιδαγωγική (κατανόηση και ερμηνεία των ερευνομένων πεδίων) <p>Δραστηριότητες που έχουν άμεση σχέση με το μάθημα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση κειμένων (λογοτεχνικών, βιβλικών, πατερικών, επίκαιρότητας, ...) • Ανάλυση έργων τέχνης • Ομαδική συζήτηση • Εκθέσεις • Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού – πρόσβαση στον κόσμο της πληροφορικής (Διαδίκτυο) • Επισκέψεις μνημείων, μουσείων, κλπ. <p>Τέλος, στο γλωσσικό τομέα, η χρήση και η εξήγηση όρων και εννοιών καθώς και η ανάλυση κειμένων βοηθά τους μαθητές να πλουτίσουν την προφορική και γραπτή τους γλωσσική έκφραση.</p>
C5 – Να είναι σε θέση να αναλύει το συμβολισμό των μυστηρίων και του τελετουργικού της Ορθοδοξίας καθώς και τη σημασία τους για τη ζωή μας		
C6 – Να είναι ικανός να κατανοεί τη σημασία των διαφόρων Ακολουθιών		
C7 – Να έχει την επιδεξιότητα να διακρίνει και να αντιλαμβάνεται και άλλους τρόπους σκέψης		
C8 – Να είναι σε θέση να αναγνωρίζει πρακτικά σημεία αναφοράς ώστε να βρίσκει τη θέση του μέσα στην κοινωνία		
C9 – Να είναι ικανός να χρησιμοποιεί συλλογισμούς για να οικοδομεί και να δικαιολογεί την άποψή του		
C10 – Να είναι ικανός να αναλύει και να κρίνει τα μηνύματα που εκπέμπονται από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης		

C11 – Να γνωρίζει καλύτερα τον εαυτό του ως μέλος της κοινωνίας		

2.3 6 ^η και 7 ^η τάξη		
ΕΠΙΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Στο τέλος του μαθησιακού κύκλου, κάθε μαθητής θα μπορεί :	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ
C1 – Να έχει την ικανότητα να αναπτύσσει επιχειρήματα σχετικά με τα υπαρξιακά ζητήματα που τον απασχολούν	6^η τάξη : <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στο θρησκευτικό φαινόμενο • Γνωρίσματα της Ορθόδοξης Πίστης • Εμβάθυνση στην Ορθόδοξη Πίστη • Προσφορά του Χριστιανισμού στον Ευρωπαϊκό πολιτισμό • Μονοθεϊστικές θρησκείες • Πολυθεϊστικές θρησκείες – 	<p>Η διδασκαλία του ορθόδοξου θρησκευτικού μαθήματος παρουσιάζει μια διάσταση γνωστικού χαρακτήρα. Μέσα από τη συζήτηση ή τη διαλεκτική συνεργασία, επιτρέπει στους μαθητές να συμμετέχουν και να είναι ενεργοί. Η διαδραστική μάθηση και η ομαδική έρευνα δεν προσφέρουν έτοιμες απαντήσεις, αλλά επιτρέπουν τον πλούτο της ανακάλυψης, βοηθώντας έτσι τους</p>
C2 – Να κατανοεί και να μπορεί να παρουσιάζει τα βασικά στοιχεία του χριστιανισμού και κυρίως της ορθοδοξίας		

C3 – Να είναι ανοιχτός στην ποικιλία των θρησκευτικών, ηθικών και φιλοσοφικών πεποιθήσεων	<p style="text-align: center;">Φιλοσοφικά κινήματα</p> <p>7^η τάξη :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη χριστιανική ηθική • Ηθική και συνείδηση • Η χριστιανική ηθική και η σύγχρονη κοινωνία • Η βιολογική διάσταση του ανθρώπου • Προβλήματα συνείδησης στη ζωή του χριστιανού – Σύγχρονη τεχνολογία • Ακραίες υπαρξιακές καταστάσεις και απαντήσεις του χριστιανισμού 	<p>μαθητές να μη γίνονται απλοί αποδέκτες δεδομένων.</p> <p>Οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο ορθόδοξο θρησκευτικό μάθημα είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παραγωγική Παιδαγωγική (από το « όλο » προς τη « μονάδα ») • Επαγωγική Παιδαγωγική (από τη « μονάδα » προς το « όλο ») • Ερμηνευτική Παιδαγωγική (κατανόηση και ερμηνεία των ερευνομένων πεδίων) <p>Δραστηριότητες που έχουν άμεση σχέση με το μάθημα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση κειμένων (λογοτεχνικών, βιβλικών, πατερικών, επίκαιρότητας, ...) • Ανάλυση έργων τέχνης • Ομαδική συζήτηση • Εκθέσεις • Χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού – πρόσβαση στον κόσμο της πληροφορικής (Διαδίκτυο) • Επισκέψεις μνημείων, μουσείων, κλπ. <p style="text-align: right;">Τέλος, στο γλωσσικό τομέα, η</p>
C4 – Να μαθαίνει να είναι ανεκτικός μέσα στην Ευρωπαϊκή και πολυπολιτισμική κοινωνία μας		
C5 – Να ξέρει να εκφράζει τη γνώμη του σχετικά με τη θέση της ορθοδοξίας έναντι των μεγάλων προκλήσεων της επιστήμης		
C6 – Να αντιλαμβάνεται ότι η χριστιανική ηθική καλλιεργεί τη φιλική συνύπαρξη των ανθρώπων, τη συνεργασία και τον αμοιβαίο σεβασμό μέσα στην κοινωνία		
C7 – Να συνειδητοποιεί καλύτερα την ορθόδοξη χριστιανική ταυτότητά του		

<p>C8 – Να μπορεί να αποκωδικοποιεί τα στοιχεία της πολιτιστικής και κοινωνιολογικής επικαιρότητας υπό το πρίσμα των χριστιανικών αξιών.</p>		<p>χρήση και η εξήγηση όρων και εννοιών καθώς και η ανάλυση κειμένων βοηθά τους μαθητές να πλουτίσουν την προφορική και γραπτή τους γλωσσική έκφραση.</p>
<p>C9 – Να είναι ικανός να εφαρμόζει τις χριστιανικές αξίες στην καθημερινή ζωή του</p>		
<p>C10 – Να αντιλαμβάνεται τον παγκόσμιο χαρακτήρα των υπαρξιακών αληθειών και αξιών στο σύνολο των θρησκειών του κόσμου</p>		

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η αξιολόγηση οφείλει να έχει πρώτιστα μορφωτικό χαρακτήρα.

Με τη βοήθεια μιας αρχικής αξιολόγησης, των παρατηρήσεων του καθηγητή, των διαγωνισμάτων και της αυτο-αξιολόγησης, ο μαθητής αποκτά τη γνώση του επιπέδου και της προόδου του.

Η αξιολόγηση οφείλει να βασίζεται επάνω στους στόχους της μάθησης που είναι ιδιαίτεροι για κάθε μαθησιακό κύκλο.