



Écoles Européennes
Bureau du Secrétaire général du Conseil Supérieur

Unité pédagogique

Réf. : 1998-D-22-2

Orig. : FR

Version : FR

Programme de Morale non confessionnelle

Approuvé par le Conseil supérieur les 27 et 28 janvier 1998 à Bruxelles

Entrera en application en septembre 1998 pour une période expérimentale de 2 ans

I. OBJECTIFS

Le cours de morale non confessionnelle a pour finalité une formation morale fondée sur la liberté de conscience et n'est soumis à aucune référence philosophique particulière.

Ce cours est donc ouvert à tous les élèves avec l'objectif de leur apprendre, par la pratique du libre examen:

- à rechercher des réponses cohérentes et lucides dans le respect rigoureux des faits et de la pensée rationnelle,
- à prendre des positions personnelles et responsables les amenant à être autonomes et disponibles,
- à développer une morale authentique qui implique la capacité à se remettre en question, une morale engagée fondée sur la tolérance.

Ce cours doit être assuré par un professeur qui s'engage à respecter l'esprit, les objectifs et la finalité propres à la morale non confessionnelle tels que ce programme les définit.

II. CONTENU DU COURS

	LES AUTRES L'être humain en société	MOI L'être humain en tant qu'individu
Niveau d'observation	J'APPRENDS A CONNAITRE ET A COMPRENDRE MON ENTOURAGE	J'APPRENDS A ME CONNAITRE, ME COMPRENDRE ET A ME DEPASSER
1ère année	Les autres et moi	Les mutations
	La famille. Les copains, les amis. Le groupe, le clan. Les animaux.	Passer de l'école primaire à l'école secondaire. Discerner les changements et les accepter.
2ème année	L'autorité	La santé et le bonheur
	Les différentes formes d'autorité (parents, éducateurs, police,...) et leur fondement. Les différentes formes d'obéissance (par la peur, l'intérêt personnel, la persuasion, le respect,...). Les limites de l'obéissance.	"Mens sana in corpore sano". Le cours d'éducation physique; la compétition sportive; le fair-play; l'esprit d'équipe; le choix des loisirs. Se nourrir correctement. Lutter contre la pollution de l'environnement. Dire non au tabac, à l'alcool, aux drogues.
3ème année	Mes droits et mes devoirs	De l'enfance à l'adolescence
	Que signifient les expressions "j'ai le droit de...", "j'ai le devoir de..."? Mes droits et mes devoirs dans ma famille, à l'école, en dehors de l'école. Les droits des enfants dans le monde. Les Droits de l'Homme.	Indépendance et responsabilité. Le conflit de génération. Les stéréotypes filles/garçons; masculin/féminin. Sensations, sentiments, amour. La sexualité.

	LES AUTRES FORMATION SOCIALE	MOI FORMATION PERSONNELLE
Cycle de préorientation	COMMENT FAIRE PARTIE DE LA SOCIETE?	DEVELOPPER SA PERSONNALITE
4ème année	Le droit à la différence	Rationalité et esprit critique
	<p>Les différences de culture. Les différents systèmes religieux Les différents systèmes économiques. Les différents systèmes politiques. La tolérance et ses limites.</p>	<p>La raison et l'irrationnel. Le dogmatisme et la recherche de la vérité. Foi, agnosticisme, athéisme. Les sectes. La laïcité. La libre pensée.</p>
5ème année	Communication et exclusion	Liberté et responsabilité
	<p>Les formes de la communication. Par exemple: - le discours: sincérité et mensonge; - les médias: information ou manipulation; la publicité, la propagande; - les moyens modernes de communication: rapprochement ou éloignement; - la communication des consciences: la sympathie.</p> <p>L'absence de communication. Par exemple: - le conflit, l'antipathie, la violence, la haine; - les stéréotypes, les préjugés; - le racisme, la xénophobie, l'antisémitisme.</p> <p>Les formes d'exclusion. Par exemple: - économique; - sociale; - culturelle.</p>	<p>La conquête de l'autonomie (prendre conscience d'une situation, la juger, se déterminer).</p> <p>L'éducation du consommateur.</p> <p>La parenté responsable: procréation, contraception, avortement.</p> <p>Responsabilité dans la libre disposition de soi de son corps: greffes et dons d'organes, euthanasie, suicide, sexualité.</p> <p>Responsabilité et culpabilité.</p>

Cycle d'orientation	DEMOCRATIE ET CITOYENNETÉ	PRINCIPES ETHIQUES ET PROJETS PERSONNELS
6ème année	Démocratie et citoyenneté	Sciences, techniques et morale
	Principes moraux de la démocratie. Citoyenneté nationale, européenne et mondiale. Les exclus de la citoyenneté. Droit et justice. Engagement, solidarité, justice distributive.	Les manipulations génétiques. Les méthodes de procréation médicale assistée. Comment concilier le respect de l'être humain et les progrès des sciences et des techniques?
7ème année	Ce qui menace toute démocratie	Les valeurs qui fondent ma vie présente et future
	Le désintérêt et le désengagement. La faiblesse des institutions publiques. La tentation totalitaire Le fanatisme Les intégrismes. Les extrémismes. Le terrorisme.	

III. PRINCIPES METHODOLOGIQUES

Bénéficiant de la plus grande liberté méthodologique (utilisation de textes, de la presse, de documentaires, vidéo, exposés d'élèves, travaux en équipe, jeux de rôles, débats, excursions, expositions, clarification des valeurs, etc.), le professeur s'attachera à favoriser l'éthique de la discussion, en développant dans la classe l'écoute active et tolérance, le respect du tour de parole et la prise de parole elle-même, la recherche de l'accord ou, à tout le moins, la volonté de faire évoluer positivement le débat, dans l'esprit d'une pédagogie humaniste.

IV. EVALUATION

Le cours de morale donne lieu à une note dans les classes 1 à 3, une note A et une note B dans les classes 4 à 7.

La note B porte sur les connaissances acquises et la qualité de l'argumentation.

La note A tient compte en outre de la participation au cours.

BACCALAUREAT

Les épreuves porteront en principe sur le programme de 7^{ème} année, tout en faisant appel aux connaissances antérieurement acquises, notamment en 6^{ème} année.