

Schola Europaea
Bureau du Secrétariat Général

Secrétariat général

Références: 2009-D-96-fr-3

Orig.: EN

PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE – CYCLE SECONDAIRE

Approuvé par le Comité Pédagogique Secondaire le 6 octobre 2009.

Ce programme annule tous les anciens programmes d'éducation physique

Entrée en vigueur progressivement à partir de septembre 2010

1.0 OBJECTIFS

1.1 Objectifs généraux

Le cycle secondaire des Ecoles Européennes possède une double mission: premièrement, la préparation à une formation de base grâce à l'enseignement d'un certain nombre de matières; et deuxièmement, encourager le développement personnel des élèves dans un contexte culturel élargi. La formation de base implique l'acquisition, pour chaque matière considérée, de connaissances et d'outils de compréhension, de savoirs et de savoir-faire. Les élèves doivent apprendre à écrire, présenter leurs connaissances, à les interpréter, à les juger et à les appliquer. Quant au développement de l'éducation, en tant que distincte de l'instruction proprement dite, il s'opère dans toute une série de contextes, d'ordre spirituel, moral, social et culturel. Cela implique de la part des élèves, une prise de conscience en matière de conduite personnelle et de comportement social, une compréhension de l'environnement qui est le leur, aussi bien à l'école que dans la vie, et la construction de leur identité propre en tant qu'individus. Ces deux objectifs sont indissociables dans la pratique car ils découlent l'un de l'autre.

Ces deux missions s'appuient sur la prise en compte insistante et approfondie des réalités européennes. Cette prise en compte, l'expérience d'une vie véritablement menée en commun dans les écoles, devrait conduire les élèves à manifester dans leur comportement un profond respect pour les traditions qui caractérisent chaque nation européenne, tout en leur permettant de développer et de préserver leur identité propre.

1.2 Les objectifs spécifiques à la matière.

L'Education Physique est un moyen d'intégration pour l'épanouissement de l'individu, un aspect prépondérant en ce qui concerne l'enseignement général. Son effet pédagogique très significatif est plus que le développement des compétences physiques et motrices.

L'Education Physique suppose toujours des relations sociales, des sentiments et des connaissances. De cette manière, l'enseignement du sport devrait avoir une influence positive sur le style de vie et encourager l'intégration sociale.

L'Education Physique devrait permettre des ponts dans le domaine du sport et de la culture dans le

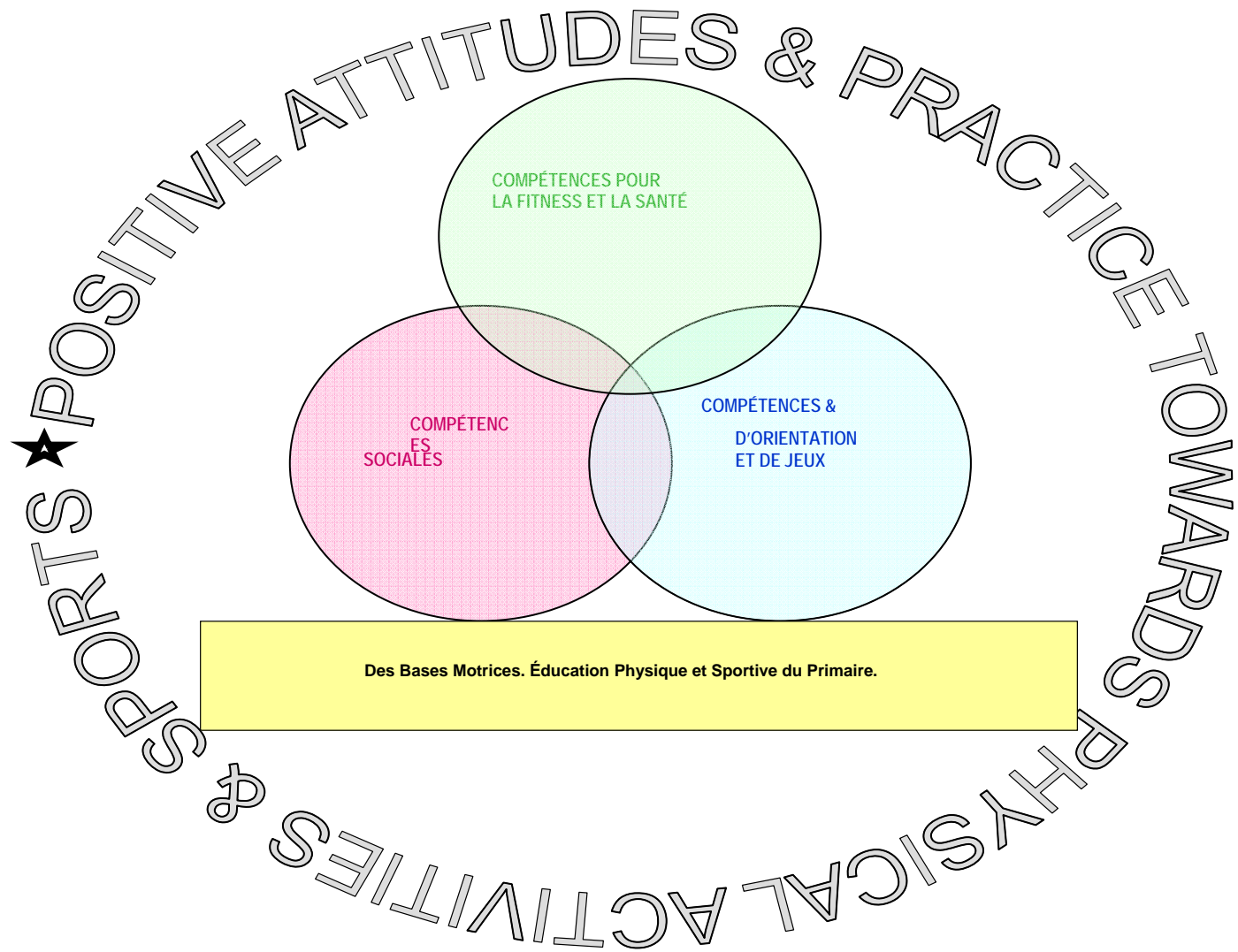
milieu local.

La tâche principale de l'enseignement du sport est de faire la promotion du potentiel du développement à travers l'exercice, le jeu, la performance et la santé, dans un environnement sécurisé, structuré et propice au travail. Tout cela est mis en œuvre et garanti via les expériences obtenues dans les différents sports.

1.2.1 Les objectifs du programme scolaire

- développer une attitude positive par rapport à des activités sportives, dans le but d'encourager ces activités tout au long de la vie
- développer des capacités appropriées dans la continuité de l'éducation physique du primaire
- développer des niveaux personnels de fitness et assez de connaissances pour que les élèves puissent mener un style de vie sain et actif
- mettre en relief l'assurance personnelle, des initiatives personnelles et la confiance en soi
- reconnaître la responsabilité et comprendre la valeur du bien-être sportif
- reconnaître la valeur, les capacités et les limites personnelles et des autres

Grâce à l'aide de cette structure, des attitudes positives sont possibles ; ainsi que des actions pratiques à propos des activités sportives et du sport en général. Cet objectif devrait être mis en pratique via une dextérité motrice fondamentale, des compétences de socialisation, de l'aisance aux jeux, des performances et des compétences salubres, basant sur les principes acquis dans le Primaire.



1.2.2 La dextérité et les compétences

Des bases motrices de dextérité. – enseignées dans le Primaire et se référant au syllabus du Primaire

- la course – différentes directions, la rapidité, les techniques, le rythme
- sauter et se réceptionner – Saut sur un ou deux pieds, en longueur, en hauteur, du pied gauche et pied droit en avançant, dans et hors différentes surfaces
- lancer et attraper – de différentes manières, différentes balles et différents objets, de différentes tailles et matériaux
- rouler, se tenir en équilibre, faire de l'escalade, se balancer et glisser

Les compétences sociales

- participer avec fair-play : respecter les autres/ respecter les règles
- faire partie d'une équipe et avoir l'esprit d'équipe
- développer de la responsabilité pour soi-même, pour les autres, pour le matériel/les équipements
- travailler avec les autres dans un but commun
- être responsable pour la sécurité des autres
- être capable d'être autonome
- soutenir le corps enseignant
- face à des problèmes ou à des conflits, savoir réagir de façon constructive
- être assez flexible face à différents rôles (Aide, référant, partenaire de l'équipe) et savoir reconnaître son propre rôle

Les compétences ludiques

- accepter les règles et les décisions de l'arbitre
- apprendre différentes techniques
- apprendre des tactiques
- développer l'esprit d'équipe
- développer de l'enthousiasme pour un jeu et comprendre son idée
- comprendre l'importance de la sécurité
- savoir s'adapter

Compétences en compétition

- développer une pensée positive
- développer une capacité d'aller jusqu'au bout
- augmenter la concentration et les efforts
- développer la motivation intrinsèque
- promouvoir la motivation et la pensée positive
- apprendre à s'auto-évaluer
- se fixer des buts
- participer à des concours
- organiser des compétitions
- accepter des rôles individuels à l'intérieur d'une équipe

Les compétences en matière de Santé et de Fitness

La Santé

- comprendre l'importance des exercices et des activités pour le bien être personnel, social et mental
- faire attention aux règles de base en matière d'hygiène
- reconnaître les aspects positifs de l'entraînement et des exercices physiques
- comprendre le lien entre la santé et la fitness pour se sentir bien dans son corps
- améliorer les capacités physiques à travers des activités dans la nature
- gagner des connaissances à propos de la nutrition
- apprendre les gestes de premier secours

Les compétences en matière de fitness (la force- l'endurance- la rapidité-la coordination)

- développer des activités de vie pour une meilleure qualité de vie
- comprendre les conséquences positives des bons mouvements pendant les entraînements
- utiliser des équipements adaptés et des vêtements convenables
- connaître les règles de sécurité et y porter de l'attention
- apprendre des exercices de relaxation

1.2.3 Les principes de base et les théories

- Le bon fonctionnement du cours se base sur les expériences provenant des cours d'Education Physique en

primaire

- Maintenir un contact permanent avec le Primaire surtout durant la phase de transition
- Le choix des méthodes peut varier en fonction de l'espace, du matériel, des ressources et des préférences du corps enseignant
- Prévoir suffisamment de phases d'exercices dans le but que les professeurs et les élèves puissent en profiter
- Développer la participation des élèves dans la préparation des cours
- Prendre en considération le partage des enseignements avec d'autres matières
- Les cours doivent être flexibles pour les groupes ou les individus

1.2.4 Le plan des cours.

- L'idée centrale pour tous les niveaux est : exercice, jeux, performance, santé
- Construire un programme en prenant en référence les bases motrices choisies dans chaque discipline
- Il est possible que le cours soit amélioré grâce à des expériences dans tel ou tel sport de la part des élèves
- Des compétitions internes entre élèves et dans la localité peuvent stimuler la motivation
- Le plan des cours peut avoir accès à différentes ressources en terme de lieux et permet également la coopération avec des groupes de sport locaux dans toutes les directions

1.2.5 L'organisation du cours d'Education Physique

- Il est possible dès la 3ème classe que les élèves soient séparés en fonction des sexes. Dans ce cas les exigences envers les filles comme envers les garçons sont respectées à leur juste mesure

2.0 CONTENU DU PROGRAMME D'ETUDE

Cela est basé et construit sur les compétences du cycle primaire.

2.1 1ère à la 3ème classe et 4ème et 5ème classe.

Pour assurer un bon équilibre, on mettra en avant les répétitions suivantes:

Sports d' équipe: 40% Sports individuels: 40%, Autres activités: 20%.

2.1.1 Les sports d'équipe

Pendant ce cycle, et en fonction des disponibilités, les sports suivants pourront être enseignés: le Basketball, le Football, le Handball, le Hockey et le Volleyball.

2.1.2 Les sports individuels

Durant ce cycle, l'athlétique et la gymnastique sont des éléments obligatoires. Au fur et à mesure des réalités spatiales matérielles de l'équipement et des préférences des enseignants, les sports suivants pourront être enseignés: Natation, les Sports de Raquettes, (la danse devraient être intégrés. Dans chaque programme d'étude. La promotion de la santé physique devrait être intégrée dans tous les domaines du curriculum – si possible.

2.1.3 Les activités complémentaires

Sous la condition que l'école possède les locaux, le matériel, que les élèves et le corps enseignant montrent de l'intérêt, les sports suivants peuvent être proposés: Ultimate Frisbee, Floorball, Tchoukball, Soft-Baseball, Tennis, Squash, Beach Volleyball, Kinball, Rugby, Arts Martiaux, Escalade, Nordic Walking, Course d'orientation, Cross-Country, Du patin à glace, Fitness, Rope-Skipping, Cirque, etc.).

2.2 6ème et 7ème classes

2.2.1 Les sports d'équipe/ Individuels

On conseillera vivement que deux de ces sports d'équipe et deux de ces sports individuels soient enseignés pour le bon équilibre du programme d' étude:

Basketball, Football, Handball, Hockey, Volleyball, Athlétisme, Fitness, Gymnastique, Les Sports de Raquette et la Natation.

2.2.2 Les activités complémentaires

Les activités complémentaires peuvent être introduites et/ou continuées d' pendant ce cycle.

Basket-ball
Années 1-3

CONTENU	HABILITES/ COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Shoots : set et jump shoot, lay-up (gauche et droite)	Apprendre, renforcer et varier les différentes techniques de base	Les drills en basket-ball doivent être orientés vers le « shoot » Une grande part des exercices devraient être consacrée au « shoot »
Passes et réceptions : directe, passe à rebond, base-ball passe	Prendre connaissance des différentes formes de jeu afin d'améliorer la coordination générale et spécifique et la condition physique	Promouvoir l'utilisation des deux mains au dribble Jeux en situation réduite : 1/1, 2/1, 2/2, passes seules autorisées, etc.
Dribble : protection, pivot et progression	Comprendre les principes élémentaires du jeu	Elargir au jeu 3/3 et 5/5.
Appuis : arrêt un temps ou deux temps	Comprendre et appliquer les différences entre comportement offensif et défensif	
Changement de direction : "reverse"	Comprendre les postes de base et leurs rôles dans l'équipe et le jeu	
Habilités tactiques individuelle et collective de base Passe et va Défense individuelle Participation au rebond défensif	Prendre connaissances des tactiques individuelles et collectives	
Règles : introduction des règles de base	Gérer les fautes et les mesures de sécurité Apprendre à connaître les signes de l'arbitre	

Basket-ball
Années 4-5

CONTENU	HABILITES/ COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Shoots : set et jump shoot, lay-up (gauche et droite)	Jouer avec la balle et déplacer le ballon Apprendre, renforcer et varier les techniques de base	Garder l'orientation philosophique – basket Insister sur l'utilisation des deux mains pour le dribble
Passes et réceptions : directe, passe à rebond, base-ball passe	Renforcer les tactiques individuelles et collectives : En attaque : Contre-attaque/attaque rapide, jeu placé En défense : arrêter le tir, arrêter l'attaque et récupérer la possession du ballon Système de jeu de base et rôles de positions individuelles Comprendre comment les règles peuvent aider au développement du jeu collectif	Jeux en situation réduite : 2/1, 2/2, 3/1, 3/2, limites de temps, etc. Elargir au jeu 3/3 (streetball), et 5/5
Dribble : protection, pivot et progression		
Appuis : arrêt un temps ou deux temps		
Changement de direction : simple, rotation (reverse), ½ rotation, entre les jambes et derrière le dos		
Habilités de jeu collectif : Défense individuelle Contre –attaque/ attaque rapide Equilibre collectif offensif Bloc défensif		
Règles : approfondir les règles	Connaître les signes d'arbitrage	Commencer à faire arbitrer les élèves

Basket-ball

Années 6-7

CONTENU	HABILITES/ COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Shoots : set et jump shoot, lay-up (gauche et droite)	Appliquer différents systèmes de jeu	Garder l'orientation philosophique-basket
Passes et réceptions : directe, passe à rebond, base-ball passe	Jouer les différentes positions offensive et défensive	Impliquer les élèves dans l'apprentissage des phases de jeu
Dribble : protection, pivot et progression	Se débrouiller de manière autonome dans le jeu	Faire jouer principalement en 3/3 et 5/5
Appuis : arrêt un temps ou 2 temps		Jeux adaptés : limites de temps et restrictions
Changement de direction : simple, rotation (reverse), ½ rotation, entre les jambes et derrière le dos		
Habiletés tactiques individuelle et collective de base : Défense individuelle, flottement Triple menace Bloc défensif		
Règles : connaissance complète des règles	Connaître les signes d'arbitrage	Les élèves arbitrent le jeu

Football
Années 1- 3

CONTENU	HABILETES/COMPETENCES	APPROCHE PEDAGOGIQUE
Tirs: Sur balle arrêtée et en mouvement		
Passes et contrôle: courte, moyenne et longue distance Technique de base du contrôle de la balle	Apprentissage, renforcement, et variantes des techniques de base Familiarisation avec les variétés de jeu pour évaluer la coordination sportive spécifique et générale	Les exercices seront toujours orientés vers la surface de but, le tir au but devra toujours être l'objectif principal des exercices proposés
Dribble: changement de vitesse et de direction, protection de la balle, démarquage	Compréhension du concept élémentaire et de l'esprit du jeu	1><0+GB: 1 joueur en attaque sans défenseur contre le gardien de but
Feintes: simulation et changements de direction	Compréhension et application des différentes attitudes en attaque ou en défense	1><1+GB, 2><0+GKB, 2><1+GB et 2><2+GB
Connaissances des tactiques de base individuelles et collectives Passe et va Attaque : orientation vers le goal, tirs, démarquages (se dégager de l'adversaire) Défense : réduire l'espace, marquage, interception, aider un partenaire en défense, désarmer l'adversaire	Compréhension des positions de base et des différents rôles dans l'équipe et en situation de jeu Familiarisation aux tactiques individuelles et collectives	Jeux adaptés avec objectif défini: GB+1><1+GB, ou GB+2><2+GB, uniquement des passes par ex., etc. Passe et va: recevoir en mouvement Développer les jeux GB+5><5+GB
Gardien de but: introduction aux techniques de base	Contrôle de la surface de but, travail des positions	Faire le plus d'exercices possible terminés par un tir au but, changer régulièrement les joueurs et le gardien
Règles: introduction des règles de base	Connaissance des fautes, respect des mesures de sécurité Apprendre à reconnaître les gestes d'arbitrage	

Football

Années 4-5

CONTENU	HABILETES/COMPETENCES	APPROCHE PEDAGOGIQUE
Tirs: sur balle arrêtée ou en mouvement	Jeux avec la balle et déplacements en fonction du ballon	<p>Maintient de la philosophie de toujours aller vers le but: "objectif premier: le but"</p> <p>Petits jeux à objectifs définis : limitation du temps et de l'espace, etc.</p> <p>Développer les 5 contre 5, 7c7, 8c8 (en fonction des disponibilités)</p>
Passes et contrôle: courte, moyenne et longue distance, « chip pass » Techniques de base de contrôle du ballon (inclus « tête »)	Apprentissage, renforcement, et variation des techniques de base	
Dribble: Protection, orientation vers le goal et démarquage	Renforcement des tactiques individuelles et collectives	
Jeux créatifs: feintes, changements de direction, etc.	Familiarisation aux techniques d'attaque : prendre possession de la balle, créer des situations de tir au but, et tir au but	
Tactiques collectives de base: Créer des ouvertures Développement de l'attaque latérale Equilibrer la défense Créer des situations de surnombre	Familiarisation aux techniques de défense : éviter le tir au but, stopper l'attaque et reprendre possession du ballon Connaître les systèmes de jeu basiques ainsi que les différents rôles dans les différentes positions Compréhension des règles dans l'application tactique	
Gardien de but: Travail de la technique	Contrôle de la défense, départ en fast-break	Exercices en relation avec la défense
Règles: développement des règles	Apprendre à reconnaître les gestes d'arbitrage	Introduction à l'arbitrage par les élèves

Football

Années 6-7

CONTENU	HABILETES/COMPETENCES	APPROCHE PEDAGOGIQUE
Tirs: Sur balle arrêtée ou en mouvement	<p>Appliquer les différents systèmes de jeu</p> <p>Jouer dans différentes positions d'attaque et de défense</p> <p>Gérer le jeu de façon autonome</p>	<p>Maintien de la philosophie de toujours aller vers le but: "objectif premier: le but"</p> <p>Impliquer les élèves dans l'entraînement des tactiques de jeu</p> <p>Principalement les situations de jeu GB+5c5+GB ; GB+7c7+GB ; GB+11c11+GB (en fonction des disponibilités)</p> <p>Jeux adaptés avec objectifs définis : temps limités ou réduits</p>
Passes et contrôle: courte, moyenne et longue distance, « chip pass »		
Techniques de base de contrôle du ballon		
Dribble: consolidation et perfectionnement		
Jeux créatifs: consolidation et perfectionnement		
<p>Tactiques collectives de base:</p> <p>Créer le surnombre</p> <p>Systèmes de jeu</p> <p>Pression</p> <p>Gérer les situations d'infériorité numérique</p>		
Gardien de but: Consolidation et perfectionnement	Participer aux tactiques de jeu	Techniques de jambes (réception, contrôle et passe)
Règles: connaissance complète des règles	Connaître les gestes d'arbitrage	Arbitrage par les élèves

Handball

Années 1-3

CONTENUS	HABILETÉS/COMPÉTENCES	MANIÈRES D'ENSEIGNER POSSIBLES
La marque: tir tendu avec ou sans élan, tir en suspension	Apprentissage, renforcement et variation des techniques de base	Introduction des habiletés handballistiques par de petits jeux et des exercices variés (avec espace de marque orienté) Arrangement des matchs de handball par l'aménagement des règles et des conditions de jeu Démonstration de la défense homme à homme
Passes et réception: à une ou deux mains, passes tendues.	Se familiarise avec des variétés de jeux pour améliorer des habiletés physiques et de coordination globales et spécifiques au sport	
Déplacement avec ballon: dribbles.	Compréhension de l'esprit essentiel du jeu	
Habiletés individuelles de base: trouve de l'espace, marque un adversaire, traverse.	Comprend et applique les différents comportements offensifs et défensifs	
Habiletés tactiques collectives de base: passe et va, course parallèle, croisé simple et double	Comprend l'occupation des postes de base et leurs rôles au sein de l'équipe et du jeu Se familiarise avec des tactiques individuelles et collectives	
Gardien: introduction aux techniques offensives et défensives de base	Apprentissage du positionnement de base et des mouvements du gardien, attrape, protège et relance la balle	Effectuer le plus d'exercices possibles se terminant par un tir et faire tourner le gardien de but.
Règles: introduction des règles de base	Agit avec les violations des normes et les règles de sécurité Apprentissage des gestes de l'arbitre	

Handball

Années 4-5

CONTENUS	HABILETÉS/COMPÉTENCES	MANIÈRES D'ENSEIGNER POSSIBLES
La marque: tir tendu, tir en suspension, tir à rebond	Apprentissage, renforcement et variation des techniques de base	Variété des exercices et des jeux Introduction de la défense en zone (6-0, 5-1) et des systèmes offensifs (3-3, 2-4)
Passes et réception: passes tendues et variées	Apprentissage, renforcement et variation des mesures tactiques individuelles, de groupe et d'équipe	
Habilités individuelles: arrête l'adversaire de manières diverses.	Systèmes de jeu basique et rôles des différents postes	
Habilités tactiques de groupe: contre attaque, barrage, blocage	Comprend en quoi les règles peuvent aider au développement tactique	
Habilités tactiques collectives: système défensif et offensif		
Gardien: arrêt des tirs	Renforcement des techniques de base	Pratique en fonction de la défense
Règles: développement des règles	Apprentissage des gestes de l'arbitre	Les élèves commencent à arbitrer.

Handball

Années 6-7

CONTENUS	HABILETÉS/COMPÉTENCES	MANIÈRES D'ENSEIGNER POSSIBLES
La marque: tir tendu, tir en suspension varié, par exemple retardé	Apprentissage, renforcement et variation des techniques Application des différents systèmes de jeu	Variété des exercices et des jeux afin d'améliorer et de consolider les savoirs faire tactiques et techniques
Passes et réception: passes tendues et variées	Joue à différents postes offensifs et défensifs S'adapte de manière autonome dans le jeu	Développement de stratégies afin de faire face à des situations de jeu en puissance
Habilités tactiques collectives: systèmes défensifs et offensifs différents		Encourage la pratique en relation aux systèmes offensifs et défensifs incluant le poste de gardien de but.
gardien: consolidation et renforcement	Constitue une part entière de la tactique de l'équipe et du jeu	
Règles: connaissance complète du règlement	Apprentissage des gestes de l'arbitre	Les élèves sont arbitres.

HOCKEY

Années 1-3

CONTENU (matière)	APTITUDES / COMPÉTENCES	APPROCHES D'ENSEIGNEMENT
Prises : basique, double V, prise serrée.	<p>Apprentissage, perfectionnement et variants des gestes de base.</p> <p>Déplacement dans l'espace et maniements de base du stick.</p> <p>Analyse pour anticiper la prochaine passe.</p> <p>Compréhension des positions de base et leurs rôles au sein de l'équipe et dans le jeu.</p> <p>Se familiariser aux mesures tactiques de</p>	<p>Passes et réceptions par 3 ou 4, en triangle ou en carré, à l'arrêt ou en mouvement.</p> <p>Jeu avec contraintes (2 balles, nombre limité de touches).</p> <p>Jeu de possession de balle 4/1, 3/1 et 2/1.</p> <p>Jeu avec 4 buts.</p> <p>Jeu sur grand terrain sans tacle et avec un nombre limité de touches.</p> <p>Entraînement de schémas de jeu d'attaque et de défense.</p>
Tirs : frappés, poussés, rapides en mouvement, déviations, rebonds.		
Passes et contrôles : passes frappées, poussées, rapides; réceptions avec stick ouvert et en revers.		
Dribble : balle portée, slalom, dribble Indien.		
Se libérer d'un adversaire : glisser la balle de la droite vers la gauche, de gauche à droite, pousser et contourner.		
Défense : bloquer et conduite de balle avec le stick en prise ouverte, interception stick ouvert, interception avec un bloc à deux mains.		
Aptitudes tactiques individuelles et de groupe : créer de l'espace, marquage, démarrage rapide, introduction au penalty-corner, rentrées en jeu et		

longs corners (coups de coin).	groupe et individuelles.	
Gardien de but : introduction sur l'équipement et la technique de base.	Contrôle de l'aire de but, fermeture des angles, libérer largement l'espace.	Faire un maximum d'exercices se terminant avec un tir et changement de gardien de but.
Règles de jeu : introduction aux règles de base.	Apprentissage des signes de l'arbitre. Compréhension des règles de sécurité en jeu.	

HOCKEY

Années 4-5

CONTENU (matière)	APTITUDES / COMPÉTENCES	APPROCHES D'ENSEIGNEMENT
<p>Prises : prise à 1 main, prise revers.</p>	<p>Créer de l'espace et jeu sans la balle.</p> <p>Passer et recevoir en mouvement et en situation de pressing.</p> <p>Analyse de la situation afin de prendre une décision.</p> <p>Comprendre comment les règles peuvent aider au développement de schémas tactiques.</p>	<p>Petits jeux avec changements d'arbitre.</p> <p>Jeux de possession de balle dans des surfaces définies et avec un nombre limite de passes.</p> <p>Jeux 6/6, 7/7 et 8/8 avec utilisation de l'espace et jeu sur toute la largeur du terrain.</p> <p>Jeu sur grand terrain avec coaching pendant le match afin de montrer les systèmes de jeu.</p> <p>Entraînement du penalty-corner avec équipes d'attaque et de défense.</p> <p>Entraînement de tirs pour mettre en évidence la</p>
<p>Tirs : tirs levés en prise ouverte et en prise revers, tirs glissés et déviations, tirs en 1 temps, tirs pour ouvrir la défense.</p>		
<p>Passes et contrôles: stick vertical en revers, frappe claquée. Stick ouvert: de l'arrière vers l'avant en tirant de la gauche vers la droite.</p> <p>Stick en revers: en mouvement depuis l'arrière, tir avec le stick à plat avec 1 ou 2 mains.</p>		
<p>Dribble : prise à 1 main avec le stick en position ouverte et en revers.</p> <p>Se libérer d'un adversaire: lever la balle avec le stick en position ouverte, stick en revers gauche.</p>		
<p>Défense : interception avec le stick en revers, chase tackle (poursuivre le porteur de balle), bloquer et partir avec le stick en position revers.</p>		
<p>Mesures tactiques de groupe: suivre et</p>		

venir en support, schémas d'attaque, faire face en défense en infériorité numérique, développement de phases tactiques.	Systèmes simples de jeu et rôle des positions individuelles au sein de ces systèmes (4-4-2, 1-3-3-3).	seconde phase de tir (jeu après rebond) et improvisation.
Gardien de but : approfondissement de la technique.	Contrôle de la défense, faire face à une 2ème phase d'attaque.	Entraînement en relation avec la défense.
Règles de jeu : approfondissement des règles de jeu.	Apprendre à connaître les signes de l'arbitre.	Les élèves commencent à arbitrer des matchs.

HOCKEY

Années 6-7

CONTENU (matière)	APTITUDES / COMPÉTENCES	APPROCHES D'ENSEIGNEMENT
<p>Consolidation et perfectionnement de toutes les aptitudes de base en situation de pressing et en situation de compétition.</p>	<p>Mouvement et support pour différentes places et pour différents systèmes de jeu.</p> <p>Pénétration en surnombre de la défense.</p> <p>Organisation de la défense.</p>	<p>Jeux à 6/6, 7/7, 8/8 ou avec équipes complètes.</p> <p>Implication des élèves dans le coaching des phases tactiques de jeu.</p> <p>Entraînements impliquant différents systèmes de jeu et aussi le jeu en surnombre.</p>
<p>Consolidation et perfectionnement de tous les schémas de jeu, spécialement sur penalty-corner.</p>		
<p>Tactiques de groupe : focalisation sur les modèles de jeu au travers d'une défense, différents systèmes de jeu, utilisation de balles aériennes (passes en l'air), défense de zone.</p>		
<p>Gardien de but : consolidation et amélioration de la technique.</p>		<p>Défense sur penalty-corner.</p>
<p>Règles de jeu : connaissance complète des règles de jeu.</p>	<p>Connaissance des signes de l'arbitre.</p>	<p>Les élèves arbitrent les matchs.</p>

Volleyball

Années 1-3

CONTENU	HABILETES/COMPETENCES	APPROCHE PEDAGOGIQUE
Passer et recevoir: passe haute, service balancier bas, manchette.	Apprentissage, approfondissement et variation des techniques de base.	Introduction à la pratique du volley-ball par des petits jeux et des variantes de situation de jeu (1 et 1 ; 2 et 2 ; 1 contre 1 ; 2 contre 2) Variation de jeux et d'exercices (avec et contre chacun) Adapter les règles de jeux et les objectifs en fonction du niveau des élèves
Tactique individuelle/exercices de base: Feintes, position correcte dans l'équipe	Compréhension du concept élémentaire de l'esprit de jeu	
Tactique collective: placement en défense et en attaque	Compréhension et application des différentes attitudes entre attaque et défense Compréhension des positions de base, leur rôle au sein de l'équipe et en situation de jeu Se familiariser avec les tactiques individuelles et collectives	
Règles: Introduction des règles de base	Apprentissage des fautes et respect des consignes de sécurité Apprendre à reconnaître les gestes d'arbitrage	

Volleyball

Années 4-5

CONTENU	HABILETES/COMPETENCES	APPROCHE PEDAGOGIQUE
Passes: Variation des passes (par ex: passes latérales), service tennis	Apprentissage-perfectionnement et variation des techniques de base Maîtrise des tactiques individuelles et collectives Compréhension des règles dans la stratégie et tactiques de jeux	Variations d'exercices (exercices d'isolation: donner-passer-smash) et de jeux Développement du jeu 3 contre 3, 4 contre 4 (pour arriver à 6 contre 6)
Réception: Réception du service, variété des manchettes		
Connaissances des tactiques individuelles: Service-lob, introduction au smash		
Connaissances des tactiques collectives: Position attaque-défense		
Règles: Développement des règles	Apprendre à reconnaître les gestes d'arbitrage	Début de l'arbitrage par les élèves

Volleyball

Années 6-7

CONTENU	HABILETES/COMPETENCES	APPROCHE PEDAGOGIQUE
Passes: Apprentissage des différentes passes (par ex. passe arrière), service tennis	Développement, perfectionnement et consolidation de la maîtrise technique Se familiariser avec les différentes positions de jeux et adapter de façon créative les situations de jeu.	Variétés d'exercices de jeux et d'entraînement Développement, perfectionnement et consolidation du répertoire technique et tactique (ex : position du passeur)
Attaque: Smash avec variation		
Défense: block, apprentissage des différentes réceptions (plongeon-roulade latérale)		
Connaissances des techniques collectives: Différentes techniques attaque-défense et positions sur le terrain		
Règles: connaissance complète des règles	Connaître les règles d'arbitrage	Arbitrage par les élèves

Aérobic/Danse

Années 1-7

CONTENU	HABILITES/COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Aérobic Step aérobic Tae-bo,etc	Apprendre le rythme (temps, bloc) Renforcer la musculature Développer la maîtrise de l'espace Développer la compétence cardio-vasculaire/endurance Développer la créativité	Echauffement avec steps, sautilllements, course, etc Répéter les exercices faciles sur sol/step Travailler les différents muscles en commençant avec la position debout puis sur sol/step Améliorer la coordination et la mémorisation de la séquence Maintenir et changer l'intensité Retour au calme par stretching
Dance -Individuel le (ex.Jazz dance) - Avec partenaire (ex. danse classic) - En groupe (ex. danse folklorique) - En différentes formations (ex. square dance) Gymnastique rythmique	Apprendre les techniques des différentes danses Apprendre le rythme par utilisation de la musique Développer la maîtrise de l'espace Démontrer la créativité Améliorer la mémorisation des séquences	Départ avec mouvement de base Encourager le maintien de l'intensité Démarrer le travail sur « temps » de vitesse lente à rapide Travailler les séquences des deux côtés Travailler individuellement, avec partenaire et en groupe pour promouvoir la créativité Présenter des résultats devant les autres étudiants Introduire le travail avec massue, cerceaux, balles, ruban, cordes

Athlétisme

Années 1-3

CONTENU	HABILITES/COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Habiletés athlétiques motrice de base	Apprendre, perfectionner les habiletés athlétiques motrices de base Introduire les règles générales de sécurité et de compétition	Jeux d'athlétisme : jeux de course, sauts, lancers, etc.
Course d'endurance (longue durée)	Améliorer la santé et la condition physique Apprendre à courir 10-20 min.	Condition d'entraînement (par exemple course avant/arrière)
Course de vitesse/sprint	Améliorer le rythme, la coordination, l'agilité, action/réaction	Jeux de course poursuite ABC de la course, rythmique de la course, etc. (musique, par-dessus des obstacles, etc.)
Sauts impulsion ½ pieds Saut en longueur Saut en hauteur	Etablir son pied d'appel Mise en situation en saut en longueur et hauteur Améliorer la coordination et la latéralité	« Jeux de sauts » (avec cartons, pneus, etc.) Cloche pied, jeux de sauts, relais
Lancer du poids précis ?	Apprendre le « slap-throw » comme lancer de base Améliorer la coordination et la latéralité	Exercices pour « slap-throw » (différents matériels, lancer vers cible, slap-ball : lancer sans élan/3 pas d'élan rythmés
Lancer du poids (début en 3^{ème})	Apprendre la technique simple du lancer du poids	Introduire la technique de lancer du poids sans élan (simple), utiliser différents poids

Athlétisme

Années 4-5

CONTENU	HABILITES/COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Techniques de base	Amélioration des habilités athlétiques et techniques Connaissance et application des règles générales de sécurité et de compétition	Exercices d'impulsion : montée genoux, talons fesses, multi bonds, etc.
Course de longue durée	Apprendre à courir 10-20 min. Améliorer la santé et la condition physique	Entraînement spécifique (ex : course chrono, aller/retour, Conconi-/test de Cooper, projection du temps de course, course avec charge) Course en plein air (cross)
Course de vitesse /sprint Départ Relais poids	Améliorer le rythme et la coordination : agilité, action/réaction Augmenter la vitesse et les différentes techniques de course Apprendre le départ Développer le travail d'équipe	Jeux de départ –réaction-vitesse, départ de vitesse (starting blocks) Différents types de relais Exercices de multibonds et d'accélération
Saut en longueur Saut en hauteur	Acquérir de l'expérience dans les sauts horizontaux et verticaux Augmenter la puissance d'impulsion et la coordination	Sauts en longueur par-dessus /par dessus des obstacles Sauts de ciseaux ->Fosbory Flop Variations de sauts vers l'arrière /en rotation
Lancer de balle	Entraîner « slap throw » comme lancer de base	« Slap throw » avec différents matériels, lancers, vers cibles « Slap ball » : sans élan/3-pas d'élan – rythmés
Lancer de poids	Entraîner la technique du lancer de poids Augmenter la puissance maximale et la coordination	Technique de lancer de poids sans élan, avec différents poids

Athlétisme

Années 6-7

CONTENU	HABILITES/COMPETECES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Techniques avancées	Améliorer les habilités motrices en athlétisme à l'entraînement et en compétition Connaitre les règles de sécurité et le règlement en compétition Acquérir de l'expérience en compétition/situation de test	Pentathlon ou autres formes de compétition
Course de longue durée	Apprendre à courir 10-30 min Améliorer la santé et la condition physique Entrainement type et expérience en plein air	Projection de son temps de course Course chrono, course aller-retour, CONCONI, test de COOPER
Sprint Départ Relais	Améliorer le rythme et la coordination, agilité, action/réaction Augmenter la vitesse et les différentes techniques de course Améliorer le départ Améliorer le travail d'équipes	Distance variées de sprint (30, 50, 100,200m) Jeux de départ-réaction-vitesse, départ de sprint Différents types de relais
Saut en longueur Saut en hauteur	Acquérir de l'expérience dans les sauts horizontaux et verticaux/réception Améliorer la détente et la coordination	Sauts en longueur-> (triple saut) saut en longueur Saut Fosbury
Lancers : lancer de Balle Disque /javelot (en fonction des possibilités)	Augmenter la puissance maximale et la coordination Répéter toutes les règles de sécurité	« Slap-throw » avec différents types de matériels, lancers vers des cibles « Slap-ball » lancé sans élan/3 pas rythmés
Lancer de poids	Entraîner les techniques de base Améliorer la coordination	Technique de lancer de poids (O'Brian)

Gymnastique

Années 1-3

CONTENU	HABILITES/COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Travail au sol Roulades (avant, arrière, variées) Appui (tête, main) Rotation (roue, rondade)	Comprendre la coordination élémentaire Apprendre le maintien Apprendre à supporter son poids à l'appui	Utiliser différents matériels : cordes, banc, plinth, gros mousse, barre fixe, espalier, etc. Démarrer à partir de différentes hauteurs Introduire différents groupes de niveaux
Anneaux et cordes Suspension, grimpe, balancement Tours et rotations	Acquérir un mouvement après répétition Apprendre et respecter les règles de sécurité	Utiliser de faibles hauteurs au début, contrôler les balancements Utiliser différentes positions avec les mains
Poutre Entrées et descentes Déplacement (pas, tours, sauts, etc.)	Comprendre l'importance de l'équilibre dans différents mouvements	Utiliser différents matériels d'équilibre : ligne, poutre sol, poutre basse, bancs Combiner différents matériels pour les montées et descentes (plinth, poutre, tremplin, etc.)
Barres : parallèles/fixe/asymétriques Appui, balancement, rotation (ex : rouleau d'épaules avant, maintien, balancement de base, etc.) Entrées et descentes	Apprendre le contrôle du corps en appui Développer la puissance du haut du corps afin d'acquérir des mouvements contrôlés	Progresser de la barre basse vers la haute Utiliser différents matériels pour entrées et descentes : tremplin, plinth, mousses souples, etc.)
Saut : plinth et cheval Sauts en appui	Développer la confiance Comprendre l'impulsion, l'appui, la répulsion, et la réception Comprendre l'importance de la sécurité (aide)	Développer les techniques d'impulsion en utilisant différents matériels (élastique, tremplin, etc.) Obéir aux règles de sécurité

Gymnastique

Années 4-7

CONTENU	HABILITES/APPROCHES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLE
Travail au sol Appui tête, main Rotations (roue, rondade) Combinaisons d'enchaînements	Améliorer les habilités étudiées Améliorer l'équilibre des différents mouvements Connecter les mouvements pour développer les enchaînements par la répétition, le rythme et la continuité Faire bonne usage du travail avec partenaire : aide active et passive (sécurité)	Promouvoir le travail avec partenaire Avec ou sans musique Introduire et répéter les enchaînements
Anneaux Montées et descentes combinaisons d'enchaînements Combinaisons d'enchaînements		Travailler d'abord avec les anneaux à hauteur d'épaules et hauteur normale Introduire de petits enchaînements Contrôler le balancement
Poutre Montées et descentes Déplacement (pas, tours, sauts) Roulades et rotations Combinaisons d'enchaînements		Promouvoir les sauts en commençant sur la ligne au sol puis sur poutre basse et haute Introduire différentes descentes Progresser avec des poutres de différentes hauteurs
Barres : parallèles/ fixe/ asymétriques Appui, balancement, rotation (ex : rouleau d'épaules avant, maintien, balancement de base, etc.) Entrées et descentes Combinaisons et enchaînements		Promouvoir le transfert de la barre basse vers haute (barres asymétriques)
Sauts : plinth et cheval Saut en appui Saut en rotation	Peaufiner l'impulsion, la répulsion et la réception	Développer les différentes techniques d'impulsion et varier les sauts Varier les différentes positions de plinth / cheval

Natation

Années 1-7

CONTENU	HABILITES/COMPETENCES	APPROCHES POSSIBLES DU PROFESSEUR
<p>Jeux aquatiques et aqua-gym Entrée libre dans l'eau et effectuer des mouvements dans, sous l'eau Jouer dans l'eau Jeux de balles dans l'eau Acqua-gym</p>	<p>Apprendre à connaître l'environnement aquatique Augmenter la confiance dans l'eau Apprendre une technique correcte de respiration Développer le concept élémentaire de jeux</p>	<p>Variétés d'exercices pour prendre connaissance avec l'environnement aquatique Jeux course, d'attrape, plongeon, renforcement, agilités, water polo, water volley-ball, water basket-ball, etc. Accompagnement musical</p>
<p>Styles Brasse, crawl, dos crawlé, papillon Départ et virages Compétitions Relais</p>	<p>Apprendre au moins deux styles de base Améliorer la technique Prendre connaissance avec des situations de réussites ? Prendre connaissance du règlement de compétition</p>	<p>Travailler isolément les différents styles (jambes uniquement, bras uniquement, coordination, etc.) utilisation de planches et de palmes, etc. Compétitions Nager pour l'obtention d'un brevet, d'un prix</p>
<p>Entrées et plongeurs Entrées par les pieds et plongeon tête première Sauts avec simple rotation Plongeon en longueur et en profondeur</p>	<p>Apprendre, renforcer, et améliorer le plongeon Développer la coordination</p>	<p>Nage sur place, relais Plongeon long sur 15 mètres, plongeon à 3 mètres de profondeur, départ sifflé Pratique de la nage artistique</p>
<p>Nage de survie Nage d'endurance Flottaison et « sculling »</p>	<p>Apprendre à nager longtemps et de longues distances Rétropédalage sur place</p>	<p>Nage de survie habillée Nage pour l'obtention d'un brevet</p>
<p>Nage de secours et de sauvetage Remorquage Nage arrière avec mouvements de bras Sécurité et premier secours en cas d'accidents aquatiques</p>	<p>Apprendre la technique de style correcte Prendre connaissance avec les règles de sécurité et premiers secours lors des accidents</p>	<p>Drills pour renforcer les techniques de remorquage et d'évitement Mettre en pratique des situations de sauvetage et appliquer la connaissance de premier secours en situation d'accidents par noyade</p>

Badminton

Années 1 à 3

OBJECTIFS	COMPÉTENCES	APPROCHES PÉDAGOGIQUES POSSIBLES
<p>Techniques basiques : Service court/long Dégagement en main haute Dégagement en main basse amorti en main haute jeu au filet positionnement des pieds</p>	<p>Apprentissage et renforcement de la maîtrise des différentes techniques de base</p> <p>Etre au fait de tous les aspects du jeu pour perfectionner la coordination tant générale que celle plus spécifique au sport, ainsi que l'habilité au fitness</p> <p>Comprendre les concepts et idées élémentaires du jeu</p> <p>Comprendre la séquence correcte des mouvements de toutes les compétences de base et choisir la sélection correcte de coups</p>	<p>Jouer avec <u>un</u> partenaire : avoir un échange le plus long possible.</p> <p>Manipulation de la raquette et du volant, position de base</p> <p>Jeu avec un partenaire (distributeur) : lancer/positionnement du Volant, volants multiples</p> <p>Slap throw games/exercices, pendulum</p> <p>Combinaison échange/coup (par exemple : long-long-court-court)</p> <p>Simulations : miroir, mur, ombre (avec ou sans volant, pendulum)</p>
<p>Tactique de base et adresse au jeu</p>	<p>Familiarisation avec les règles de base à l'occasion de matchs en simple ; arbitrage simple</p> <p>Familiarisation avec les mesures tactiques</p>	<p>Exercices pour forcer l'adversaire à reculer au fond du terrain.</p>
<p>Règles : introduction aux règles de base</p>	<p>Savoir quoi faire en cas de fautes et bien gérer les mesures de sécurité</p>	

Badminton

Années 4-5

OBJECTIFS	COMPÉTENCES	APPROCHES PÉDAGOGIQUES POSSIBLES
Techniques avancées Dégagements variés Amortie en main haute et jeu au filet Smash Dégagement amorti Service long/court Drive	Savoir, renforcer et varier les techniques de base : Les coups sont réalisés avec plus de systématisme et de qualité, le timing et l'anticipation progressent, la qualité des mouvements aussi	<u>Rivalise avec son partenaire</u> _Combinaison d'échanges et de coups Simulations : miroir, mur, ombre (avec ou sans volant, pendulum) Simples sur la moitié du cours
Compétences tactiques et de jeu (simples/doubles) Positionnement des pieds; Position centrale Aptitude et patience	Renforcer les mesures tactiques et le jeu en simple Comprendre comment les règles peuvent aider au développement tactique	Concentration sur le jeu en simple et introduction au double
Règles: explication des règles	Comprendre les règles en situation lors de matchs en simple et en double	

Badminton

Années 6-7

OBJECTIFS	COMPÉTENCES	APPROCHES PÉDAGOGIQUES POSSIBLES
Techniques avancées	Stage de Badminton niveau avancé, toutes les coups basiques sont exécutés de façon automatique et avec qualité	Combinaison échange/coup (par exemple : long-long-court-court) Simulations : miroir, mur, ombre (avec ou sans volant, pendulum)
Compétences tactiques et de jeu	Apprendre à faire bouger son adversaire en Simples Apprendre les positions offensives et défensives en Doubles	Se concentrer sur les positions côte à côte et avant/arrière Adversaires divers : jeu par secteur, jeu avec handicap (exemple : ½ court simple : ½ court double) Doubles modifiés Tournois
Règles : connaissance complète des règles	Parvenir à connaître les règles officielles	Elèves pour arbitrer des parties

Tennis de table

Années 1-3

CONTENU	HABILITES / COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Prise de raquettes : prise classique et chinoise	Apprendre la succession correcte des mouvements d'attaque de base Apprendre à diriger la balle dans des zones déterminées de la table	Entraînement de manipulations avec raquette et balle Combinaison du revers et du coup droit en mouvement (déplacement des appuis) Tennis de table avec banc
Techniques de base : Poussette du revers Coup droit Service poussette revers Service lifté coup droit L'importance et l'effet du topspin, backspin et sidespin		
Tactique de base et habilités de jeu : Garder la balle sur la table		
Règles : introduction des règles de base en simple	Gérer les fautes et les mesures de sécurité	

Tennis de table

Années 4-5

CONTENU	HABILITES/COMPETENCES	APPROCHES PEDAGOGIQUES DU PROFESSEUR
<p>Techniques avancées : Revers Service lifté et coupé long et court sur coup droit et revers Smash Coup droit poussé</p> <p>Habiletés tactique et de jeu : Simple : stratégies de jeu sur les faiblesses des adversaires Doubles : position de service et de réception</p>	<p>Exécuter les habiletés de base invariablement en augmentant la qualité Augmenter le timing et l'anticipation Augmenter la qualité du mouvement Appliquer la pression... Bouger et réagir aux attaques Améliorer la régularité des coups</p>	<p>Tournante en variant les différents coups Compétition en mettant l'accent en visant des cibles Montante-descendante Combiner les frappes Déplacement sous forme de drills Tournois Travail par atelier</p>
<p>Règles : développer les règles</p>	<p>Développer le règlement en matches simples et doubles</p>	<p>Auto-arbitrage et par deux</p>

Tennis de table

Années 6-7

CONTENU	HABILITES/COMPETENCES	APPROCHES POSSIBLES DE L'ENSEIGNANT
<p>Techniques avancées : Variation des coups et pratique des » spin » Bloc coup droit et revers Coup droit « rétro » Revers coupé Service sidespin du revers Service « chinois » (lancer de balle haut)</p> <p>Tactiques et habilités de jeu : Différentes vitesses pour créer l'opportunité de gagner</p>	<p>Exécuter les gestes de base automatiquement et avec qualité</p> <p>Anticiper rapidement en gardant la raquette à hauteur de bras</p> <p>Préparation mentale –maintenir la concentration</p>	<p>Pratiquer le topspin par opposition ou backspin Smash et lob rallye Tournois Si possible expérimenter l'arbitrage en situations / tournois Mettre la pression sur différentes zones de la table avec différents types de coups et de spins</p>
<p>Règles : connaissance complète des règles</p>	<p>Apprendre à connaître les signes de l'arbitrage</p>	<p>Auto-arbitrage et par paire</p>

3.0 LA NOTATION DES RESULTATS SCOLAIRES

3.1 Les principes de base

Le processus de notation est autant général et global que particulière à chacun pour passer dans le niveau suivant.

Les élèves des deux sexes doivent être informés de ce processus de notation pour passer dans la classe supérieure. Elle est à la fois la base pour les élèves et un encouragement au progrès, et elle joue un rôle important pour les élèves, les parents, le corps enseignant et également pour l'école en ce qui concerne les délibérations sur la vie scolaire des élèves. La notation ne contient pas automatiquement la note du cours et ne doit pas être donnée de façon punitive, mais elle doit prendre en compte la performance et les progrès accomplis. Le corps enseignant offre à réfléchir via cette notation aux résultats scolaires, à la possibilité, aux objectifs des cours.

La notation comprend une prise de position claire et tournée vers le futur à propos des connaissances et des capacités d'un ou d'une élève dans un temps donné.

Les points suivants doivent être observés :

- la performance doit être jugée tout comme les connaissances et les capacités, ceci étant défini dans le programme scolaire
- la notation concerne le travail fourni pendant les cours
- tous les travaux effectués par les élèves pendant les cours doivent faire partie de la notation (si un travail est baclé pendant les cours, il y aura des conséquences)
- les élèves des deux sexes doivent connaître ce qui est exigé, ce qui est nécessaire pour obtenir un niveau supérieur dans l'échelle de notation
- l'évaluation des performances doit être transparente pour les élèves et pour toutes les classes. Cela implique une coordination dans le corps enseignant entre chaque matière, pour garantir des possibilités d'échanges

3.2 La notation en fonction des matières

En ce qui concerne EPS, tout le contenu pratique que l'élève a appris en cours doit faire parti du processus de notation. Chaque département scolaire d'éducation physique doit élaborer ses propres critères de performance en se basant sur les règles suivantes:

3.2.1 Notation dans les 1ère à 3ème classes.

Pendant ce cycle, la notation se concentre sur: la participation, l'amélioration, les efforts fournis, la performance et le comportement. Dans les sports d'équipe, la notation doit se concentrer sur les situations ludiques qui peuvent être complétées par des démonstrations techniques.

Pour les sports individuels, la notation doit se concentrer sur des démonstrations techniques en se servant de classements de performance pour la natation et l'athlétisme (voir l'appendice).

3.2.2 Notation dans les 4ème et 5ème classes

Pendant ce cycle, la notation est exprimée par une Note-A et une Note-B, de mêmes valeurs.

La note-A concerne la présence, la participation, les efforts et le comportement.

La Note-B devrait se concentrer sur les situations ludiques, qui peuvent être complétées par des démonstrations techniques.

Pour les sports individuels, la notation doit se concentrer sur des démonstrations techniques en se servant de classements de performance pour l'athlétisme (voir l'appendice).

3.2.3 Notation dans les 6ème et 7ème classes

Pendant ce cycle, la notation est exprimée par une Note-A et une Note-B, de mêmes valeurs.

La **note-A** concerne la présence, la participation, les efforts, le comportement social et la capacité d'être indépendant

La **note-B** devrait se concentrer (concentre) sur les sports d'équipe sur les situations ludiques, qui peuvent être complétées par des démonstrations techniques.

Pour les sports individuels, la notation doit se concentrer sur les démonstrations techniques en se servant de classements de performance pour l'athlétisme (voir l'appendice),

3.3 Explication des concepts employés

Présence

Chaque absence d'élève sans excuse des parents, sans ordonnance médicale ou bien si les vêtements adéquats ne sont pas apportés (par exemple: les vêtements de sport ou les affaires de piscine) aura des retombées négatives sur la Note-A.

cf: Document 2007-D40-10-EN3 Article 30 (présence régulière, libération des élèves, absence)

Participation

Les élèves prennent des responsabilités dans les activités de groupe ou individuelles de façon positive.

Les efforts

Les élèves participent au cours en fonction de leurs capacités physiques maximales.

Le comportement social

L'élève doit se comporter de façon fair-play, il doit respecter les règles et les autres.

II/Elle est responsable de lui-même et des autres tout comme du matériel et des équipements.

II/Elle coopère avec les autres et travaille pour un but commun.

II/Elle prend des responsabilités pour la sécurité des autres.

II/Elle règle les conflits de manière constructive et résout les problèmes amicalement.

L'Autonomie (6ème et 7ème classes)

L'élève (masculin ou féminin) prend des initiatives en faveur des activités en groupe ou individuelles.

II/Elle est ouvert aux initiatives des autres et propose des critiques constructives.

II/Elle peut travailler seul/e.

II/Elle peut reconnaître, décider et proposer des méthodes de manière positive et créative.

II/Elle prend des responsabilités pendant l'élaboration des objectifs.

II/Elle comprend la valeur de l'exercice, sait faire des efforts, l'endurance, les initiatives et les créativité.

II/Elle peut évaluer et contrôler l'évolution des objectifs.

4. Tableaux de notation (comme modèle dans l'appendice)

4.1 Tableaux de notation

Ils devraient être adaptés aux conditions spécifiques de chaque école et être développés par le département d'éducation physique.

4.2. Tableaux des écoles pour la notation

Ils sont obligatoires pour tous les enseignants d'éducation physique de l'établissement.

Annexe 1: Barèmes NATATION (modèle)

GARÇONS	6	7	8	9	10
50m Brasse					
3rd YEAR	01:12	01:03	00:55	00:47	00:41
2nd YEAR	01:14	01:06	00:57	00:50	00:43
1st YEAR	01:17	01:09	01:00	00:52	00:46
100m Brasse					
3rd YEAR	02:35	02:19	02:07	01:55	01:47
2nd YEAR	02:38	02:23	02:11	01:59	01:51
1st YEAR	02:42	02:27	02:15	02:03	01:55
50m Nage Libre					
3rd YEAR	00:58	00:51	00:45	00:40	00:36
2nd YEAR	01:01	00:54	00:48	00:42	00:38
1st YEAR	01:04	00:56	00:50	00:44	00:40
100m Nage Libre					
3rd YEAR	02:14	01:56	01:46	01:37	01:28
2nd YEAR	02:12	01:58	01:48	01:39	01:30
1st Year	02:10	02:00	01:50	01:41	01:32

FILLES	6	7	8	9	10
50m Brasse					
3rd YEAR	01:18	01:09	01:00	00:53	00:46
2nd YEAR	01:21	01:12	01:03	00:55	00:49
1st YEAR	01:24	01:15	01:06	00:58	00:52
100m Brasse					
3rd YEAR	02:42	02:26	02:12	01:58	01:44
2nd YEAR	02:47	02:31	02:15	02:01	01:47
1st YEAR	02:52	02:36	02:20	02:06	01:52
50m Nage Libre					
3rd YEAR	01:03	00:56	00:51	00:45	00:40
2nd YEAR	01:05	00:58	00:53	00:47	00:42
1st YEAR	01:07	01:00	00:55	00:49	00:44
100m Nage Libre					
3rd YEAR	02:02	01:52	01:40	01:34	01:28
2nd YEAR	02:04	01:54	01:42	01:36	01:30
1st YEAR	02:08	01:58	01:44	01:38	01:32

Annexe 2: Barèmes ATHLETISME (modèle)

GARÇONS	6	7	8	9	10
hauteur					
7th YEAR	1,30	1,40	1,50	1,60	1,65
6th YEAR	1,25	1,35	1,45	1,55	1,60
5th YEAR	1,20	1,30	1,40	1,50	1,55
4th YEAR	1,10	1,20	1,30	1,40	1,50
3rd YEAR	1,00	1,15	1,25	1,35	1,45
longueur					
7th YEAR	4,20	4,50	4,80	5,20	5,50
6th YEAR	4,00	4,30	4,65	5,00	5,30
5th YEAR	3,80	4,20	4,55	4,90	5,20
4th YEAR	3,70	4,00	4,30	4,60	5,00
3rd YEAR	3,30	3,60	4,00	4,30	4,65
poids 6,26 kg					
7th YEAR	6,50	7,50	8,50	9,50	10,30
6th YEAR	6,00	7,00	8,00	9,00	9,75
poids 5 kg					
6th YEAR	7,00	8,25	9,25	10,00	10,50
5th YEAR	6,50	7,60	8,60	9,30	10,00
4th YEAR	6,00	7,00	8,00	8,75	9,50
poids 4 kg					
5th YEAR	7,60	8,60	9,60	10,50	11,20
4th YEAR	7,00	8,00	9,00	9,75	10,50
3rd YEAR	5,50	6,50	7,50	8,50	9,30

	6	7	8	9	10
50m					
7th YEAR	8,1	7,6	7,1	6,8	6,5
6th YEAR	8,2	7,7	7,2	6,9	6,6
5th YEAR	8,3	7,8	7,3	7,0	6,7
4th YEAR	8,7	8,2	7,6	7,2	6,9
3rd YEAR	9,1	8,5	8,0	7,5	7,2
100m					
7th YEAR	15,0	14,0	13,3	12,8	12,3
6th YEAR	15,2	14,2	13,5	13,0	12,5
5th YEAR	15,5	14,5	13,8	13,3	12,8
4th YEAR	16,0	15,0	14,1	13,6	13,1
3rd YEAR	16,8	15,7	14,9	14,4	14,0
1000m					
7th YEAR	04:00	03:40	03:25	03:15	03:00
6th YEAR	04:05	03:45	03:30	03:20	03:05
5th YEAR	04:20	04:00	03:45	03:25	03:10
4th YEAR	04:25	04:05	03:50	03:30	03:15
3rd YEAR	04:40	04:20	04:00	03:40	03:20
Cooper test					
7th YEAR	1850	2150	2550	2950	3150
6th YEAR	1800	2100	2500	2900	3100
5th YEAR	1750	2050	2450	2850	3050
4th YEAR	1700	2000	2400	2800	3000
3rd YEAR	1650	1950	2350	2750	2950

FILLES	6	7	8	9	10
hauteur					
7th YEAR	1,05	1,15	1,25	1,35	1,40
6th YEAR	1,05	1,15	1,25	1,35	1,40
5th YEAR	1,00	1,10	1,20	1,30	1,35
4th YEAR	0,95	1,05	1,15	1,25	1,30
3rd YEAR	0,90	1,00	1,10	1,20	1,25
longueur					
7th YEAR	3,30	3,70	4,00	4,20	4,40
6th YEAR	3,20	3,65	3,90	4,10	4,30
5th YEAR	3,15	3,45	3,75	4,00	4,20
4th YEAR	3,10	3,40	3,70	3,95	4,10
3rd YEAR	3,00	3,25	3,50	3,75	4,00
poids 4 kg					
7th YEAR	5,00	6,00	7,00	7,75	8,50
6th YEAR	5,00	5,90	6,80	7,50	8,30
5th YEAR	4,75	5,50	6,25	7,00	7,50
4th YEAR	4,50	5,25	6,00	6,50	7,00
poids 3 kg					
5th YEAR	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
4th YEAR	5,80	6,40	7,00	7,40	7,80
3th YEAR	5,50	6,20	6,80	7,20	7,50

	6	7	8	9	10
50m					
7th YEAR	9,2	8,5	7,9	7,5	7,3
6th YEAR	9,2	8,5	7,9	7,5	7,3
5th YEAR	9,3	8,6	8,0	7,6	7,4
4th YEAR	9,4	8,7	8,1	7,6	7,4
3rd YEAR	9,6	8,9	8,3	7,7	7,5
100m					
7th YEAR	17,2	16,2	15,3	14,5	14,0
6th YEAR	17,2	16,2	15,3	14,5	14,2
5th YEAR	18,0	17,0	16,0	15,0	14,4
4th YEAR	18,3	17,3	16,3	15,3	14,7
3rd YEAR	18,6	17,6	16,6	15,7	15,0
1000 m					
7th YEAR	05:20	04:50	04:20	04:00	03:50
6th YEAR	05:20	04:50	04:20	04:00	03:50
5th YEAR	05:30	05:00	04:30	04:10	04:00
4th YEAR	05:30	05:00	04:30	04:10	04:00
3rd YEAR	05:40	05:05	04:35	04:20	04:10
Cooper test					
7th YEAR	1625	1925	2325	2725	2925
6th YEAR	1600	1900	2300	2700	2900
5th YEAR	1550	1850	2250	2650	2850
4th YEAR	1500	1800	2200	2600	2800
3rd YEAR	1450	1750	2150	2550	2750