Schola Europæa

Ufficio del Segretario Generale

Rif. : 2010-D-351-it-2

Org: IT

PROGRAMMA DI LINGUA ITALIANA DEL CICLO PRIMARIO

APPROVATO DAL COMITATO PEDAGOGICO MISTO DEL 4 - 5 FEBBRAIO 2010

Entrerà in vigore a decorrere dal 1°settembre 2010

THE ITALIAN LANGUAGE PROGRAM

FEATURES OF THE PROGRAM

The Italian Language Program was developed by a working group that, through the direct consultation with the teachers of the Italian sections identified the need of reviewing the official program in force in the System of the European Schools since school year 2004/2005 (Doc. 2003-D-72)

The group has acknowledged the need to reformulate the indications concerning the identification of the competences and of the mother tongue skills in the teaching-learning process . At the same time the group has considered to prepare cross-disciplinary approaches, plans according to which the language also becomes a tool and a means.
In addition to these needs the continuity between the different cycles has been taken into account with particular reference to the nursery cycle whose programme in use is currently under revision.
The group has also identified some specific learning needs regarding not only the Italian pupils who can not benefit from the presence of an Italian language section in some European schools but also the non Italian pupils who are enrolled in this section at the ES of Varese .For the latter the acquisition of the language of the host country becomes the acquisition of a foreign language.

Having taken all these aspects into account, the group has determined the issues to be considered and addressed during the Stage planned for all primary and nursery teachers in Mol from 27th to 28th of November 2008.
The Stage of Mol was organised taking into consideration the development of the contents and in continuity with the previous stages. During the latest stage the pedagogical approach defined in the Recommendation of the European Parliament and Council of 18/12/2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC) was presented.
In the previous stages the main aim had been focussed on ways of planning and implementing interdisciplinary projects in which the Italian language becomes a specific and transversal tool. Chapter III of the programme in force since school year 2004-05, was structured according to this approach.

Since then the teachers were requested to draw their planning considering the comprehensive and interdisciplinary dimension of the teaching.

This approach, which intends to pursue the comprehensive development of the pupil is widely highlighted in the document 2006-D-246. In this document some recommendations are given to fulfil the harmonised timetables and to meet the requirements to guarantee a meaningful learning.

In the last four years the Italian Language Programme has not entirely responded to the above mentioned needs. In particular Chapter III, while trying an interdisciplinary approach, it has highlighted the need for those connections that the Lisbon document provided in identifying the (inalienable) skills for the European citizens of the XXI century.

Starting from these assumptions, the Italian Language programme was updated referring to the Lisbon competences as regards to mother tongue learning. It has also identified an approach to planning which meets the new demands concerning the interdisciplinary aspect and which adhere to the provisions of document 2001-D-54.

The research-action used in the preparation of the new document was the methodological approach. The new chapters of the programme were formulated through this approach and through the feedback received by the sections of the different European schools.

The new programme, already shared and tested, will be coming into force from April 2010

THE TEACHING / LEARNING PROCESS OF THE LANGUAGE

Specifications on how to effectively design and implement mother tongue learning are stated in the framework developed by the European Parliament and the European Union Council on key competences for training and learning throughout the entire 'lifetime.

Competences are defined as a combination of knowledge, skills and attitudes appropriate to the context. Key competences are those which all individuals need for personal fulfilment and development, active citizenship, social inclusion and employment.

The reference framework sets out eight key competences. These competences are identified as follows:

1. communication in the mother tongue
2. Communication in foreign languages
3. Mathematical competence and basic competences in science and technology
4. Digital competence
5. Learning to learn
6. social and civic competences
7. sense of initiative and entrepreneurship
8. cultural awareness and expression.

The acquisition of the competence to communicate in the mother tongue is based upon the identification that learning to read, to write and to speak in Italian effects all the areas of knowledge and therefore it influences the acquisition of all competencies.
The Italian language is the instrument through which learning occurs in all disciplines. For this reason, both the written and oral skills must continue to develop during the entire school career.
In this context, learning spelling and grammar do not effect the freedom of expression as they lead the student to respect the rules required to express themselves in the Italian language in a correct and for everyone understandable way.

This programme contains the tables referring to the competences in the mother tongue; the same competences are articulated in skills, knowledge, linguistic contents and themes. The interdisciplinary planning must consider both the contents of the programs in force in the European Schools and the contents referred to the local plan contents. This highlights the importance of developing an interdisciplinary program related to the contents of the programs in force in the European Schools and the scheduling of the different local plans prepared in every school.

SWALS PUPILS

In the system of the European Schools Italian language sections are not present in Alicante, Bergen, Culham, Karlsruhe and Mol.

The Italian students are therefore included in other language sections which do not correspond to their mother tongue in accordance with the provisions of the Board of Governors of 27-28 April 1993.

As regards the pupils in **Culham, Karlsruhe and Mol** the choice of the language section is made among one of the three vehicular languages (English, French and German speaking sections).

As regards the pupils in **Alicante** and **Bergen** it is possible for them to choose and attend the language section corresponding to the language of the host country (Spanish and Netherland sections) and this according to the pilot project implemented since 2002.

The mother tongue lessons are taught by native teachers outside the class according to different organizational models:

- Pupils attending one of the three vehicular languages receive tuition in their mother tongue when the second language lessons take place. The language of the section, in fact, becomes for these pupils their L2.
- Pupils attending the language section of the host country, receive tuition in their mother tongue at a different time. The L2 learning is in fact mandatory for the transition to the secondary school where only French, English and German are the vehicular languages.

The Italian language teaching for all students refers to the mother tongue competences foreseen for all those pupils who attend the Italian sections.

The planning of the activities should be done as much as possible in conjunction with the competences and the contents developed in the other subjects in the section

The need for a systematic evaluation is highlighted especially in consideration of the transition into the secondary school.

As regards to the pupils attending the language section of the host country, it is desirable to organize the timetable in order to ensure these pupils can attend most of the subject lessons other than their mother tongue.

When planning a UDA, we need to consider the difficulties a student may encounter in learning three languages, namely his mother tongue, a second language and the language of the section.

The non Italian students who attend the Italian section in Varese must be given specific consideration as these students learn the Italian language as a foreign language within the section. This situation leads to timetable organisation problems, while not forgetting that these students are learning three languages simultaneously.

PROGRAMME D'ITALIEN

CARACTERISTIQUES DU PROGRAMME

Le programme d'italien a été élaboré par un Groupe de travail qui, en concertation directe avec les enseignants des sections italophones, a constaté la nécessité de revoir le programme officiel en vigueur au sein du Système des Ecoles européennes depuis l'année scolaire 2004-2005 (Doc. 2003-D-72).

Le Groupe a constaté la nécessité de reformuler les références à l'identification des compétences et des savoir-faire en langue maternelle dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. Dans le même temps, le Groupe a envisagé d'élaborer des approches transdisciplinaires, c'est-à-dire des démarches au travers desquelles la langue devient également un outil et un vecteur.
Outre ces besoins, il a également été tenu compte de la continuité entre cycles. Dans ce cadre, une attention particulière a été accordée au cycle maternel, dont le programme actuellement en vigueur est en cours de révision.
Le Groupe a également identifié certains besoins spécifiques en termes d'apprentissage que présentent non seulement les élèves italiens scolarisés dans des Ecoles européennes ne possédant pas de section italophone mais aussi les élèves non italiens inscrits en section italophone à l'Ecole européenne de Varese. Pour ces derniers, apprendre la langue du pays du siège équivaut à acquérir une langue étrangère.

Compte tenu de toutes ces considérations, le Groupe a identifié les thématiques à aborder et à débattre lors du stage réunissant tous les enseignants de primaire et de maternelle les 27 & 28 septembre 2008 à l'Ecole européenne de Mol.
Le stage de Mol a été organisé en tenant compte de l'évolution des contenus et de la continuité des stages précédents. C'est au cours de ce stage qu'a été présentée la démarche pédagogique figurant dans la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/EC).
L'objectif principal des stages précédents était la préparation et la réalisation de projets interdisciplinaires dans le cadre desquels la langue italienne accède au statut d'outil spécifique et transversal. La structure du Chapitre III du programme en vigueur depuis l'année scolaire 2004-2005 se calque d'ailleurs sur cette approche.

Depuis lors, les enseignants sont censés planifier leur enseignement en tenant compte de sa dimension intégrée et interdisciplinaire.

Le document 2006-D-246 se fait largement l'écho de cette approche visant à favoriser le développement global des élèves. Il avance des recommandations concernant la réalisation de l'horaire harmonisé et le respect de l'obligation d'assurer un apprentissage solide.

Ces quatre dernières années, le programme d'italien n'a pas pleinement rencontré les impératifs évoqués ci-dessus. Le Chapitre III, en particulier – tout en tentant une approche interdisciplinaire – , met en exergue le caractère indispensable des liens qu'établit le document de Lisbonne lorsqu'il identifie les aptitudes (inaliénables) du citoyen européen du XXIe siècle.

Partant de ces hypothèses, le programme d'italien a été mis à jour à l'aune des compétences de Lisbonne relatives à l'apprentissage de la langue maternelle. Il identifie également une démarche de planification qui rencontre les nouvelles exigences en matière d'interdisciplinarité tout en respectant les dispositions du document 2001-D-54.

La recherche-action exploitée lors de l'élaboration du nouveau document a été une démarche méthodologique. Les nouveaux chapitres du programme ont été rédigés selon cette approche et grâce au retour des sections des diverses Ecoles européennes.

Le nouveau programme, déjà diffusé et testé, entrera en vigueur dès avril 2010.

LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE LINGUISTIQUE

Les impératifs de la conception et de la réalisation d'un apprentissage performant de la langue maternelle figurent dans le cadre élaboré par le Parlement européen et le Conseil sur les compétences pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Les compétences sont définies comme l'association de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte. Les compétences clés sont indispensables à l'épanouissement et au développement personnels des individus, à leur citoyenneté active, à leur inclusion sociale et à l'emploi.

Le cadre de référence définit huit compétences clés. Ces compétences se déclinent comme suit :

9. Communication dans la langue maternelle ;
10. Communication en langues étrangères ;
11. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies ;
12. Compétence numérique ;
13. Apprendre à apprendre ;
14. Compétences sociales et civiques ;
15. Esprit d'initiative et d'entreprise ;
16. Sensibilité et expression culturelles.

L'acquisition de la compétence de communication en langue maternelle repose sur le constat que l'apprentissage de la lecture et de l'expression écrite et orale en italien mobilise tous les domaines de connaissance et influence donc l'acquisition de toute compétence.
L'italien est le vecteur d'apprentissage dans toutes les disciplines, c'est pourquoi l'acquisition de nouveaux savoir-faire aussi bien écrits qu'oraux doit se poursuivre tout au long de la scolarité.
Dans ce contexte, l'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire ne réalise par la liberté d'expression étant donné qu'il amène l'élève à respecter les règles indispensables pour s'exprimer dans la langue italienne de manière correcte et compréhensible pour tous.

Ce programme contient des tableaux renvoyant aux compétences en langue maternelle ; les mêmes compétences se déclinent sous forme d'aptitudes, de connaissances, de contenus linguistiques et de thèmes. La planification interdisciplinaire doit tenir compte aussi bien du contenu du programme en vigueur dans les Ecoles européennes que des contenus faisant référence à la teneur des plans locaux. Ceci souligne l'importance d'élaborer un programme interdisciplinaire renvoyant aussi bien aux contenus des programmes en vigueur dans les Ecoles européennes qu'aux échéances des divers plans locaux élaborés dans chaque école.

SWALS

Au sein du Système des Ecoles européennes, les écoles d'Alicante, Bergen, Culham, Karlsruhe et Mol ne comptent pas de section italophone.

Conformément à la décision du Conseil supérieur des 27 & 28 avril 1993, les élèves italiens de ces écoles sont donc admis dans des sections linguistiques ne correspondant pas à leur langue maternelle.
En ce qui concerne les élèves de **Culham, Karlsruhe et Mol**, le choix de la section linguistique s'effectue parmi les trois sections de langue véhiculaire (anglophone, francophone ou germanophone).
Quant aux élèves d'**Alicante** et **Bergen**, il leur est également loisible, dans le cadre d'un projet pilote lancé en 2002, d'opter pour la section linguistique correspondant à la langue du pays du siège (c'est-à-dire la section hispanophone ou néerlandophone).

Les cours de langue maternelle sont donnés par des locuteurs natifs hors du groupe-classe selon diverses modalités pratiques :

- Les élèves scolarisés dans une section de langue véhiculaire suivent les cours de langue maternelle durant les périodes de L II de leur groupe. En pratique, la langue de la section de ces élèves devient leur L II.
- Les élèves inscrits dans la section de la langue du pays du siège suivent des cours de langue maternelle à un autre moment. En pratique, l'apprentissage de la L II est obligatoire pour l'entrée en secondaire dans les écoles où les seules langues véhiculaires sont le français, l'anglais et l'allemand.

Pour tous les élèves qui suivent des cours d'italien, l'enseignement renvoie aux compétences en langue maternelle prévues pour tous les élèves inscrits en section italophone.
Dans toute la mesure du possible, les activités doivent être planifiées en même temps que les compétences et les contenus définis au sein de la section pour les autres disciplines.
La nécessité d'une évaluation systématique est à souligner, surtout concernant la transition vers l'école secondaire.

En ce qui concerne les élèves scolarisés dans la section de la langue du pays du siège, il est souhaitable de confectionner les horaires en veillant à ce qu'ils puissent assister à la plupart des leçons dans les disciplines autres que la langue maternelle.

La préparation d'une UDA doit tenir compte des difficultés qu'un élève est susceptible de rencontrer dans l'apprentissage simultané de trois langues – sa langue maternelle, sa L II et la langue de sa section linguistique.

Les élèves non italiens scolarisés en section italophone à Varese doivent recevoir une attention spécifique étant donné qu'ils apprennent l'italien en tant que langue étrangère au sein même de leur section. Cette situation est source de difficultés d'organisation des horaires et il ne faut pas oublier que ces élèves apprennent trois langues en même temps.

DER LEHRPLAN FÜR ITALIENISCH

MERKMALE DES LEHRPLANS

Der Lehrplan für Italienisch ist von einer Arbeitgruppe ausgearbeitet worden, die in direkten Gesprächen mit den Lehrpersonen der Italiensichabteilungen die Notwendigkeit herausgestellt hat, den seit dem Schuljahr 2004-2005 im System der Europäischen Schulen geltenden Lehrplan zu überarbeiten (Dok. 2003-D-72).

Die Gruppe hat die Erfordernis erkannt, die Bezeichnungen zur Indentifizierung der Fähigkeitsvoraussetzungen sowie der Muttersprachefertigkeiten im Unterrichts- und Lernprozess neu zu formulieren. Gleichzeitig hat die Gruppe auch erwogen, fächerübergreifende Ansätze vorzubereiten, denenentsprechend die Sprache sowohl Werkzeug als auch Mittel verkörpert.
Zusätzlich zu dieser Erfordernis ist die Kontinuität zwischen den Stufen berücksichtigt worden, wobei insbesondere der Kindergarten berücksichtigt wurde, dessen Lehrplan derzeit überarbeitet wird.
Die Gruppe hat des weiteren mehrere spezifische Lernbedürfnisse identifiziert, die nicht nur die Italienischschüler betreffen, die über keine eigene Sprachabteilung verfügen, sondern auch die nicht italienischsprachigen Schüler der Italienischabteilung der ES Varese. Für letztere Schüler entspricht die Erlernung der Sprache der Sitzlandes nämlich der Aneignung einer Fremdsprache.

Unter Berücksichtigung vorgenannter Aspekte hatte die Arbeitsgruppe die Schwerpunkte festgelegt, die anlässlich der in Mol vom 27. bis 28. November 2008 geplanten Fortbildung für die Lehrpersonen des Kindergartens und Primarbereichs zu besprechen und beheben waren.
Die Fortbildung in Mol war unter Berücksichtigung der inhaltlichen Entwicklungen und in Weiterführung der vorherigen Fortbildungen veranstaltet worden. In der Abschlussphase wurde der pädagogische Ansatz präsentiert, wie er in den Empfehlungen des Europäischen Parlaments und des Rates vom 18.12.2006 über die Schlüsselfertigkeiten zum lebenslangen Lernen (2006/962/EC) definiert werden.
In den vorhergehenden Etappen war der Schwerpunkt auf die Planung und Umsetzung von fächerübergreifenden Projekten gelegt worden, in denen die italienische Sprache zum spezifischen und transversalen Werkzeug wird. Kapitel III des seit dem Schuljahr 2004-2005 geltenden Lehrplans war diesem Ansatz entsprechend strukturiert.

Seitdem hatten die Lehrpersonen in ihrer Unterrichtsplanung die umfassende und fächerübergreifende Dimension des Unterrichts zu berücksichtigen.

Dieser Ansatz, der eine weitgreifende Entwicklung des Schülers bezweckt, wird in Dokument 2006-D-246 ausführlich beschrieben. In diesem Dokument werden mehrere Empfehlungen geäußert, wie harmonisierte Stundenpläne und die Anforderungen zur Sicherstellung eines zweckdienlichen Lernens in die Tat umgesetzt werden können.

In den vergangenen vier Jahren ist der Lehrplan für Italienisch den vorgenannten Anforderungen nicht vollständig gerecht geworden. Insbesondere in Kapitel III wurde bei Anwendung eines fächerübergreifenden Ansatzes deutlich, wie sehr die Verbindungen erforderlich waren, die im Dokument von Lissabon durch die Identifizierung der (unabdingbaren) Fertigkeiten der europäischen Bürger des 21. Jahrhunderts herausgestellt worden waren.

Auf dieser Grundlage ist der Lehrplan für Italienisch unter Bezugnahme auf die Fertigkeiten von Lissabon für den Muttersprachenunterricht aktualisiert worden. Auch wurde ein Ansatz zur Unterrichtsplanung identifiziert, der den neuen Anforderungen der fächerübergreifenden Aspekte gerecht wird, die den Bestimmungen von Dokument 2001-D-54 entsprechen.

Für die Ausarbeitung des neuen Dokuments wurde ein methodologischer Ansatz gewählt. Die neuen Kapitel des Lehrplans wurden dementsprechend und dank des Feedbacks der Abteilungen der Europäischen Schulen formuliert.

Der neue Lehrplan, der bereits verteilt und getestet wurde, tritt ab April 2010 in Kraft.

DER UNTERRICHTS- UND LERNPROZESS DER SPRACHE

Spezifikationen über die wirksame Erstellung und Umsetzung des muttersprachlichen Unterrichts sind dem Rahmenwerk des Europäischen Parlaments und des Europäischen Rates über die Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen zu entnehmen.

Kompetenzen sind hier definiert als eine Kombination aus Wissen, Fähigkeiten und Einstellungen, die an den jeweiligen Kontext angepasst sind. Schlüsselkompetenzen sind diejenigen Kompetenzen, die alle Menschen für ihre persönliche Entfaltung, soziale Integration, Bürgersinn und Beschäftigung benötigen.

Der Referenzrahmen umfasst acht Schlüsselkompetenzen:

1. Muttersprachliche Kompetenz
2. Fremdsprachliche Kompetenz
3. Mathematische Kompetenz und grundlegende naturwissenschaftlich-technische Kompetenz
4. Computerkompetenz
5. Lernkompetenz
6. Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
7. Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
8. Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit

Die Aneignung der Kompetenz, in der Muttersprache zu kommunizieren, beruht auf der Erkennung, dass die Erlenung des Lesens, des Schreibens und des Sprechens auf Italienisch sämtliche Wissensbereiche betrifft und somit die Aneignung aller Kompetenzen beeinflusst.
Die italienische Sprache ist ein Instrument, dank dessen der Lernprozess in allen Fächern stattfindet. Aus diesem Grund müssen sich sowohl die schriftlichen als auch die mündlichen Fertigkeiten im Laufe der ganzen Schulzeit weiterentwickeln.
In diesem Sinne beeinträchtigt das Erlernen der Rechtschreibung und Grammatik keineswegs die Ausdrucksmöglichkeit, da sie den Schüler dazu anregen, die Regeln zu beachten, die für die korrekte und verständliche Kommunikation auf Italienisch erforderlich sind.

Dieser Lehrplan beinhaltet die Tabellen über die Kompetenzen in der Muttersprache. Die gleichen Kompetenzen werden bzgl. der Fertigkeiten, des Wissens, des linguistischen Inhalts und der Themen dekliniert. Die fächerübergreifende Planung muss gleichzeitig dem Inhalt der an den Europäischen Schulen geltenden Lehrpläne und dem Inhalt der nationalen Lehrpläne Rechnung tragen. Dies unterstreicht die Bedeutung eines fächerübergreifenden Lehrplans, der sowohl auf den Inhalt der an den Europäischen Schulen geltenden Lehrpläne ausgerichtet ist als auch der Struktur der unterschiedlichen lokalen Lehrpläne der Schulen entspricht.

SWALS-SCHÜLER

Im System der Europäischen Schulen ist an den Schulen von Alicante, Bergen, Culham, Karlsruhe und Mol keine Italienischabteilung vertreten.

Die italienischen Schüler werden daher in andere Sprachabteilungen aufgenommen, die nicht ihrer Muttersprache entsprechen, wie dies der Oberste Rat am 27.-28. April 1993 entschieden hat.
Hinsichtlich der Schüler in **Culham, Karlsruhe und Mol** wählen die Schüler eine der drei Vehikularsprachenabteilungen (Englisch-, Französisch- oder Deutschabteilung).
In **Alicante** und **Bergen** können die Schüler die Abteilung der Sitzlandsprache wählen (Spanisch- oder Niederländischabteilung), und zwar gemäß dem 2002 eingeführten Pilotprojekt.

Der Muttersprachenunterricht wird außerhalb der Klasse von Muttersprachlern unterrichtet und nimmt unterschiedliche organisatorische Züge an:

- Schüler einer Vehikularsprachabteilung erhalten Muttersprachenunterricht während der Unterrichte in LII. Die Abteilungssprache wird für diese Schüler zur L2.
- Schüler der Abteilung der Sitzlandsprache erhalten Muttersprachenunterricht zu anderen Zeiten. Der L2-Unterricht ist verpflichtend für den Übergang zum Sekundarbereich, da nur Französisch, Englisch und Deutsch Vehikularsprachen sind.

Der Italienischunterricht aller Schüler bezieht sich auf die Muttersprachekompetenzen für alle Schüler, die die Italienischabteilung besuchen.
Die Planung der Aktivitäten hat bestmöglich an die Kompetenzen und Inhalte angepasst zu werden, die in den anderen Fächern der Abteilung behandelt werden.
Eine systematische Beurteilung ist erforderlich, insbesondere in Anbetracht des Übergangs zum Sekundarbereich.
Hinsichtlich der Schüler, die die Abteilung der Sitzlandsprache besuchen, ist es wünschenswert, den Stundenplan derart zu gestalten, dass diese Schüler den meisten Unterrichtsstunden in Fächern beiwohnen können, die sich von der Muttersprache unterscheiden.

Bei der Planung eines UDA müssen wir die Tatsache berücksichtigen, dass ein Schüler ggf. Schwierigkeiten beim Erlernen von drei Sprachen zu bewältigen hat, d.h seine Muttersprache, eine Zweitsprache und die Abteilungssprache.

Den nicht italienischsprachigen Schüler der Italienischabteilung in Varese gebührt spezifische Beachtung, da sie Italienisch als Fremdsprache in der Abteilung lernen. Diese Sachlage führt zu organisatorischen Schwierigkeiten bei der Stundenplangestaltung, wobei nicht zu vergessen ist, dass diese Schüler drei Sprachen gleichzeitig erlernen.

PREMESSA

Il programma di lingua italiana è stato elaborato da un gruppo di lavoro che ha individuato, anche attraverso la consultazione diretta dei docenti delle sezioni italiane, la necessità di procedere a una revisione del programma in vigore dall'anno scolastico 2004-2005 (Documento 2003-D-72).

Nello specifico, si è recepita l'istanza di riformulare le indicazioni relative all'attivazione del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'identificazione delle competenze nella lingua materna e delle modalità di predisporre percorsi interdisciplinari dove la lingua diviene anche mezzo e strumento.

A tali istanze si sono aggiunte quelle relative alla continuità tra i cicli con particolare riferimento a un ciclo materno per il quale sono in atto percorsi di revisione del programma attualmente in vigore. Sono stati, altresì, individuati i bisogni specifici di formazione nella lingua materna degli alunni italiani che non possono, o non possono più beneficiare di una specifica sezione linguistica e degli alunni non italiani che sono inseriti nella sezione linguistica italiana nella Scuola Europea di Varese, per i quali l`apprendimento della lingua del paese ospite diviene apprendimento di una lingua straniera.

Sulla base di tali considerazioni sono state individuate le tematiche affrontate nello stage di formazione in servizio, previsto dallo Statuto del personale delle Scuole Europee, che si è tenuto a Mol il 27 e 28 novembre 2008.

Nello stage, organizzato nell'ottica della continuità con gli stage svoltisi nel 2000 e nel 2004, è stato presentato l´approccio pedagogico contenuto nella raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE).

Negli stage precedenti l'obiettivo prioritario era stato quello di individuare modalità di programmazione e di attuazione di percorsi didattici interdisciplinari dove la lingua italiana diviene momento specifico e momento trasversale. Il capitolo III del programma in vigore dall'anno scolastico 2004-2005 era stato strutturato secondo questo approccio e si era cercato, proprio a partire dal 2004, di sollecitare nei docenti una modalità di programmazione e di organizzazione didattica indirizzata a superare la dimensione disciplinare per approdare ad un'organica dimensione interdisciplinare.

Tale approccio, che intende perseguire lo sviluppo globale dell'alunno, è evidenziato ampiamente nel documento 2006-D-246 dove vengono fornite le indicazioni per un'organizzazione degli orari armonizzata e capace di rispondere alle istanze di un apprendimento significativo perché non parcellizzato e settorializzato.

Nel corso di questo quadriennio il programma di lingua italiana non è stato del tutto rispondente a questa esigenza; in particolare il capitolo III, pur tentando un approccio interdisciplinare, ha evidenziato l'esigenza di quei raccordi che il documento di Lisbona offre individuando le competenze irrinunciabili per il cittadino europeo del XXI secolo.

Partendo da tali presupposti il programma è stato aggiornato facendo riferimento alle competenze di Lisbona circa l'apprendimento della lingua materna; è stato, inoltre, individuato un approccio alla programmazione rispondente alle nuove esigenze di articolazione interdisciplinare della didattica e in aderenza a quanto previsto dal documento 2001-D-54.

L'approccio metodologico utilizzato per l'elaborazione del nuovo documento è stato quello della ricerca-azione che ha consentito di formulare i nuovi capitoli del programma sulla base dei risultati raggiunti a livello operativo nelle sezioni linguistiche italiane delle differenti Scuole Europee. In tal modo è possibile prevedere l'entrata in vigore del programma, già condiviso e sperimentato in itinere, fin dal 1 aprile 2010.

CAPITOLO I

Filosofia - Obiettivi generali

L'alunno della Scuola Europea è prima di tutto un **bambino**, impegnato in un processo di crescita e di apprendimento cognitivo ed emotivo.

È un bambino che vive in una realtà familiare, sociale e linguistico-culturale complessa, diversa da quella nazionale, dove la lingua di comunicazione non è soltanto quella italiana.

Gli alunni italiani che frequentano attualmente le Scuole Europee rientrano nell'ambito delle tipologie di alunni ampiamente descritti nel documento 2006-D-266 dove viene introdotto il concetto di lingua dominante sia per l'iscrizione nelle differenti sezioni linguistiche sia per l'attivazione di efficaci percorsi di apprendimento.

Pertanto, pur nella diversità e specificità di ogni Scuola Europea, si individuano le seguenti tipologie di **bambino/alunno**:

- **il bambino/alunno** per il quale la lingua italiana è lingua dominante
- **il bambino/alunno** perfettamente bilingue
- **il bambino/alunno** per il quale la lingua italiana è lingua dominante, ma che non può beneficiare di una sezione linguistica (alunni SWALS delle Scuole di Alicante, Bergen, Karlsruhe, Mol)
- **il bambino/alunno** per il quale la lingua italiana non è lingua dominante, ma che è inserito nella sezione italiana (alunni SWALS non italiani della Scuola Europea di Varese).

Per tutti gli alunni la lingua è:

STRUMENTO COGNITIVO

in quanto sviluppa la creatività, è trasversale a tutti gli apprendimenti, è strumento del pensiero, aiuta i processi mentali, sollecita la memoria.

VEICOLO DI ESPRESSIONE EMOTIVA

poiché permette di affermare la propria personalità e di esprimere il proprio mondo emotivo.

MEZZO DI ESPRESSIONE CULTURALE

in quanto strumento di comunicazione che favorisce la socialità, permette di costruire l'identità culturale, aiuta ad interpretare il patrimonio socio-culturale della famiglia.

Nelle Scuole Europee la lingua ha una forte valenza socio-culturale.

Nel processo di apprendimento linguistico è opportuno il coinvolgimento della famiglia che condivide gli obiettivi, sostiene la motivazione, incentiva l'uso della lingua nella comunicazione quotidiana, mette a disposizione del bambino libri e materiali audiovisivi in lingua italiana.

Insegnare/apprendere la lingua italiana significa attivare e possedere le abilità di:

ASCOLTARE

COMPRENDERE

PARLARE

LEGGERE

SCRIVERE

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Insegnare/apprendere la lingua italiana significa utilizzare la lingua in modo trasversale in percorsi interdisciplinari.

Insegnare/apprendere la lingua italiana significa utilizzare la lingua scritta e orale in interazione con i linguaggi non verbali.

CAPITOLO II

Il processo di insegnamento/apprendimento della lingua

Le indicazioni per la progettazione ed attuazione di efficaci percorsi didattici per l'apprendimento della lingua materna si collocano nel quadro di riferimento elaborato dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea in materia di "competenze chiave per la formazione e l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita".

Tali competenze sono individuate in:

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
4. competenza digitale
5. imparare a imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale.

L'acquisizione della competenza "comunicare nella madrelingua" poggia sulla consapevolezza che saper leggere, scrivere e parlare in italiano condiziona l'accesso a tutti gli ambiti del sapere e condiziona l'acquisizione di tutte le competenze. La lingua italiana è lo strumento attraverso il quale si determina l'apprendimento in tutte le discipline e per tale motivo l'espressione scritta e l'espressione orale devono percorrere l'intero arco della scolarità. In tale contesto, l'apprendimento dell'ortografia e della grammatica non condizionano la libertà di espressione, ma conducono l'alunno al rispetto delle regole di un'espressione in lingua italiana corretta e comprensibile a tutti.

Come definito nelle tabelle più sotto riportate, la competenza nella lingua madre comporta un processo di programmazione che definisce le abilità, le conoscenze, i contenuti linguistici e gli argomenti.

A tale proposito si evidenzia l' importanza di elaborare una programmazione interdisciplinare riferita ai contenuti dei programmi in vigore nelle Scuole Europee calendarizzati nei differenti piani locali predisposti collegialmente all' interno delle scuole.

CLASSE PRIMA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Comunicare con gli altri e rispettare le regole del rapporto comunicativo. Ascoltare e comprendere semplici conversazioni libere e guidate. Ascoltare e mettere in atto ordini, consegne e incarichi. Raccontare di sè, riferire su esperienze personali utilizzando un lessico gradualmente appropriato. Ordinare sequenze di immagini relative a storie raccontate o lette dall'insegnante. Descrivere oggetti, animali, persone, ambienti. Drammatizzare brevi storie anche partendo da immagini. Recitare filastrocche e scioglilingua con dizione corretta. Leggere parole e frasi. Leggere correttamente semplici testi di tipo diverso. Rispondere a domande relative ai personaggi ed alle situazioni di un testo letto. Scegliere autonomamente i libri della biblioteca di classe. Scegliere un titolo per un testo. Ordinare e riscrivere le sequenze scomposte di un testo. Combinare segni linguistici in modo da formare parole e significati. Formulare, segmentare e scrivere parole semplici e complesse. Scrivere parole, brevi frasi e semplici testi, anche con l'aiuto di immagini Scrivere semplici testi relativi ad una esperienza vissuta Scrivere semplici e brevi messaggi allo scopo di comunicare notizie o opinioni Inventare semplici testi poetici brevi filastrocche e poesie. Utilizzare parole per giochi linguistici. Scrivere correttamente su dettatura sillabe, parole, frasi Riconoscere i fonemi, leggere e scrivere i corrispondenti grafemi Confrontare parole e suoni cogliendone le differenze.	Regole della conversazione Semplici nozioni sulla struttura e gli elementi del testo narrativo e descrittivo Alfabeto, fonemi, grafemi Lessico Interpunzione Utilizzo della biblioteca Digrammi semplici e complessi; trigrammi Parole bi e trisillabe Struttura della frase Parole in rima Lessico specifico relativo ai contenuti Regole di base della lingua italiana: maiuscole, minuscole, segni di punteggiatura. parole che si differenziano per una o più lettere Frase minima: soggetto, predicato Ampliare frasi minime Individuare la frase minima in una frase con espansioni	Elementi caratterizzanti: Testi narrativi: fiabe, favole, racconti Testi regolativi e pragmatico-sociali Testi descrittivi: semplici descrizioni di persone, animali, luoghi, oggetti vicini all'esperienza vissuta. Testi poetici: filastrocche, semplici poesie Connettivi logici temporali e causali	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Ipotizzare il senso di una comunicazione o narrazione in base a tono e ritmo. Raccontare esperienze, fiabe e racconti rispettandone la sequenza cronologica. Comprendere elementi di un racconto, messaggi degli adulti, semplici istruzioni. Comprendere e riferire con coerenza un racconto o una lettura ascoltata. Partecipare in modo pertinente alla conversazione. Descrivere immagini. Memorizzare e ripetere poesie con la giusta intonazione. Leggere correttamente rispettando la punteggiatura. Caratterizzare personaggi con il tono e il volume della voce. Comprendere e riferire il significato complessivo di una lettura. Individuare gli elementi principali di un testo. Scegliere autonomamente i libri della biblioteca di classe Fornire un parere personale su un libro letto. Rielaborare testi Produrre testi ortograficamente e sintatticamente corretti, usando correttamente la punteggiatura Produrre testi di diverso tipo, in base alle caratteristiche delle tipologie testuali presentate, seguendo una traccia Utilizzare un lessico sempre più ampio e appropriato. Utilizzare il fumetto e la didascalia per riconoscere il discorso diretto . Riconoscere e produrre rime, filastrocche, acronimi Utilizzare libere associazioni, sinonimi e contrari, per giochi linguistici. Scrivere correttamente su dettatura Utilizzare correttamente le regole ortografiche di base. Discriminare genere e numero di nome, articolo, aggettivo Riconoscere la frase minima. Utilizzare correttamente il discorso diretto	Regole della conversazione Semplici nozioni sulla struttura e gli elementi del testo narrativo e descrittivo Alfabeto, fonemi, grafemi Lessico Interpunzione Utilizzo della biblioteca Digrammi semplici e complessi; trigrammi Struttura del testo narrativo, informativo: titolo, introduzione, sviluppo, conclusione Struttura della cronaca: chi fa cosa, dove, quando, perché Utilizzo dei connettivi temporali e causali Figure retoriche semplici: similitudini Giochi linguistici: acronimi Lessico specifico relativo ai contenuti Regole di base della lingua italiana: maiuscole, minuscole, interpunzione Genere e numero Nome articolo aggettivo Uso di accento ed apostrofo, divisione in sillabe Frase minima: soggetto, predicato. Discorso diretto	Semplici nozioni sulla struttura e gli elementi del testo narrativo: fatti, personaggi, luoghi, tempi. Struttura di fiaba e favola. La cronaca. Testi regolativi e pragmatico-sociali Semplici nozioni sulla struttura e gli elementi del testo descrittivo: semplici descrizioni di persone, animali, luoghi, oggetti vicini all'esperienza. Testi poetici: filastrocche, semplici poesie Connettivi logici temporali e causali	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Comprendere le comunicazioni orali dei pari e degli adulti. Riferire il contenuto di testi letti o ascoltati. Partecipare attivamente, in modo pertinente e ordinato a discussioni e conversazioni collettive. Descrivere con lessico appropriato fatti, situazioni ed immagini. Recitare brevi testi teatrali, dialoghi, filastrocche, poesie con dizione chiara ed espressione appropriata. Leggere correttamente rispettando la punteggiatura e con giusta intonazione. Caratterizzare il testo con il tono e il volume della voce Individuare gli elementi principali di testi di vario tipo. Individuare e comprendere dati espliciti nei testi letti. Scegliere autonomamente i libri della biblioteca della scuola Fornire un parere personale su un libro letto. Rielaborare testi. Produrre testi ortograficamente e sintatticamente corretti e coerenti usando correttamente la punteggiatura. Produrre testi di diverso tipo, in base alle caratteristiche delle tipologie testuali presentate, seguendo una traccia Utilizzare un lessico sempre più ampio e appropriato. Giocare con le parole per comporre testi poetici con o senza rime Comprendere e utilizzare giochi linguistici: acrostici Scrivere correttamente su dettatura Uso del dizionario Conoscere e identificare nome, aggettivo, articolo, verbo. Distinguere la collocazione delle azioni nel tempo. Individuare frase minima e sintagmi significativi in una frase complessa. Utilizzare correttamente il discorso diretto	Regole della conversazione Nozioni sulla struttura e gli elementi del testo narrativo e descrittivo Lessico Interpunzione Modalità di comprensione del testo Utilizzo della biblioteca Struttura del testo narrativo, informativo: titolo, introduzione, sviluppo, conclusione Struttura del testo descrittivo: identificazione di dati sensoriali Struttura del testo poetico: rime e ritmo Utilizzo dei connettivi temporali e causali Figure retoriche semplici: similitudini, onomatopea Giochi linguistici : acrostici Lessico specifico relativo ai contenuti Genere e numero; nome, aggettivo qualificativo, articolo e relativa concordanza Uso dei tempi del verbo (modo indicativo) Uso della lettera H Significati e utilizzo del verbo essere Struttura della frase e divisione in sintagmi, soggetto, predicato, espansioni: Discorso diretto e relativa interpunzione	Nozioni sulla struttura e gli elementi del testo narrativo: fatti, personaggi, luoghi, tempi: Racconti fantasy, semplici biografie. Nozioni sulla struttura e gli elementi del testo descrittivo: descrizioni di persone, animali, luoghi, oggetti d'esperienza Nozioni sulla struttura dei testi: regolativo, espositivo, informativo. Nozioni sulla struttura del testo poetico: rime e ritmo. Stili comunicativi	Lo scheletro l'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Ascoltare e comprendere contenuti, scopi punti di vista nelle comunicazioni orali Intervenire nelle conversazioni e nelle discussioni manifestando i propri punti di vista in modo pertinente e ordinato Riferire esperienze personali, informazioni. Riepilogare il contenuto di conversazioni e di testi letti, utilizzando il discorso indiretto. Memorizzare e recitare poesie con espressività ed una adeguata gestualità Leggere scorrevolmente e correttamente testi noti Individuare la funzione dominante di un testo. Individuare e omprendere le informazioni esplicite ed implicite di un testo. Individuare e comprendere gli scopi, i punti di vista, le intenzioni di chi scrive. Collegare le informazioni ricavate da un testo con le informazioni già possedute. Scegliere libri di narrativa, divulgazione e saggistica in base agli interessi personali. Rielaborare e sintetizzare testi. Produrre testi ortograficamente e sintatticamente corretti e coerenti usando correttamente la punteggiatura. Produrre testi di diverso tipo, in base alle caratteristiche delle tipologie testuali presentate, seguendo una traccia Utilizzare un lessico sempre più ampio e appropriato. Inventare testi poetici usando metafore, similitudini e giochi linguistici. Riflettere su origine e trasformazioni delle parole. Individuare sinonimi, opposti, campi semantici. Individuare la funzione delle parole nella frase. i tempi del verbo Individuare le funzioni delle espansioni all'interno della frase Utilizzare correttamente il discorso indiretto	Regole della conversazione Nozioni sulla struttura e gli elementi di diverse tipologie testuali Discorso indiretto Lessico Interpunzione Tipologie testuali Modalità di comprensione del testo Utilizzo della biblioteca Struttura del testo narrativo, informativo: titolo, introduzione, capoversi, sviluppo, conclusione Struttura del testo descrittivo: identificazione di dati sensoriali e distinzione tra descrizioni oggettive e soggettive Struttura del testo poetico: rime e ritmo Utilizzo dei connettivi temporali, causali, avversativi Figure retoriche: similitudini, onomatopea, metafora Giochi linguistici : assonanza e allitterazione Lessico specifico relativo ai contenuti Nome, aggettivo, preposizione, articolo e relativa concordanza Uso dei tempi del verbo Struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni Discorso diretto e indiretto	Nozioni sulla struttura e gli elementi del testo narrativo: fatti, personaggi, luoghi, tempi: Racconti fantasy, biografie, racconti d'avventura, miti e leggende, lettera Nozioni sulla struttura e gli elementi del testo descrittivo oggettivo e soggettivo: descrizioni di persone, animali, luoghi, oggetti d'esperienza Nozioni sulla struttura dei testi: regolativo, espositivo, informativo: la relazione e la sintesi Nozioni sulla struttura del testo poetico: similitudine, onomatopea, metafora; assonanza e alliterazione Stili comunicativi	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Ascoltare e comprendere contenuti, scopi punti di vista nelle comunicazioni orali Intervenire nelle conversazioni e nelle discussioni manifestando i propri punti di vista in modo pertinente e ordinato rispettando il registro adatto al contesto e al destinatario Riferire esperienze personali, informazioni. Riepilogare il contenuto di conversazioni e di testi letti, utilizzando il discorso indiretto. Esporre il contenuto di relazioni su argomento di studio Leggere scorrevolmente e correttamente testi noti e a prima vista Individuare la funzione dominante di un testo, scopi e stili comunicativi. Comprendere le informazioni implicite di un testo. Collegare le informazioni ricavate da un testo con le informazioni già possedute. Scegliere libri di divulgazione e saggistica in base agli interessi personali e relazionarli. Rielaborare, sintetizzare e schematizzare testi. Produrre testi ortograficamente e sintatticamente corretti e coerenti usando correttamente la punteggiatura. Produrre testi di diverso tipo, in base alle caratteristiche delle tipologie testuali presentate, con o senza traccia e rispettando il registro adatto allo scopo e al destinatario Utilizzare un lessico sempre più ampio e appropriato. Inventare testi poetici usando figure retoriche e giochi linguistici. Inventare slogan e messaggi pubblicitari utilizzando figure retoriche e giochi linguistici Riflettere su origine e trasformazioni delle parole. Individuare sinonimi, opposti, campi semantici. Individuare la funzione delle parole nella frase. Analizzare modi e tempi del verbo Individuare le funzioni delle espansioni all'interno della frase Trasformare una frase complessa in una sequenza di frasi semplici e viceversa trasformare correttamente il discorso diretto in indiretto e viceversa.	Regole della conversazione Nozioni sulla struttura e gli elementi di diverse tipologie testuali Discorso indiretto Lessico Interpunzione Tipologie testuali Scopi e registri testuali Modalità di comprensione del testo Utilizzo della biblioteca Struttura del testo narrativo, informativo: titolo, introduzione, capoversi, sviluppo, conclusione Utilizzo del testo descrittivo soggettivo e/o oggettivo nel testo narrativo Struttura del testo argomentativo: esposizione, opinione, confronto, conclusioni Struttura del testo poetico: tipologie di rime , versi, strofe Utilizzo dei connettivi logici Rima, verso, strofa Giochi linguistici : figure retoriche e linguaggio della pubblicità Lessico specifico relativo ai contenuti Nome, pronome, aggettivo, preposizione, articolo e relativa concordanza avverbi Uso dei tempi e dei modi del verbo Struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni Consecutio e concordanza nel passaggio da discorso diretto a discorso indiretto	Nozioni sulla struttura e gli elementi del testo narrativo: fatti, personaggi, luoghi, tempi: Diario, lettera, biografia, racconti umoristici, racconti di fantascienza, racconti gialli. Nozioni sulla struttura e gli elementi del testo descrittivo e del suo utilizzo nel testo narrativo Descrizioni di luoghi ed avvenimenti. Nozioni sulla struttura dei testi: regolativo, espositivo, informativo, argomentativo: Il giornale, la pubblicità, gli slogan Nozioni sulla struttura del testo poetico: rima verso strofa Utilizzo di figure retoriche Stili comunicativi	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

È compito del docente elaborare specifiche Unità di Apprendimento (UDA) in cui trovano collocazione e significato tutte le discipline afferenti ai programmi armonizzati declinate nelle differenti competenze.

Occorre, inoltre, programmare le acquisizioni nelle differenti discipline che non trovano spazio all'interno delle UDA.

Per quanto riguarda la programmazione è prescrittivo attenersi ai documenti 2001-D-54 e 2006-D-246 e al documento di valutazione (*carnet scolaire*).

Occorre, altresì, tenere presente che la programmazione individuale deve essere messa in sinergia con le pianificazioni messe in atto dalla scuola per classi parallele, per sezioni, per gruppi ecc.

Nel fascicolo allegato degli strumenti operativi si forniscono le competenze declinate per tutte le discipline e i format per la programmazione individuale.

CAPITOLO III

Alunni che non possono usufruire di una sezione linguistica nella lingua madre (alunni SWALS)

Nel sistema delle Scuole Europee le sezioni linguistiche italiane non sono presenti ad Alicante, Bergen, Culham, Karlsruhe e Mol.

Gli alunni italiani, pertanto, in applicazione alle le disposizioni del Consiglio Superiore del 27-28 aprile 1993 sono inseriti in sezioni linguistiche differenti da quella relativa alla propria lingua madre.

Per quanto riguarda gli alunni di **Culham, Karlsruhe e Mol** la scelta della sezione linguistica è effettuata tra quelle afferenti alle tre lingue veicolari (sezioni anglofone, francofone e germanofone).

Per quanto riguarda gli alunni di **Alicante** e **Bergen** è possibile, nell'ambito di un progetto pilota attivato dal 2002, scegliere anche la frequenza della sezione linguistica corrispondente alla lingua del paese ospitante (sezioni spagnola e nerlandofona).

L'insegnamento della lingua madre è impartito da docenti madre lingua al di fuori della classe secondo due differenti modelli organizzativi:

- per gli alunni che frequentano le sezioni afferenti alle tre lingue veicolari in orario corrispondente a quello dell'insegnamento della L2. La lingua della sezione, infatti, diviene per questi alunni L2
- per gli alunni che frequentano la sezione linguistica afferente alla lingua del Paese ospitante in un orario diverso da quello della L2, in quanto è obbligatorio l'apprendimento di una L2 per il passaggio nel ciclo secondario dove le lingue veicolari sono soltanto il francese, l'inglese e il tedesco.

L'insegnamento della lingua italiana per tutti gli alunni deve riferirsi alle competenze nella lingua madre illustrate nel capitolo 2.

La programmazione delle attività dovrà il più possibile essere effettuata in raccordo con le competenze e i contenuti sviluppati per le altre discipline nella sezione linguistica di riferimento.

Si evidenzia la necessità di procedere a una sistematica valutazione anche e soprattutto in vista del passaggio nel ciclo secondario.

Per quanto riguarda gli alunni che frequentano la sezione linguistica della lingua del Paese è auspicabile un'organizzazione dell'orario il più possibile rispondente alla necessità di essere presenti in aula durante le attività di insegnamento/apprendimento relative a discipline diverse dalla madrelingua.

Nella predisposizione delle UDA vanno tenute presenti le difficoltà per un alunno che deve apprendere tre lingue (lingua madre, L2, lingua della sezione).

Un riferimento specifico va riservato agli alunni non italiani che frequentano la sezione linguistica italiana a **Varese** e che apprendono la lingua italiana come lingua straniera all'interno della sezione.

Per tali alunni si riporta la competenza declinata relativa alla comunicazione nelle lingue straniere a cui fare riferimento sia nell'individualizzazione dell'insegnamento sia nella costante e sistematica valutazione.

Anche in questo caso si evidenzia quanto più sopra esposto circa l'organizzazione dell'orario e le difficoltà per un alunno del ciclo primario di apprendere contemporaneamente tre lingue.

CLASSE PRIMA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.	Salutare Presentarsi Invitare qualcuno a fare qualcosa Chiedere e dare informazioni (su sé e sugli altri, sul tempo atmosferico/cronologico...) Esprimere bisogni/Saper chiedere Esprimere gusti e preferenze Descrivere in modo semplice persone, animali, azioni abituali,parti del corpo, indumenti... Riconoscere e nominare oggetti familiari Saper descrivere immagini semplici Raccontare in modo semplice esperienze vissute Leggere semplici parole Scrivere semplici parole Strutturare correttamente la frase nucleare Usare intuitivamente il possessivo Rispettare intuitivamente la concordanza	Forme di cortesia/d'augurio Lessico specifico relativo ai contenuti (Conoscenza dei numeri , oggetti scolastici..) Vocali, alfabeto digrammi, trigrammi Mio, tuo, suo… Questo/quello... Essere/avere Frasi nucleari ,soggetto verbo oggetto/aggettivo PS: conoscenze valide sia per la lingua orale che per la lingua scritta.	Buongiorno/Ciao Io sono io mi chiamo io abito, ho … anni/nazionalità Numeri fino a 20 Colori fondamentali posso/vorrei mi piace/non mi piace anni, stagioni, mesi, settimane, giorni, parti del giorno	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Salutare Presentarsi Esprimere bisogni/Saper chiedere e dare informazioni in modo articolato (su di sé sugli altri , sul tempo cronologico e meteorologico, su luoghi conosciuti e sulla collocazione di cose e persone nello spazio) Invitare qualcuno a fare qualcosa Esprimere accordo e disaccordo Esprimere gusti e preferenze in modo articolato Riconoscere e nominare oggetti conosciuti Descrivere in modo più preciso persone, cose, animali e azioni Saper descrivere immagini e luoghi noti (casa, scuola...) Raccontare in modo semplice esperienze vissute da se e da altri situandole nel tempo e nello spazio Discriminare e riprodurre foneticamente i digrammi e i trigrammi complessi Leggere semplici frasi/racconti Scrivere sotto dettatura Inserire didascalie su immagini Espandere la frase Rispettare intuitivamente la concordanza di articolo/nome/aggettivo/verbo Utilizzare intuitivamente le preposizioni	Lessico specifico relativo ai contenuti Maiuscole/minuscole Frasi nucleari, soggetto verbo oggetto/aggettivo Forme di cortesia/d'augurio Femminile/maschile Singolare/plurale Articolo C'è/ci sono Imperativo di certi verbi Indicatori spaziali PS: conoscenze valide sia per la lingua orale che per la lingua scritta.	Saluti informali e formali Mobili e parti della casa Nomi di parentela Nomi di alimenti Numeri fino a 100 Numeri ordinali Figure geometriche Colori secondari Posso/vorrei Mi piace/non mi piace C'era una volta… Localizzare oggetti nello spazio L'orologio e gli orari: chiedere e dire l'ora Che tempo fa	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Chiedere e dare informazioni su orari, prezzi, vie... Dare, comprendere ed eseguire istruzioni Esprimere sensazioni Descrivere avvenimenti, persone e stati d'animo Leggere correttamente Individuare informazioni esplicite Cercare informazioni nei testi Scrivere correttamente su dettatura Rielaborare semplici testi Giocare con la lingua per creare effetti poetici: filastrocche. Distinguere intuitivamente tra imperfetto e passato prossimo Utilizzare intuitivamente avverbi di tempo e di luogo.	Lessico specifico relativo ai contenuti Indicatori spaziali Direzioni Avverbi di luogo e di tempo Frasi complesse ,sogg verbo ogg/agg + espansioni Tempi del verbo PS: conoscenze valide sia per la lingua orale che per la lingua scritta.	Parti del corpo Oggi mi sento… Andare/venire Chiedere e dare l'indirizzo Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere e dire orari di apertura e chiusura negozi/lezioni Fare acquisti Numeri fino a mille Prezzi Strumenti e figure geometriche C'era, c'erano…, parlare al passato, espressioni di tempo Ero/sono stato Comparare e definire	Lo scheletro l'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Riferire esperienze personali / fare previsioni e progetti Riepilogare esperienze / letture Comprendere ed eseguire istruzioni (testi regolativi) Descrivere persone e luoghi in modo pertinente e dettagliato Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute Adeguare in modo essenziale la forma e il linguaggio delle produzioni personali allo scopo e all'interlocutore Leggere in modo scorrevole Individuare informazioni in quanto letto Leggere e comprendere semplici composizioni poetiche. Scrivere semplici testi Suddividere un testo in sequenze ed assegnare un titolo ad ognuna. Produrre semplici composizioni poetiche Riflettere sulle caratteristiche delle parole. Distinguere intuitivamente tra presente, passato e futuro	Lessico specifico relativo ai contenuti Connettivi logici Sinonimi e contrari Tempi semplici e composti del verbo PS: conoscenze valide sia per la lingua orale che per la lingua scritta.	Parti del corpo Vivente/non vivente(gli elementi del mondo naturale) Numeri oltre il mille Le quantità Le misure Terminologia delle figure piane Situare nel tempo (presente/passato futuro) Formale /informale Devo/posso Parlare del futuro	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI LINGUISTICI	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico	Individuare contenuti e significati di una comunicazione orale Rielaborare ed esporre semplici contenuti Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute Individuare informazioni esplicite ed implicite Leggere e comprendere testi poetici di carattere personale Esprimersi con chiarezza e precisione Sintetizzare informazioni Schematizzare informazioni Scrivere testi a carattere personale. Esprimere il proprio vissuto con un componimento poetico Adeguare in modo essenziale la forma e il linguaggio delle produzioni personali allo scopo e all'interlocutore Esprimere preferenze e fare ipotesi su attività future Riflettere sulle parole e sulla loro funzione all'interno della frase Utilizzare intuitivamente il condizionale ed il periodo ipotetico	Lessico specifico relativo ai contenuti Forme del condizionale e del congiuntivo Parlare della lingua con termini appropriati: soggetto, predicati, complementi PS: conoscenze valide sia per la lingua orale che per la lingua scritta.	Parti del corpo Nomi dei pianeti Continenti, nazioni e aggettivi di nazionalità Grandi numeri Terminologia dei solidi Registro formale/informale Dare del Lei Esprimere accordo o disaccordo Riferire un'opinione altrui, una notizia Fare un'ipotesi Dare consigli Esprimere desideri non realizzabili (andrei su Giove se…), desideri impossibili	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

CAPITOLO IV
La valutazione

Nel processo formativo, la valutazione, nella sua articolazione in valutazione diagnostica, valutazione formativa e valutazione sommativa, si pone come elemento di controllo continuo atto a rendere efficaci le dinamiche di apprendimento.

È parte integrante del processo stesso e fornisce all'insegnante l'indispensabile feed-back per adeguare gli interventi formativi ai bisogni degli allievi.

In particolare nell'area linguistica, la valutazione è indispensabile non solo per controllare la crescita delle abilità espressive, ma è anche agente di controllo atto a verificare la maturazione del pensiero e degli schemi mentali del bambino.

Un modello di progettazione come l'unità di apprendimento (UDA), strumento didattico attraverso il quale si intende garantire la trasformazione delle capacità e delle conoscenze acquisite da ciascun alunno in competenze documentabili, riconosce i processi di valutazione come momenti necessari e determinanti dell'intero percorso formativo.

Si prevedono pertanto due livelli di valutazione:

- la valutazione delle conoscenze e delle abilità da effettuare attraverso gli indicatori del *carnet scolaire*
- la valutazione delle competenze da effettuare attraverso attente osservazioni sistematiche utilizzando

L'intero processo di valutazione deve essere mirato a stabilire quanto ciascun allievo sia in grado di utilizzare le abilità e le conoscenze acquisite nel percorso scolastico in definite situazioni problematiche, specifiche del ciclo di studi al quale appartiene e commisurate al suo livello di maturazione, cioè, quanto l'allievo sia "competente".

ALLEGATO 1

DOCENTI CICLI MATERNO E PRIMARIO

Anno scolastico 2007 - 08

PREMESSA

Nel mese di aprile 2008 è stato richiesto ai docenti italiani dei cicli materno e primario di compilare un questionario finalizzato alla raccolta di informazioni relative alle modalità di programmazione.

Il questionario è stato elaborato dal Gruppo di lavoro incaricato di revisionare il programma di lingua italiana e si colloca all'interno della fase di preparazione dello stage di formazione che si è svolto presso la Scuola europea di Mol nei giorni 27 e 28 novembre 2008.

Il questionario è stato distribuito a 42 docenti del ciclo primario e a 11 docenti del ciclo materno. Hanno risposto 41 docenti del ciclo primario e 10 docenti del ciclo materno.

I risultati sono stati elaborati dal gruppo di lavoro e sono stati offerti a tutti i docenti per una lettura individuale e collegiale.

Il documento elaborato, pertanto, non contiene alcuna interpretazione, ma è stato discusso durante lo stage.

QUESTIONARIO CICLO PRIMARIO

Gentile collega,

la prego di compilare il questionario mettendo una crocetta sulla risposta che intende scegliere.

Il questionario va trasmesso via e-mail al referente entro e non oltre il 2 giugno 2008 con allegata la programmazione del VI periodo elaborata utilizzando il modello di Varese 2004.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro. A.C.Z.

Nome .....

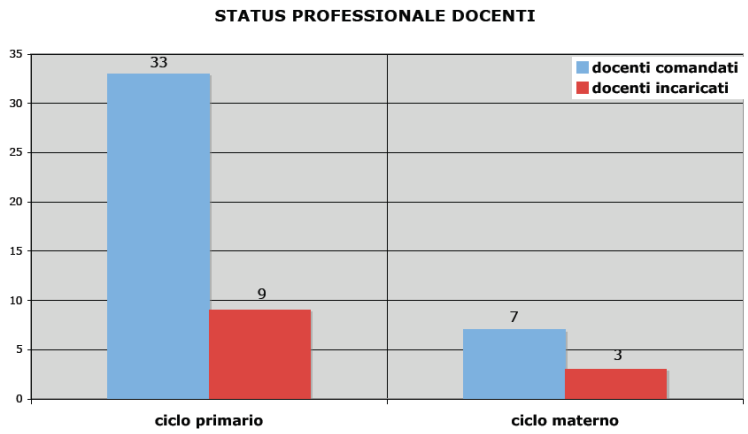
Cognome .....

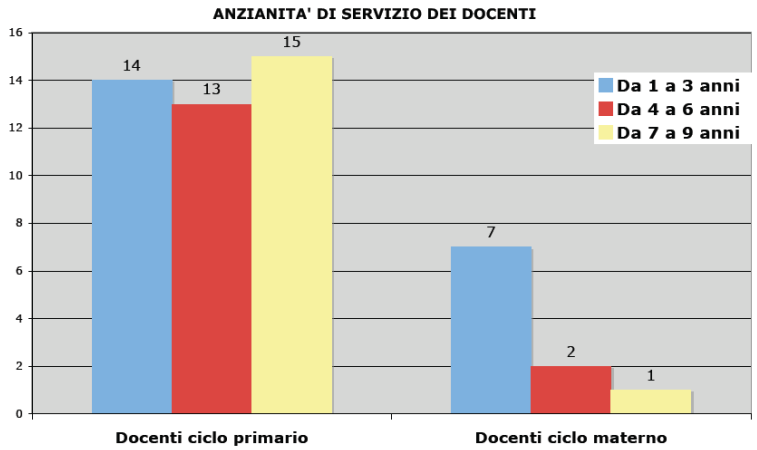
Scuola europea .....

Docente comandato □

Docente incaricato □

Data assunzione servizio nella Scuola europea .....





A. LA SITUAZIONE DI INSEGNAMENTO

Classe .....

Numero alunni .....

Sono presenti alunni Swals □ Se sì numero .....

Sono presenti alunni bilingui □ Se sì numero .....

Sono presenti alunni SEN □ Se sì numero .....

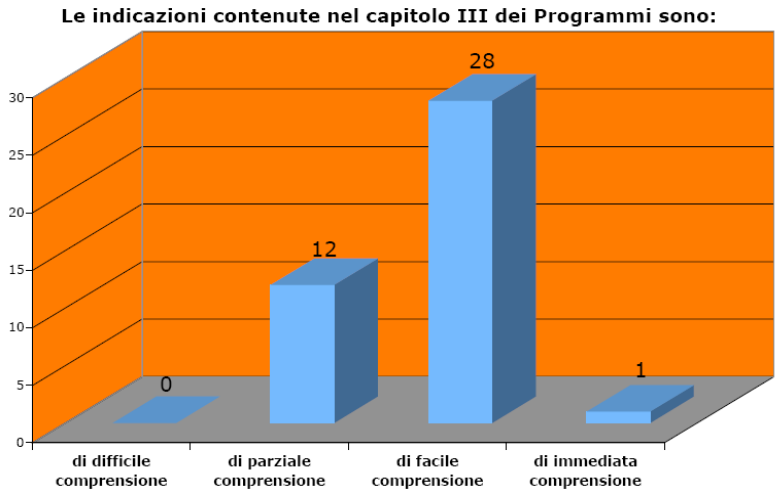
B. I PROGRAMMI

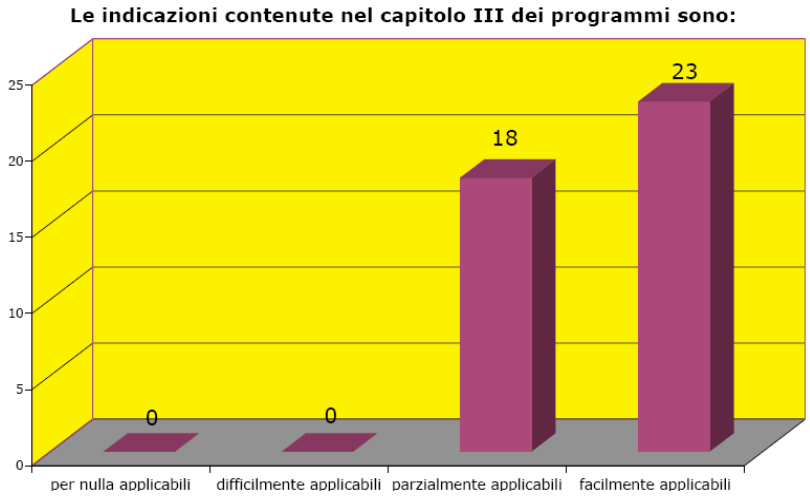
1. Le indicazioni contenute nel capitolo III dei Programmi sono:

- di difficile comprensione □ - di facile comprensione □
- di parziale comprensione □ - di immediata comprensione □

2. Le indicazioni contenute nel capitolo III dei Programmi sono:

- per nulla applicabili □ - parzialmente applicabili □
- difficilmente applicabili □ - facilmente applicabili □

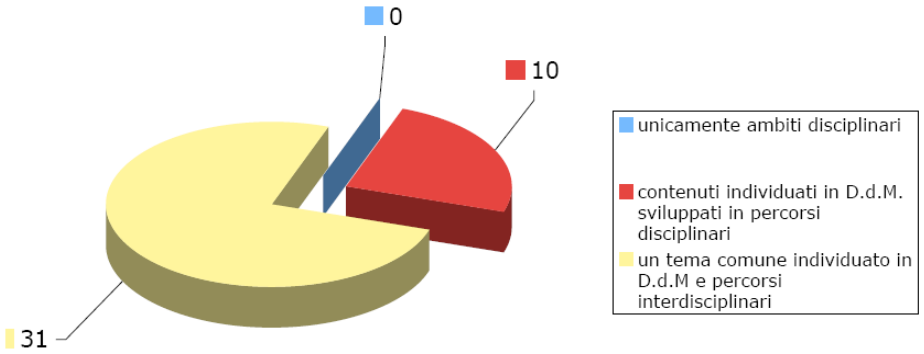




C. LA PROGRAMMAZIONE PERIODICA

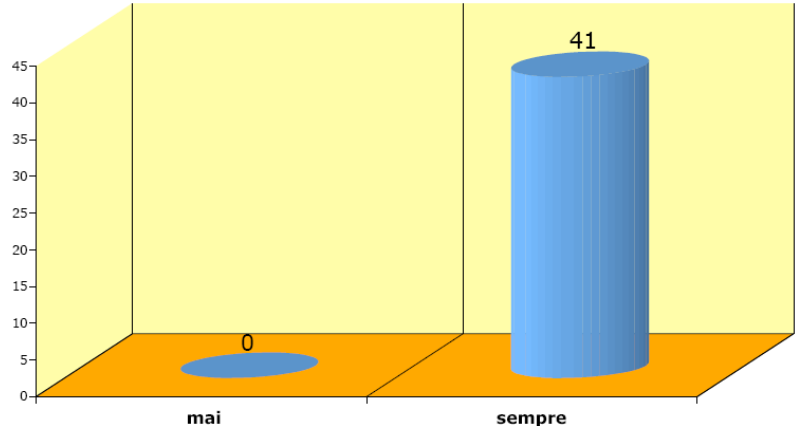
1. La programmazione periodica prevede:

- unicamente ambiti disciplinari □
- contenuti individuati in Scoperta del mondo sviluppati in percorsi disciplinari □
- un tema comune individuato in Scoperta del mondo e percorsi interdisciplinari □



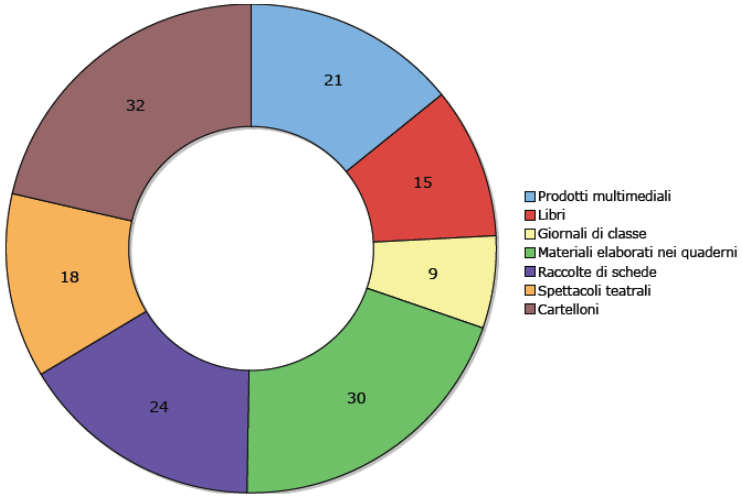
2. La programmazione periodica prevede un prodotto finale

- mai □ - sempre □



3. I prodotti finali sono: (è possibile selezionare più opzioni)

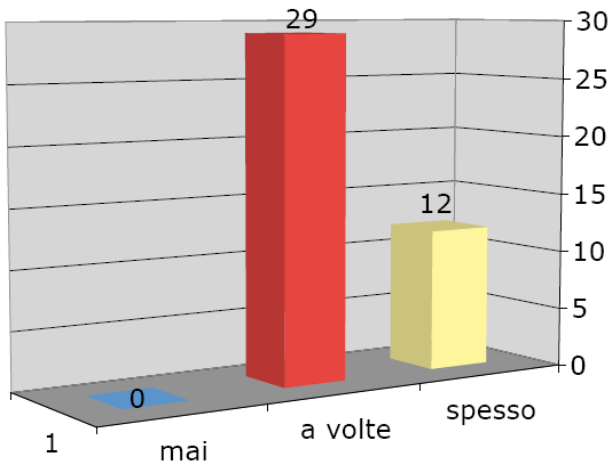
- prodotti multimediali □
- libri □
- giornali di classe □
- materiali elaborati nei quaderni □
- raccolte di schede □
- spettacoli teatrali □
- cartelloni □
- altro ……..



D. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

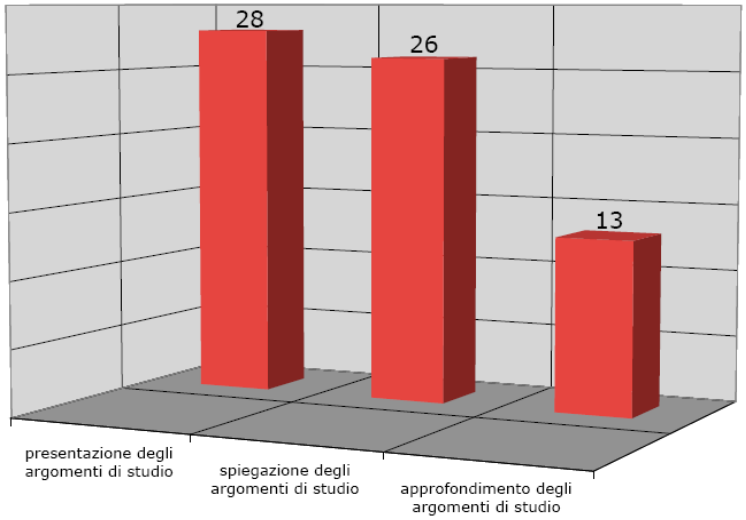
1. La lezione frontale è prevista:

- mai □
- a volte □
- spesso □



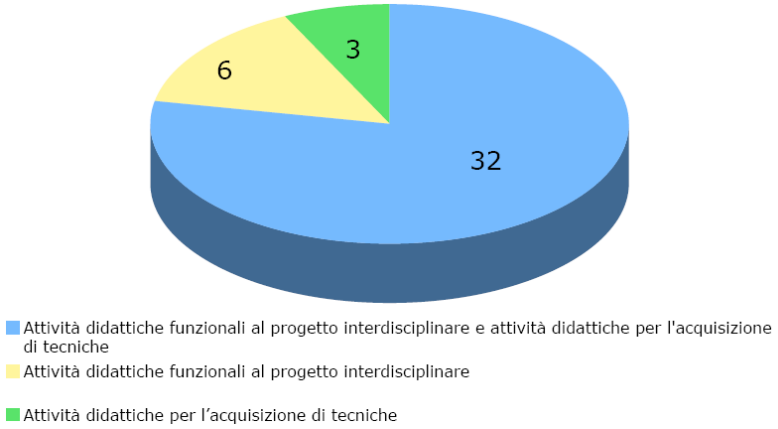
2. La lezione frontale è utilizzata per:

- presentazione degli argomenti di studio □
- spiegazione degli argomenti di studio □
- approfondimento degli argomenti di studio □



3. L'organizzazione del tempo scolastico prevede:

- attività didattiche funzionali al progetto interdisciplinare e attività didattiche per l'acquisizione di tecniche □
- attività didattiche funzionali al progetto interdisciplinare □
- attività didattiche per l'acquisizione di tecniche □



QUESTIONARIO CICLO MATERNO

Gentile collega,

la prego di compilare il questionario mettendo una crocetta sulla risposta che intende scegliere.

Il questionario va trasmesso via e-mail al referente entro e non oltre il 2 giugno 2008 con allegata la programmazione del VI periodo elaborata utilizzando il modello di Varese 2004.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro.

A.C.Z.

Nome.....

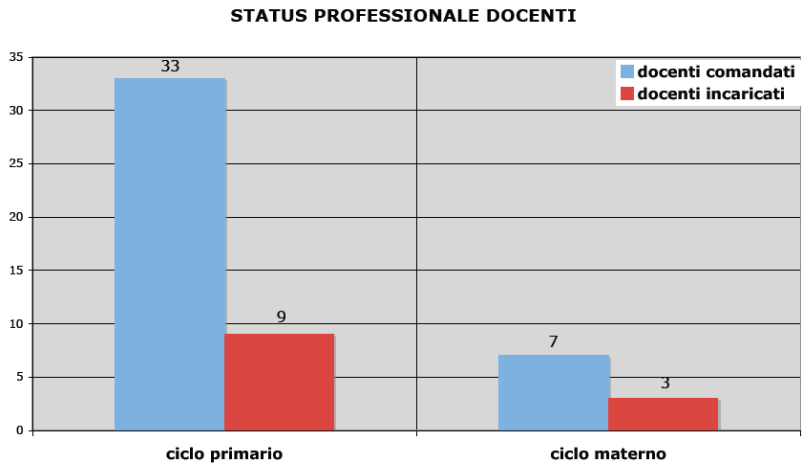
Cognome.....

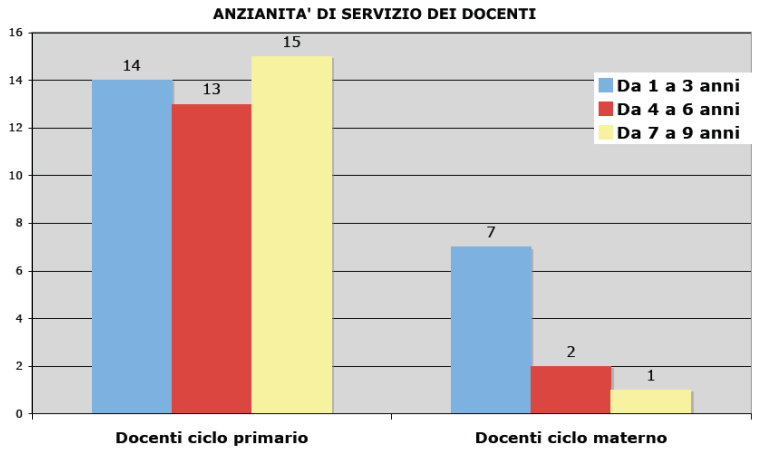
Scuola europea .....

Docente comandato □

Docente incaricato □

Data assunzione servizio nella Scuola europea.....





A. LA SITUAZIONE DI INSEGNAMENTO

Classe .....

Numero alunni.....

Sono presenti alunni Swals □ Se sì numero.....

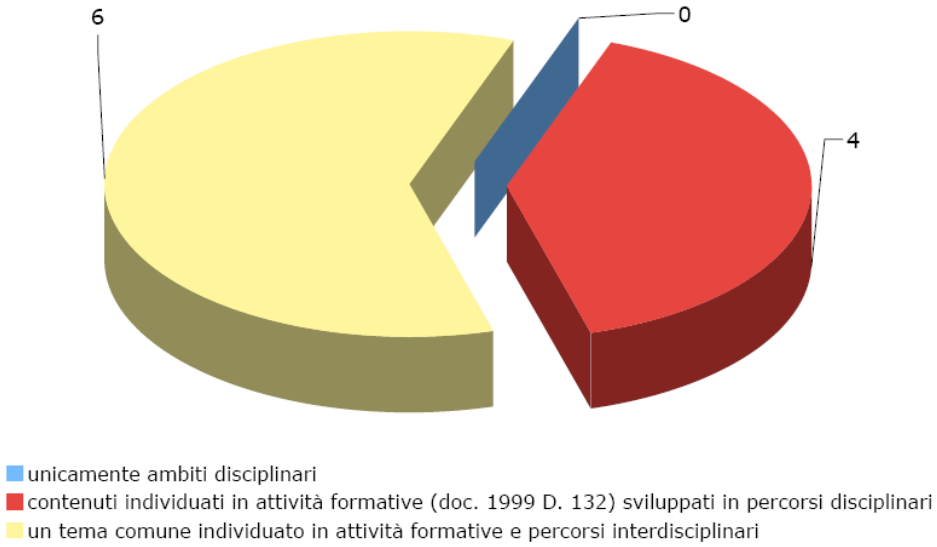
Sono presenti alunni bilingui □ Se sì numero.....

Sono presenti alunni SEN □ Se sì numero.....

B. LA PROGRAMMAZIONE PERIODICA

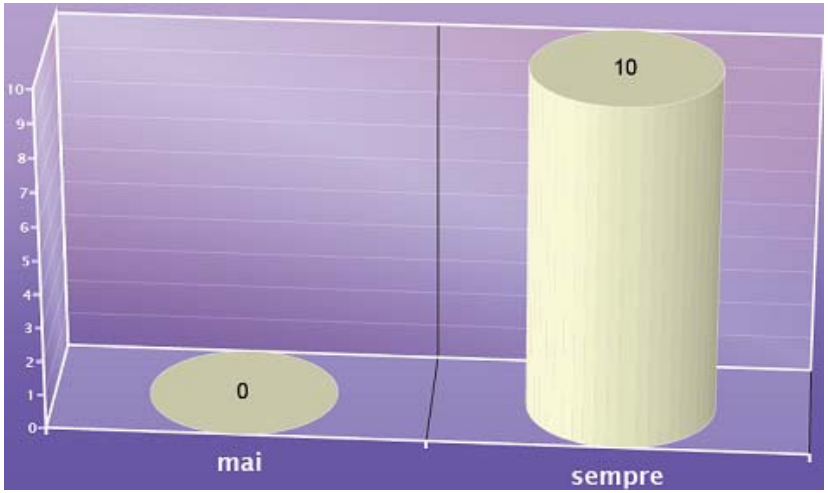
1. La programmazione periodica prevede:

- unicamente ambiti disciplinari □
- contenuti individuati in Attività formative (Doc.1999.D.132) sviluppati in percorsi disciplinari □
- un tema comune individuato in Scoperta del mondo e percorsi interdisciplinari □



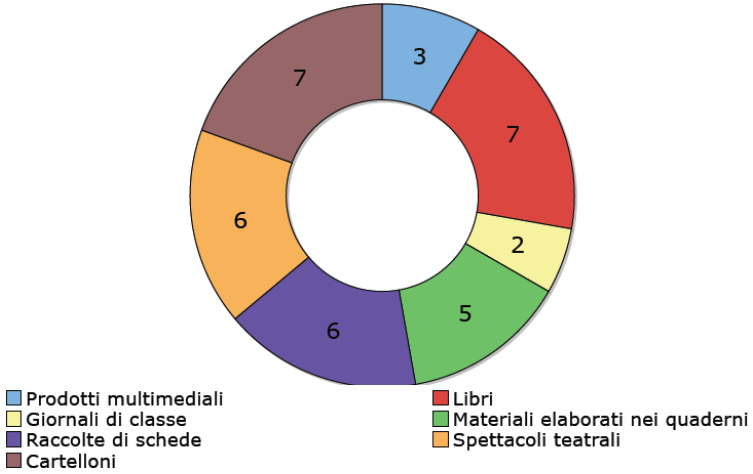
2. La programmazione periodica prevede un prodotto finale

- mai □ - sempre □



3. I prodotti finali sono: (è possibile selezionare più opzioni)

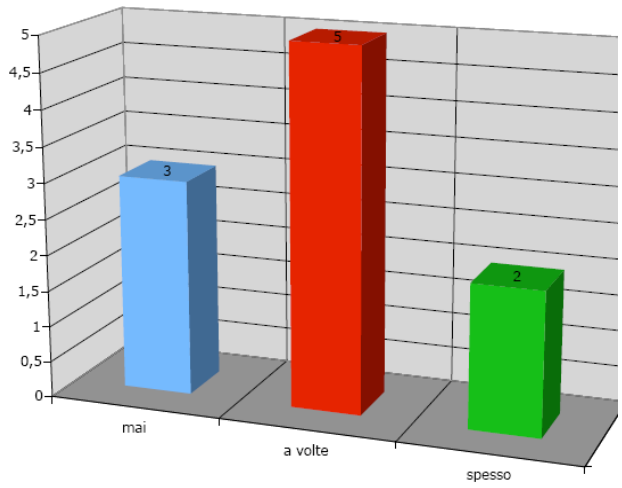
- prodotti multimediali □
- libri □
- giornali di classe □
- materiali elaborati nei quaderni □
- raccolte di schede □
- spettacoli teatrali □
- cartelloni □
- altro .....



C. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

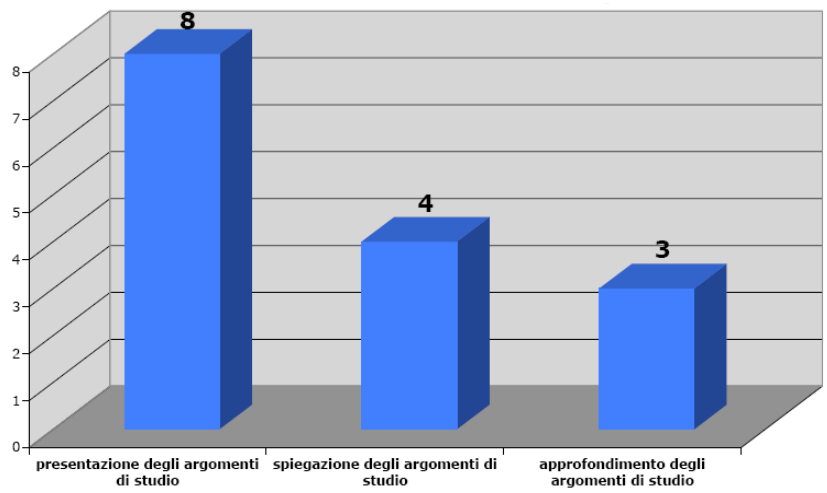
1. La lezione frontale è prevista:

- mai □
- a volte □
- spesso □



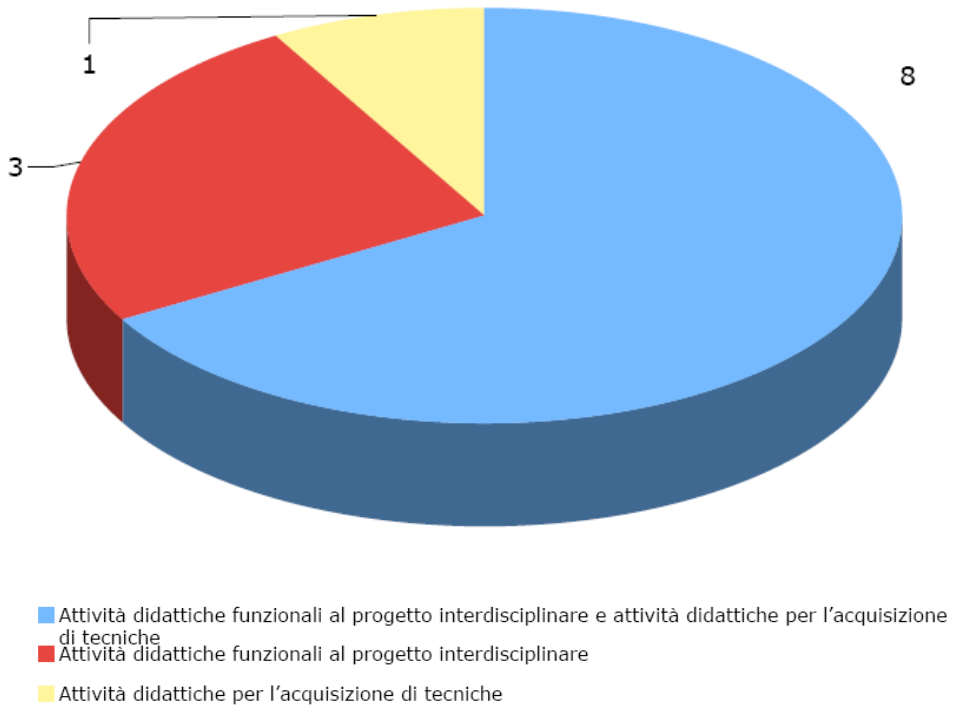
2. La lezione frontale è utilizzata per:

- presentazione degli argomenti □
- spiegazione degli argomenti □
- approfondimento degli argomenti □



3. L'organizzazione del tempo scolastico prevede:

- attività didattiche funzionali al progetto interdisciplinare e attività didattiche per l'acquisizione di tecniche □
- attività didattiche funzionali al progetto interdisciplinare □
- attività didattiche per l'acquisizione di tecniche □



QUESTIONARIO ALUNNI SWALS E RELATIVE TABELLE

(la quantità delle variabili nelle risposte in questo questionario non consente l'elaborazione di grafici)

Gentile collega,

la prego di compilare il questionario mettendo una crocetta sulla risposta che intende scegliere.

Il questionario va trasmesso via e-mail al referente entro e non oltre il 26 giugno 2008.

Grazie per la collaborazione e buon lavoro.

A.C.Z.

Nome.....

Cognome.....

Scuola europea .....

Docente comandato □

Docente incaricato □

Data assunzione servizio nella Scuola europea.....

Situazione professionale dei docenti

	Docenti comandati	**Docenti incaricati**
Ciclo primario		Alicante– Bergen (2 docenti) – Culham – Karlsruhe - Mol
Ciclo materno*		Alicante– Bergen - Karlsruhe

Anzianità di servizio dei docenti

	Da 1 a 3 anni	**Da 4 a 6 anni**	**oltre**
Docenti ciclo primario	Bergen (2 docenti) Karlsruhe		Alicante (7 anni) Culham (29 anni)
Docenti ciclo* materno			

*** I docenti del ciclo primario sono gli stessi del ciclo materno**

A. LA SITUAZIONE DI INSEGNAMENTO

Numero complessivo alunni Swals

	Ciclo materno	**Classe 1ª**	**Classe 2ª**	**Classe 3ª**	**Classe 4ª**	**Classe 5ª**	**Totale Alunni (36)**
Alicante	7	-	2	2	1	1	13
Bergen	2	1	2	1			6
Culham			6				6
Karlsruhe	4	1	4				9
Mol			2				2

Distribuzione degli alunni swals in relazione alle sezioni di accoglienza

	Sezione anglofona	**Sezione francofona**	**Sezione germanofona**	**Sezione spagnola**	**Totale alunni**
Ciclo materno	**2** alunni Bergen 1 alunno Karls.		3 alunni Karls.	7 AL	13
Classe 1ª	1 alunno Berg.		1 alunno Karls.		2
Classe 2ª	**2** alunni Bergen 6alunni Culham 1alunno Mol (+1 in sez. Olandese)		4 alunni Karls	2 AL	16
Classe 3ª	1 alunno Berg.			2 AL	3
Classe 4ª				1 AL	1
Classe 5ª				1 AL	1
Totale alunni	15		8	13	36

Gli alunni appartengono alle categorie

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3
Ciclo materno	7 AL –2 Berg. 2 Karl.	1 Karl.	1 Karl.
Classe 1ª	1 Berg.-1 Karl.		
Classe 2ª	2 AL – 1Cul. 2 Berg. – 1 Mol		5 Cul –4 Karl. 1 Mol
Classe 3ª	2 AL- 1 Berg.		
Classe 4ª	1 AL		
Classe 5ª	1 AL		
Totale alunni	24	1	11

Periodi settimanali di insegnamento di lingua italiana

	3 periodi totale ore: 1 h 30m	5 periodi totale ore: 2 h 30m
Ciclo materno		Alicante*- Bergen – Karlsruhe
Classe 1ª		Bergen – Karlsruhe
Classe 2ª	Alicante*	Mol

	3 periodi totale ore: 2 h 15m	5 periodi totale ore: 3 h 45m
Classe 2ª	Culham**	
Classe 3ª		Alicante* - Bergen
Classe 4ª		Alicante*
Classe 5ª		Alicante

Osservazioni:* per scuola di Alicante il numero dei periodi può variare di anno in anno
** Culham, pur essendo una classe 2ª ha periodi di 45 minuti

Quando viene effettuato l'insegnamento:

- Durante le attività curricolari della sezione □
- Durante lo svolgimento delle attività curricolari di L2 □
- In orario extrascolastico □
- Altro □……..

	Durante le attività curricolari della sezione	**Durante lo svolgimento delle attività curricolari di L2**	**In orario extrascolastico**	**Altro**
Alicante	X		X	X (ricreazione)
Bergen		X		
Culham	X			
Karlsruhe		X		
Mol	X		X	

Sono previsti periodi di learning support

Sì □ No □

Se sono previsti periodi di learning support

Numero periodi …….

Modalità di svolgimento ……..

	Sì	No
Alicante		x
Bergen		x
Culham		x
Karlsruhe		x
Mol		x

B. LA PROGRAMMAZIONE

La programmazione prevede:

- contenuti individuati in Scoperta del mondo, sviluppati nell'insegnamento della lingua italiana □
- contenuti raccordati a quelli svolti dal docente della sezione linguistica di appartenenza in Scoperta del mondo, sviluppati nell'insegnamento della lingua italiana □
- contenuti raccordati a quelli svolti nelle attività curricolari della sezione linguistica di appartenenza □
- altro ……..……...

	Alicante	Bergen	Culham	Karlsruhe	Mol
Contenuti individuati in Scoperta del mondo, sviluppati nell'insegnamento della lingua italiana	X	X	X		
Contenuti raccordati a quelli svolti dal docente della sezione linguistica di appartenenza in Scoperta del mondo, sviluppati nell'insegnamento della lingua italiana	X	X		X	
Contenuti raccordati a quelli svolti nelle attività curricolari della sezione linguistica di appartenenza		X			
Altro ... si basa soprattutto sugli obiettivi individuati per la lingua italiana Non sempre i temi sono quelli di scoperta del mondo					X

Le attività didattiche comprendono

- letture □
- conversazioni □
- approfondimenti grammaticali □
- arricchimento lessicale □
- produzioni scritte □
- altro……

	Alicante	**Bergen**	**Culham**	**Karlsruhe**	**Mol**
Letture	X	X	X	X	X
Conversazioni	X	X	X	X	X
Approfondimenti grammaticali	X	X	X	X	X
Arricchimento	X	X	X	X	X
Produzioni scritte	X	X	X	X	X
Altro	drammatizzazioni, giochi con rime, attività pratiche e manuali,esperienze, ascolto,film,documentari	Giochi linguistici, produzioni pratiche, composizioni poetiche,fiabe sonore, canzoni tradizionali	drammatizzazioni		Supporti informatici e laboratori di cucina

Alla fine di ogni anno scolastico è possibile raggiungere gli obiettivi previsti dai Programmi di lingua italiana e le competenze indicate nel carnet scolaire

Sì □ No □

Se sì indicare come

- parzialmente □ - sufficientemente □ - completamente □

Se non è possibile raggiungere gli obiettivi previsti dai Programmi di lingua italiana e le competenze indicate nel carnet scolaire specificare i motivi ……

Gli obiettivi previsti dai programmi e le competenze del carnet scolaire sono raggiunti				
	Parzialmente	**Sufficientemente**	**Completamente**	**Non sono raggiunti**
Alicante*		X	X	
Bergen			X	
Culham**	X			X
Karlsruhe		X		
Mol		X		

***** dipende dal numero dei periodi
** solo 2 alunni su sei parlano la lingua e i progressi sono lenti

Gli alunni di classe quinta raggiungono le competenze richieste per la frequenza della prima classe del ciclo secondario:

Sì □ No □

Se sì indicare come

-parzialmente □ -sufficientemente □ -completamente □

Se no, indicare i motivi …….

	parzialmente	**sufficientemente**	**completamente**	**No**
Alicante*		X	X	
Bergen				
Culham				
Karlsruhe				
Mol				

***** Unica scuola dell'inchiesta con alunni in 5ª.

C. L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

- Quali materiali vengono impiegati durante le lezioni:

……..……

	Alicante	**Bergen**	**Culham**	**Karlsruhe**	**Mol**
Libri, quaderni	X	X	X	X	X
Schede didattiche,fotocopie	X	X		X	
Giochi didattici	X	X		X	X
Cd musicali	X	X		X	
DVD	X		X	X	
Lavagna elettronica			X		
Computer (internet) , supporti informatici	X	X			X
Matite, colori, cartoncino...	X	X			

- Il recupero di materiali a scopo didattico risulta:

- facile □ - difficile □

	facile	difficile
Alicante		X
Bergen	X	
Culham		X
Karlsruhe	X	
Mol	X	

- Nella biblioteca della scuola sono presenti testi aggiornati in lingua italiana:

Sì □ No □

	Sì	No
Alicante	X	
Bergen	X	
Culham	X	
Karlsruhe	X	
Mol		X (non aggiornati)

- Le lezioni sono svolte in un'aula specifica:

Sì □ No □

- Se no, dove ……

……..….

	Sì	No
Alicante	X	
Bergen	X	
Culham	X	
Karlsruhe	X	
Mol	X	

Collabora con i docenti delle sezioni linguistiche di appartenenza dei suoi alunni:

Sì □ No □

	Sì	No
Alicante	X	
Bergen	X	
Culham	X	
Karlsruhe	X	
Mol	X (solo per la situazione degli alunni)	

Viene coinvolta in tutte le attività organizzate dalla scuola:

Sì □ No □

	Sì	No
Alicante	X (in alcune)	
Bergen	X	
Culham	X	
Karlsruhe	X	
Mol		X

Esiste nella scuola un coordinamento per l’insegnamento delle lingue materne per gli alunni SWALS:

Sì □ No □

	Sì	No
Alicante		X
Bergen		X
Culham		X
Karlsruhe	X	
Mol	X	

COMPOSIZIONE GRUPPO DI LAVORO “REVISIONE PROGRAMMA LINGUA ITALIANA”

Sig.ra. Alba Chiara Zanatta	Ispettrice cicli materno e primario S.E, Presidente
Sig.ra Fausta Pressacco	Direttrice aggiunta S.E. Monaco
Sig.ra Franca Da Re	Dirigente scolastico, Esperta
Sig.ra Meri Tognela	Ex Docente S. E. Varese Esperta
Sig.ra Bianca Faggian	S.E. Francoforte
Sig.ra Lucia Lotti	S.E. Francoforte
Sig. Elena Ferri	S.E. Varese
Sig. Marco Minutillo	S.E. Bruxelles II
Sig. Marco D’Ottavi	S.E. Bruxelles I
Sig.ra Rosa Giuliano	S.E. Bruxelles IV
Sig.ra Giuseppa De Rosa	S.E. Lussemburgo II
Sig.ra Patrizia Palla	S.E. Alicante
Sig.ra Barbara Casadoro	Scuola per l’Europa Parma
Sig.ra Patrizia Mazzadi	S.E. Monaco

ALLEGATO 2

STRUMENTI TECNICO-OPERATIVI

LE COMPETENZE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI MATEMATICI	ARGOMENTI
• Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi in contesto matematico e in situazioni di esperienza • Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Operare con figure geometriche, grandezze e misure nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle • Riconoscere, descrivere, rappresentare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico • Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative • Utilizza le conoscenze scientifiche, gli strumenti informatici e matematici e strategie di problem solving per risolvere problemi	Osservare, ascoltare e leggere da fonti diverse Individuare problemi, richieste e dati espliciti Rappresentare problemi, richieste e dati con gli insiemi Cercare soluzioni Verbalizzare soluzioni Interiorizzare il concetto di numero come quantità e come successione Operare con i numeri entro il 20 Operare con le misure di tempo (giorni, mesi, anni) Operare intuitivamente le unità di misura Operare in modo empirico con le unità di misura di tempo e di misura Sapersi localizzare nello spazio Localizzare oggetti nello spazio Sapersi orientare nello spazio fisico Rappresentare lo spazio con semplici piante Nominare figure geometriche piane Individuare, raccogliere, dati in semplici testi e/o situazioni reali e rappresentarli. Osservare e ascoltare in situazioni concrete di vario tipo Individuare problemi in situazioni pratiche Formulare ipotesi oralmente Conoscere, classificate, schematizzare e rappresentare semplici fenomeni biologici, fisici, chimici in forma iconica Interpretare immagini poste in sequenza Saper riutilizzare abilità acquisite tramite esperienze in ambiti differenziati	Lessico specifico Elementi del testo logico matematico Numeri ordinali e cardinali Numeri come Rappresentazione simbolica Simboli matematici Operazioni matematiche Concetti topologici Caratteristiche delle figure geometriche Bi e tridimensionalità Modalità di rappresentazione dello spazio Diagrammi di flusso Rappresentazioni grafiche Combinazioni Fenomeni naturali, fisici, chimici, storico/sociali Modalità di rappresentazione di dati Modalità di rappresentazione di situazione ed eventi Linguaggio simbolico Sequenzialità di immagini Conoscenze pregresse in ambiti differenziati	Numeri entro il 20 Numeri di dieci in dieci entro il 100 Valore posizionale delle cifre La decina <, >, = Addizione, sottrazione Sopra, sotto, dentro, fuori, davanti, dietro Punto, linea (aperta, chiusa), regione Regione interna ed esterna Tabella a doppia entrata	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI MATEMATICI	ARGOMENTI
• Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi in contesto matematico e in situazioni di esperienza • Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Operare con figure geometriche, grandezze e misure nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle • Riconoscere, descrivere, rappresentare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico • Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative • Utilizza le conoscenze scientifiche, gli strumenti informatici e matematici e strategie di problem solving per risolvere problemi	Osservare, ascoltare e leggere da fonti diverse Individuare problemi, richieste e dati espliciti Rappresentare problemi, richieste e dati con gli insiemi e con i numeri Cercare soluzioni Verbalizzare soluzioni Interiorizzare il concetto di numero come quantita' e come successione Operare con i numeri entro il 100 Operare con le misure di tempo (giorni, mesi, anni) Operare intuitivamente le unità di misura Operare in modo empirico con le unitá di misura (di tempo e di denaro) Sapersi localizzare nello spazio rispetto agli altri Localizzare oggetti nello spazio rispetto a sé e agli altri Sapersi orientare nello spazio concreto e in situazioni rappresentate iconicamente Rappresentare lo spazio con semplici piante e percorsi Nominare figure geometriche solide Individuare, raccogliere, dati in semplici testi e/o situazioni reali e rappresentarli Osservare e ascoltare in situazioni concrete di vario tipo Individuare problemi in situazioni pratiche Formulare ipotesi oralmente Conoscere, classificate, schematizzare e rappresentare semplici fenomeni biologici, fisici, chimici in forma iconografica e verbale Interpretare testi e/o immagini posti in sequenza Saper riutilizzare abilità acquisite tramite esperienze in ambiti differenziati	Lessico specifico Elementi del testo logico matematico Numeri ordinali e cardinali Numeri come Rappresentazione simbolica Simboli matematici Operazioni matematiche Concetti topologici Caratteristiche delle figure geometriche Bi e tridimensionalità Modalità di rappresentazione dello spazio Diagrammi di flusso Rappresentazioni grafiche Combinazioni Fenomeni naturali, fisici, chimici, storico/sociali Modalità di rappresentazione di dati Modalità di rappresentazione di situazione ed eventi Linguaggio simbolico Sequenzialità di azioni Conoscenze pregresse in ambiti differenziati	Numeri entro il 100 Numeri di cento in cento entro il 1000 Sistema metrico decimale Il centinaio <, >, = Addizione e sottrazione con il cambio, schieramenti moltiplicazione con una cifra Sopra, sotto, dentro, fuori davanti, dietro linee spezzate, curve, miste Regione interna ed esterna Tabella a doppia entrata Istogrammi Diagrammi di flusso La probabilità	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI MATEMATICI	ARGOMENTI
• Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi in contesto matematico e in situazioni di esperienza • Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Operare con figure geometriche, grandezze e misure nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle • Riconoscere, descrivere, rappresentare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico • Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative • Utilizza le conoscenze scientifiche, gli strumenti informatici e matematici e strategie di problem solving per risolvere problemi	Osservare, ascoltare e leggere da fonti diverse Individuare problemi, richieste e dati espliciti Rappresentare problemi, richieste e dati con i numeri e con diagrammi Cercare soluzioni Verbalizzare soluzioni Possedere il concetto di numero come quantità e come successione Operare con i numeri entro il 1000 Operare con le misure di tempo (giorni, mesi, anni) Operare le unita' di misura (lunghezza, peso e capacità) Operare in modo empirico e simbolico con le unità di misura Localizzare oggetti nello spazio Sapersi orientare nello spazio raffigurato su un foglio Rappresentare lo spazio con figure geometriche Nominare elementi delle figure geometriche Individuare, raccogliere, dati in semplici testi e/o situazioni reali e rappresentarli Osservare e ascoltare in situazioni concrete di vario tipo Individuare problemi in situazioni pratiche Formulare ipotesi per iscritto e verificarle concretamente Conoscere, classificate, schematizzare e rappresentare semplici fenomeni biologici, fisici, chimici in forma verbale Individuare sequenze di azioni Saper riutilizzare abilità acquisite tramite esperienze in ambiti differenziati	Lessico specifico Elementi del testo logico matematico Numeri ordinali e cardinali Numeri come Rappresentazione simbolica Simboli matematici Operazioni matematiche Concetti topologici Caratteristiche delle figure geometriche Modalità di rappresentazione dello spazio bidimensionale Diagrammi di flusso Rappresentazioni grafiche Piano cartesiano Fenomeni naturali, fisici, chimici, storico/sociali Modalità di rappresentazione di dati Modalità di rappresentazione di situazione ed eventi Linguaggio simbolico Sequenzialità nei testi Conoscenze pregresse in ambiti differenziati	Problemi con due domande e due operazioni Numeri entro il 1000 Numeri di mille in mille entro il 10000 Sistema metrico decimale Il migliaio Addizione e sottrazione con il cambio, moltiplicazione con due cifre Divisione con una cifra al divisore Linee parallele, incidenti, perpendicolari Concetto di angolo come ampiezza e rotazione Concetto di superficie Perimetro di rettangolo, quadrato triangolo Tabella a doppia entrata Istogrammi Diagrammi di flusso Probabilità	Lo scheletro L'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI MATEMATICI	ARGOMENTI
• Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi in contesto matematico e in situazioni di esperienza • Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Operare con figure geometriche, grandezze e misure nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle • Riconoscere, descrivere, rappresentare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico • Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative • Utilizza le conoscenze scientifiche, gli strumenti informatici e matematici e strategie di problem solving per risolvere problemi	Osservare, ascoltare e leggere da fonti diverse Individuare problemi, richieste e dati espliciti ed impliciti Rappresentare problemi, richieste e dati con i numeri e con diagrammi Cercare soluzioni Verbalizzare soluzioni Possedere il concetto di numero come quantità e come successione Operare con i numeri entro il 10000, con le frazioni, con i decimali Operare con le misure di tempo (giorni, mesi, anni) Operare con le unità di misura lineari e quadrate Operare con le unità di misura Localizzare elementi astratti nello spazio Sapersi orientare nello spazio rappresentato su un foglio Rappresentare trasformazioni geometriche Nominare elementi delle figure geometriche Utilizzare strumenti per la costruzione di figure geometriche Operare con le figure geometriche piane Individuare, raccogliere, rappresentare dati in testi scientifici usando formule appropriate Osservare e ascoltare in situazioni concrete di vario tipo Individuare problemi in situazioni pratiche Formulare ipotesi per iscritto, verificare concretamente e/o tramite fonti e annotare i risultati Conoscere, classificate, schematizzare e rappresentare semplici fenomeni biologici, fisici, chimici in forma verbale Individuare e rappresentare sequenze di azioni tramite schemi e tabelle Trasferire conoscenze pregresse da un ambito all'altro	Lessico specifico Elementi del testo logico matematico Numeri ordinali e cardinali Numeri come Rappresentazione simbolica Simboli matematici Operazioni matematiche Concetti topologici Caratteristiche delle figure geometriche Modalità di rappresentazione dello spazio bidimensionale Piano cartesiano Diagrammi di flusso Rappresentazioni grafiche Fenomeni naturali, fisici, chimici, storico/sociali Modalità di rappresentazione di dati Modalità di rappresentazione di situazione ed eventi Linguaggio simbolico Sequenzialità di azioni in una procedura Conoscenze pregresse in ambiti differenziati	Problemi con una domanda e due operazioni Numeri entro il 10000 Numeri di diecimila in diecimila entro il 100000 Frazioni Numeri decimali Sistema metrico decimale Moltiplicazione e Divisione con due cifre al divisore Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con i decimali. Classificazione di triangoli e quadrilateri in base agli angoli e in base ai lati Concetto di superficie Perimetro dei poligoni regolari Area del rettangolo e del quadrato Misura degli angoli Istogrammi e altre tipologie di grafici Diagrammi di flusso Probabilità	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI MATEMATICI	ARGOMENTI
• Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi in contesto matematico e in situazioni di esperienza • Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Operare con figure geometriche, grandezze e misure nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure informatiche nella gestione di situazioni di esperienza e per risolvere problemi • Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle • Riconoscere, descrivere, rappresentare fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico • Progettare e realizzare esperienze concrete ed operative • Utilizza le conoscenze scientifiche, gli strumenti informatici e matematici e strategie di problem solving per risolvere problemi	Osservare, ascoltare e leggere da fonti diverse Individuare problemi, richieste e dati espliciti ed impliciti Rappresentare problemi, richieste e dati con i numeri, con diagrammi e con espressioni matematiche Cercare soluzioni Verbalizzare soluzioni Possedere il concetto di numero come quantità e come successione Operare con i numeri entro il 1000000, con le frazioni, con i decimali Operare con le misure di tempo (giorni, mesi, anni) Operare con le unità di misura lineari, quadrate e cubiche Operare con le unità di misura Localizzare elementi astratti nello spazio Sapersi orientare nello spazio rappresentato Rappresentare trasformazioni geometriche Nominare elementi delle figure geometriche piane e tridimensionali Utilizzare strumenti per la costruzione di figure geometriche piane e tridimensionali Operare con figure geometriche piane e tridimensionali Individuare, raccogliere, rappresentare dati in testi scientifici usando formule appropriate Osservare e ascoltare in situazioni concrete di vario tipo Individuare problemi in situazioni pratiche Formulare ipotesi per iscritto, verificare concretamente, e/o tramite fonti, annotare i risultati e sintetizzare in una relazione Conoscere, classificate, schematizzare e rappresentare semplici fenomeni biologici, fisici, chimici in forma verbale Stabilire, verbalizzare e rappresentare sequenze di azioni tramite schemi e tabelle Trasferire conoscenze pregresse da un ambito all'altro	Lessico specifico Elementi del testo logico matematico Numeri ordinali e cardinali Numeri come Rappresentazione simbolica Simboli matematici Operazioni matematiche Concetti topologici Caratteristiche delle figure geometriche Modalità di rappresentazione dello spazio Bi e tridimensionale Ascisse e ordinate Diagrammi di flusso, espressioni Rappresentazioni grafiche Fenomeni naturali, fisici, chimici, storico/sociali Modalità di rappresentazione di dati Modalità di rappresentazione di situazione ed eventi Linguaggio simbolico Stesura di una sequenzialità di azioni in una procedura Conoscenze pregresse in ambiti differenziati	Problemi con una domanda e più operazioni Numeri entro il 100000 Numeri di centomila in centomila entro il 1000000 Frazioni e numeri misti Numeri decimali Sistema metrico decimali 4 operazioni con grandi numeri e con numeri decimali Il concetto di potenza Le misure quadrate Perimetro e area dei poligoni regolari Perimetro e area del cerchio Le misure cubiche Volume del cubo e del parallelepipedo Grafici di diverso tipo Dal diagramma di flusso all'espressione matematica Probabilità	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

COMPETENZA DIGITALE

CLASSE PRIMA

COMPETENZA DIGITALE	ABILITA'	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Sapere utilizzare programmi di uso corrente: fogli elettronici, elaboratori di testi, programmi per le presentazioni… • Sapere utilizzare la posta elettronica e la navigazione in Internet per comunicare e reperire informazioni • Sapere confrontare e valutare informazioni reperite in rete • Utilizzare in modo etico gli strumenti di comunicazione e scambio in rete (posta elettronica, messenger, commercio elettronico,ecc.) • Distinguere ed evitare le possibili minacce alla riservatezza , le truffe e altri reati in rete	Accendere e spegnere il PC Usare semplici programmi di grafica Usare il mouse e la tastiera Utilizzare la procedura di archiviazione dati in una cartella Saper cercare immagini usando il motore di ricerca predisposti per bambini Rispettare il lavoro proprio ed altrui Utilizzare programmi didattici appositamente predisposti	Semplici elaboratori di testi e programmi di grafica Motore di ricerca predisposto per bambini Regole per l'utilizzo dello strumento computer in comunità	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

COMPETENZA DIGITALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Sapere utilizzare programmi di uso corrente: fogli elettronici, elaboratori di testi, programmi per le presentazioni… • Sapere utilizzare la posta elettronica e la navigazione in Internet per comunicare e reperire informazioni • Sapere confrontare e valutare informazioni reperite in rete • Utilizzare in modo etico gli strumenti di comunicazione e scambio in rete (posta elettronica, messenger, commercio elettronico,ecc.) • Distinguere ed evitare le possibili minacce alla riservatezza , le truffe e altri reati in rete	Saper accendere e spegnere la macchina Usare il mouse e la tastiera Usare semplici elaboratori di testi Utilizzare la procedura di archiviazione dati in una cartella in programmi didattici appositamente predisposti Saper scegliere immagini e inserirle in un file Rispettare il lavoro proprio ed altrui	Foglio elettronico Salvataggio dei dati Programma word Motore di ricerca Regole per l'utilizzo dello strumento computer in comunità	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

COMPETENZA DIGIITALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Sapere utilizzare programmi di uso corrente: fogli elettronici, elaboratori di testi, programmi per le presentazioni… • Sapere utilizzare la posta elettronica e la navigazione in Internet per comunicare e reperire informazioni • Sapere confrontare e valutare informazioni reperite in rete • Utilizzare in modo etico gli strumenti di comunicazione e scambio in rete (posta elettronica, messenger, commercio elettronico,ecc.) • Distinguere ed evitare le possibili minacce alla riservatezza , le truffe e altri reati in rete	Saper usare la macchina Usare il mouse e la tastiera Usare correttamente semplici elaboratori di testi e programmi di grafica Utilizzare la procedura di archiviazione dati in una cartella Inserire immagini in un file Utilizzare motori di ricerca Applicare alcune semplici regole etiche della navigazione in internet Cercare informazioni utilizzando motori di ricerca Rispettare il lavoro proprio ed altrui	Gestione dei file Salvataggio dei dati semplici elaboratori di testi e programmi di grafica Reti e motori di ricerca Regole della navigazione Regole per l'utilizzo dello strumento computer in comunità	Lo scheletro L'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

COMPETENZA DIGITALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Sapere utilizzare programmi di uso corrente: fogli elettronici, elaboratori di testi, programmi per le presentazioni… • Sapere utilizzare la posta elettronica e la navigazione in Internet per comunicare e reperire informazioni • Sapere confrontare e valutare informazioni reperite in rete • Utilizzare in modo etico gli strumenti di comunicazione e scambio in rete (posta elettronica, messenger, commercio elettronico,ecc.) • Distinguere ed evitare le possibili minacce alla riservatezza , le truffe e altri reati in rete	Saper usare la macchina Usare il mouse Usare correttamente elaboratori di testi, programmi di grafica e per le presentazioni rielaborare informazioni usando elaboratori di testi, programmi di grafica e per le presentazioni Reperire immagini da riutilizzare Utilizzare motori di ricerca per reperire informazioni Confrontare le informazioni trovate Rispettare il lavoro proprio ed altrui Distinguere messaggi fraudolenti inerenti il campo di studio Applicare alcune semplici regole etiche della navigazione in internet Discriminare messaggi scorretti ed evitarli	Gestione dei file Gestioni dei file di immagini Salvataggio dei dati elaboratori di testi , programmi di grafica e per le presentazioni Reti e motori di ricerca Regole della navigazione Regole per l'utilizzo dello strumento computer in comunità Utilizzo etico della navigazione in internet. Regole della navigazione in Internet	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

COMPETENZA DIGITALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Sapere utilizzare programmi di uso corrente: fogli elettronici, elaboratori di testi, programmi per le presentazioni… • Sapere utilizzare la posta elettronica e la navigazione in Internet per comunicare e reperire informazioni • Sapere confrontare e valutare informazioni reperite in rete • Utilizzare in modo etico gli strumenti di comunicazione e scambio in rete (posta elettronica, messenger, commercio elettronico,ecc.) • Distinguere ed evitare le possibili minacce alla riservatezza , le truffe e altri reati in rete	Saper usare la macchina Usare correttamente- elaboratori di testi, programmi di grafica e per le presentazioni Rielaborare informazioni utilizzando elaboratori di testi, programmi di grafica, per le presentazioni e altri Utilizzare immagini reperite tramite motore di ricerca Utilizzare motori di ricerca per reperire informazioni Applicare le regole etiche della navigazione in internet Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse Scrivere messaggi di posta rispettando le regole di netiquette Rispettare il lavoro proprio ed altrui Distinguere messaggi fraudolenti inerenti il campo di studio Discriminare messaggi scorretti ed evitarli	Gestione dei file Salvataggio dei dati elaboratori di testi, programmi di grafica e per le presentazioni e altri Reti e motori di ricerca Regole della navigazione Posta elettronica Regole per l'utilizzo dello strumento computer in comunità Utilizzo etico della navigazione in internet; le regole della navigazione	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

IMPARARE A IMPARARE

CLASSE PRIMA

IMPARARE A IMPARARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Reperire informazioni da fonti e con strumenti diversi • Collegare e valutare • Organizzare le informazioni in modo significativo • Utilizzare informazioni • Utilizzare problem solving	Osservare la realtà Ascoltare comunicazioni da fonti diverse Reperire informazioni da fonti diverse Comprendere comunicazioni e informazioni di vario tipo Verbalizzare esperienze Raccogliere dati espliciti Rappresentare, classificare, ordinare e seriare elementi, eventi ed informazioni con gli insiemi e in tabelle Riconoscere, selezionare e riutilizzare dati espliciti Porre domande osservando situazioni concrete Formulare ipotesi Cercare semplici soluzioni Verbalizzare soluzioni individuate Individuare causa ed effetto in eventi concreti	Lingua di comunicazione Regole della comunicazione Linguaggio verbale, iconico, testuale, gestuale, musicale…… Fonti informatiche e multimediali Valore dei numeri entro il 20 Conoscenze matematiche: concetto di quantità, successione Cognizione del tempo come durata, successione e ciclicità Classificazione di elementi in base ad un attributo Rappresentazione tramite insiemi Cognizione dello spazio(dal concreto all'astratto) Valore dei connettivi logici causali e temporali Modalità intuitive di osservazione Linguaggi specifici Situazioni problematiche concrete	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

IMPARARE A IMPARARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Reperire informazioni da fonti e con strumenti diversi • Collegare e valutare • Organizzare le informazioni in modo significativo • Utilizzare informazioni • Utilizzare problem solving	Osservare la realtà Ascoltare comunicazioni da fonti diverse Reperire informazioni da fonti diverse Comprendere e confrontare comunicazioni e informazioni di vario tipo Verbalizzare esperienze Raccogliere dati espliciti Rappresentare, classificare, ordinare e seriare elementi, eventi, informazioni in tabelle,grafici….. Selezionare e riconoscere dati espliciti, utili al compito da svolgere Costruire semplici mappe Comprendere grafici Rappresentare relazioni Porre domande dall'osservazione di situazioni concrete Formulare ipotesi Cercare soluzioni Verbalizzare soluzioni individuate Individuare causa ed effetto in eventi concreti	Lingua di comunicazione Regole della comunicazione Linguaggio verbale, iconico, testuale, gestuale, musicale Fonti informatiche e multimediali Valore dei numeri entro il 100 Conoscenze matematiche: concetto di quantità, successione Cognizione del tempo come durata, successione e ciclicità Classificazione di elementi in base a due attributi Rappresentazione tramite tabelle, grafici rappresentazione di relazioni Cognizione dello spazio(dal concreto all'astratto) Valore dei connettivi logici causali e temporali Modalità intuitive di osservazione Linguaggi specifici Situazioni problematiche concrete	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

IMPARARE A IMPARARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Reperire informazioni da fonti e con strumenti diversi • Collegare e valutare • Organizzare le informazioni in modo significativo • Utilizzare informazioni • Utilizzare problem solving	Osservare la realtà Ascoltare comunicazioni da fonti diverse Reperire informazioni da fonti diverse Comprendere comunicazioni e informazioni di vario tipo Confrontare informazioni in gruppo Verbalizzare esperienze Raccogliere dati espliciti ed impliciti Rappresentare, classificare, ordinare e seriare elementi, eventi, informazioni in tabelle e diagrammi di flusso Selezionare e riconoscere dati espliciti, utili al compito da svolgere Costruire mappe Comprendere e rappresentare grafici Rappresentare relazioni Porre domande osservando situazioni e fenomeni Formulare ipotesi Cercare soluzioni Mediare tra soluzioni diverse Verbalizzare soluzioni individuate Individuare causa ed effetto in eventi concreti ed astratti	Lingua di comunicazione Regole della comunicazione Linguaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico….) Fonti informatiche e multimediali Valore dei numeri entro il 1000 Conoscenze matematiche: concetto di quantità, successione Cognizione del tempo come durata, successione e ciclicità Classificazione di elementi in base a due o più attributi Rappresentazione tramite tabelle e simboli, diagrammi di flusso rappresentazione di relazioni Cognizione dello spazio(dal concreto all'astratto) Valore dei connettivi logici causali e temporali Modalità guidate di osservazione Modalità di sottolineatura Linguaggi specifici Situazioni problematiche concrete ed astratte	Lo scheletro L'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

IMPARARE A IMPARARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Reperire informazioni da fonti e con strumenti diversi • Collegare e valutare • Organizzare le informazioni in modo significativo • Utilizzare informazioni • Utilizzare problem solving	Osservare la realtà Ascoltare comunicazioni da fonti diverse Reperire informazioni da fonti diverse Comprendere comunicazioni e informazioni di vario tipo Confrontare informazioni in gruppo e formalizzare i risultati ottenuti Verbalizzare esperienze Raccogliere dati espliciti ed impliciti Rappresentare, classificare, ordinare e seriare elementi, eventi, informazioni in tabelle, diagrammi di flusso, utilizzando simboli Selezionare e riconoscere dati espliciti ed impliciti, utili al compito da svolgere Costruire mappe Comprendere e rappresentare grafici Stabilire e rappresentare relazioni Sintetizzare dati utili Porre domande su fenomeni e situazioni concrete e astratte Formulare ipotesi Cercare soluzioni Mediare tra soluzioni diverse Verbalizzare soluzioni individuate Individuare causa ed effetto in eventi concreti ed astratti	Lingua di comunicazione Regole della comunicazione Linguaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico….) Fonti informatiche e multimediali Valore dei numeri entro il 10000 Conoscenze matematiche: concetto di quantità, successione Cognizione del tempo come durata, successione e ciclicità Classificazione di elementi in base a più attributi Rappresentazione tramite tabelle e simboli, diagrammi di flusso rappresentazione di relazioni Cognizione dello spazio(dal concreto all'astratto) Valore dei connettivi logici causali Valore dei connettivi temporali Modalità guidate di osservazione Modalità di sottolineatura e sintesi Linguaggi specifici Esposizione di situazioni problematiche concrete ed astratte	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

IMPARARE A IMPARARE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Reperire informazioni da fonti e con strumenti diversi • Collegare e valutare • Organizzare le informazioni in modo significativo • Utilizzare informazioni • Utilizzare problem solving	Osservare la realtà Ascoltare comunicazioni da fonti diverse Reperire informazioni da fonti diverse Comprendere comunicazioni e informazioni di vario tipo Confrontare informazioni in gruppo, formalizzare e presentare i risultati ottenuti Verbalizzare esperienze Raccogliere dati espliciti ed impliciti Rappresentare, classificare, ordinare e seriare elementi, eventi informazioni in tabelle, diagrammi di flusso, utilizzando simboli e algoritmi Selezionare e riconoscere dati espliciti ed impliciti, utili al compito da svolgere Costruire mappe Comprendere e rappresentare autonomamente grafici Stabilire e rappresentare relazioni dirette ed inverse Sintetizzare e presentare dati utili Rappresentare situazioni in forma di problema Formulare ipotesi Cercare ipotesi Verbalizzare soluzioni individuate Individuare causa ed effetto in eventi concreti ed astratti	Lingua di comunicazione Regole della comunicazione Linguaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico….) Fonti informatiche e multimediali Valore dei numeri entro il 100000 Conoscenze matematiche: concetto di quantità, successione Cognizione del tempo come durata, successione e ciclicità Classificazione di elementi in base a più attributi Rappresentazione tramite tabelle e simboli, diagrammi di flusso, algoritmi rappresentazione di relazioni Cognizione dello spazio(dal concreto all'astratto) Valore dei connettivi logici causali Valore dei connettivi temporali Modalità autonome di osservazione Modalità di sottolineatura e sintesi Modalità di stesura di appunti Linguaggi specifici Situazioni problematiche concrete ed astratte	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Rispettare le regole di convivenza nell'ambiente di vita e di lavoro • Rispettare le norme che regolano la vita della propria comunità e del Paese • Impegnarsi e agire responsabilmente nel lavoro e nei diversi compiti • Collaborare con gli altri nel gioco e nel lavoro • Rispettare le diversità nelle caratteristiche personali,nelle condizioni personali e sociali, nella cultura • Supportare, aiutare, prendersi cura di altre persone e di animali • Rispettare l'ambiente e adottare comportamenti di salvaguardia delle risorse e della salute	Saper comprendere la necessità di regole comuni in spazi e momenti condivisi Rispettare le regole pattuite con il gruppo classe Saper essere responsabili di se stessi e del proprio benessere Saper essere disponibili all'attività sportiva, singola e di gruppo. Saper essere responsabili del proprio lavoro Rispettare le regole nel gioco Apportare il proprio contributo ad un lavoro a coppie Rispettare le diversità in ambiti conosciuti Essere in grado di prendersi cura di oggetti propri ed altrui Rispettare l'ambiente di vita Usare in modo corretto le risorse dell' ambiente	Conoscenza delle regole di vita comune Norme del vivere in comunità Norme che regolano la cura di sé: pulizia personale Utilità dell'esercizio fisico Norme che regolano la conduzione del proprio lavoro Norme che regolano i giochi Istruzioni per lo svolgimento di un'attività Ognuno di noi ha diritto a… Ruolo degli oggetti nella società Conoscenza delle regole per il rispetto dell'ambiente di vita	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Rispettare le regole di convivenza nell'ambiente di vita e di lavoro • Rispettare le norme che regolano la vita della propria comunità e del Paese • Impegnarsi e agire responsabilmente nel lavoro e nei diversi compiti • Collaborare con gli altri nel gioco e nel lavoro • Rispettare le diversità nelle caratteristiche personali,nelle condizioni personali e sociali, nella cultura • Supportare, aiutare, prendersi cura di altre persone e di animali • Rispettare l'ambiente e adottare comportamenti di salvaguardia delle risorse e della salute	Saper comprendere la necessità di regole comuni in spazi e momenti condivisi Rispettare le regole pattuite con il gruppo classe in ambito scolastico Assumere responsabilità rispetto a se stessi e ai propri oggetti Saper essere disponibili all'attività sportiva, singola e di gruppo. Assumere responsabilità rispetto al proprio lavoro Rispettare le regole nel gioco Apportare il proprio contributo ad un lavoro in coppia Rispettare le diversità in ambiti conosciuti Essere in grado di prendersi cura di oggetti propri ed altrui Rispettare l'ambiente di vita Usare in modo corretto le risorse dell' ambiente	Conoscenza delle regole di vita comune Norme del vivere in comunità Norme che regolano la cura di sé: pulizia personale e alimentazione sana Utilità dell'esercizio fisico Norme che regolano la conduzione del proprio lavoro Norme che regolano i giochi Istruzioni per lo svolgimento di un'attività Ognuno di noi ha diritto a… C'è festa e festa…. Ruolo degli oggetti nella società Conoscenza delle regole per il rispetto dell'ambiente scolastico e del quartiere	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Rispettare le regole di convivenza nell'ambiente di vita e di lavoro • Rispettare le norme che regolano la vita della propria comunità e del Paese • Impegnarsi e agire responsabilmente nel lavoro e nei diversi compiti • Collaborare con gli altri nel gioco e nel lavoro • Rispettare le diversità nelle caratteristiche personali,nelle condizioni personali e sociali, nella cultura • Supportare, aiutare, prendersi cura di altre persone e di animali • Rispettare l'ambiente e adottare comportamenti di salvaguardia delle risorse e della salute	Saper comprendere la necessità di regole comuni in spazi e momenti condivisi Rispettare le regole pattuite con il gruppo classe in ambito scolastico Assumere responsabilità rispetto a se stessi e al proprio corpo Saper essere disponibili all'attività sportiva, singola e di gruppo. Assumere responsabilità rispetto al proprio lavoro Rispettare le regole nel gioco Apportare il proprio contributo ad un lavoro in piccolo gruppo Rispettare le diversità in ambiti conosciuti e di studio Essere in grado di prendersi cura di piante e di animali Rispettare l'ambiente di vita Usare in modo corretto le risorse dell' ambiente Evitare sprechi e forme di inquinamento	Conoscenza delle regole di vita comune Norme del vivere in comunità Norme che regolano la cura di sé: posture corrette Utilità dell'esercizio fisico Conseguenze di giochi violenti Distinzione tra suono piacevole e suono molesto Norme che regolano la conduzione del proprio lavoro Norme che regolano i giochi Istruzioni per lo svolgimento di un'attività di piccolo gruppo Carta dei diritti dei bambini Necessità vitali di piante e di animali Conoscenza delle regole per il rispetto dell'ambiente cittadino Ciclo dell'acqua	Lo scheletro L'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Rispettare le regole di convivenza nell'ambiente di vita e di lavoro • Rispettare le norme che regolano la vita della propria comunità e del Paese • Impegnarsi e agire responsabilmente nel lavoro e nei diversi compiti • Collaborare con gli altri nel gioco e nel lavoro • Rispettare le diversità nelle caratteristiche personali,nelle condizioni personali e sociali, nella cultura • Supportare, aiutare, prendersi cura di altre persone e di animali • Rispettare l'ambiente e adottare comportamenti di salvaguardia delle risorse e della salute	Saper comprendere la necessità di regole comuni in spazi e momenti condivisi Rispettare le regole pattuite nell'ambito della vita scolastica Assumere responsabilità rispetto a se stessi e al proprio corpo Saper essere disponibili all'attività sportiva, singola e di gruppo. Assumere responsabilità rispetto al proprio lavoro Rispettare le regole nel gioco Apportare il proprio contributo ad un lavoro di gruppo Rispettare le diversità in ambiti conosciuti e di studio Essere in grado di prendersi cura di piante e di animali Rispettare l'ambiente di vita Usare in modo corretto le risorse dell' ambiente Salvaguardare l'ambiente Evitare sprechi e forme di inquinamento	Conoscenza delle regole di vita comune Norme del vivere in comunità Regolamento scolastico Norme che regolano la cura di sé: il corpo è una macchina complessa che necessita di attenzioni Utilità dell'esercizio fisico Norme che regolano la sicurezza nell'utilizzo di apparecchiature elettriche Norme che regolano la conduzione del proprio lavoro Norme che regolano i giochi Istruzioni per lo svolgimento di un'attività di gruppo Principi che regolano la costituzione Necessità vitali di piante e di animali Caratteristiche degli equilibri che regolano gli ecosistemi Conoscenza delle regole per il rispetto dell'ambiente	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Rispettare le regole di convivenza nell'ambiente di vita e di lavoro • Rispettare le norme che regolano la vita della propria comunità e del Paese • Impegnarsi e agire responsabilmente nel lavoro e nei diversi compiti • Collaborare con gli altri nel gioco e nel lavoro • Rispettare le diversità nelle caratteristiche personali,nelle condizioni personali e sociali, nella cultura • Supportare, aiutare, prendersi cura di altre persone e di animali • Rispettare l'ambiente e adottare comportamenti di salvaguardia delle risorse e della salute	Saper comprendere la necessità di regole comuni in spazi e momenti condivisi Rispettare le regole pattuite nell'ambito della vita scolastica ed extrascolastica Assumere responsabilità rispetto a se stessi e al proprio corpo Saper essere disponibili all'attività sportiva, singola e di gruppo. Assumere responsabilità rispetto al proprio lavoro Adottare un atteggiamento positivo di fronte alle difficolta Rispettare le regole nel gioco Apportare il proprio contributo ad un lavoro di classe Rispettare le diversità in ambiti conosciuti e di studio Essere in grado di prendersi cura degli altri Comprendere e venire incontro a richieste di aiuto Rispettare l'ambiente di vita Usare in modo corretto le risorse dell' ambiente Salvaguardare l'ambiente Evitare sprechi e forme di inquinamento	Conoscenza delle regole di vita comune Norme del vivere in comunità Regolamento scolastico Norme in vigore sui mezzi di trasporto pubblico Norme che regolano la cura di sé: le trasformazioni della pubertà Utilità dell'esercizio fisico Norme che regolano la sicurezza nell'utilizzo dei mezzi di trasporto Norme che regolano la conduzione del proprio lavoro Norme che regolano i giochi Istruzioni per lo svolgimento di un'attività di classe Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli Le principali differenze fisiche, psicologiche e comportamentali degli individui Modalità di fruizione delle risorse offerte dall'ambiente Conoscenza delle regole per il rispetto dell'ambiente	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CLASSE PRIMA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Assumere spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro • Portare a termine i compiti affidati o assunti con impegno e responsabilità • Affrontare situazioni nuove utilizzando conoscenze e abilità acquisite • Effettuare valutazioni critiche rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza • Pianificare e organizzare in modo autonomo ed efficace il proprio lavoro	Osservare, porre domande, fare ipotesi. Rispettare i tempi di esecuzione stabiliti Seguire la procedura data di esecuzione di un compito Riutilizzare conoscenze pregresse Saper formulare ed esprimere opinioni senza essere influenzati dal pensiero altrui e nel rispetto dell'altro Mettere in atto strategie di problem solving Gestire gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro. Saper agire senza essere influenzati dal comportamento altrui e nel rispetto del prossimo	Padronanza di linguaggio e delle regole di comunicazione Regole di convivenza civile e democratica Procedura di svolgimento di un semplice compito Cognizione del tempo Conoscenze e abilità in campi differenziati Valore del proprio pensiero e del proprio ambito culturale concreto Elementi del vissuto personale Riconoscimento di semplici situazioni problematiche concrete Valore di sé, delle cose importanti per sé e per gli altri	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Assumere spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro • Portare a termine i compiti affidati o assunti con impegno e responsabilità • Affrontare situazioni nuove utilizzando conoscenze e abilità acquisite • Effettuare valutazioni critiche rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza • Pianificare e organizzare in modo autonomo ed efficace il proprio lavoro	Osservare, porre domande, fare ipotesi. Rispettare i tempi di esecuzione stabiliti Seguire autonomamente una semplice procedura nota di esecuzione di un compito Riutilizzare conoscenze pregresse Saper formulare ed esprimere opinioni senza essere influenzati dal pensiero altrui e nel rispetto dell'altro Mettere in atto strategie di problem solving Gestire gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro. Saper agire senza essere influenzati dal comportamento altrui e nel rispetto del prossimo	Padronanza di linguaggio e delle regole di comunicazione Regole di convivenza civile e democratica Procedura di svolgimento di un compito Cognizione del tempo Condivisione degli spazi e dei tempi Conoscenze e abilità in campi differenziati Valore del proprio pensiero e del proprio ambito culturale Elementi del vissuto personale Riconoscimento di situazioni problematiche concrete Valore di sé, delle cose importanti per sé e per gli altri	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Assumere spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro • Portare a termine i compiti affidati o assunti con impegno e responsabilità • Affrontare situazioni nuove utilizzando conoscenze e abilità acquisite • Effettuare valutazioni critiche rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza • Pianificare e organizzare in modo autonomo ed efficace il proprio lavoro	Osservare,porre domande, ipotizzare ruoli, avanzare proposte. Rispettare i tempi di esecuzione stabiliti Seguire autonomamente la procedura nota di esecuzione di un compito articolato in tempi diversi Riutilizzare conoscenze pregresse Saper formulare ed esprimere opinioni senza essere influenzati dal pensiero altrui e nel rispetto dell'altro Mettere in atto strategie di problem solving Gestire gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro. Saper agire senza essere influenzati dal comportamento altrui e nel rispetto del prossimo	Padronanza di linguaggio e delle regole di comunicazione Regole di convivenza civile e democratica Procedura di svolgimento di un compito Cognizione del tempo Condivisione degli spazi e dei tempi Conoscenze e abilità in campi differenziati Valore del proprio pensiero e del proprio ambito culturale Senso critico rispetto a sé e agli altri Riconoscimento di situazioni problematiche concrete e astratte Valore di sé, delle cose importanti per sé e per gli altri	Lo scheletro l'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Assumere spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro • Portare a termine i compiti affidati o assunti con impegno e responsabilità • Affrontare situazioni nuove utilizzando conoscenze e abilità acquisite • Effettuare valutazioni critiche rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Pianificare e organizzare in modo autonomo ed efficace il proprio lavoro	Osservare, porre domande, ipotizzare ruoli, avanzare proposte. Strutturare e rispettare i tempi di esecuzione stabiliti Organizzare autonomamente una semplice procedura di esecuzione di un compito in contesto noto ed esplicitarla Riutilizzare in modo trasversale le conoscenze pregresse Saper formulare ed esprimere opinioni senza essere influenzati dal pensiero altrui e nel rispetto dell'altro Mettere in atto strategie di problem solving Procurare e gestire gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro. Gestire gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro. Saper agire senza essere influenzati dal comportamento altrui e nel rispetto del prossimo Discriminare i ruoli e i compiti in base all'attività	Padronanza di linguaggio e delle regole di comunicazione Regole di convivenza civile e democratica Procedura di svolgimento di un compito Cognizione del tempo Condivisione degli spazi e dei tempi Conoscenze e abilità in campi differenziati Valore del proprio pensiero e del proprio ambito culturale Senso critico rispetto a sé e agli altri Riconoscimento di situazioni problematiche concrete e astratte Valore di sé, delle cose importanti per sé e per gli altri	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Assumere spontaneamente iniziative nel gioco e nel lavoro • Portare a termine i compiti affidati o assunti con impegno e responsabilità • Affrontare situazioni nuove utilizzando conoscenze e abilità acquisite • Effettuare valutazioni critiche rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza • Pianificare e organizzare in modo autonomo ed efficace il proprio lavoro	Osservare,porre domande, ipotizzare ruoli, avanzare proposte. Prendere iniziative in modo autonomo rispetto ai compiti e alle azioni quotidiane Stabilire, strutturare e rispettare i tempi di esecuzione di un lavoro Organizzare responsabilmente la procedura di esecuzione di un compito ed esplicitarla Riutilizzare in modo trasversale le conoscenze pregresse Saper formulare opinioni personali, senza essere influenzati dal pensiero altrui e nel rispetto dell'altro, ed esprimersi in tal senso all'interno di un gruppo Mettere in atto strategie di problem solving Procurare e gestire autonomamente gli strumenti necessari allo svolgimento del proprio lavoro Saper agire in modo autonomo, senza essere influenzati dal comportamento altrui e nel rispetto del prossimo, all'interno di un gruppo Scegliere l'attività in funzione allo scopo Discriminare coscientemente i ruoli e i compiti in base all'attività	Padronanza di linguaggio e delle regole di comunicazione Regole di convivenza civile e democratica Procedura di svolgimento di un compito complesso Cognizione del tempo Condivisione responsabile degli spazi e dei tempi Conoscenze e abilità in campi differenziati Valore del proprio pensiero e del proprio ambito culturale Senso critico rispetto a sé e al proprio ambito culturale Riconoscimento di situazioni problematiche concrete e astratte Valore di sé, delle cose importanti per sé e per gli altri	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CLASSE PRIMA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Rappresentare il paesaggio e (ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni • Conoscere l'organizzazione e le norme fondamentali che regolano la vita del proprio Paese e le principali organizzazioni sovranazionali Conoscere le tradizioni culturali del proprio Paese e del Paese ospite	Osservare, ascoltare, leggere in modo spontaneo testimonianze culturali testuali, iconiche musicali immediate ed accattivanti Saper usare i linguaggi corporei per esprimere emozioni Possedere il concetto di cronologia come successione e come ciclicità Saper situare sulla linea del tempo eventi della storia personale Individuare aspetti di ciclicità nella giornata, nella settimana e nelle stagioni Saper distinguere tra diversi elementi del paesaggio Distinguere tra elementi naturali ed antropici Individuare elementi del paesaggio in una rappresentazione Rappresentare paesaggi con elementi grafici Conoscere le regole del gruppo classe Analizzare e confrontare tradizioni legate all'ambiente di provenienza e a quello in cui si vive	Lessico specifico Elementi della raffigurazione iconica, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio musicale, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio filmico e multimediale, inerenti i contenuti trattati Elementi dei linguaggi del corpo: danza, movimenti ritmici, mimo Elementi del testo narrativo e poetico: fiabe e filastrocche La giornata La settimana Le stagioni Conoscere il paesaggio del luogo in cui vive, in cui sorge la scuola Comprensione di raffigurazioni iconiche di paesaggi legati al luogo in cui vive Rappresentazioni dello spazio con elementi iconici Patto educativo sul rispetto delle regole del gruppo classe Conoscere le principali tradizioni legate alle feste nel luogo di provenienza e del luogo in cui si vive	Io e il mio corpo Io e i vestiti Io e la mia famiglia Il cibo Le feste e le tradizioni I viventi e i non viventi La scuola Io e il tempo

CLASSE SECONDA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Rappresentare il paesaggio e (ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni • Conoscere l'organizzazione e le norme fondamentali che regolano la vita del proprio Paese e le principali organizzazioni sovranazionali • Conoscere le tradizioni culturali del proprio Paese e del Paese ospite	Osservare, ascoltare, leggere in modo spontaneo testimonianze culturali testuali, iconiche musicali Saper usare i linguaggi corporei per esprimere emozioni Possedere il concetto di cronologia come successione e come ciclicità Saper riferire eventi della storia personale Saper riferire eventi della storia del quartiere Situare sulla linea del tempo eventi della storia del quartiere Saper distinguere tra diversi elementi del paesaggio Distinguere tra elementi naturali ed antropici Individuare elementi del paesaggio in una rappresentazione Rappresentare paesaggi con elementi grafici Conoscere le regole della scuola Analizzare e confrontare tradizioni legate all'ambiente di provenienza e a quello in cui si vive	Lessico specifico Elementi della raffigurazione iconica, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio musicale, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio filmico e multimediale, inerenti i contenuti trattati Elementi dei linguaggi del corpo: danza, movimenti ritmici, mimo Elementi del testo narrativo e poetico, inerenti i contenuti trattati La storia personale La storia personale nell'ambito della famiglia La storia delle abitazioni La storia del quartiere Il calendario Le caratteristiche delle stagioni Adattamento delle piante alle stagioni Adattamento degli animali alle stagioni Adattamento alle stagioni degli esseri umani I percorsi casa-scuola e nell'ambito del quartiere Raffigurazioni iconiche di percorsi legati al luogo in cui vive Rappresentazioni di percorsi con elementi grafici Patto educativo sul rispetto delle regole della scuola Conoscere le principali tradizioni legate alle feste nel luogo di provenienza e del luogo in cui si vive	La famiglia La casa L'alimentazione Hobby e sport Le tradizioni La scuola e il quartiere Misurare il tempo Il tempo meteorologico Gli animali Le piante

CLASSE TERZA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Rappresentare il paesaggio e (ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni • Conoscere l'organizzazione e le norme fondamentali che regolano la vita del proprio Paese e le principali organizzazioni sovranazionali • Conoscere le tradizioni culturali del proprio Paese e del Paese ospite	Osservare, ascoltare, leggere in modo strutturato, seguendo semplici tracce per la lettura/comprensione, testimonianze culturali testuali, iconiche musicali Saper usare i linguaggi corporei per esprimere emozioni Possedere il concetto di cronologia come successione e come ciclicità Saper riferire eventi della storia della città Situare sulla linea del tempo eventi relativi allo sviluppo di città ed abitazioni Individuare aspetti ciclici degli esseri viventi (ciclo della vita e di fenomeni naturali (es. ciclo dell'acqua) Saper distinguere tra diversi elementi del paesaggio Distinguere tra elementi naturali ed antropici Individuare elementi del paesaggio in una rappresentazione iconica Rappresentare paesaggi con elementi grafici iconici Conoscere e osservare le regole della sicurezza stradale e del comportamento da tenere sui mezzi di trasporti Analizzare e confrontare tradizioni legate all'ambiente di provenienza e a quello in cui si vive	Lessico specifico Elementi della raffigurazione iconica, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio musicale, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio filmico e multimediale, inerenti i contenuti trattati Elementi dei linguaggi del corpo: danza, movimenti ritmici, mimo Elementi del testo narrativo e poetico, inerenti i contenuti trattati Evoluzione dal villaggio alla città La storia del la città L'evoluzione dei servizi Ciclo vitale delle piante L'ambiente della città L'acqua tra elementi naturali ed elementi antropici Rappresentazioni iconiche Della città e dei suoi servizi, di paesaggi legati alla presenza d'acqua Patto educativo sul rispetto delle regole di circolazione e di movimento Conoscere le principali tradizioni del luogo di provenienza e del luogo in cui si vive	Lo scheletro l'udito e i suoni La città nella storia La città e i servizi La sicurezza stradale Il ciclo dell'Acqua Il ciclo vitale delle piante

CLASSE QUARTA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Rappresentare il paesaggio e (ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni • Conoscere l'organizzazione e le norme fondamentali che regolano la vita del proprio Paese e le principali organizzazioni sovranazionali • Conoscere le tradizioni culturali del proprio Paese e del Paese ospite	Osservare, ascoltare, leggere in modo strutturato, seguendo tracce per la lettura/comprensione, testimonianze culturali testuali, iconiche musicali Saper usare i linguaggi corporei per esprimere emozioni Saper riferire eventi della storia entro la scoperta dell'America Situare sulla linea del tempo eventi utilizzando la linea del tempo divisa in secoli. Saper distinguere tra diversi elementi del paesaggio Distinguere tra elementi naturali ed antropici Leggere carte geografiche di diverso tipo Rappresentare paesaggi utilizzando carte geografiche Conoscere e osservare le regole della sicurezza e del corretto uso delle fonti di energia Analizzare e confrontare tradizioni legate all'ambiente di provenienza e a quello in cui si vive. Effettuare confronti con tradizioni di ambienti oggetto di studio	Lessico specifico Elementi della raffigurazione iconica, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio musicale, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio filmico e multimediale, inerenti i contenuti trattati Elementi dei linguaggi del corpo: danza, movimenti ritmici, mimo Elementi del testo narrativo e poetico, inerenti i contenuti trattati Evoluzione delle civiltà La storia di civiltà diverse L'evoluzione delle conoscenze e degli stili di vita nella storia Mutamenti climatici Ciclicità di eventi storici Ciclicità delle fonti di energia Elementi costitutivi di un ecosistema Elementi paesaggistici costitutivi del paese di origine Elementi delle carte geografiche Modalità di rappresentazione utilizzate in cartografia Patto educativo sul rispetto delle regole di sicurezza e di fruizione di fonti di energia. Sviluppo dei sistemi regolativi nella storia. Conoscere e confrontare alcune regole delle civiltà oggetto di studio con quelle della comunità di vita	Elettricità e energia Ecosistemi e adattamento all'ambiente Clima e meteorologia Carte geografiche Linea del tempo (non oltre la scoperta dell'America) Il sistema circolatorio e respiratorio

CLASSE QUINTA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ARGOMENTI
• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Rappresentare il paesaggio e (ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni • Conoscere l'organizzazione e le norme fondamentali che regolano la vita del proprio Paese e le principali organizzazioni sovranazionali • Conoscere le tradizioni culturali del proprio Paese e del Paese ospite	Osservare, ascoltare, leggere in modo strutturato, seguendo tracce per la lettura/comprensione, e autonomo, testimonianze culturali testuali, iconiche musicali Saper usare i linguaggi corporei per esprimere emozioni Conoscere eventi della storia delle scoperte e delle invenzioni, della storia europea Situare sulla linea del tempo eventi utilizzando la linea del tempo divisa in decenni. Saper distinguere tra diversi elementi del paesaggio Distinguere tra elementi naturali ed antropici Leggere carte geografiche ed astronomiche di diverso tipo Rappresentare paesaggi utilizzando carte geografiche, l'universo usando carte astronomiche Conoscere le regole principali che stanno alla base dei sistemi organizzati moderni Analizzare e confrontare tradizioni legate all'ambiente di provenienza e a quello in cui si vive. Effettuare confronti con tradizioni legate a paesi europei ed extraeuropei	Lessico specifico Elementi della raffigurazione iconica, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio musicale, inerenti i contenuti trattati Elementi del linguaggio filmico e multimediale, inerenti i contenuti trattati Elementi dei linguaggi del corpo: danza, movimenti ritmici, mimo Elementi del testo narrativo e poetico, inerenti i contenuti trattati Evoluzione storica della Comunità Europea Paesi europei nella storia L'evoluzione delle scoperte e delle invenzioni Evoluzione delle teorie scientifiche Ciclicità dei fenomeni fisici e chimici che regolano la vita dell'universo. Elementi costitutivi dei paesaggi europei Elementi costitutivi del sistema solare Elementi delle carte geografiche Modalità di rappresentazione utilizzate in astronomia Sviluppo delle regole adottate dalla comunità europea Conoscere le principali tradizioni legate ai paesi europei ed extraeuropei oggetto di studio.	Le forze Il sistema solare Occhio e ottica L 'apparato digestivo La pubertà La linea del tempo (oltre la scoperta dell'America) L'Europa storica L'Europa geografica

ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

La programmazione annuale comprende:

- Progetto educativo di sezione,
- Competenze declinate per l'annualità scolastica di pertinenza
- Gantt annuale con indicazione di UDA, uscite didattiche, prodotti finali previsti
- Piani locali elaborati collegialmente all' interno della scuola
- Interventi SEN e LS

MODELLO PER LA STESURA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI SEZIONE

PROGETTO EDUCATIVO DELLA SEZIONE **Scuola Europea di:** **Docenti:**		
ORGANIZZAZIONE DELLA SEZIONE Calendario delle riunioni di sezione Distribuzioni degli incarichi Organizzazione delle assemblee di classe Criteri per l' assegnazione dei compiti a casa Criteri per l'organizzazione delle attività di LS e SEN Criteri per la compilazione e la consegna del *carnet scolaire* Criteri per la scelta e l'utilizzazione dei libri di testo Criteri per l'assegnazione delle classi, Iniziative per la continuità Gestione dei materiali e del budget di sezione Altro	**INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO** Modalità di attivazione della motivazione Modalità di gestione delle dinamiche di gruppo Modalità di gestione dei conflitti Individualizzazione e utilizzazione di supporti tecnologici Organizzazione degli spazi e dei tempi di apprendimento Modalità di integrazione di alunni non italiani Altro	**RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA** Modalità di condivisione del progetto educativo di sezione e della programmazione del lavoro previsto per la classe, Modalità di gestione delle comunicazioni formali e delle assenze Altro

Modello Gantt

PIANO DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSE

ANNO SCOLASTICO

INSEGNANTE

SCUOLA

SETT	OTT	NOV	DIC	GENN	FEBBR	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO	LUGLIO

Inserire I numeri delle settimane

Annerire le settimane di vacanza

Indicare i temi delle UDA ed evidenziarne la durata tramite colorazione delle caselle

Indicare per ogni UDA i prodotti finiti che si intendono realizzare, uscite didattiche, viaggi di istruzione, incontri con esperti, manifestazioni, ecc.

PROGRAMMAZIONE PERIODICA

La programmazione periodica comprende:

- Format della programmazione periodica se richiesto dalla direzione della Scuola di appartenenza
- Format delle UDA
- Programmazione delle conoscenze specifiche delle discipline
- Valutazione

TITOLO UDA
Prodotto finito che si intende realizzare Breve descrizione delle motivazioni che hanno guidato la scelta sintesi del percorso da attivare.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ
Individuare tra le competenze declinate dell'annualità di pertinenza le competenze chiave, le competenze specifiche e le abilità che si intendono attivare per la produzione del prodotto finito.		

CONOSCENZE	ATTIVITÀ DEGLI ALUNNI
Indicare le conoscenze che si intendono utilizzare e/o acquisire	Indicare quali sono le attività che verranno proposte agli alunni per utilizzazione/o l'acquisizione delle conoscenze utili alla realizzazione del prodotto finito

STRUMENTI E MATERIALI
Indicare strumenti e materiali che si intendono utilizzare per la realizzazione del prodotto finale

RISORSE ESTERNE
Indicare le eventuali risorse esterne alle quali si intende ricorrere

EVENTUALE PRESENTAZIONE, PUBBLICIZZAZIONE, DIFFUSIONE
Indicare le eventuali modalità di presentazione pubblicizzazione e diffusione del prodotto finito

CONOSCENZE SPECIFICHE DELLE DISCIPLINE		
DISCIPLINE	CONOSCENZE	CONTENUTI
Individuare tra le competenze declinate dell'annualità di pertinenza le conoscenze e i contenuti specifici che si intendono trattare indicando nella prima colonna le relative discipline		

VALUTAZIONE	
COMPETENZE CARNET SCOLAIRE	STRUMENTI DI VERIFICA
Indicare le voci del Carnet Scolaire che saranno oggetto di verifica.	Indicare gli strumenti di verifica: osservazioni sistematiche test prove oggettive altro