



Schola Europaea

Bureau du Secrétaire général  
Unité de développement pédagogique

Réf. : 2011-01-D-14-fr-3

Orig. : EN

## **PORTFOLIO PROGRAMME « EARLY EDUCATION »**

---

**APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE DES 9, 10 ET 11 FÉVRIER 2011 À  
BRUXELLES**

---

**Entrée en vigueur au 1<sup>er</sup> septembre 2011**

## PORTFOLIO

La démarche holistique choisie dans le programme Early Education implique l'utilisation d'un outil adapté à l'évaluation des compétences acquises par l'apprenant dans son parcours. Dès lors, l'usage du portfolio paraît tout indiqué, car c'est un outil personnel conçu pour mettre en valeur les réussites. Il est construit par l'enfant, qui le présente à ses enseignants, ses parents, des membres de sa famille ainsi qu'à ses camarades de classe et à ses amis et devient un support de discussion et d'échanges.

Un portfolio est composé de trois volets :

- une biographie,
- une collection significative et intégrée des travaux de l'élève qui témoignent de l'état d'acquisition des compétences ainsi que des progrès réalisés.
- un passeport : fiche d'auto évaluation sur laquelle l'enfant peut cocher ses réussites ou tout autre outil simple qui permette à l'enfant de les enregistrer.

### ***Travailler avec un portfolio***

C'est l'enfant qui choisit lui-même les documents à intégrer dans son portfolio. Cette démarche essentielle à l'apprentissage de l'autoévaluation, nécessite cependant chez le jeune enfant encore peu autonome en la matière, un accompagnement systématique et tout en douceur de la part de l'enseignant.

La tâche de l'enfant ne se limite pas à la seule sélection des travaux qu'il souhaite insérer dans son portfolio, car le portfolio doit permettre également de régulièrement comparer, critiquer et évaluer ses réalisations dans les différents domaines, avec l'aide de l'enseignant.

Le portfolio est un outil évolutif, régulièrement revisité. La forme figée à l'issue d'une période est appelée à être modifiée à l'issue de la période suivante.

L'enfant devrait toujours éprouver du plaisir à présenter publiquement son portfolio.

La structure en quatre parties du programme Early education (Me as a person, me and my body, Me and the others, Me and the world) dessine la trame du portfolio. La biographie faisant partie intégrante de « Me as a person ». Les outils d'observation destinés aux enseignants peuvent être utiles pour l'élaboration du passeport.

La réalisation d'un portfolio nécessite de la part des enseignants mais aussi des parents l'adoption d'une posture de guide et d'ami critique pour aider le jeune enfant à opérer des choix réfléchis de pièces à intégrer.

### **Le portfolio peut prendre différentes formes :**

- une forme physique : cahier, classeur, dossier, boîte, tiroir, etc.
- une forme électronique : dossier informatisé
- une forme mixte : en partie papier et en partie informatisée.

Le portfolio peut intégrer des documents visuels et sonores divers : textes, dessins, commentaires, symboles, schémas, photos, vidéos, enregistrements sonores, interview, résultats, etc.

Tous ces documents servent à illustrer la ou les compétence(s) développées par l'enfant. Au besoin, l'adulte peut y apporter une légende pour expliquer la ou les compétence(s)

## Objectifs d'un portfolio

pour l'enfant	pour le maître	pour les parents
construire une image positive de soi	valoriser les réussites de l'enfant pour le placer dans une dynamique positive	le féliciter
prendre conscience de son identité	aider l'enfant à se construire une identité	parler de sa culture, de sa famille, de ses origines et langues
prendre conscience de l'avis des autres	mettre l'enfant en situation de discuter avec ses pairs, des productions, des choix et des critères de choix des pièces du portfolio	parler de ses choix de supports
prendre conscience de ce qu'il aime	l'encourager dans ses passions et les nourrir, en faire émerger de nouvelles	prendre connaissance de ses attirances et de ses préférences
réfléchir et prendre conscience de ce qu'il sait et sait faire	-l'amener à identifier et réutiliser ses savoirs et savoir faire et lui en faire découvrir d'autres -corriger les manques et remédier pour l'amener à la réussite	prendre connaissance de ce qu'il sait et sait faire
prendre conscience de ses progrès	développer une démarche réflexive et adopter une posture formative pour favoriser les progrès	l'encourager

Un portfolio sert à aider l'enseignant, l'enfant et ses parents à analyser et évaluer les performances. Le but du portfolio est d'apporter des informations holistiques sur l'enfant en mettant l'accent sur les progrès réalisés. C'est cette approche positive qui donne tout son sens à l'apprentissage chez l'enfant. Le portfolio permet également de développer l'auto-évaluation autonome.

Le portfolio n'est pas le seul outil d'évaluation de l'enfant, mais combiné avec d'autres outils, il constitue un système qui permet d'évaluer le développement de l'enfant et de ses apprentissages mais aussi d'évaluer les dispositifs didactiques et pédagogiques d'enseignement.

L'objectif du portfolio étant de mettre en évidence les progrès et réussites de l'enfant, il ne peut présenter que des traces qui le valorisent. Par conséquent, il est complémentaire des outils d'évaluation du maître mais ne peut se substituer à elles.