



Ecoles européennes
Bureau du Secrétaire général

Unité pédagogique

Réf. : 2008-D-135-fr-3

Orig. : EN

PROGRAMME D'ÉCONOMIE – ANNÉES 4 ET 5

**APPROUVE PAR LE CONSEIL SUPERIEUR DES ECOLES EUROPEENNES DES 21,
22 ET 23 AVRIL 2009 A STOCKHOLM**

Entrée en vigueur en septembre 2009 pour les années 4 et 5.

Introduction

L'économie s'intéresse à l'étude de l'allocation des ressources rares dans le cadre de la production de richesses et de la répartition des revenus. Cette discipline met en exergue le rôle et l'importance des questions économiques dans les sociétés modernes et conduit à l'acquisition des raisonnements de bases de l'économie. C'est ainsi que cet enseignement devrait aider les élèves à prendre leur responsabilité pleine et entière dans la société.

1 Objectifs

1.1 Objectifs généraux

Les sections de l'enseignement secondaire des Ecoles européennes poursuivent le double objectif de transmettre des connaissances dans le cadre formel des matières et d'encourager le développement personnel des élèves dans un contexte d'ouverture sociale et culturelle. L'enseignement implique l'acquisition des connaissances, des raisonnements, des concepts et des savoir-faire à l'intérieur de chaque champ disciplinaire. Les élèves doivent donc apprendre à décrire, interpréter, juger et appliquer leurs connaissances. Le développement personnel, quant à lui, prend sa place dans un ensemble de contextes spirituels, moraux, sociaux et culturels. Ce développement personnel engage une prise de conscience de l'adoption d'un comportement approprié, de la compréhension de l'environnement dans lequel les élèves vivent et travaillent et de l'affirmation de leur identité individuelle. Ces deux objectifs sont conjointement poursuivis dans un contexte de prise de conscience élevée de la richesse des cultures européennes. Cette prise de conscience et l'expérience d'une vie commune entre européens devraient conduire les élèves au respect des traditions de chaque pays tout en préservant leurs identités individuelles.

1.2 Objectifs spécifiques de la matière

Les objectifs du programme des 4^{ème} et 5^{ème} années consistent à donner aux élèves les outils nécessaires pour:

- développer leur connaissance des concepts économiques
- permettre aux élèves de mettre en application ces concepts
- favoriser la compréhension des différents systèmes économiques
- se concentrer en particulier sur les aspects relatifs à l'Union européenne
- se confronter aux concepts de changement économique et à ses effets sur la croissance, le développement et l'environnement.

2 Contenu

La répartition des contenus est donnée à titre indicatif. Le professeur décidera de l'ordre dans lequel les différents chapitres peuvent être abordés pour autant que la matière de 4^{ème} soit couverte en 4^{ème} et la matière de 5^{ème}, en 5^{ème}.

2.1 Programme d'économie de la 4^{ème} année

Ayant étudié ces thèmes:	en fin de 4 ^{ème} , un élève doit être capable de:
A. Notions d'économie	
	A1 expliquer ce que signifie: × rareté et choix × coût d'opportunité × les facteurs de production × production, distribution, consommation, satisfaction, agents économiques × notions de microéconomie et de macroéconomie
	A2 montrer comment leur rôle dans l'activité économique et sociale ainsi que la croissance et le développement des économies sont liés à l'idée de niveau de vie
B. Consommation des biens et services	
	B1 expliquer les fonctions économiques et les objectifs des ménages
	B2 expliquer la composition du budget familial (ex. différentes formes de revenus, types de dépenses, épargne,...) et les contraintes budgétaires

	B3 expliquer la notion de pouvoir d'achat d'une famille et décrire gestion du budget familial
	B4 montrer comment les intérêts des consommateurs peuvent être protégés
C. Marchés et fixation des prix	
	C1 indiquer les facteurs influençant la demande et tracer les courbes de demande individuelle et de demande du marché
	C2 indiquer les facteurs influençant l'offre et tracer les courbes d'offre individuelle et d'offre du marché
	C3 déterminer le prix d'équilibre et la quantité échangée et montrer comment ceux-ci peuvent varier
	C4 indiquer les différents types et formes de marché que l'on peut trouver dans le monde réel
	C5 expliquer des cas simples d'élasticités de la demande et de l'offre
D. Paiements des biens et services	
	D1 expliquer les formes et fonctions de la monnaie
	D2 décrire les services offerts par les banques
	D3 indiquer les principales activités d'une banque centrale
	D4 expliquer les différents moyens de paiement
E. Distribution des biens et services	
	E1 montrer comment les biens produits arrivent chez les consommateurs et l'importance du rôle du grossiste, du détaillant, de la publicité et du transport

2.2 Programme d'économie de la 5^{ème} année

Ayant étudié ces thèmes:	en fin de 5 ^{ème} , un élève doit être capable de:
A. La production de biens et de services	
	A1 expliquer les notions de fonctions et d'objectifs économiques des producteurs
	A2 identifier les différents secteurs de production
	A3 montrer comment les facteurs de production sont rémunérés
	A4 décrire les différentes fonctions dans une entreprise et expliquer les concepts de «spécialisation» et de «division du travail»
	A5 expliquer les facteurs déterminants dans la création, l'implantation et le développement d'une entreprise
	A6 identifier et expliquer les différentes sources de financement des entreprises
	A7 lire et interpréter un bilan simplifié et établir un compte de résultats
	A8 montrer comment le bilan et le compte de résultats sont utilisés pour le contrôle interne d'une entreprise
	A9 distinguer les frais fixes des frais variables et calculer le seuil de rentabilité
	A10 montrer comment l'activité des entreprises peut être influencée par des facteurs externes

B. Le commerce international	
	B1 expliquer les avantages et les inconvénients du commerce international
	B2 montrer comment le commerce international peut être limité par des taxes, des quotas, le contrôle des changes, des subsides et d'autres barrières
	B3 identifier les efforts déployés sur le plan international pour développer le commerce international
	B4 identifier le rôle d'organisations internationales (OMC, FMI, Banque mondiale, Banque Européenne d'Investissement, OCDE), de l'Union Européenne et du G8
	B5 lire et interpréter une balance des paiements simplifiée et plus spécialement la balance des transactions courantes
	B6 définir le terme «taux de change»
	B7 montrer comment et pourquoi un taux de change peut varier
C. L'économie nationale	
	C1 montrer l'importance des flux de biens, de services et de monnaie entre les agents économiques
	C2 donner une définition du P.N.B. et du P.I.B. et faire la distinction entre «P.N.B.» et «PNB par habitant»
	C3 distinguer les concepts de «revenu nominal» et de «revenu réel»
	C4 montrer différentes possibilités de répartition des revenus
	C5 montrer comment l'Union Européenne et les gouvernements nationaux peuvent influencer la vie économique et sociale d'un pays

	<p>C6 lire et interpréter un budget de l'Etat simplifié</p>
	<p>C7 dans un langage simple, non mathématique et dépourvu de toute technicité</p> <ul style="list-style-type: none">× expliquer la signification de l'équilibre et du déséquilibre macroéconomiques (par exemple, l'inflation, le chômage)× décrire quelques facteurs qui les déterminent× indiquer comment remédier à ces déséquilibres <p>et montrer l'importance de ces concepts pour assurer le bien-être économique du citoyen</p>

3 Méthodologie

Il y a différentes manières de remplir les conditions requises par ce programme. En général, cela peut être fait au travers des moyens suivants:

- exposé par le professeur
- dialogue entre le professeur et les élèves
- débats libres dans la classe
- études de cas
- utilisation des technologies de l'information, tels que vidéo, ordinateur, smart board etc.
- sources écrites et non-écrites telles que manuels, diapositives, graphiques, tableaux
- travaux écrits ou oraux.

L'enseignement devrait être constitué d'une combinaison équilibrée de transmission d'informations, de démonstrations logiques et d'opportunités laissées aux élèves de mettre en application de façon pratique ces informations et ce savoir.

Il y a différentes approches pédagogiques en économie qui comprennent:

- des simulations économiques sous des formes traditionnelles ou électroniques
- recherche de données en utilisant l'internet
- des projets
- des jeux de rôle
- du travail en groupes
- des jeux économiques.

Quand cela s'avère possible, la présentation de la théorie économique et des affaires devrait être renforcée par des expériences concrètes vécues telles que des visites et des rencontres avec des invités du monde local des affaires. Les étudiants devraient avoir maintes occasions d'avoir à effectuer des tâches pratiques et d'explorer des concepts de façon indépendante à travers des travaux de recherche encadrés.

4 Évaluation des connaissances

4.1 Rôle et principe

L'évaluation doit être à la fois formative et sommative.

L'évaluation formative doit renseigner de façon continue sur l'état des connaissances des élèves. Elle doit également servir de base à l'évolution des élèves et joue un rôle important du point de vue éducatif pour guider les élèves, les parents ou tuteurs, l'école. L'évaluation n'implique pas toujours l'attribution d'une note et ne doit pas être faite dans un esprit négatif, mais au contraire évaluer les performances de l'élève. Pour les professeurs, l'évaluation des connaissances fournit l'occasion de faire le point sur les objectifs, les méthodes et les résultats de leur enseignement.

L'évaluation sommative fournit l'état à un moment donné des connaissances et compétences d'un élève.

On observera les principes généraux suivants concernant l'évaluation des connaissances:

- les performances doivent être évaluées en fonction de tous les objectifs relatifs aux connaissances et compétences exposés dans le programme
- l'évaluation doit avoir trait au travail qui a été fait en cours
- tous les types de travaux exécutés par l'élève concernant le cours doivent faire partie du processus d'évaluation – par exemple contributions orales et écrites, contrôles en classe, travaux pratiques
- les élèves doivent avoir connaissance du travail à faire ainsi que le niveau de réussite auquel parvenir pour pouvoir atteindre un niveau de l'échelle d'évaluation
- les élèves doivent pouvoir juger leurs performances par rapport à celles des autres élèves, de leur section ou d'autres sections. Ceci requiert, afin que la comparaison soit possible, une coordination entre les professeurs d'une même section ou de sections différentes.

4.2 La participation en classe

La participation en classe est importante pour l'évaluation de la note A et peut être basée sur:

- les réponses données par l'élève aux questions qui lui ont été directement adressées
- la participation de l'élève à un travail en groupe et son implication dans les discussions
- la recherche et collecte d'information
- le travail oral
- les efforts faits par l'élève
- le travail en classe
- les progrès de l'apprentissage.

La capacité linguistique ne devrait pas être un facteur influençant l'évaluation sauf si cela crée une véritable barrière à la communication.

4.3 Travaux écrits/tests

Une évaluation régulière à travers des tests devrait être faite tout au long de l'année. Devraient également être pris en considération les travaux à domicile, les exposés et la présentation des résultats de recherches personnelles, de travaux en groupes et de projets.